

6^{ème} AEP

Français

السادس ابتدائي

دروس الدورة الأولى
فرنسية



Yassine Qassemi

Site: www.yassinekasmi.e-monsite.com

Tél: 0678-29-61-79

Sommaire

Grammaire	3
Les types de phrases	4
La forme négative	5
Le groupe nominal sujet	6
La comparaison	7
Le complément circonstanciel de lieu	8
L'adjectif qualificatif	9
Les déterminants : articles définis/indéfinis/partitifs	10
Le complément circonstanciel de manière	11
Les déterminants : adjectifs/pronoms démonstratifs	12
Expansion du groupe verbal : le C.O.D et le C.O.I	13
Les pronoms possessifs	14
Les adjectifs numéraux cardinaux	15
conjugaison	16
Le présent des verbes du 1 ^{er} groupe	17
Le présent des verbes du 2 ^{ème} groupe	18
Le présent des verbes du 3 ^{ème} groupe	19
Récapitulation	20
Le présent des verbes pronominaux	21
L'imparfait	22
L'impératif : être et avoir + les verbes du 1 ^{er} groupe	23
L'impératif des verbes pronominaux	24
L'impératif des verbes du 2 ^{ème} et du 3 ^{ème} groupe	25
Orthographe	26
Règles d'orthographe	27
Exercices	28

Grammaire

1) Les types de phrases

2) La forme négative

3) Le groupe nominal sujet

4) La comparaison

5) Le complément circonstanciel de lieu

6) L'adjectif qualificatif

7) Les déterminants: articles définis/indéfinis/partitifs

8) Le complément circonstanciel de manière

9) Les déterminants: adjectifs/pronoms démonstratifs

10) Expansion du groupe verbal: le COD et le COI

11) Les pronoms possessifs

12) Les adjectifs numéraux cardinaux

Les types de phrases

Il existe quatre types de phrases : هناك أربعة أنواع من الجمل :

La phrase interrogative (qui se termine par point d'interrogation « ? ») : الجملة الاستفهامية :

Exemple : comment vas-tu ?

La phrase exclamative (qui sert à manifester un sentiment, elle se termine toujours par un point d'exclamation « ! ») : الجملة التعجبية :

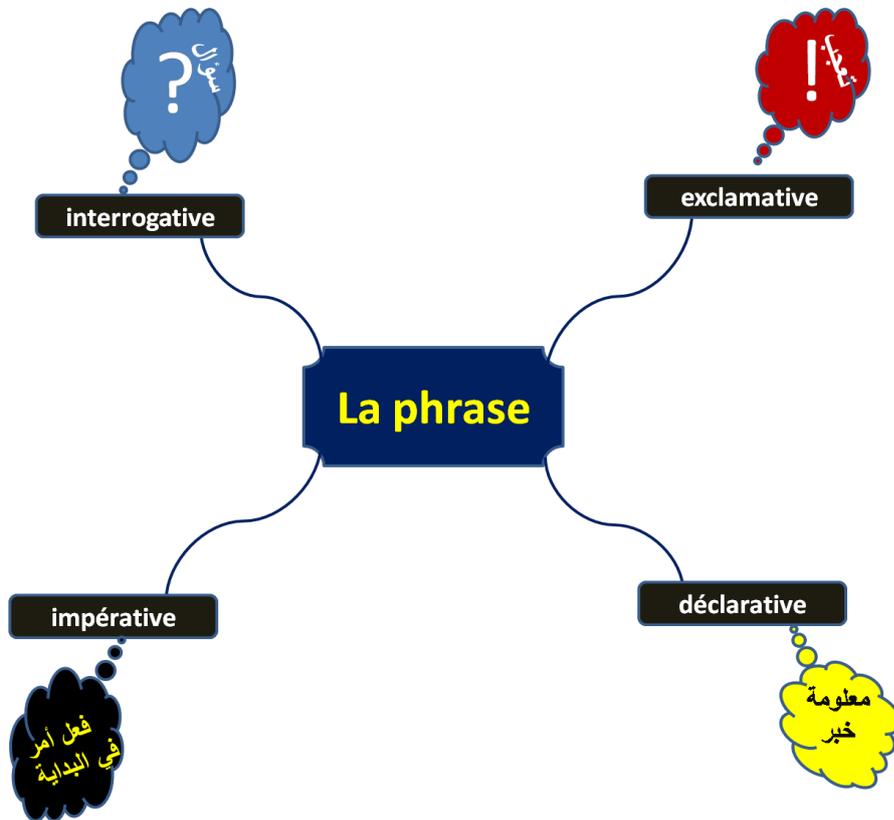
Exemple : quelle belle ville !

La phrase impérative (qui commence par un verbe conjugué à l'impératif) : الجملة الأمرية :

Exemple : Frappe à la porte avant d'entrer.

La phrase déclarative (qui sert à donner une information) : الجملة الإخبارية :

Exemple : Je m'appelle Yassine Qassemi.



Exercice :

Reliez chaque phrase au type correspondant :

- Les élèves de la 6^{ème} année sont jeunes.
- Parle à haute voix !
- Combien d'élèves y a-t-il en 6^{ème} année du primaire ?
- Que de bonnes notes !
- Phrase interrogative.
- Phrase exclamative.
- Phrase impérative.
- Phrase déclarative.

La forme négative

النفى: يعبر عنه باستعمال بعض الأدوات مثل : Elle s'exprime par l'emploi des mots comme :

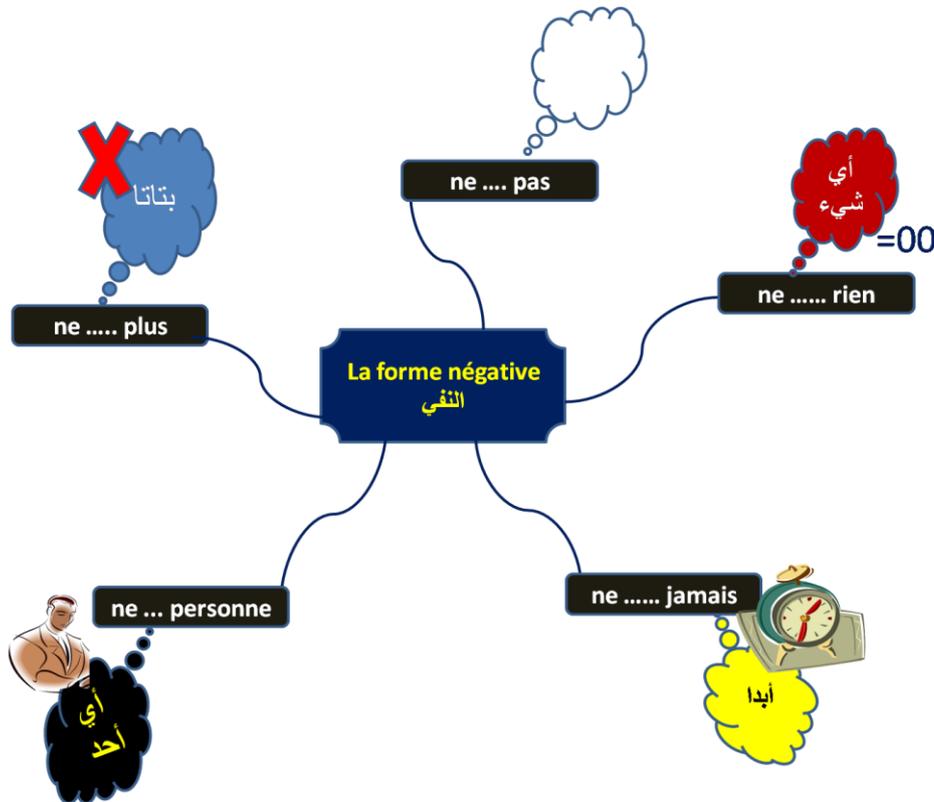
ne...pas : (لم) لا (لن) **exemple** : je vais au marché ----- je **ne** vais **pas** au marché

ne...plus : (لن)....بتاتا **exemple** : je veux te parler ----- je **ne** veux **plus** te parler

ne...rien : (لن)....أي شيء **exemple** : qu'est-ce que tu fais ? ----- je **ne** fais **rien**

ne...jamais : (لن)....أبدا **exemple** : j'irai à l'école ----- je **n'**irai **jamais** à l'école

ne...personne : (لم) لا (لن)....أحد **exemple** : je déteste tout le monde ----- je **ne** déteste personne



