

## Corrigé : Examen régional : Académie de Fès-Boulemane (session : Juin 2010)

### Texte 1 :

Le MARDI, jour néfaste<sup>1</sup> pour les élèves du Msid, me laisse dans la bouche un goût d'amertume<sup>2</sup>. Tous les mardis sont pour moi couleur de cendre. (...)

Le matin, je me rendis au Msid selon mon habitude. Le fqih avait son regard de tous les mardis. Ses yeux n'étaient perméables à aucune pitié. Je décrochai ma planchette et me mis à ânonner<sup>3</sup> les deux ou trois versets qui y étaient écrits.

À six ans, j'avais déjà conscience de l'hostilité<sup>4</sup> du monde et de ma fragilité<sup>5</sup>. Je connaissais la peur, je connaissais la souffrance de la chair au contact de la baguette<sup>6</sup> de cognassier<sup>7</sup>. Mon petit corps tremblait dans ses vêtements trop minces. J'appréhendais<sup>8</sup> le soir consacré aux révisions.

Je devais, selon la coutume, réciter les quelques chapitres du Coran que j'avais appris depuis mon entrée à l'école. À l'heure du déjeuner, le maître me fit signe de partir. J'accrochai ma planchette. J'enfilai mes babouches qui m'attendaient à la porte du Msid.

<b>1-jour néfaste : jour où il arrive des malheurs.</b>	<b>5- la fragilité : la faiblesse.</b>
<b>2-goût d'amertume : goût amer, très désagréable.</b>	<b>6- baguette : petit bâton mince, plus ou moins long et flexible.</b>
<b>3- ânonner : lire difficilement en hésitant sur les mots.</b>	<b>7-cognassier : arbre fruitier produisant des coings.</b>
<b>4-l'hostilité : l'intention de faire du mal, de causer un tort.</b>	<b>8- appréhender : craindre, avoir peur.</b>

### Texte 2 :

Des équipes furent de nouveau constituées, chaque groupe avait sa spécialité. Je devins un personnage important. Je fus nommé chef des frotteurs. On procéda au lavage du sol. Une vingtaine d'élèves, chargés d'énormes seaux, faisait la corvée d'eau. Ils allaient la chercher à la fontaine d'une zaouïa située à cinquante pas de notre école.

Le sol fut inondé<sup>1</sup> Je pris très au sérieux mon travail et pour donner l'exemple, je maniai avec énergie ma balayette. J'en avais mal aux reins. De temps à autre, je me redressais tout rouge. Les muscles des bras me faisaient mal. Au repos, je les sentais trembler. Dans

l'eau jusqu'aux chevilles, pieds nus, bousculé par celui-ci, insulté par celui-là, j'étais heureux ! Adieu les leçons, les récitations collectives, les planchettes rigides, rébarbatives<sup>2</sup>, inhumaines ! Frottons le sol en terre battue, incrusté de poussière et de crasse<sup>3</sup>, orné d'énormes étoiles de chaux<sup>4</sup>, qui résistaient à notre brossage énergique. (...)

Le soir, je revins à la maison mort de fatigue, mais très fier de ma journée.

Devant mes parents je me vantai de mes multiples exploits<sup>5</sup>.

<b>1-Le sol fut inondé : complètement couvert d'eau.</b>	<b>4-Les étoiles de chaux : les gouttes du liquide blanc utilisé pour blanchir les murs.</b>
<b>2-les planchettes rébarbatives : qui décourageant par leur contenu difficile ; ennuyeuses.</b>	<b>5-je me vantai de mes exploits : j'énumérai mes réalisations d'une manière très valorisante.</b>
<b>3-la crasse : une couche de saleté.</b>	

**ÉTUDE DE TEXTE** : (10 points)

**A. CONTEXTUALISATION DES DEUX TEXTES**

**1)** Lisez attentivement les deux textes puis complétez le tableau suivant après l'avoir reporté sur votre copie : (1 point)

a-Titre de l'œuvre	<b>La boîte à merveilles</b>
b-Nom de l'auteur	<b>Ahmed Sefrioui</b>
c-Genre littéraire de l'œuvre	<b>Roman autobiographique</b>
d-Siècle	<b>20<sup>ème</sup> siècle</b>

