

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والتكوين الأخر والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى
1	المعامل	دورة يونيه 2010	
ساعة	مدة الإجازة	المادة : التربية الإسلامية	
		الموضوع الرئيسي	

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: دعلمات من القرآن الكريم..... 4 ن
قال تعالى: (هُم الَّذِينَ كَفَرُوا وَصَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ وَالْمَدِينَةِ بِمَا كَفَرُوا وَتَلَّكُمْ فِيهَا كَمَا كَفَرْتُمْ وَلَوْلَا رِجَالٌ مُؤْمِنُونَ وَنِسَاءٌ مُؤْمِنَاتٌ لَمْ تَعْلَمُوهُمْ أَنْ تَطَّوُّهُم فَتَضَيَّبِكُمْ مِنْهُمْ مَعْرَةٌ بِغَيْرِ عِلْمٍ لِيَدْخُلَ اللَّهُ فِي رَحْمَتِهِ مَنْ يَشَاءُ، لَوْ تَزَيَّلُوا لَنَذْبَنُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا) سورة الفتح الآية 25
1 - اشرح ما تحته خط حسب السياق:
2 - من أحكام النون الساكنة الإدغام: عرفه اصطلاحاً، ثم استخرج من الآية القرآنية مثالا عنه .
3 - ما الحكمة من منع المسلمين من قتل المشركين رغم أنهم منعوهم من دخول مكة لأداء مناسك العمرة؟
4 - استظهر كناية و مع الشكن التام من قوله تعالى: "إذ جعل الذين كفروا في قلوبهم الحمية" إلى قوله تعالى: "وكان الله بكل شيء عليماً"

ثانياً: دعلمات الحديث..... 2 ن
عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: [الساعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله - و أحسبه قال - و كالقائم لا يفطر] رواه البخاري ومسلم
1- حدد معنى الحديث مبينا الغاية الشرعية من الترغيب في السعي على الأرملة والمسكين.
2- تعد الأرملة والمسكين من ذوي الحاجات الخاصة: الذين خصهم الإسلام بعناية و اهتمام بلغين و ضمن لهم حقوقا كثيرة: أ - فما المقصود بذوي الحاجات الخاصة
ب - ميز بين حقوق ذوي الحاجات الخاصة و وسائل حمايتها بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة من الجدول التالي:

المعطيات	الحقوق	وسائل حماية هذه الحقوق
1-العلاج الشامل		
2- الاطمئنان النفسي		
3- التكافل الاجتماعي		
4- التعليم المناسب لذوي الإعاقة		

ثالثاً: الوحدات..... 14 ن
الوضعية الاختبارية:

في الوقت الذي يدعو فيه ديننا الحنيف - من خلال القرآن الكريم و السنة النبوية - إلى إحياء الأرض الموات، و عدم العدوان على الأغراس، و التخلق بالحياة، و اكتساب الذوق السليم، عملا بقوله تعالى: "و لا تفسدوا في الأرض بعد إصلاحها" الأعراف 56، و في الوقت الذي يولي فيه بلدنا اهتماما بالغا بالمحافظة على البيئة، نجد بالمقابل فئة من الناس يتنافى سلوكهم مع هذه القيم الإسلامية النبيلة، مما أدى إلى انتشار ظاهرة التبول على الجدران، و إلقاء النفايات في الفضاءات العمومية، الشيء الذي شوه جماليتها، و دل على غياب الذوق السليم، و انعدام خلق الحياء عند هذه الفئة و استهتارها بالوسط البيئي الذي يشكل مجالا حيويا للحفاظ على الصحة.

