

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي دورة : يونيو 2010 التربية الإسلامية	خاص بكتابة الامتحان
رقم الامتحان:	الاسم والنسب:	مدة الإنجاز: المعامل:
تاريخ ومكان الازدياد:	ساعة واحدة 1	

اسم المصحح:	خاص بكتابة الامتحان	الصفحة
النقطة النهائية على 20:		4/1

الوضعية الاختيارية

تأمل النصوص والوضعية ، وتأكد من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ، واستحضر مكتسباتك من الدعامات والوحدات ،
ثم حرر إجابتك على هذه الورقة وفقم الله

الوضعية الأولى :

1 - قال الله تعالى :

" وَعَدَّكُمْ اللَّهُ مَغَانِمَ كَثِيرَةً تَأْخُذُونَهَا فَعَجَّلَ لَكُمْ هَذِهِ وَكَفَّ أَيْدِيَ النَّاسِ عَنْكُمْ وَلِتَكُونَ آيَةً لِلْمُؤْمِنِينَ وَيَهْدِيَكُمْ
صِرَاطَ مُسْتَقِيمًا" الآية 20 من سورة الفتح

الأسئلة : (4 ن)

أ - حدد معنى ما تحته خط في النص القرآني

.....

ب - بين المغانم التي عجلها الله للمؤمنين

.....

ج - استخرج من النص القرآني مثالين للإدغام

.....

2 - واصل كتابة الآية السابقة ، مع الشكل التام ، إلى قوله تعالى : لسنة الله تديلا

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4/2

3 - وصف الله تعالى أصحاب رسول الله صلى الله عليه وسلم بصفات أفردتها عن باقي الناس ، ووعدهم بأحسن الجزاء - استشهد على ذلك بالنص المناسب من سورة الفتح
الاستشهاد :

الوضعية الثانية :

عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده " - أخرجه البخاري

الأسئلة : (2 ن)

1 - حدد مضمون الحديث

2 - انطلاقا من نص الحديث الشريف : - اقترح قيمتين لتواصل المسلم مع غيره

3 - استنتج حقين من الحقوق التي يوجهنا الحديث إلى رعايتها

الوضعية الثالثة : (5,5 ن)

حضرت حوارا بين زميلتيك سوسن وفاطمة ، أدى إلى سوء تفاهم وتواصل بينهما ، حيث إن سوسن تبالغ في الاهتمام بمظهرها الخارجي (تصفيف الشعر - الملابس النفيسة - العطر ...) ، ولا تعير أهمية للباس الموحد في المدرسة. أما فاطمة ، التلميذة المجدة ، لا تولي أهمية لهذه المظاهر ، فغارت سوسن منها ، وقالت لها : أنا أفضل منك مالا ، وجاها ، وجمالا ... ردت عليها فاطمة بكل تواضع وحياء بحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي جاء فيه: " إن الله لا ينظر إلى صوركم وأموالكم ولكن ينظر إلى قلوبكم وأعمالكم " أردت أن تسهم في الحوار ، وتصلح بينهما

1 - حدد دلالة المصطلحات الآتية :

- الحياء :

- التواضع :

2 - استخلص من نص الوضعية ما أدى إلى سوء التواصل بين زميلتيك

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4/3

3- قارن بين سلوكي كل من سوسن وفاطمة مبينا رأيك الشخصي مع التعليل

سلوك سوسن	سلوك فاطمة	الرأي الشخصي	التعليل
.....
.....
.....
.....

4 - استنتج بعض مظاهر جمال النفس ونوا قضها لدى كل من فاطمة وسوسن

المظاهر	فاطمة	سوسن
جمال النفس
نوافض جمال النفس

5 - نكرهما بأهمية اللباس الموحد داخل المؤسسة التعليمية على جمال نفسيهما

.....

.....

6 - اقترح على سوسن توجيهين لإصلاح علاقتها مع زميلتها فاطمة ، مستشهدا بنص شرعي

- التوجيهان :

- الاستشهاد :

الوضعية الرابعة : (8,5 ن)

اقتداء بتوجيهات أمير المؤمنين حول الميثاق الوطني للبيئة ، نظمت مدرستك أسبوعا ثقافيا تحت شعار " حماية البيئة دعامة أساسية لرعاية الصحة " عرض في الحصة الأولى شريط وثائقي حول حفل تقديم البيعة ، فسألك زميلك عبد الله عن مفهوم إمارة المؤمنين ، ووظيفة الأمير، فذكرته بالفصل 19 من الدستور الذي ينص على ما يلي : " الملك أمير المؤمنين ، والممثل الأسمى للأمة ورمز وحدتها...وهو حامي حمى الدين ،والساهر على احترام الدستور ؛ وله صيانة حقوق وحرريات المواطنين ، والضامن لاستقلال البلاد... " لكنه وجد صعوبة في فهم دلالة ما جاء في الفصل 19 من الدستور فطاب منك توضيحا .

المهام المطلوبة :

وضح لزميلك عبد الله مفهوم إمارة المؤمنين، ودورها في حماية الوطن والمواطن ، من خلال إنجاز المهام الآتية :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

4/4

1 - حدد المقصود بالمصطلحات التالية :

- إمارة المومنين :

- البيعة :

2 - استخرج من نص الوضعية ما يدل على اهتمام جلالة الملك بضمان الحق في البيئة للمواطنين

.....

3 - بين دور البيئة في رعاية الصحة

.....

.....

.....

4 - اقترح وسيلتين عمليتين للمحافظة على التوازن البيئي

.....

5 - استخرج من الفصل 19 من الدستور أربع وظائف للملك باعتباره أميراً للمومنين

.....

.....

6 - بين لزميلك أربعة واجبات عليه كمواطن تجاه الملك بصفته أميراً للمومنين

.....

.....