Exercice :

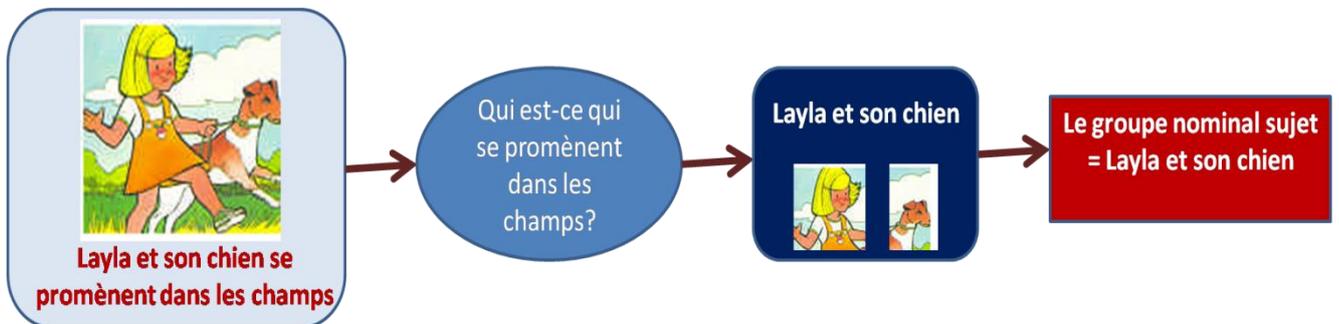
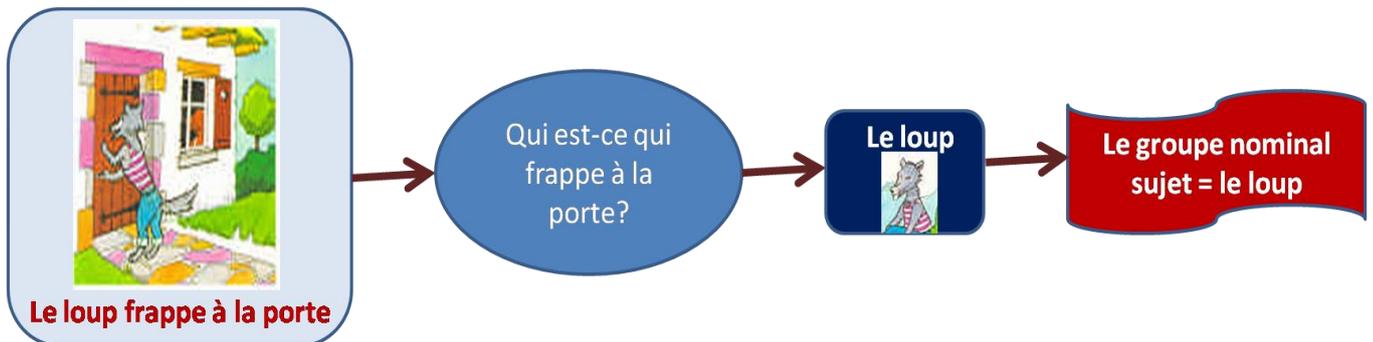
Réponds aux questions suivantes en employant la forme négative :

1. Tu te sens bien ?
2. Tu as mal à la tête ?
3. Tu as envie de dormir ?
4. Est-ce que tu peux remuer ton bras ?

Le groupe nominal sujet

Il répond à la question « qui est-ce qui ? » ou « qu'est-ce qui ? » Posée avant le verbe.

Exemple : Les élèves de la 6^{ème} année du primaire sont très actifs. (Le groupe nominal sujet est : « les élèves de la 6^{ème} année du primaire »)



Exercice :

Soulignez le groupe nominal sujet :

1. Les deux amis vont à l'école ensemble.
2. Les élèves sont travailleurs et disciplinés.
3. L'amitié est une chose précieuse.
4. Un ami doit être sincère.

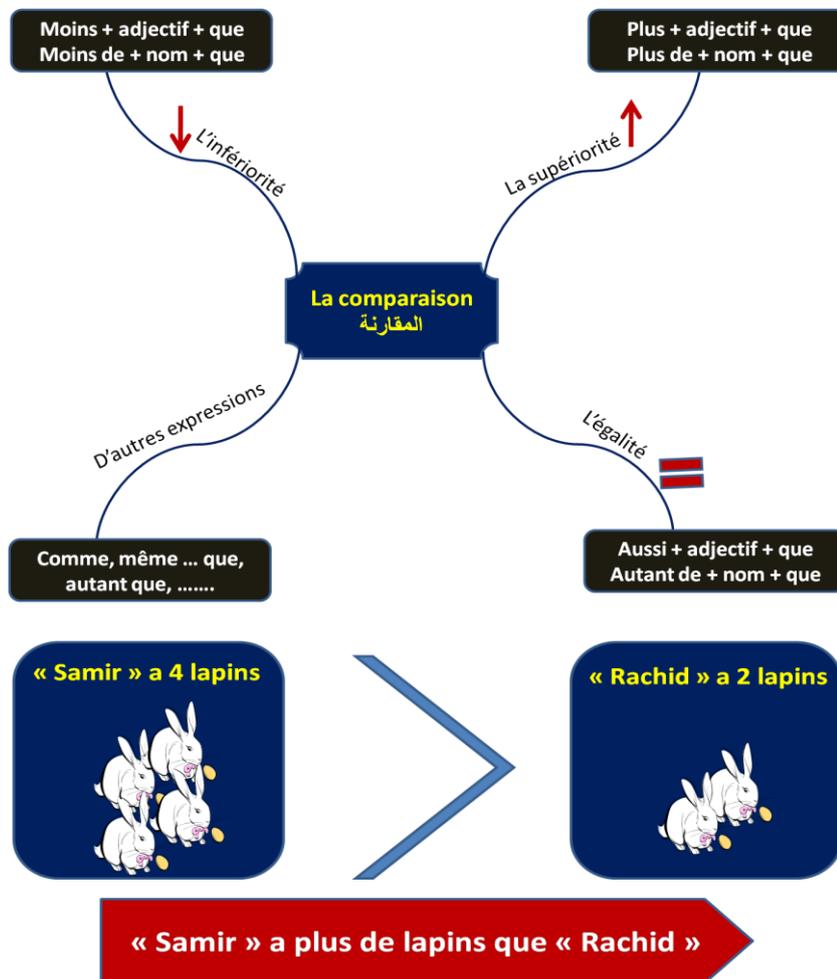
La comparaison

La comparaison consiste à établir un rapport de ressemblance, d'égalité ou d'inégalité entre deux éléments.

Elle peut être exprimée par :

la supériorité	L'infériorité	L'égalité
Plus + adjectif (ou adverbe) + que	moins + adjectif (ou adverbe) + que	aussi + adjectif (ou adverbe) + que
Plus de + nom + que	Moins de + nom + que	Autant de + nom + que

On peut utiliser également : comme, même ... que, autant que,



Exercice :

Exprimez une idée de comparaison dans les phrases suivantes :

1. Saïd est gentil. Rachid est gentil aussi
2. Il y a 15 élèves dans cette salle. Il y a 10 élèves dans celle-ci
3. Il y a 120 pages dans ce livre. Dans celui-ci il y a 120 pages également

Le complément circonstanciel de lieu

Il répond à la question : « où? », « d'où? »,

Exemple : l'élève va à l'école (où l'élève va-t-il ? ----- à l'école = le complément circonstanciel de lieu)

Le **complément circonstanciel de lieu** peut commencer par : à, dans, sur, sous, chez, en, derrière, devant, près de, en face de, à côté de, vers, au milieu de, le long de,



Amina dispose ses fleurs dans un vase

Où Amina dispose-t-elle ses fleurs?



Dans un vase

Le complément circonstanciel de lieu = dans un vase

Exercice :

Soulignez les compléments circonstanciels de lieu :

1. Mon école se trouve à Douar Elbaba.
2. Chaque jour, maman nous attend près de la porte de l'école.
3. Les enfants jouent sous la tente.
4. Il fait du sport dans la forêt.
5. J'ai oublié mes clés sur la table.
6. Les élèves se dirigent rapidement vers l'école.
7. Mon école se trouve à côté de la mosquée.
8. Les écoliers sortent de l'école en bavardant ?
9. La bibliothèque se trouve en face du bureau de la directrice.
10. Je me dirige vers le stade pour faire du sport.