الصفحة	2/2	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى												
المعامل	1	دورة يونيو 2010													
مدة الإجازة	ساعة	المادة : التربية الإسلامية													
		الموضوع الرئيسي													
<p>1- ضع عنوان يتناسب مع الإشكال المطروح في الوضعية 2- أ - استخرج من الوضعية سلوكين يتنافيان مع تعاليم ديننا الحنيف الإسلام . ب - لا بد أن يكون من وراء نقشي هذين السلوكين في المجتمع أسباب متعددة: اذكر سببين اثنين منها ج - اقترح حلين عمليين لمعالجة ظاهرة إلحاق الضرر بالبيئة 3- ورد في الوضعية الاختبارية مفاهيم متعددة منها: الحياء و الذوق السليم، عرف كلا منهما. 4 - أ - املأ الجدول بالمناسب من المعطيات الآتية: الدخول إلى المواقع الإباحية / تزويد القراء بأهم الأحداث / تسهيل الحصول على المعلومة / الاستفادة من البرامج الوثائقية / الإدمان على مشاهدة المسلسلات/ نشر الشائعات .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>أضرارها</th> <th>فوائدها</th> <th>وسائل الإعلام و التواصل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>2 -</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>3 -</td> </tr> </tbody> </table> <p>ب - اكتب عبارة: (مقبول شرعا) أو (ممنوع شرعا) أمام التصرفات الآتية مع التعليل: 1 - صاحب مصنع يشغل أطفالا في سن التمدرس 2 - ولي الأمر لا يتخذ قرارا حتى يستشير أهل الرأي و المشورة 3 - زميل لك يرسم على الطاولات و الجدران رسوما مخلًا بالحياء. 5 - كنت في مجمع عائلي، و إذا بأحد الحاضرين أشعل سيجارة و بدأ يدخنها، غير مراعاة لمشاعر الغير فتدخلت لإقاعه بالإقلاع عن هذه العادة السيئة. صف مداخلتك - في حدود أربعة أسطر - مع التركيز على مراعاة ذكر: - آداب التواصل مع الناس - آداب إسداء النصيحة - آثار التدخين السلبية: - على الصحة. - على المال.</p> <p><u>ملحوظة: تقبل جميع الأجوبة المناسبة</u></p>				أضرارها	فوائدها	وسائل الإعلام و التواصل			1 -			2 -			3 -
أضرارها	فوائدها	وسائل الإعلام و التواصل													
		1 -													
		2 -													
		3 -													

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والتكوين الأخر والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى															
1	المعامل	دورة يونيو 2010																
ساعة	مدة الإجازة	المادة : التربية الإسلامية																
		عناصر الإجابة و سلم التنقيط																
بسم الله الرحمن الرحيم																		
<p>أولاً: دعلمات من القرآن الكريم.....4 ن</p> <p>1 - شرح ما تحته خط حسب السياق: معكوقاً: أي محبوباً (0,25 ن) / معرفة: عار و عيب و إثم (0,25 ن) 0,5 ن</p> <p>2 - تعريف الإدغام: إدخال حرف ساكن في حرف متحرك بحيث يصيران حرفاً واحداً متشديداً 0,25 ن</p> <p>استخراج المثال عنه من الآية 25: 0,25 ن</p> <p>3 - الحكمة من منع المسلمين من قتل المشركين رغم أنهم منعوهم من دخول مكة لأداء مناسك العمرة: هي عدم إلحاق الضرر و الأذى بالمؤمنين و المومنات المستخفين بين المشركين 1 ن</p> <p>4 - الاستظهار كتابة مع الشكل التام 2 ن</p> <p>- ملحوظة: تخصص 0,25 نقطة عن كل خطأ كيفما كان نوعه.</p> <p>ثانياً: دعلمات الحديث.....2 ن</p> <p>1 - تحديد معنى الحديث مع بيان الغلية من الترغيب في السعي على الأرملة و المسكين: الحث على الإنفاق و الخو عليهما و الترغيب في ذلك بذكر الثواب العظيم حفاظاً على عقتهما و صيانة لكرامتهما 0,5 ن</p> <p>2- أ - المقصود بذوي الحاجات الخاصة هم العاجزون عن تأمين ضروريات حياتهم كالإيتام و الضعفاء و العجزة و ذوي العاهات و المحتاجين..... / 0,5 ن</p> <p>ب - التمييز بين حقوق ذوي الحاجات الخاصة و وسائل حمايتها بوضع علامة (×) في الخانة المناسبة من الجدول: 1 ن</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>المعطيات</th> <th>الحقوق</th> <th>وسائل حماية هذه الحقوق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1-</td> <td>×</td> <td>0,25 ن</td> </tr> <tr> <td>2-</td> <td></td> <td>0,25 ن ×</td> </tr> <tr> <td>3-</td> <td></td> <td>0,25 ن ×</td> </tr> <tr> <td>4-</td> <td>×</td> <td>0,25 ن</td> </tr> </tbody> </table> <p>ثالثاً: الوحدات14 ن</p> <p>1- وضع عنوان يتناسب مع الإشكال المطروح في الوضعية 1 ن</p> <p>2- أ - أن ينتقي من الوضعية سلوكين متناقضين مع تعاليم الإسلام مثل: التبول على الجدران/ إلقاء النفايات في الفضاءات العمومية/ غياب الذوق السليم/ انعدام الحياء/ العدوان على البيئة 1,5 ن</p> <p>ب - أن يذكر سببين اثنين: كانهاد الوعي بخطورة الأثار المترتبة عنهما/ تفشي ظاهرة أطفال الشوارع/ ضعف الوازع الديني/ تقصير الآباء في تربية الأبناء على احترام البيئة/ الموقف السلبي للمجتمع إزاء هذه السلوكات / / 1,5 ن</p> <p>ج - اقتراح حلين عمليين لمعالجة ظاهرة إلحاق الضرر بالبيئة: مثل تكثيف الحملات التحسيسية بخطورة الاستهتار بسلامة البيئة/ مشاركة جميع الفعاليات المجتمعية و السياسية و الحقوقية و الإعلامية للتصدي لهذه الظاهرة/ انخراط التلاميذ أنفسهم في محاربة التلوث البيئي عبر أنشطتهم داخل و خارج مؤسساتهم/ إنزال العقوبات الزجرية في حق المخالفين/ / 1,5 ن</p>				المعطيات	الحقوق	وسائل حماية هذه الحقوق	1-	×	0,25 ن	2-		0,25 ن ×	3-		0,25 ن ×	4-	×	0,25 ن
المعطيات	الحقوق	وسائل حماية هذه الحقوق																
1-	×	0,25 ن																
2-		0,25 ن ×																
3-		0,25 ن ×																
4-	×	0,25 ن																

