



الصفحة : 1/2
المدة الزمنية : ساعتان
الدورة: يونيو 2010
المعامل : 03

الامتحان الجهوي الموحد
لنيل شهادة السلك الثانوي الإعدادي
مادة : اللغة العربية

عناصر الإجابة

عناصر الإجابة و سلم التقطيط

www.9alami.info

أولا : مكون القراءة (08ن)

- ملاحظة النص و تأطيره :

- 1- ينتمي النص إلى المجال السكاني 1 ن
- 2- علاقة العنوان بالفقرة الأولى من النص : العنوان جاء عاما و الفقرة الأولى وضحت و حددت سبب مشكلة البيئة و هو الإنسان .

(يؤخذ بعين الاعتبار كل جواب يشير إلى هذا المعنى)

- الفهم :

1- الشرح السياقي :

- تدين : تتهم 0.5 ن

- فطن : تنبه 0.5 ن

2- القضية الرئيسية التي يعالجها النص . 1ن

تدمير الإنسان للبيئة و إخلاله بالتوازن الطبيعي فيها بسبب سوء استغلاله لها

(تقبل كل فكرة لها ارتباط بضمون النص)

- التحليل :

- 1- الألفاظ أو العبارات الدالة على الوضعية المتردية للبيئة . 1ن
الإخلال بالبيئة – تدميرها – استهلاك مواردها – تجاوز طاقتها – استغلال – التلوث – استنزاف – إخلال التوازن الطبيعي...
(المطلوب أربعة ألفاظ فقط ، 0.25 نقطة لكل مفردة أو عبارة صحيحة)

2- يعتبر الإنسان مشكلة للبيئة لأنه يضع نفسه خارج إطار أنظمة البيئة و يعتبرها ملكيته الخاصة و يتصرف فيها كما لو كانت حديقته المنزلية بالإضافة إلى استغلاله لخياراتها وفق ما يرضي ذوقه و يحقق مصالحه 1ن

2- القيم التي ينشدها الكاتب في النص : . 1ن

• المحافظة على البيئة و حمايتها و حسن استغلالها

• الحفاظ على التوازن الطبيعي البيئي

• التربية البيئية

• التعايش مع البيئة

www.9alami.info

(تقبل كل إجابة تتناسب و هذه المعاني و يعتبر الجواب صحيحا بإيراد قيمتين ، 0.5 ن لكل قيمة)

- التركيب : 1ن

- نعم ، أشاطر الكاتب رأيه في كون التربية البيئية وسيلة ناجعة لمعالجة مشاكل البيئة لان معظم مشاكل البيئة كالتلوث مصدرها هو انعدام التربية على البيئة عند الفرد و المجتمع و قلة الوعي بأهميتها لديهم في تحقيق التوازن الطبيعي الذي يعود بالخير عليهم ...
- لا ، لا أشاطر الكاتب رأيه لان مشاكل البيئة تتطلب أكثر من التربية البيئية بل لابد من تدخل الدول و سن قوانين زجرية و الضغط على الدول و المجتمعات من أجل وضع حد لسوء استغلالهم للبيئة
(يقبل كل جواب منسجم سواء كان الموقف ايجابيا أو سلبيا / نصف نقطة عن الرأي و نصف نقطة عن التعليل)

- 1- شكل المفردات المشكل تحتها في النص 1ن (0.25 ن عن كل مفردة صحيحة)
عَلَمَاءٌ - تَحْدِيدٌ - الْبَيْئَةُ - بَعَوَاقِبَ
- 2- استخراج من النص ما يلي :
أ- أسلوب استفهام : - ماذا نعني عندما نقول أن الإنسان مشكلة البيئة ؟ 0.5 ن
ب- أسلوب مدح : - فنعم الوسيلة هي 0.5 ن
- 3- املا الفراغ بالمطلوب بين قوسين :
• يا سكان العالم حافظوا على نظافة بيئتكم (منادى مضاف إلى معرفة) 0.5 ن
• ما أعظم / أعظم ب الحياة في بيئة نظيفة (صيغة تعجب من الفعل : عظم) 0.5 ن
- 4- جملة تدم فيها سلوك الإنسان في تدمير البيئة يكون الفاعل فيها مضافا إلى محلى بال . 0.5 ن
بنس سلوك الإنسان تدمير البيئة
- 5- استخراج اسم التفضيل في النص و ملا خانات الجدول 1.5 ن

اسم التفضيل	فعله	طريقة صياغته
أحسن 0.5 ن	حسن 0.5 ن	طريقة مباشرة (من الفعل مباشرة) 0.5 ن

- 6- إعراب الجملة بين عارضتين في النص : - علماء البيئة - 1 ن
• علماء : مفعول به منصوب لفعل محذوف تقديره (اخص) و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره و هو مضاف 0.5 ن
• البيئة : مضاف إليه مجرور و علامة جره الكسرة الظاهرة على آخره ، و جملة - علماء البيئة - جملة اعتراضية لا محل لها من الإعراب 0.5 ن

ثالثا : مكون التعبير و الإنشاء (6)

تراعى في التقويم المستويات و العناصر الآتية :

المستويات المهارية	المهارات و القدرات المقومة	سلم التنقيط
التركيب	الارتباط بالمطلوب في نص الموضوع و إنتاج نص منسجم	1 ن
التطبيق	تطبيق مهارة الكتابة في مهارة التخيل و الإبداع	3 ن
التطبيق	سلامة اللغة من الأخطاء + جمالية الخط	1 ن
التطبيق	الالتزام بالمطلوب في السؤال	1 ن

انتهى