

## دور المرأة في الاقتصاد الوطني

النص القرآني (دور المرأة في الاقتصاد الوطني):

يشكل إقبال المرأة المغربية على التعليم مكسبا رئيسيا على المستويين الذاتي والموضوعي، لما له من مترتبات على تصوراتها لذاتها وعلاقتها بمحيطها ودورها فيه، وانعكاس ما جنته من التعليم على المجتمع ككل، سواء تعلق الأمر بالعلاقة بين الجنسين أو تنشئة الأطفال، أو بالوعي السائد، والتغيير الذي يستحدثه ذلك في العقليات والسلوك على السواء. لا شك أن كل امرأة أقبلت على التعليم، وتدرجت بين أسلاكه في مجتمعنا، إلا وراودتها الأحلام عن المكاسب الذاتية والموضوعية التي ستحققها من وراء التحصيل أو الدراسة. وتبرز الأرقام الصادرة عن وزارة التربية الوطنية أن الأعداد النسائية التي دخلت الأقسام الدراسية لا يستهان بها، وأن تشبث المرأة المغربية بحقها في التعليم واضح، لأنها تصر على اقتحام الأسلاك العليا والتخصصات التي كانت مقصورة على الذكور حتى وقت قريب، الشيء الذي يمكنها تدريجيا من زعزعة التراتبية المهنية، والتقسيم المهني بين الجنسين.

... لقد عملت النساء المغربيات وساهمن بنصيب وافر في الاقتصاد العائلي، وتلبية حاجاته منذ قرون. إلا أن هذا النشاط الذي كان محصورا في دائرة العائلة لم يكن ليعود على المرأة بمرود مادي، ومن هنا اختلافه الرئيسي عن عملها المأجور الذي فتح أمامها أبوابا أوسع للمساهمة في تطوير ذاتها ومحيطها. والجدير بالذكر أن هذه المساهمة عرفت سيرورة وتحولا ملحوظين، وأن التعليم كان عاملا رئيسيا في هذا التحول. ويكفي أن نلقي نظرة على حضور النساء في شتى المجالات والمؤسسات والمهن والمستويات، لندرك التغيير الذي مس الوضع النسائي في المغرب خلال العقود الأخيرة ممثلا في ظاهرة تعدد أساسية وضرورية لتقدم المجتمعات، وهي مساهمة المرأة في المجال الاقتصادي بشكل فعال.

حين نرى الأجيال النسائية الشابة تقتحم مجال المهن التي كانت حتى وقت قريب مقصورة على الذكور، ندرك أهمية التعليم باعتباره عامل تحول إيجابيا، ووسيلة فاعلة في زرع الاقتناع بقيم المساواة بين الجنسين، وتجسيدها على المستويين اليومي والعملي. ولعل أهم مترتبات التعليم على وضع المرأة والحياة الاقتصادية بالمغرب، تتمثل في إقبال أعداد متزايدة من النساء اللاتي يتوفرن على مستوى تعليمي على سوق الشغل، وتسلم بعضهن لزام المسؤولية، سواء أعلق الأمر بالقطاع العام أم الخاص. وكان من نتائج ذلك تزايد معدل النشاط النسوي كما تبين ذلك الإحصائيات، إذ تشكل النساء راهنا طاقة مهمة في النشاط الاقتصادي، حيث نجد أن نسبة 26 ٪ من النشيطين في المدينة و46 ٪ من النشيطين في الوسط القروي نساء، ومقابل كل رجلين نشيطين نجد امرأة نشيطة.

فاطمة الزهراء أزرويل، «المرأة بين التعليم والشغل» دار ويلي للطباعة والنشر، مراكش، الطبعة الأولى (1966). ص: 55-64-68-69 (بتصرف).

I - عتبة القراءة:

1 - ملاحظة مؤشرات النص الخارجية:

بطاقة التعريف بالكاتبة فاطمة الزهراء أزرويل

أعمالها	مراحل من حياتها
<p>من مؤلفاتها: - المرأة بين التعليم والشغل بالإضافة إلى العديد من المقالات المنشورة في الصحف والمجلات المغربية، كما ساهمت في تأسيس وإدارة العديد من الأبحاث المتعلقة بالمسألة النسائية.</p>	<p>- ولدت سنة 1949 بمدينة أزموور. - تابعت دراستها الابتدائية بالدار البيضاء. - انتقلت إلى فاس لمتابعة دراستها الجامعية. - حصلت على الدكتوراه في اللغة العربية وآدابها. - حصلت على جائزة المغرب للكتاب سنة 1998م.</p>

ب - مجال النص:

يندرج النص ضمن الاجتماعي والاقتصادي.

ج - مصدر النص:

النص مقتطف من كتاب «المرأة بين التعليم والشغل» للكاتبة المغربية فاطمة الزهراء أزرويل.

د - نوعية النص:

نص تفريري / تفسيري ذو بعد اجتماعي واقتصادي.

هـ - العنوان (دور المرأة في الاقتصاد الوطني):

✓ تركيبيا: يتكون العنوان من خمس كلمات تكون فيما بينها مركبا إسناديا (مبتدأ + خبر) يتخلله مركب إضافي (دور المرأة) ومركب وصفي (الاقتصاد الوطني).

✓ معجميا: ينتمي العنوان إلى المجال الاجتماعي والاقتصادي.

