رياضيات	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	1
الأسبوع : 9	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة .	

1. تقديم

هو أسبوع تربوي مخصص لشريحة معينة من التلاميذ، وهم الذين كشفت الأنشطة التقويمية على أنهم يعانون من صعوبات متميزة، أو يرتكبون أخطاء منهجية، الشيء الذي يتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، نظرا لإلمامه بطبيعة هذه الصعوبات والأخطاء، من خلال التقويمات الخاصة بكل درس أو مجموعة من الدروس، بهدف مساعدتهم على اكتساب القدرات والمهارات المسطرة للفترة، والعمل على إلحاقهم بمستوى القسم.

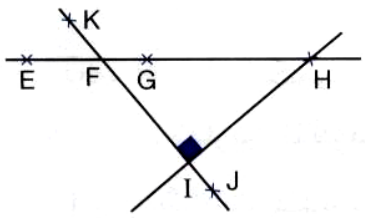
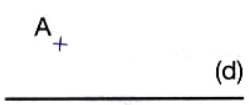
يبين الجدول أسفله بعض الصعوبات والأخطاء المحتملة (حسب المواضيع)، والتي قد تعيق تقدم شريحة من التلاميذ، مع بعض الاقتراحات لمعالجتها، معززة ببعض النماذج من الأنشطة. إلا أن مهمة اختيار الأنشطة، تبقى مسؤولية الأستاذ(ة) الذي عليه اختيارها بكيفية توافق قدرات هذه الشريحة، وتعمل على مساعدتهم على تنمية هذه القدرات وتمكنهم من تدارك ضعفهم والتغلب عليه.

2. الصعوبات والأخطاء المحتملة حسب المواضيع مع اقتراح لمعالجتها.

المواضيع	نوع الصعوبات أو الأخطاء	طريقة المعالجة
■ الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية.	■ عدم القدرة على قراءة وكتابة الأعداد الكبيرة.	■ استخدام جداول العد، تمثل فيها الوحدات الصحيحة وأجزاء الوحدة : الأعشار، أجزاء المئة، أجزاء الألف...
■ جمع وطرح وضرب الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية.	■ عدم الالتزام بقاعدة العد بالوضع. ■ عدم حفظ جداول الجمع أو الضرب. ■ نسيان العدد المحتفظ به في العمليات التي بها احتفاظ.	■ الحرص أثناء وضع العملية عموديا على كتابة الوحدات أسفل الوحدات، والعشرات أسفل العشرات، والفاصلة أسفل الفاصلة إلى آخره... ■ مطالبة التلاميذ بكتابة أعداد أصغر من 20 على صورة مجموع. ■ حفظ جداول الضرب. ■ إنجاز عمليات بالاحتفاظ على الأعداد المدروسة.
■ قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 5 و9 .	■ عدم فهم القواعد وكيفية تطبيقها.	■ كتابة أعداد على صورة جداءات إحدى عواملها هو 2 أو 3 أو 5 أو 9 . ■ اقتراح أنشطة حول تطبيق قواعد قابلية القسمة.
■ مفاهيم أولية في الهندسة. – التوازي والتعامد. – الزوايا وقياسها. – التماثل المحوري.	■ عدم القدرة على التمييز بين الأقواس : [ ] و ( ) و ( ) للتعبير عن القطعة المستقيمية ونصف المستقيم والمستقيم. ■ سوء استخدام الأدوات الهندسية أثناء الإنشاء أو القياس.	■ التذكير بمعاني واستخامات الرموز : [ ] و ( ) و ( ). ■ إنجاز إنشاءات مختلفة حول : المستقيم، نصف المستقيم، القطعة المستقيمة، الزاوية، إنشاء مماثل شكل بالنسبة لمحور معلوم، مع إظهار كيفية استخدام كل من المسطرة والبركار والكوس والمنقلة.

3رياضيـات	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	1
الأسبـوع : 9	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة .	

. الأنشطة المقترحة :