L'adjectif qualificatif

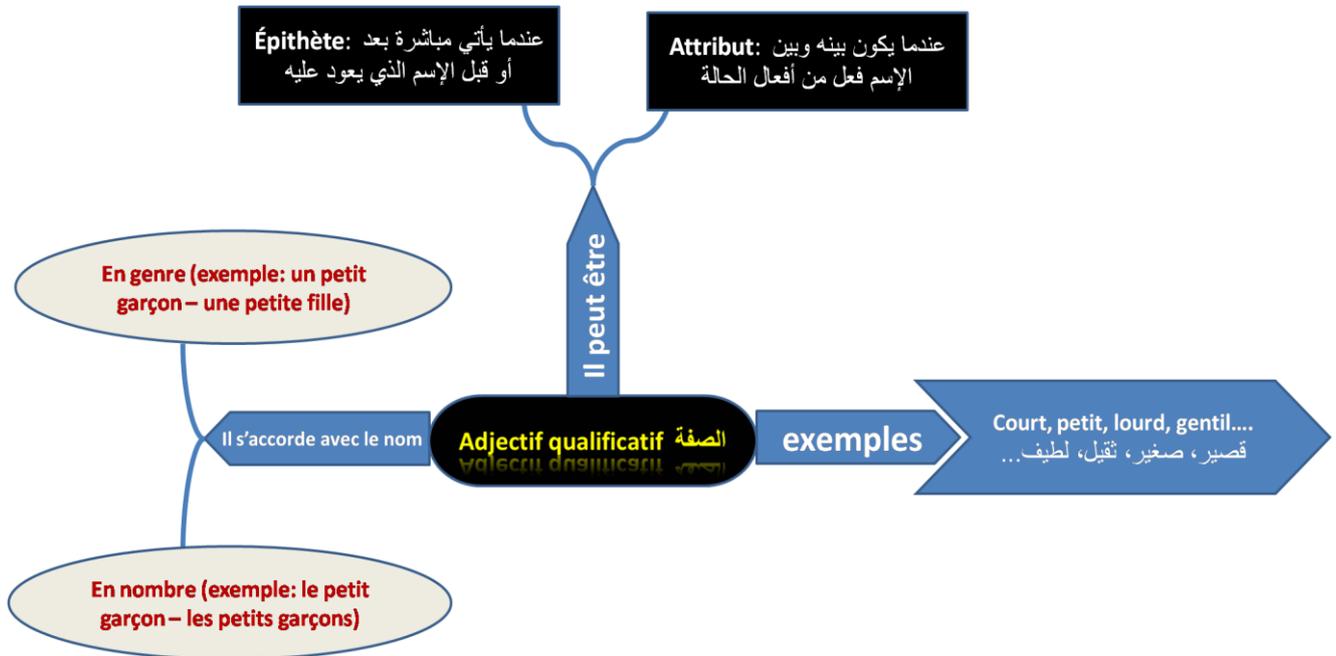
Sert à exprimer la qualité d'une personne ou d'un objet (petit, grand, court, courageux, gentil, lourd,...).

Il s'accorde en nom et en nombre avec le nom auquel il se rapporte (le **petit** garçon – la **petite** fille – les **petits** garçons – les **petites** filles).

Il peut être

Épithète : s'il est placé juste à côté du nom auquel il se rapporte (exemple : un **grand** homme – une maison **vaste** ...).

Attribut : lorsqu'il se rapporte au nom par l'intermédiaire d'un verbe d'état (être, devenir, sembler...) (exemple : ce garçon **est gentil** – cet élève **devient brillant**...)



Exercice :

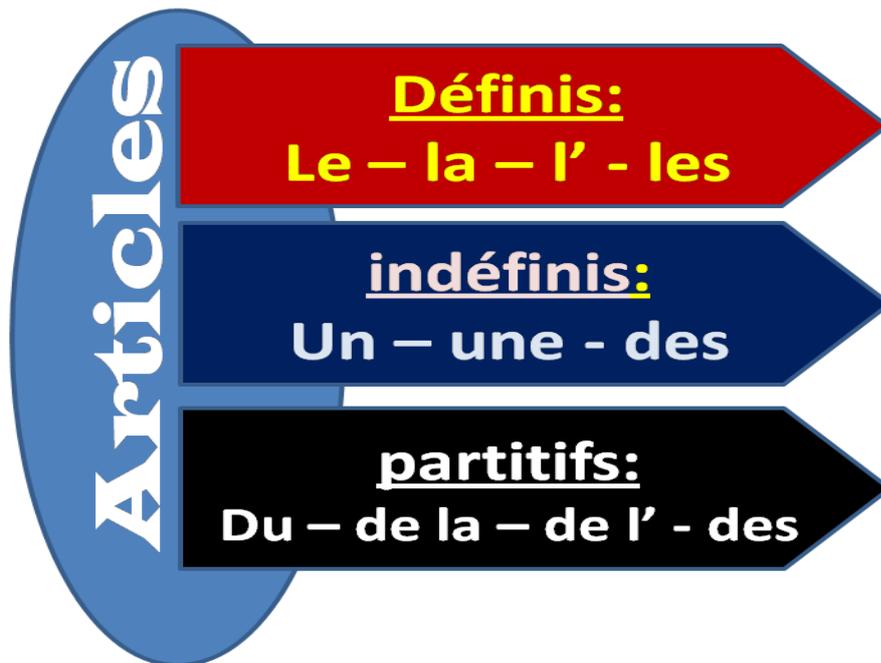
Relevez les adjectifs qualificatifs puis classez-les en deux colonnes selon qu'ils sont épithètes ou attributs :

1. Nos salles de classe sont vastes.
2. Le maître écrit chaque jour la date sur le tableau noir.
3. Les élèves de la 6^{ème} année sont brillants.
4. Mon petit fils s'appelle Youssef.

Les déterminants : articles définis/ indéfinis/ partitifs

Le, la, l', les, un, une, des, du, de la, de l', des

	Au singulier		Au pluriel
	masculin	féminin	
Articles définis : Pour parler d'une personne, d'un animal ou d'un objet que l'on connaît	Le chien Le garçon Le tableau L' ami	La chienne La fille La trousse L' amie	Les infirmiers Les animaux Les stylos
Articles indéfinis : Pour parler en général d'une personne, d'un animal ou d'un objet	Un chien Un homme Un arbre	Une chienne Une femme Une fleur	Des oiseaux Des enfants Des roses
Articles partitifs : Pour introduire un nom, indiquant une quantité qu'on ne peut pas compter	Du sucre	De la chance De l' amidon	Des eaux



Exercice :

Complétez avec l'article qui convient :

-bateau a été renversé à cause d'.....violente tempête.
-vieux paysan rangeablé dansgrange.
-actrice avance en saluantfoule.

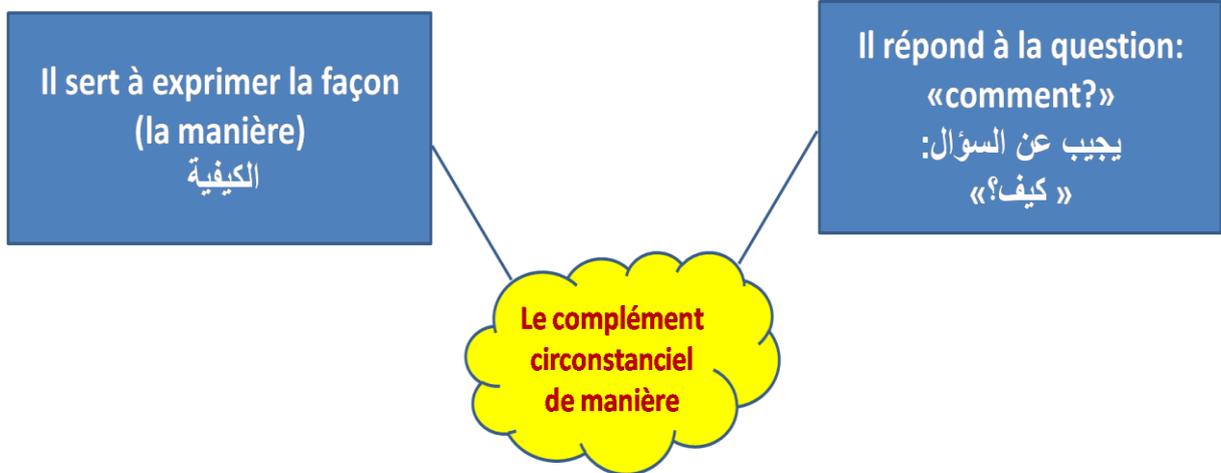
Le complément circonstanciel de manière

Il sert à exprimer la manière (la façon) (الكيفية – الطريقة) dont s'accomplit une action exprimée par un verbe.

