

النشاط العلمي	الموضوع: حث التربة.	المستوى : السادس
جذاذة: 12		الوحدة : الثانية الأسبوع : الحصّة :

المراحل	سير الدرس		
	تدبير الأنشطة		
تذكير	يتم دفع التلاميذ إلى تذكر تعلماتهم حول الأخطار التي تهدد الغابة ، (موضوع الطبيعة الذي قدم في السنة الخامسة الابتدائية) ، و استثمار ما يلائم منها في الحصّة الحالية.		
ملاحظة و تساؤل	يتم استثمار معطيات الرسم في الشكل 1 و النص المرفق به، لاستدراج التلاميذ لطرح التساؤلات من قبيل : ما هي أهم العوامل المؤدية لحت التربة ؟ كيف يمكن حماية التربة من الانجراف و التدهور؟ يترك متسع من الوقت للمجموعات للتعبير عن اقتراحاتهم و يحتفظ بالأجوبة المناسبة للتساؤل المطروح ، ثم يتم التحقق من ذلك بإنجاز النشاطين التاليين :		
إنجاز و تواصل	<p>النشاط 1: تأثير المياه : يقوم التلاميذ بتحليل نتيجة التجريبتين أ و ب و جرد المعدات المستعملة في إنجازهما و تموضعهما ، ثم يصفون النتائج. و من خلال الإجابة عن الأسئلة المرفقة ، يتوصلون إلى الاستنتاجات التالية :</p> <p>- أن التربة و خاصة التي تقع بالمنحدرات القوية ، تتعرض للحت و التعرية بفعل المياه الجارية على سطحها كالسيول ، عقب الأمطار الشديدة.</p> <p>- أن التربة المكسوة بغطاء نباتي تقاوم عوامل الحت عن طريق المياه ، مقارنة بالتربة العارية.</p> <p>- أن اجتناث الغابات في الجبال و المرتفعات يؤدي إلى انجراف التربة و تدهورها.</p> <p>- أن الزراعة في مدرجات أو مصطبات وسيلة للتقليل من سرعة جريان المياه ، وبالتالي التقليل من حث التربة.</p> <p>النشاط 2: تأثير الرياح :- يحيل الأستاذ التلاميذ على الوثيقة شكل 4 و النص المرفق بها . و بالإجابة عن السؤالين بهذا النشاط ، يتم التوصل إلى ما يلي :</p> <p>- أن التربة تتعرض للحت بفعل الرياح الشديدة ، و خصوصا بالمناطق الحارة .</p> <p>- تتم حماية التربة من آثار الرياح بإقامة حواجز نباتية عالية ، جهات هبوب الرياح.</p> <p>- أن الحيوانات التي تعيش بتلك الحواجز ، تساهم ف إبادة الحيوانات الضارة بالمحاصيل الزراعية ، كفئران الأجرار التي تتغذى بها الطيور الكاسرة.</p> <p>النشاط 3: و يهدف إلى التمييز بين أنشطة و ممارسة الإنسان تجاه التربة بصفة خاصة ، و البيئة بصفة عامة حيث يصنف التلاميذ هذه الممارسات داخل جدول كالتالي :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ممارسات مفيدة للتربة</p> <p>- اختيار البذور التي تقاوم الأمراض و الحشرات الضارة.</p> <p>- قلب التربة و تهويتها .</p> <p>- تشجيع التشجير .</p> <p>- إضافة السماد التقليدي</p> </td> <td style="width: 50%; border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>ممارسات مضرّة بالتربة</p> <p>- الإكثار من استعمال الأسمدة الكيميائية.</p> <p>- إلقاء مخلفات المصانع بالتربة.</p> <p>- رمي الأعمدة و البطاريات المستعملة في التربة.</p> <p>- الرعي الجائر.</p> </td> </tr> </table>	<p>ممارسات مفيدة للتربة</p> <p>- اختيار البذور التي تقاوم الأمراض و الحشرات الضارة.</p> <p>- قلب التربة و تهويتها .</p> <p>- تشجيع التشجير .</p> <p>- إضافة السماد التقليدي</p>	<p>ممارسات مضرّة بالتربة</p> <p>- الإكثار من استعمال الأسمدة الكيميائية.</p> <p>- إلقاء مخلفات المصانع بالتربة.</p> <p>- رمي الأعمدة و البطاريات المستعملة في التربة.</p> <p>- الرعي الجائر.</p>
<p>ممارسات مفيدة للتربة</p> <p>- اختيار البذور التي تقاوم الأمراض و الحشرات الضارة.</p> <p>- قلب التربة و تهويتها .</p> <p>- تشجيع التشجير .</p> <p>- إضافة السماد التقليدي</p>	<p>ممارسات مضرّة بالتربة</p> <p>- الإكثار من استعمال الأسمدة الكيميائية.</p> <p>- إلقاء مخلفات المصانع بالتربة.</p> <p>- رمي الأعمدة و البطاريات المستعملة في التربة.</p> <p>- الرعي الجائر.</p>		
استخلاص	يصوغ التلاميذ بمساعدة أستاذهم ، ملخصا تركيبيا للحصّة ، و يتم تدوينه على دفاترهم الخاصة .		
اختبار التعلم	لاستثمار تعلمات التلاميذ ، ينجزون التمرين ، بنقل العبارات في دفاترهم الخاص ، و وضع أمام كل عبارة ما يناسب (نعم أو لا). - التربة وسط هش يجب حمايته : نعم. - التربة الخالية من الغطاء النباتي تتعرض للحت و الفيضانات : نعم. للتزايد السكاني و التوسع العمراني تأثير سيء على الأراضي الزراعية : نعم.		