

<p>مادة الاجتماعيات المدة : ساعة و15 دقيقة</p>	<p>الامتحان الجهوي الموحد لتليل شهادة السلوك الإعدادي دورة يونيو 2015</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرياض سلا زمور زعير</p>
<p>1 2</p>	<p>عناصر الإجابة</p>	<p>سلم التنقيط</p>
<p>◆ مادة التاريخ: (النقطة 7/7):</p>		
<p>1</p>	<p>1 - نوعية النص: مقتطف من كتاب: مواقف وإضاءات وشهادات؛</p>	<p>0.5 ن</p>
<p>1</p>	<p>- صاحب النص: محمد عابد الجابري.</p>	<p>0.5 ن</p>
<p>2</p>	<p>2 - المكان الذي دارت فيه أحداث النص: المغرب؛</p>	<p>0.5 ن</p>
<p>1</p>	<p>- الزمن الذي دارت فيه أحداث النص: الفترة ما بين الأربعينيات و1955 أو إلى عودة محمد الخامس من المنفى.</p>	<p>0.5 ن</p>
<p>3</p>	<p>3- المعطيات المستخرجة من النص :</p>	<p>2 ن توزع</p>
<p>أ</p>	<p>أ - أهم مطالب الحركة الوطنية:</p>	<p>كالاتي:</p>
<p>-</p>	<p>- إنماء نظام الحماية؛</p>	<p>(0.5 ن)</p>
<p>-</p>	<p>- اعتراف فرنسا باستقلال المغرب.</p>	<p>(0.5 ن)</p>
<p>ب</p>	<p>ب - رد فعل سلطات الحماية الفرنسية تجاه هذه المطالب:</p>	<p>(1 ن)</p>
<p>4</p>	<p>- نفي الملك محمد الخامس في 20 غشت 1953.</p>	<p>(1 ن)</p>
<p>4</p>	<p>4- تفسير التحول الذي عرفه الكفاح الوطني بعد نفي محمد الخامس في 20 غشت 1953 يشير المترشح(ة) فيها إلى ما يفيد: انطلاق مرحلة جديدة من الكفاح الوطني وتمثلت في:</p>	<p>2 ن</p>
<p>-</p>	<p>- تنظيم مظاهرات واحتجاجات وإضرابات وحادد في الأعياد الدينية والوطنية؛</p>	<p></p>
<p>-</p>	<p>- مقاطعة البضائع الفرنسية؛</p>	<p></p>
<p>-</p>	<p>- ظهور العمليات الفدائية في المدن (حركة الفداء) وعمليات جيش التحرير في الجبال ضد المصالح الفرنسية؛</p>	<p></p>
<p>-</p>	<p>- دخول الحركة الوطنية مع فرنسا في مفاوضات أفضت إلى عودة الملك محمد الخامس (16 نونبر 1955) وإلغاء</p>	<p></p>
<p>-</p>	<p>معاهدة الحماية (2 مارس 1956)...</p>	<p></p>
<p>الفكرة الأساس للنص [ما يفيد]:</p>	<p>تضايق سلطات الحماية الفرنسية من التنسيق بين الحركة الوطنية والملك محمد الخامس مما أدى إلى اعتقال بعض رجالها ونفي العائلة الملكية وانطلاق العمل المسلح .</p>	<p>1 ن</p>
<p>◆ مادة الجغرافيا: (النقطة 7/7):</p>	<p>◆ الجانب المنهجي :</p>	<p></p>
<p>◆</p>	<p>مقدمة: (تحديد أهمية الموضوع ،تحديد الزمان و المكان وطرح التساؤلات)</p>	<p>2 ن</p>
<p>◆</p>	<p>وضع تصميم منطقي وملائم للموضوع ؛</p>	<p></p>
<p>◆</p>	<p>خاتمة: تتضمن استخلاصات وامتدادات.</p>	<p></p>

الفقرة الأولى : وصف مظاهر القوة التكنولوجية لليابان [مايفيد] :

- المكانة المتقدمة عالميا للصناعة اليابانية في مجال الإلكترونيك المتربلي (المرتبة الأولى)، وصناعة المعلومات الدقيقة (المرتبة الثانية)؛

- توظيف التكنولوجيا في البنية التحتية؛

- توظيف التكنولوجيا في مجال الإنتاج الفلاحي و الصناعي ووسائل الاتصال ...

الفقرة الثانية: العوامل المفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية [مايفيد]:

- وفرة الموارد البشرية المؤهلة - الاستثمار في البحث العلمي؛

- توفر بنىات تحتية ومجمعات صناعية كبرى ومختبرات البحث العلمي والتقني ...

• الجانب الشكلي : التعبير الجغرافي - سلامة اللغة - شكل التقديم.

1 ن

◆ مادة التربية على المواطنة: (النقطة 6/6):

1- تعبئة الجدول: (تمنح 0.25 نقطة لكل جواب صحيح)

2 ن

موارد طبيعية دائمة	موارد طبيعية غير متجددة	موارد طبيعية متجددة
- الطاقة الشمسية	- المعادن	- الثروة السمكية
- الرياح	- الفحم الحجري	- الموارد المائية
- طاقة المد والجزر		- الثروة الغابوية

2- التعاريف [مايفيد]: (تمنح 0.5 نقطة لكل تعريف صحيح)

2 ن

- البيئة: المحيط الذي نحيا فيه والذي يتكون من الهواء والماء والتربة والكائنات الحية والإنسان ومنجزاته.

- تراث: مخلفات الأجيال السابقة في الميادين الفكرية والأدبية والتاريخية والأثرية والمعمارية مكتوبة أو مسموعة أو مشيدة.

- تنمية مستدامة: تنمية تلي حاجات الحاضر دون أن تعرض حاجيات الأجيال المقبلة للخطر.

- حوار الأديان: مجموعة من اللقاءات التحاورية أو التواصلية بين ممثلي مختلف الديانات السماوية للعمل على سيادة الأمن والسلام في العالم.

3- أسئلة الوصل: (تمنح 0.5 نقطة لكل جواب صحيح)

2 ن

1) ← (ب)

2) ← (هـ)

3) ← (أ)

4) ← (د)