Il répond à la question « comment ? » (كيف؟)

Exemple :

Les élèves écrivent rapidement (**comment** les élèves écrivent-ils ? -----
rapidement = complément circonstanciel de manière).



Exercice :

Soulignez les compléments circonstanciels de manière :

1. L'infirmière soulève l'enfant doucement.
2. Les élèves sortent de la classe en courant.
3. Le vieux monte les escaliers péniblement.
4. Les pompiers sont parvenus avec beaucoup de peine à éteindre le feu.
5. Nous mangeons de bon appétit.
6. Nous nous sommes rencontrés par hasard.
7. Les élèves entrent en classe sans faire de bruit.
8. La poule couvre ses poussins tendrement.
9. Les pompiers ont dû intervenir rapidement pour un feu de blé.
10. Le directeur nous a reçus avec beaucoup de plaisir.

Les déterminants : adjectifs/pronoms démonstratifs

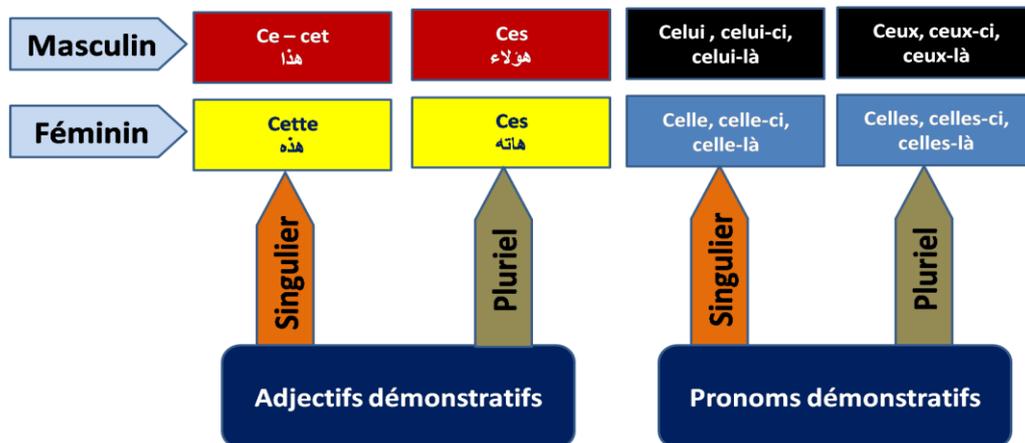
Les adjectifs démonstratifs (ce, cet, cette, ces) servent à indiquer et à désigner un être ou un objet.

Exemple : j'achèterai **ce** livre سأشتري **هذا** الكتاب

Les pronoms démonstratifs (celui, celle, ceux,...) remplacent un nom déjà cité.

Exemple : ce stylo est noir mais **celui-ci** est bleu.

	singulier	Pluriel
Adjectifs démonstratifs	Ce, cet, cette	Ces
Pronoms démonstratifs	Ce, celui, celle, celui-ci, celle-ci, celui-là, celle-là	Ceux, celles, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là



Exercice 1 :

Complétez les phrases suivantes par les adjectifs démonstratifs qui conviennent :

-jardin est magnifique.
-infirmières sont dévouées.
- J'ai bien comprisleçon.
- J'ai beaucoup aimévisite.
-fille est très gentille.
- J'ai été opéré danshôpital.

Exercice 2 :

Complétez les phrases suivantes par les pronoms démonstratifs qui conviennent :

- Mon vélo etde mon frère sont déjà réparés.
- Il faut prendre ce chemin,est le seul qui mène à l'hôpital.
- Pense à prendre toutqu'il faut.
- Cet homme, nous le connaissons déjà. C'est.....que nous avons vu tout à l'heure.

Expansion du groupe verbal : le C.O.D et le C.O.I

Le complément d'objet direct (C.O.D) (n'est pas introduit par une préposition).

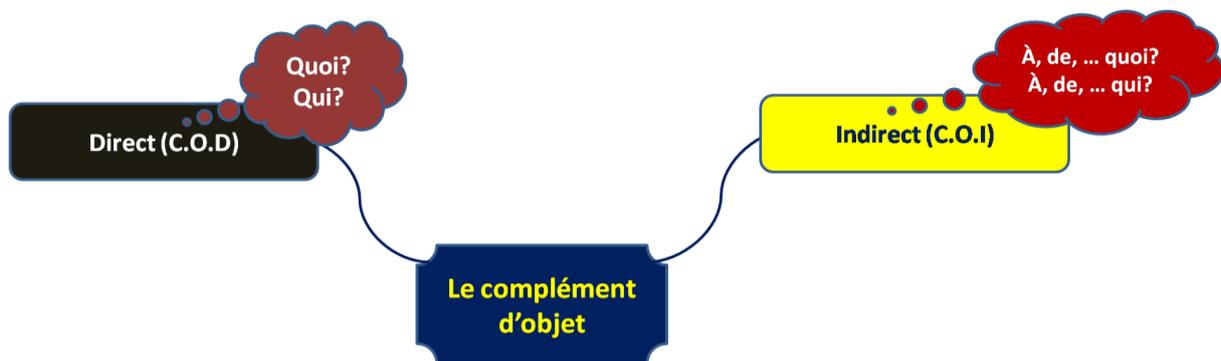
Il répond à la question « quoi ? » ou « qui ? » placée après le verbe.

Exemple : Rachid ferme la porte. (Rachid ferme **quoi** ? ----- la porte = C.O.D)

Le complément d'objet indirect (C.O.I) (introduit par une préposition).

Il répond à la question « à, de, sans + quoi ou qui ? » placée après le verbe.

Exemple : il parle à Rachid (il parle **à** **qui** ? ----- à Rachid = C.O.I).



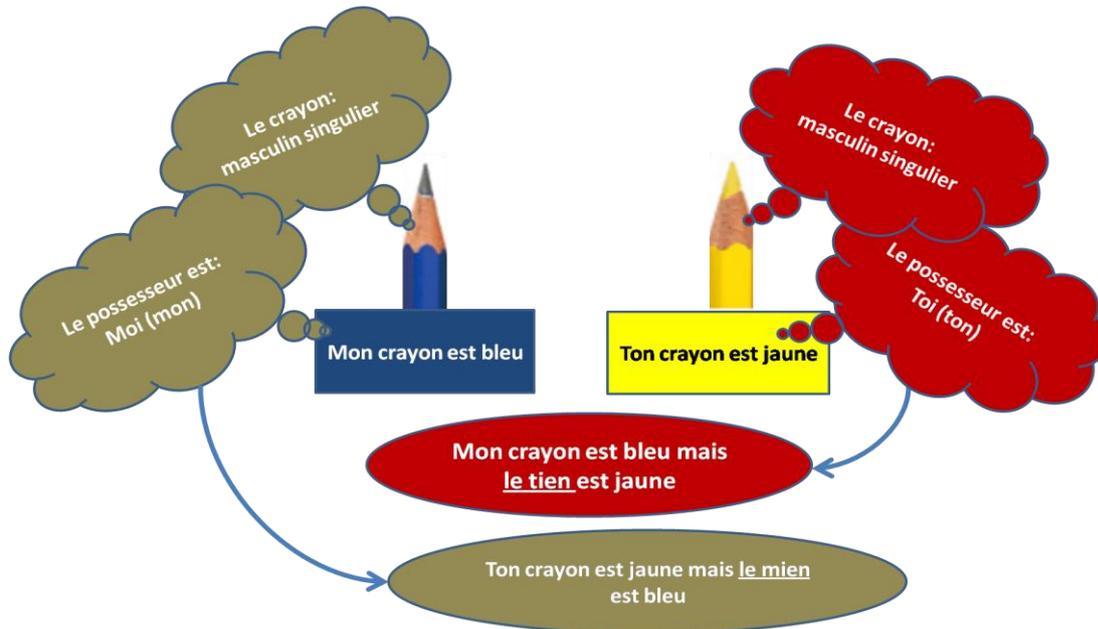
Exercice :

Soulignez le complément en indiquant s'il s'agit d'un C.O.D ou d'un C.O.I :

- 1) Le chien conduit l'aveugle.
- 2) Nous obéissons à nos parents.
- 3) Elle doute de l'avenir.
- 4) Je pense à ce sujet.
- 5) J'aime ma mère.
- 6) Samir prend son livre.
- 7) Samira porte une jupe blanche.
- 8) Ali offre un cadeau à son frère.
- 9) Le dentiste arrache une dent.
- 10) Nous profitons de ce silence pour dormir.
- 11) Elyounani envoie des cartes de vœux à ses amis.
- 12) Rachid demande le stylo à Amine.