✓ دلاليا: يوحي العنوان إلى وجود علاقة بين المرأة والاقتصاد الوطني بوصفها فردا من أفراد المجتمع تساهم في بناء اقتصاد هذا المجتمع وتنميته، فدورها إذا دور إيجابي يعود بالنفع والفائدة على المجتمع.

و - الصورة المرفقة:

تمثل الصور المرفقة بالنص أربعة نماذج من القطاعات التي تساهم من خلالها المرأة في تنمية الاقتصاد الوطني، وهذه القطاعات هي: [الصحة - الإعلام والتواصل - البرلمان - الصناعة] مما يدل على أن دور المرأة متعدد ومتنوع وشامل لعدة مجالات حيوية في المجتمع، ولا يقتصر على بعض المجالات فقط.

ز - فقرات النص:

تتكرر كلمات العنوان في معظم فقرات النص وخاصة كلمتي (المرأة والاقتصاد) وهذا يدل على أن العنوان يختزل معاني النص.

2 - بناء فرضية القراءة:

بناء على المؤشرات الأولية للنص نفترض أن موضوعه سيتناول دور المرأة في تنمية الاقتصاد الوطني.

II - القراءة التوجيهية:

1 - الايضاح اللغوي:

○ يستحدثه: ينشئه.

○ راودتها: أتأبثها وساورتها.

- لا يستهان بها: لا يستخف بها.
  - تصر: تلج.
  - مترتبات: نتائج.
  - التراتبية: التدرج في الترتيب.
  - الجدير بالذكر: الأحق والأولى بالإشارة إليه.
  - العمل المأجور: مقابل راتب.
- 2 - الفكرة المحورية للنص:**

إقبال المرأة على التعليم جعلها عضوا فعالا في المجتمع حيث اقتحمت مختلف المجالات التي كانت مقصورة على الرجال فقط.

### III - القراءة التحليلية للنص:

#### 1 - الأفكار الأساسي:

- ✓ إقبال المرأة المغربية على التعليم وتدرجها بين أسلاكه جعل لها فرصا في تحقيق مكاسبها الذاتية والموضوعية.
  - ✓ تشبث المرأة المغربية بحقها في التعليم وإصرارها على اقتحام الأسلاك العليا مكنها تدريجيا من زعزعة التراتبية المهنية.
  - ✓ حضور المرأة المغربية في شتى المجالات والمؤسسات والمهن حيث أصبحت تلعب دورا مهما في الميدان الاقتصادي ووزع الاقتناع بقيم المساواة بين الجنسين.
  - ✓ من أبرز نتائج التعليم على المرأة إقبال عدد كبير من النساء على سوق الشغل سواء في المدن أو البوادي.
- ويمكن إعادة صياغة هذه الأفكار في كالتالي:
- ✓ الظاهرة الموصوفة: مساهمة المرأة المغربية في الاقتصاد.
  - ✓ أسبابها: إقبال المرأة المغربية على التعليم، وإصرارها على اقتحام الأسلاك العليا والتخصصات التي كانت مقصورة على الذكور.
  - ✓ مظاهرها: حضور النساء في شتى المجالات والمؤسسات والمهن والمستويات.
  - ✓ نتائجها: فعلى المستوى الاجتماعي: (الاقتناع بقيم المساواة بين الجنسين)، وعلى المستوى الاقتصادي: (تزايد معدل النشاط النسوي).

#### 2 - الحقول الدلالية:

الحقل الاقتصادي	الحقل الاجتماعي
الاقتصاد - مردود مادي - عملها المأجور - المهن - الحياة الاقتصادية - سوق الشغل - معدل النشاط النسوي ...	المرأة - محيطها - المجتمع - العلاقة بين الجنسين - تنشئة الأطفال - المجتمعات ...

#### 3 - الخصائص الأسلوبية للنص:

- ✓ أسلوب تقريرى مباشر: يتجلى في وصف الظاهرة كما هي بلغة تقريرية خالية من المجاز أو الاستعارة.
- ✓ توظيف أدوات الربط الدالة على التفسير: [لأن - ومن هنا - ممثلا في - وهي - إذ - حيث ...].
- ✓ مفاهيم واصطلاحات خاصة بالموضوع: [الاقتصاد العائلي - مردود مادي - التراتبية المهنية - معدل النشاط النسوي - النشاط الاقتصادي ...].
- ✓ إحصائيات: [الأرقام الصادرة عن وزارة التربية الوطنية - نسبة 26% من ... في المدينة و46% من ...].

### VI - التركيب والتقويم:

## 1 - التركيب:

أدى إقبال المرأة على التعليم إلى تحقيق مكاسب ذاتية وموضوعية ترتب عنها تغير واضح على مستوى التراتبية الاجتماعية بين الجنسين، وقد أتاح هذا التغير للمرأة أن تساهم بشكل فعال في الاقتصاد الوطني، واستطاعت بفضل تعلمها أن تنافس الرجل في مختلف المهن وفي شتى المجالات حيث أقبلت أعداد كبيرة من النساء على سوق الشغل، ونال بعضهن مناصب المسؤولية والقرار داخل الدولة، وكان من نتائج ذلك أن ارتفع معدل النشاط النسوي في المدن والقرى على حد سواء.

## 2 - التقويم:

يتضمن النص قيمة اجتماعية واقتصادية تتجلى في المكانة الاجتماعية التي تحققت للمرأة بفضل تعلمها، ودورها في تنمية الاقتصاد الوطني.