

خاص بكتابه الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة يونيو 2014	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير
ساعتان	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي والعائلي: ..... تاريخ ومكان الإزدياد:
3	المعامل:	المادة: <b>اللغة العربية</b>



خاص بكتابه الامتحان	اسم المصحح وتوقيعه:	<b>المادة اللغة العربية</b>
	النقطة النهائية على 20:	
الصفحة: 1 على 4	لة الاجابة	ورقة

نص الانطلاق:

### عام الجدب

بدأت الأرض، والقلوب أحوج ما تكون إلى غمام مُظلل يلوح منه رجاء. لقد حل جفاف لا يذكر العربي أن مثله مرّ به، وموسم الحرج في نهايته دون حرث. كلما بدت غيوم تجتمع، خفقت قلوب الفلاحين رجاء، وبدت قلوب الرجال متعبة في القرية، ونفوسهم يائسة، وأبصارهم كليلة، من كثرة ما تطلعت وحدقت في صفاء السماء الباهر المقيم. فما أقسى معيشتهم إذا استمر الجدب!

في هذا الظرف، يستعد الفلاحون لبيع كل شيء مقابل آنية من ذرة أو شعير، أو مقابل كيس تبن لداية عجفاء. وبدأ سوق الحبوب يُقر من بضاعته. وتمضي الأيام أشد ثقلًا ورتابة، لم تعد تخللها حتى جلسات الشاي المعتادة بين تجار سوق الحبوب، كأنما بطون القوم في حداد، والطقس خانق يرفض الانتساب لأي فصل معهود. ويردد عبد القادر، وقد أصبح في شبه عطلة، مؤمنا أشد الإيمان بأن ما حل بالقوم سخط من الله أصابهم نتيجة ما اقترفوا من ذنوب: يا عبد الله، لقد نسيتكم خالقكم، هذه أمارة الساعة! ويتمتم العربي: أهي حقاً أمارة الساعة؟

من بعيد تتعالى أصوات أطفال يطلبون المطر بأناشيد معروفة، والنساء يرمينهن بالماء عند كل باب، كأنهن يحرّضن السماء على الإمطار. وعندما اخترق موكب الأطفال سوق الحبوب، وجدوا التجار وكل رجال القرية، وقد شرعوا في استقبال إعانات الموسرين منهم، من سكر وزيت ودقيق، لتوزيعها على أهل القرية.

مبارك ربيع - الريح الشتوية، مكتبة المعارف، الرباط - الطبعة الثانية 1979 - ص 183 وما بعدها (بتصرف).

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

أجب عن أسئلة المكونات الآتية:

## أولاً: مكون القراءة (8 نقاط)

1. حدد نوع النص بوضع علامة (X) في المربع المناسب: (0.5 ن)

نص سردي

نص حاجي

نص إخباري

2. حدد علاقة مضمون الفقرة الأولى بعنوان النص، بوضع علامة (X) في المربع المناسب: (0.5 ن)

علاقة تضاد

علاقة تفسير وتوضيح

علاقة سببية

3. اشرح الكلمتين الآتتين حسب سياقهما في النص: (1 ن)

- (بالمرادف) الجدب:

- (بالضد) يُفْرِّجُ:

4. حدد الحدث الرئيس في النص: (1 ن)

5. استخرج من الفقرة الأولى:

- عبارة تدل على الرجاء: (0.5 ن)

- عبارة تدل على اليأس: (0.5 ن)

6. أبرز ، انطلاقاً من الفقرة الثانية، مظاهر آثار الجفاف على القرية:

- المظاهر الأول: (0.5 ن)

- المظاهر الثاني: (0.5 ن)

7. ارصد القيمة المتضمنة في نهاية النص: (1 ن)

8. ورد في نهاية النص: "وعندما اخترق موكب الأطفال سوق الحبوب، وجدوا التجار وكل رجال القرية، وقد شرعوا في استقبال إعانات الموسرين منهم، من سكر وزيت ودقيق، لتوزيعها على أهل القرية".

أبد رأيك الشخصي في هذا الموقف، وذلك في حدود ثلاثة أسطر: (2 ن)

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

## ثانياً: مكون الدرس اللغوي (6 ن)

1. اضبط بالشكل التام الكلمات التي تحتها خط في النص:

أشد - عباد - أطفال - أناشيد.

2. استخرج من النص ما يأتي:

(0,5 ن) ..... - أسلوب تعجب قياسي:

(0.5 ن) ..... - أسلوب استفهام:

3. ركب كلمة (اناشيد) في جملة مفيدة من إنتاجك الشخصي، بحيث تكون متصرفه:

4. انطلق من هذه الجملة: (خفقت قلوب الفلاحين)، واملأ الجدول الآتي بالمطلوب:

فائدة الإضافة	نوع الإضافة	المضاف إليه	المضاف
.....	.....	.....	.....

5. أعرّب الجملة الآتية: "نعم الشروء العلم".

..... - نعم:

..... - الشروء:

..... - العلم:

# لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

## ثالثاً: مكون التعبير والإنشاء (6 ن)

عاش أحد أقاربك تجربة قاسية في أحد مواسم الجفاف.

احك عن هذه التجربة، مبرزاً ما قام به قريئك من مبادرات لتجاوز هذه المعاناة، مستثمراً ما اكتسبته في مهارة كتابة سيرة غيرية، وملتزمًا بالآتي:

- ❖ أن تكتب بلغة سليمة وخط واضح.
- ❖ أن توظف علامات الترقيم.
- ❖ ألا تتجاوز عشرة (10) أسطر.