Les pronoms possessifs

		Masculin singulier	Masculin pluriel	Féminin singulier	Féminin pluriel
Le possesseur	Moi	le mien	les miens	la mienne	les miennes
	Toi	le tien	les tiens	la tienne	les tiennes
	Lui (elle)	le sien	les siens	la sienne	les siennes
	Nous	le nôtre	les nôtres	la nôtre	les nôtres
	Vous	le vôtre	les vôtres	la vôtre	les vôtres
	Eux (elles)	le leur	les leurs	la leur	les leurs



Exercice :

Complétez par les pronoms possessifs convenables :

1. Mes frères jouent dans le jardin. Mais où sont passés.....(tes frères) ?
2. Peux-tu me passer ta gomme ? J'ai perdu..... (ma gomme).
3. J'ai mangé de la tarte aux pommes mais j'ai préféré..... (leur tarte aux pommes).
4. J'ai lavé ma voiture et Lucie a lavé..... (sa voiture).
5. Nous avons révisé nos leçons. Avez-vous révisé..... (vos leçons) ?
6. Le vétérinaire examine votre chat puis ensuite examinera..... (notre chat).

Les adjectifs numéraux cardinaux

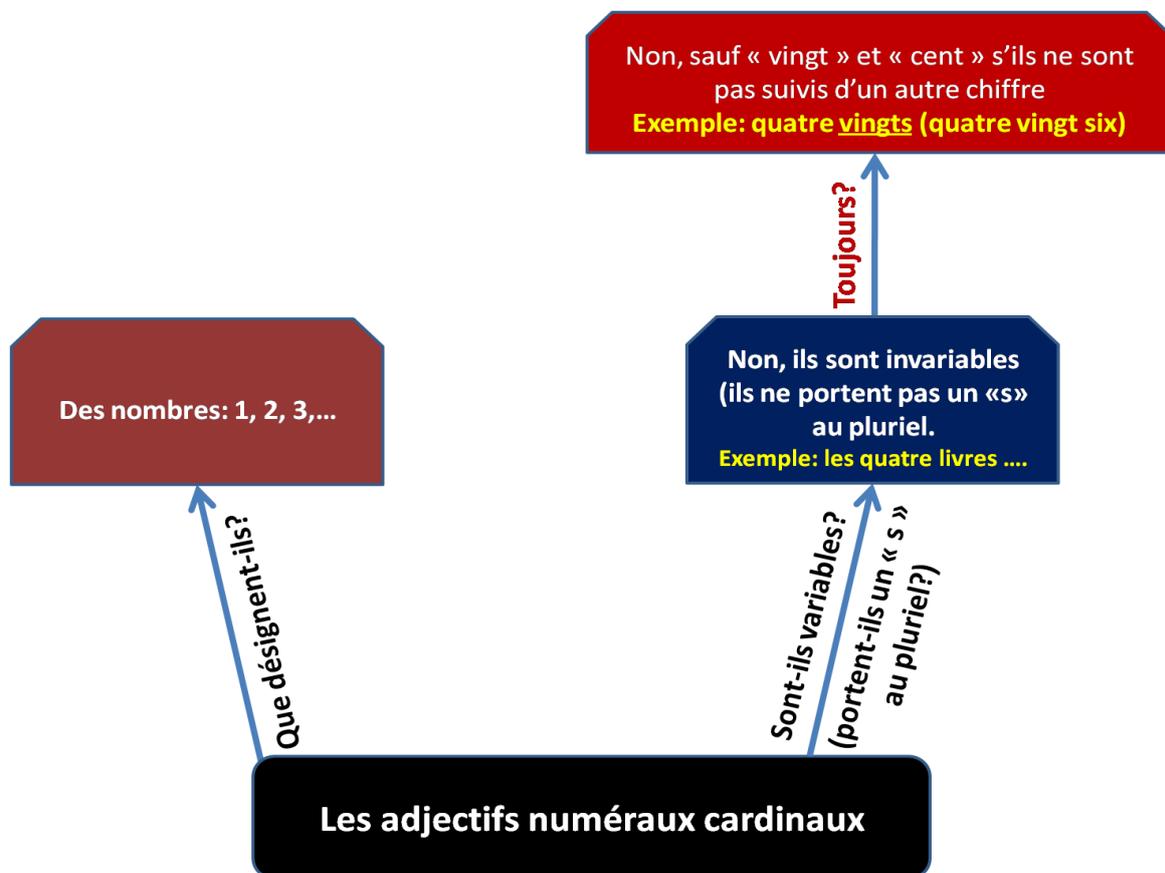
L'adjectif numéral cardinal indique un nombre (un, deux, trois, quatre,).

Ces adjectifs restent invariables (c'est-à-dire, ne prennent pas un « s » au pluriel) (**exemple** : les **quatre** stylos), sauf « vingt » et « cent » qui portent un « s » au pluriel si « vingt » ou « cent » ne sont pas suivis d'un autre chiffre.

Exemples :

Quatre **vingts** élèves, mais on écrit « quatre **vingt** cinq élèves ».

Deux **cents** maisons, mais on écrit « deux **cent** trente maisons ».



Exercice :

Ecris en lettres les nombres suivants :

700 - 687 - 224 - 180 - 385

Conjugaison

1) Le présent des verbes du 1^{er} groupe

2) Le présent des verbes du 2^{ème} groupe

3) Le présent des verbes du 3^{ème} groupe

4) Récapitulation

5) Le présent des verbes pronominaux

6) l'imparfait

7) l'impératif: être et avoir + les verbes du 1^{er} groupe

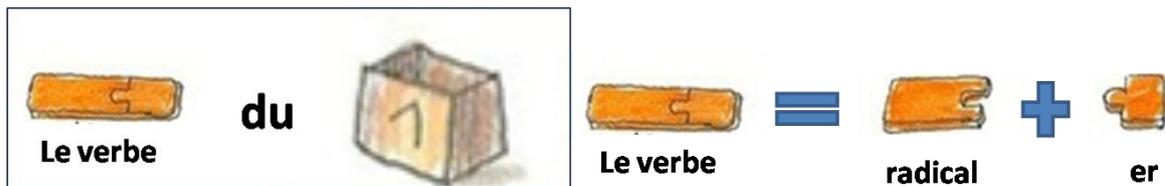
8) l'impératif des verbes pronominaux

9) l'impératif des verbes du 2^{ème} et du 3^{ème} groupe

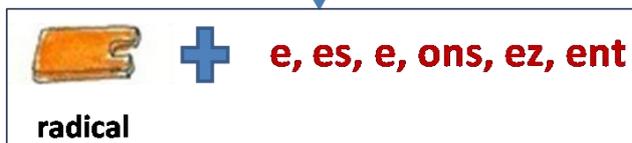
Le présent de l'indicatif des verbes du 1er groupe :

Les verbes du 1^{er} groupe sont tous les verbes qui se terminent par « er », sauf le verbe « aller » (3^{ème} groupe).

Pour conjuguer un verbe du 1^{er} groupe au présent, on supprime la terminaison « er » et on la remplace par « **e, es, e, ons, ez, ent** ». Sauf quelques verbes (les verbes en « yer, cer, ger, eler, eter » et les verbes ayant avant la dernière syllabe « e » ou « é »).