**2)** a)-Comment s'appelle le personnage principal dans les deux textes ? (0,5pt)

**-Sidi Mohammed.**

b)-Quel âge avait-il au moment des événements racontés ? (0,5 pt)

**-Six ans.**

**B. ANALYSE DES DEUX TEXTES**

**TEXTE 1 :**

**3)** D'après le 1<sup>er</sup> paragraphe, le souvenir du mardi au Msid est resté gravé dans la mémoire du narrateur, devenu adulte. Pour le montrer relevez : (1 pt)

a) Un indice typographique (choix des lettres d'écriture).

**-Le MARDI : le mot est écrit en lettres majuscules.**

b) Le temps verbal utilisé.

**-Le présent.**

4) a)-« Le maître utilisait la méthode douce pour apprendre à ses élèves les versets coraniques ». Dites si cette proposition est vraie ou fausse puis justifiez votre réponse par une phrase ou une expression du texte. (0,5 pt)

**a) Fausse : «je connaissais la souffrance de la chair au contact de la baguette du cognassier ».**

**-« Ses yeux n'étaient perméables à aucune pitié ».**

**-« Mon petit corps tremblait dans ses vêtements trop minces. »**

b)-À partir des sentiments éprouvés par le narrateur, indiquez si la tonalité dominante dans le texte est tragique, pathétique ou comique. (0,5 pt)

**b) Pathétique.**

**TEXTE 2 :**

5) a)-D'après le texte, pour quelle tâche principale les élèves ont-ils constitué (formé) des équipes ? (0,5 pt)

**- Le lavage du sol. / Le nettoyage du Msid.**

b)-Que devaient faire les élèves pour mener à bien cette tâche ? Citez deux actions pour répondre. (0,5 pt)

**-Frotter le sol.**

**-Apporter l'eau.**

6) En effectuant sa nouvelle tâche :

a) Le narrateur a travaillé dans l'ombre pour ne pas se faire remarquer.

b) Le narrateur a tenu à servir de modèle à suivre pour ses camarades.

c) Le narrateur a essayé de tricher en économisant bien ses efforts.

Recopiez la bonne réponse en la justifiant par une expression du texte. (1 pt)

**b) Le narrateur a tenu à servir de modèle à suivre pour ses camarades.**

**-« Je pris très au sérieux mon travail et pour donner l'exemple, ... »**

7) a)-Le narrateur avait-il envie de garder encore le souvenir des leçons apprises et récitées collectivement devant le fqih ? (0,5 pt)

**-Non.**

b)-Relevez dans le texte une expression qui justifie votre réponse. (0,5 pt)

**-« Adieu les leçons, les récitations collectives, les planchettes rigides, ... »**

8) a)-À la fin de la journée, dans quel état physique se trouvait le narrateur ? (0,5 pt)

b)-Relevez la phrase qui le montre puis précisez s'il s'agit d'une comparaison, d'une hyperbole ou d'une personnification ? (0,5 pt)

**-« Le soir, je revins à la maison mort de fatigue, mais très fier de ma journée. »**

**-Une hyperbole.**

**C. RÉACTION PERSONNELLE FACE AUX DEUX TEXTES**

**9)** Comment jugez-vous le comportement du fqih envers ses élèves dans le premier texte ? Expliquez pourquoi en peu de mots. (1 pt)

**-Le comportement du fqih envers ses élèves est très sévère. Sa baguette de cognassier fait souffrir les écoliers qui commencent à connaître la peur dès leur bas âge.**

**10)** D'après vous, le fqih a-t-il bien fait de charger ses élèves des travaux cités dans le texte 2 ? Justifiez brièvement votre réponse par un argument. (1 pt)

**-Je pense que le fqih a bien fait de charger ses élèves des travaux de nettoyage du Msid car c'est une bonne méthode pour responsabiliser les écoliers et les encourager à prendre des initiatives.** (Écrire une phrase correcte avec un argument en acceptant ou en réfutant la proposition).