2/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة السلك الإعدادي	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والتكوين الأخر والبحث العلمي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الدار البيضاء الكبرى												
1	المعامل	دورة يونيو 2010													
ساعة	مدة الإنجاز	المادة : التربية الإسلامية													
		عناصر الإجابة و سلم التنقيط													
<p>3- تعريف المفهومين - الحياء و الذوق السليم: أن يقدم أحد التعاريف التالية..... 2 ن</p> <p>- الحياء: خلق يحمل صاحبه على اجتناب كل فعل مذموم ينكره العقل أو الشرع/ صفة في النفس تحمل على فعل كل جميل مرضي، و ترك كل قبيح مردون من النقائص و المنكرات/ خلق يبعث المتصف به على ترك كل قبيح، و التعفف عن كل قول بذيء، و يمنع من التقصير في حق كل ذي حق..... 1 ن</p> <p>- الذوق السليم: هو ملكة تتسجم مع أصل الفطرة الإنسانية تمكن صاحبها من التمييز بين الحسن و القبيح و بين الجمال الخالص و الجمال المزيف، و يحصل بتربية القدرات الجمالية في مجالات الحياة التي منها جمال الجسم و اللباس و المحيط و جمال القول و الفعل..... 1 ن</p> <p>4 - أ - ملأ الجدول بالمناسب من المعطيات: 1,5 ن</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>و سائ الإعلام و التواصل</th> <th>فوائدها</th> <th>أضرارها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 -</td> <td>تسهيل الحصول على المعلومة 0,25 ن</td> <td>الدخول إلى المواقع الإباحية 0,25 ن</td> </tr> <tr> <td>2 -</td> <td>الاستفادة من البرامج الوثائقية 0,25 ن</td> <td>الإدمان على مشاهدة المسلسلات 0,25 ن</td> </tr> <tr> <td>3 -</td> <td>تزويد القراء بأهم الأحداث 0,25 ن</td> <td>نشر الشائعات 0,25 ن</td> </tr> </tbody> </table> <p>ب - كتابة عبارة: (مقبول شرعا) أو (ممنوع شرعا) أمام التصرفات الآتية مع التعليل: 3 ن</p> <p>1 - ممنوع 0,5 ن - لأن في ذلك حرمان لهم من حقهم في الرعاية و الدراسة..... 0,5 ن</p> <p>2 - مشروع 0,5 ن - لأن الشورى واجبة شرعا على ولي الأمر..... 0,5 ن</p> <p>3 - ممنوع 0,5 ن - لأن ذلك يتنافى مع الذوق السليم و القيم الأخلاقية..... 0,5 ن</p> <p>5 - 2 ن</p> <p>وصف المداخلة - مع التركيز على مراعاة: - آداب التواصل مع الناس..... 0,5 ن</p> <p>- آداب إساءة النصيحة..... 0,5 ن</p> <p>- ذكر آثار التدخين السلبية: - على الصحة..... 0,5 ن</p> <p>- على المال..... 0,5 ن</p> <p>ملحوظة: تقبل جميع الأجوبة المناسبة</p>				و سائ الإعلام و التواصل	فوائدها	أضرارها	1 -	تسهيل الحصول على المعلومة 0,25 ن	الدخول إلى المواقع الإباحية 0,25 ن	2 -	الاستفادة من البرامج الوثائقية 0,25 ن	الإدمان على مشاهدة المسلسلات 0,25 ن	3 -	تزويد القراء بأهم الأحداث 0,25 ن	نشر الشائعات 0,25 ن
و سائ الإعلام و التواصل	فوائدها	أضرارها													
1 -	تسهيل الحصول على المعلومة 0,25 ن	الدخول إلى المواقع الإباحية 0,25 ن													
2 -	الاستفادة من البرامج الوثائقية 0,25 ن	الإدمان على مشاهدة المسلسلات 0,25 ن													
3 -	تزويد القراء بأهم الأحداث 0,25 ن	نشر الشائعات 0,25 ن													