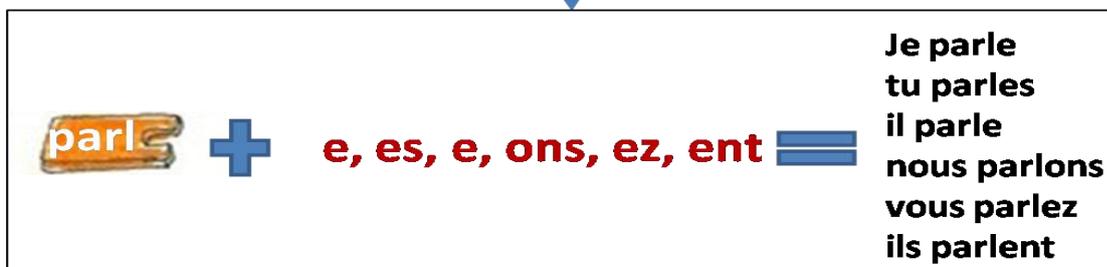
Au présent



Exemple : le verbe « parler » :



Au présent



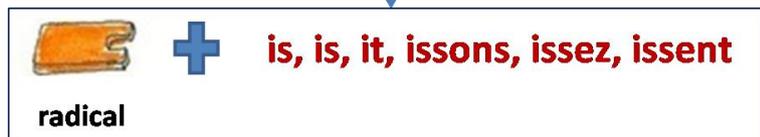
Le présent des verbes du 2ème groupe

Les verbes du 2^{ème} groupe sont les verbes qui se terminent par « ir », et qui se conjuguent comme « finir ».

Pour conjuguer un verbe du 2^{ème} groupe au présent, on supprime la terminaison « ir » et on la remplace par « **is, is, it, issons, issez, issent** ».



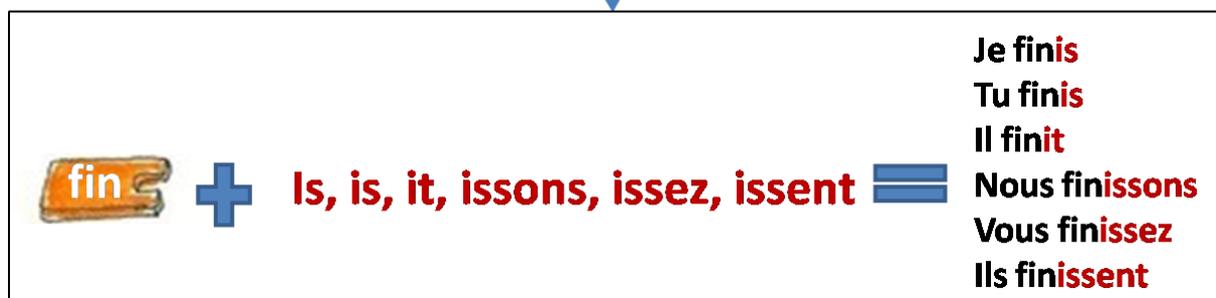
Au présent



Exemple : le verbe « finir »



Au présent



Le présent des verbes du 3ème groupe

Les verbes qui se terminent par	Ils se conjuguent comme	Au présent de l'indicatif
indre (craindre, atteindre, joindre, ...)	craindre	Je crains s , tu crains s , il craint t , nous crai gnons , vous crai gnez , ils crai gnent .
tir (sortir, mentir, partir, ...)	Sortir	Je sors s , tu sors s , il sort t , nous sort ons , vous sort ez , ils sort ent .
enir (venir, tenir, parvenir, revenir, ...)	Venir	Je viens s , tu viens s , il vient t , nous ven ons , vous ven ez , ils vienn ent .
prendre (prendre, comprendre, apprendre, ...)	Prendre	Je prends s , tu prends s , il prend t , nous pren ons , vous pren ez , ils pren ent .
mettre (mettre, commettre, remettre, soumettre, ...)	commettre	Je commets s , tu commets s , il commet t , nous commet tons , vous commet tez , ils commet tent .
cevoir (recevoir, concevoir, percevoir, ...)	recevoir	Je reçois s , tu reçois s , il reçoit t , nous recev ons , vous recev ez , ils reçoiv ent .
Faire (faire, refaire, défaire, ...)	faire	Je fais s , tu fais s , il fait t , nous fais ons , vous fais ez , ils font t .
Vivre (vivre, revivre, survivre, ...)	vivre	Je vis s , tu vis s , nous viv ons , vous viv ez , ils viv ent .

Le verbe « aller » :

Je vais
Tu vas
Il va
Nous allons
Vous allez
Ils vont

Le verbe « savoir » :

Je sais
Tu sais
Il sait
Nous savons
Vous savez
Ils savent

Le verbe « dire » :

Je dis
Tu dis
Il dit
Nous disons
Vous dites
Ils disent

Le verbe « vouloir » :

Je veux
Tu veux
Il veut
Nous voulons
Vous voulez
Ils veulent

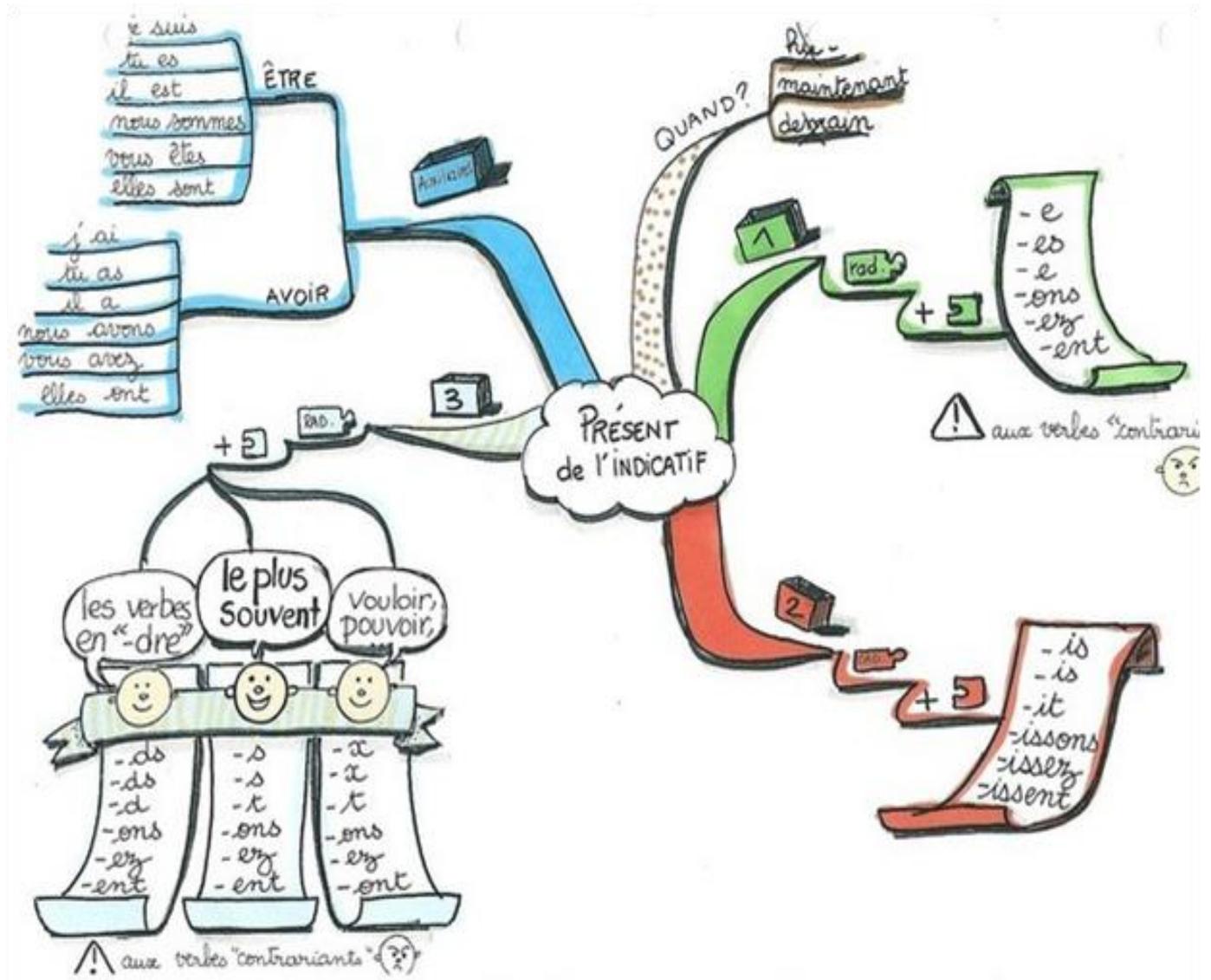
Le verbe « être » :

Je suis
Tu es
Il est
Nous sommes
Vous êtes
Ils sont

Le verbe « avoir » :

J'ai
Tu as
Il a
Nous avons
Vous avez
Ils ont

Récapitulation :



Ce schéma est tiré de : « la carte mentale : outil pédagogique » de « [Laetitia Carlier](#), psychopédagogue »

Le présent des verbes pronominaux :

Les verbes pronominaux se sont les verbes qui commencent par le pronom « se » (**exemples** : se lever, se laver, se promener, se disputer, se trouver...).

Pour conjuguer ces verbes à un temps déterminé, le pronom « se » devient : « me, te, se, nous, vous, se ».

Exemple : « **se** laver » au présent :

Je **me** lave

Tu **te** laves

Il **se** lave

Nous **nous** lavons

Vous **vous** lavez

Ils **se** lavent

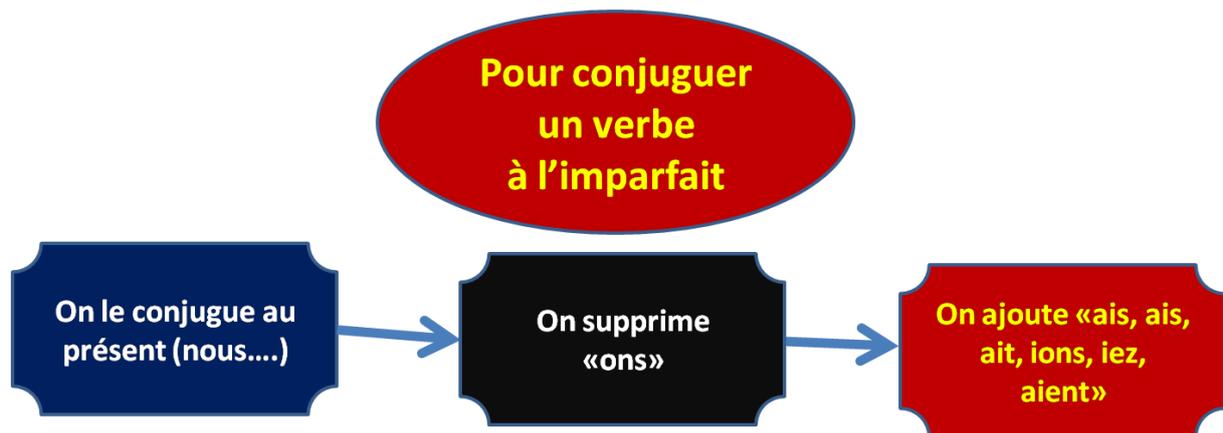
Exercice :

Conjuguez au présent les verbes mis entre parenthèses :

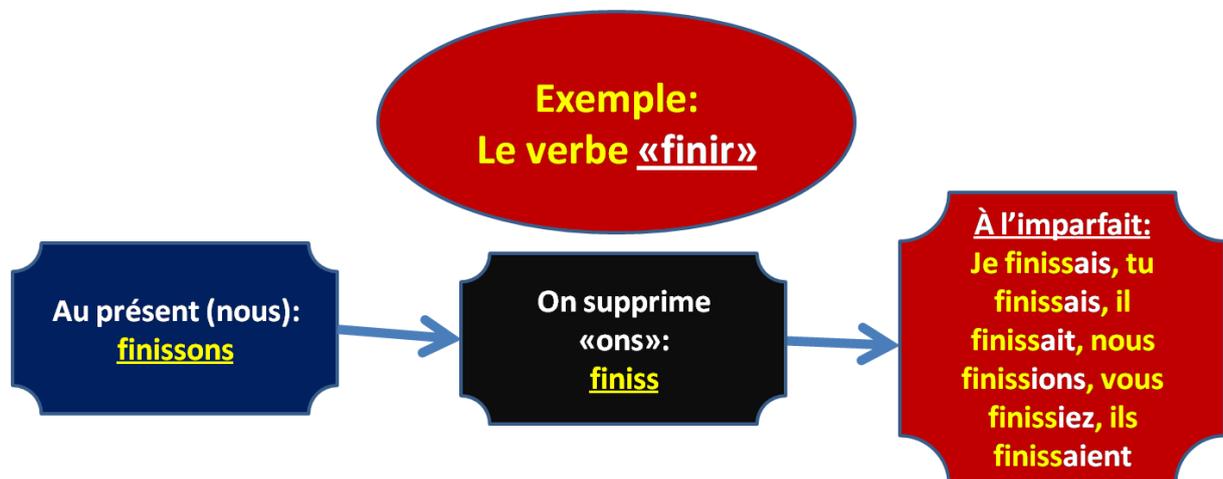
1. Les élèves de l'école « Elbaba » (être).....brillants.
2. Je (se trouver)actuellement à Taounate.
3. Le bon élève (faire)toujours ses devoirs à temps.
4. Un élève sérieux (obtenir)de bonnes notes.
5. Tu (savoir)bien dessiner.
6. Nous (finir)notre travail avant de sortir.
7. Najlae Boutwissa (être)une élève brillante.
8. Vous (choisir)de bons amis.
9. Tu (réfléchir)avant de répondre.
10. Les enfants (avoir)la grippe.
11. En classe nous (apprendre)et nous (comprendre)bien.
12. Fatima Ariq (rejoindre)ses amies dans la cour.
13. Les élèves (sortir)en courant.
14. Ma mère (se disputer)toujours avec les voisines.
15. Qu'est-ce que vous (dire) ?

L'imparfait

Pour conjuguer un verbe à l'imparfait, on le conjugue d'abord au présent, à la première personne du pluriel (nous), puis on supprime la terminaison « ons » et on la remplace par « **ais, ais, ait, ions, iez, aient** ». Sauf le verbe «être» (j'étais, tu étais, ...)



Exemple



Exercice :

Mettez les verbes entre parenthèses à l'imparfait :

Nous (**habiter**) la maison de la voyante. Effectivement, au rez-de-chaussée, (**habiter**) une voyante de grande réputation. Des quartiers les plus éloignés, des femmes de toutes les conditions (**venir**) la consulter. Elle (être) voyante et quelque peu sorcière.

L'impératif : être et avoir + les verbes du 1er groupe

L'impératif est un mode employé pour donner des ordres, des conseils ou des instructions.

Il ne se conjugue qu'à trois personnes : 2^{ème} personne du singulier, 1^{ère} et 2^{ème} personne du pluriel.

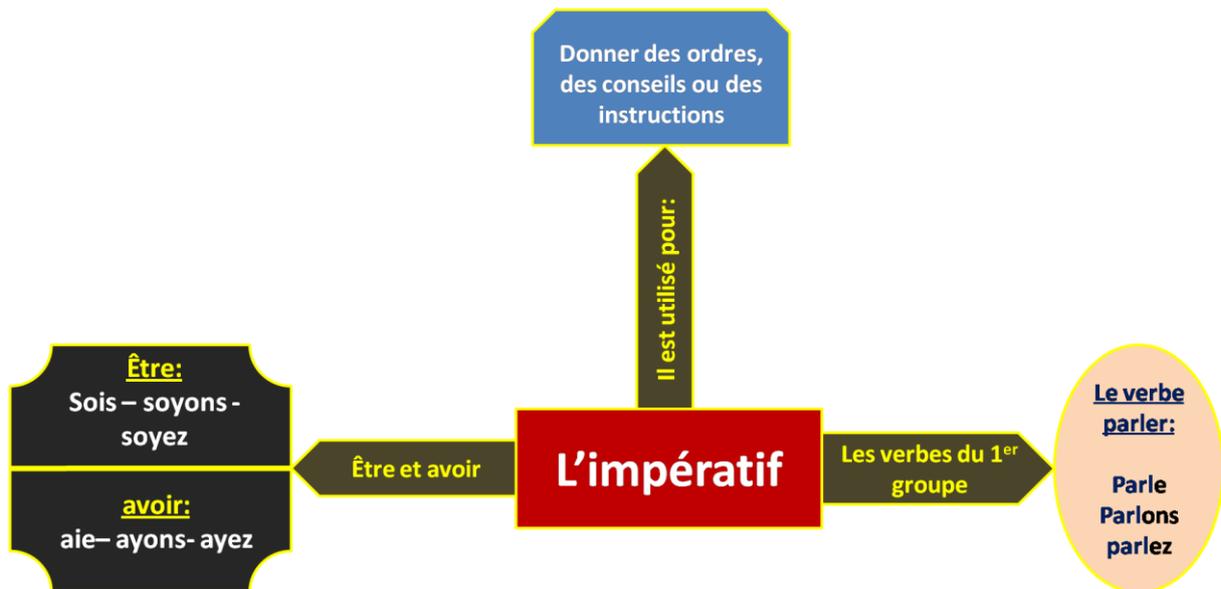
Les verbes du 1^{er} groupe se conjuguent ainsi :

Le verbe « **parler** » : parle – parlons – parlez

« Être » et « avoir » se conjuguent à l'impératif comme suit :

Etre : sois – soyons – soyez.

Avoir : aie – ayons – ayez.



Exercice :

Réécris les phrases suivantes en utilisant la 2ème personne du pluriel:

1. Aie du courage et sois patient.
2. Montre ta langue et tousse très fort.
3. Sois à l'heure pour la fête de notre ami Rachid.
4. Aie la bonté de libérer cet oiseau.

L'impératif des verbes pronominaux

Pour conjuguer un verbe pronominal à l'impératif, le pronom « **se** » devient « **toi, nous, vous** » (placés après le verbe).

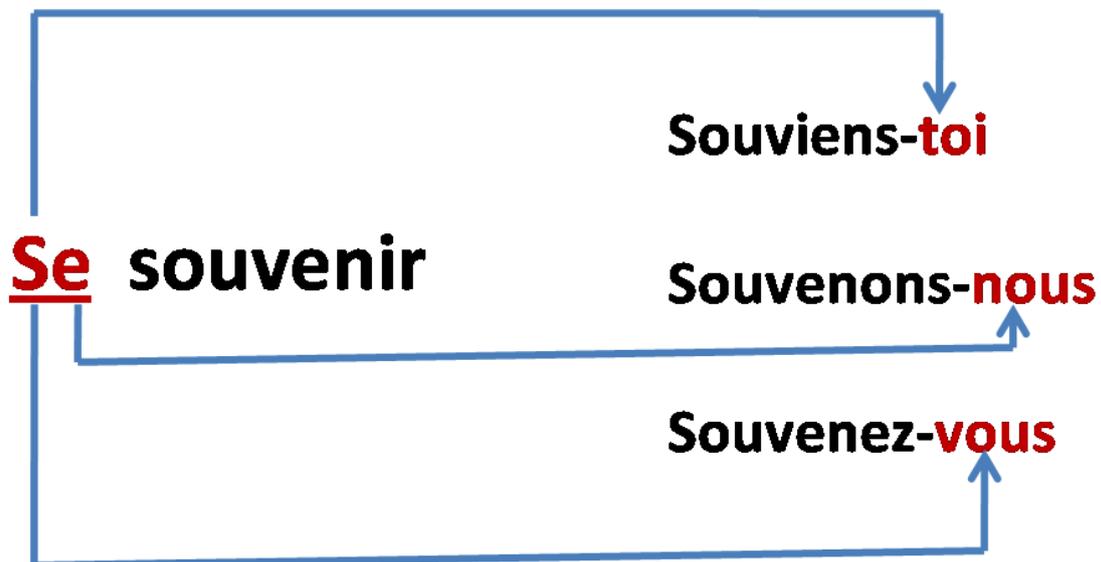
Exemple : le verbe « **se** laver »

Lave-**toi**

Lavons-**nous**

Lavez-**vous**

Exemple 2 :



Exercice :

Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif :

Une mère s'adresse à ses enfants : « il est sept heures. (se réveiller) les enfants et (se brosser) les dents. (se laver) le visage et (se frotter) bien les yeux pour aller à l'école.

L'impératif des verbes du 2^{ème} et du 3^{ème} groupe

L'impératif des verbes du 2^{ème} groupe a une terminaison en : **is – issons – issez**

Exemple : le verbe « finir »

Fin**is**

Fin**issons**

Fin**issez**

Les verbes du 3^{ème} groupe ont souvent des conjugaisons irrégulières.

Exemple : le verbe « savoir »

Sache

Sachons

Sachez

Finir : Finis – finissons - finissez	Savoir : Sache – sachons - sachez	Faire : Fais – faisons - faites	Lire : Lis – lisons - lisez
Vouloir : Veuille – veuillons - veuillez	Partir : Pars – partons - partez	Venir : Viens – venons - venez	Attendre : Attends – attendez - attendez
Ecrire : Ecris – écrivons - écrivez	Craindre : Crains – craignons - craignez	Prendre : Prends – prenons - prenez	Suivre : Suis – suivons - suivez
Dire : Dis – disons - dites	Boire : Bois – buvons - buvez	Rire : Ris – rions - riez	Résoudre : Résous – résolvons - résolvez

Exercice :

Mettez les verbes entre parenthèses à l'impératif :

1. (Prendre) garde, tu risques de tomber.
2. Avant de passer à la rédaction, (répondre) d'abord aux questions.
3. (Faire) vite les amis, nous allons être en retard.
4. « (Attendre)-moi à la maison, surtout (ne pas faire) des bêtises », nous dit notre père.
5. « (Dire)-moi s'il vous plaît, où est-ce que je pourrais trouver la pharmacie ? »

orthographe

1) Les accents

2) l'emploi de « la/là », « ou/où »

3) Les lettres muettes

4) ce/se/ceux

5) leur/leurs

6) ses/ces

Les accents

Il y a en français trois accents :

Accent aigu : indique un « é » fermé (le thé, la beauté, la solidarité, ...)

Accent grave : indique un « è » ouvert (ma mère, il mène, il sème, le décès, ...). Il se met aussi sur « a » et « u » pour distinguer les homonymes (a et à, la et là, ou et où, ...)

Accent circonflexe : peut se placer au-dessus de « e », « a », « i », « o » ou « u » (tête, gâteau, île, ôter, j'ai dû).

L'emploi de la/là, ou/où

La : article défini (devant un nom féminin singulier), ou un pronom personnel complément (devant un verbe).

Là : adverbe de lieu ou de temps.

Ou : marque le choix

Où : désigne le lieu ou le temps

Les lettres muettes

Sont les lettres que je vois et que je n'entends pas (je ne suis pas avar – blanc – trop – grand ...)

Ce/se/ceux

Ce : adjectif démonstratif masculin singulier (ce garçon)

Se : pronom réfléchi (ils se regardent)

Ceux : pronom démonstratif masculin pluriel (ces élèves sont travailleurs, mais ceux-ci sont paresseux)

Leur/leurs

Leur : devant un verbe, pronom personnel 3ème personne du pluriel.

Leur : devant un nom, adjectif possessif

Leurs : adjectif possessif

Ses/ces

Ses : adjectif possessif

Ces : adjectif démonstratif, masculin ou féminin pluriel

Exercice :

Complétez par :

I. « La » ou « là »

1. Deon voit bien le tableau.
2.maîtresse nous explique bien, nous devonsremercier.
3.sonnette retentit, à ce moment-....., les élèves ramassent leurs affaires

II. « ou » ou « où »

1. L'école est le lieul'on étudie etl'on apprend à être bien élevé.
2.vas-tu ?
3. Au momentil sortait, un chien s'apprêtait à l'attaquer.
4. Qu'est ce que vous voulez prendre ? Celui-cicelui-là ?

III. « Ce », « se » ou « ceux »

- 1) Ilprépare pourspectacle.
- 2) Donne-moi ces livres.-là je les ai déjà lus.

IV. « Leur » ou « leurs »

1. Les élèves ramassentaffaires.
2. Jedonne des cadeaux.
3. Les élèves saluentprofesseur

V. « Ses » ou « ces »

Regardezoiseaux, ils sont magnifiques surarbres. Cette femelle ne quitte paspetits.