الموضـوع	الأنشطة المقترحة
– الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية.	1 . اُكتب بالحروف الأعداد التالية : 1001 001 ; 524 938 ; 701 425 ; 325 27 631 1,425 ; 505,505 ; 6,005 ; 631,01 2 . اُكتب بالأرقام الأعداد التالية : – ثلاثة ملايين وثلاثمئة ألف وخمسة ، مئة وثلاثة ملايين وسبعمئة وواحد. – ثلاثة عشر وحدة وخمسة أعشار ؛ ثلاث وحدات وثلاثة أجزاء المئة.
– جمع وطرح وضرب الأعداد الصحيحة الطبيعية والعشرية.	1 . أنجز ما يلي : 825,13 x 37 ; 703,05 − 73,89 ; 631,50 + 78,94 ; 1245 + 376 ..... 2 . ضع وأنجز : • 3257 + 42571 • 625 x 5,17 • 30,25 x 3,05 • 105,01 + 17,5 • 3 7410 – 1572 • 5 038,54 – 145,8
– قابلية القسمة على 2 ، 3 ، 5 و 9 .	1 . اُكتب كل عدد مما يلي على صورة جداء من حدين : 42 ; 33 ; 21 ; 18 ; 6 ; 45 ; 27 ; 36 2 . نسي تلميذ(ة) كتابة رقم وحدات العدد ⊡216، ماذا يمكن أن يكون رقم وحدات ⊡ العدد ليكون قابلا القسمة على 2 ؟ على 5 ؟ على 2 و 5 ؟ 3 . يتكون العدد ⊡6 ⊡4 من أربعة أرقام، رقم وحداته ورقم مئاته غير معلومين. أوجد هذين الرقمين ليكون العدد قابلا القسمة على : أ. 3 و 5 ب. 2 و 9 ج. 2 و 3 و 5
– التوازي والتعامد. – الزوايا وقياسها.	أ . أنقل الشكل :  ب . حدد : 3 قطع و3 أنصاف مستقيمات وثلاثة مستقيمات. ج . أنشئ من G مستقيما عموديا على (IF). د . أنشئ من K مستقيما يوازي (HE). هـ . قس الزاويتين $\widehat{EFK}$ و$\widehat{HFI}$ ، ماذا تلاحظ ؟
– التماثل المحوري.	حدّد مماثلة النقطة A بالنسبة للمحور (d) في كل شكل. 1  2 3

رياضيات	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	2
الأسبوع : 17	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة – ألواح – دفاتر القسم .	

1. تقديم

هو أسبوع تربوي مخصص لشريحة معينة من التلاميذ، وهم الذين كشفت الأنشطة التقويمية على أنهم يعانون من صعوبات متميزة، أو يرتكبون أخطاء منهجية، الشيء الذي يتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، نظرا لإلمامه بطبيعة هذه الصعوبات والأخطاء، من خلال التقويمات الخاصة بكل درس أو مجموعة من الدروس، بهدف مساعدتهم على اكتساب القدرات والمهارات المسطرة للفترة، والعمل على إلحاقهم بمستوى القسم.

يبين الجدول أسفله بعض الصعوبات والأخطاء المحتملة (حسب المواضيع)، والتي قد تعيق تقدم شريحة من التلاميذ، مع بعض الاقتراحات لمعالجتها، معززة ببعض النماذج من الأنشطة. إلا أن مهمة اختيار الأنشطة، تبقى مسؤولية الأستاذ(ة) الذي عليه اختيارها بكيفية توافق قدرات هذه الشريحة، وتعمل على مساعدتهم على تنمية هذه القدرات وتمكنهم من تدارك ضعفهم والتغلب عليه.

2. الصعوبات والأخطاء المحتملة حسب المواضيع مع اقتراح لمعالجتها.

المواضيع	نوع الصعوبات أو الأخطاء	طريقة المعالجة
■ القسمة الإقليدية.	■ عدم التحكم في تقنية قسمة عدد عشري على آخر عشري.	■ العمل على ترسيخ القاعدة «ضرب المقسوم والمقسوم عليه في نفس العدد لا يغير من قيمة الخارج»، في ذهن التلميذ من خلال أنشطة تؤكد ذلك. ■ ضرب المقسوم والمقسوم عليه في 10، 100 ... للتخلص من الفاصلة في المقسوم عليه.
■ الأعداد الكسرية : – اختزال الكسور. – توحيد المقامات.	■ عدم القدرة على تفكيك الأعداد إلى جداءات عواملها الأولية. ■ عدم التحكم في قواعد قابلية القسمة.	■ تخصيص أنشطة حول تفكيك الأعداد إلى جداءات عواملها الأولية. ■ التذكير بقواعد قابلية القسمة على 2، 3، 5، ...
■ المضلعات. – متوازيات الأضلاع. – الدائرة والقرص.	■ صعوبات مرتبطة باستخدام الأدوات الهندسية أثناء الإنشاء. ■ عدم التمكن من خاصيات متوازيات الأضلاع.	■ الإكثار من الأنشطة حول الإنشاءات. ■ إنشاء مضلع رباعي أو متوازيات الأضلاع انطلاقا من خاصيات الأقطار أو باستخدام الدائرة أو الدوائر التي لها نفس المركز أو المتقاطعة. ■ إنشاء مستقيمات متعامدة أو متقاطعة واعتبار نقطة التقاطع هي مركز دائرة... ■ التذكير بمميزات الدائرة، المركز، الشعاع، القطر، الوتر...

2	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	رياضيات
	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة – ألواح – دفاتر القسم .	الأسبوع : 17

3. الأنشطة المقترحة :

الموضوع	الأنشطة المقترحة
القسمة الاقليدية.	1 . هذه لائحة من مضاعفات 11 : 0, 11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99, 110, 121... . أ. قم بحصر الأعداد : 134 ؛ 147 ؛ 49 ؛ 123 ؛ 165 بين مضاعفين متتاليين للعدد 11 . ب. أوجد خارج وباقي كل واحد من الأعداد السابقة على 11 : مثال : 49 = 11 x . + . 55 > 49 > 44 لأن 11 x 4 < 49 < 11 x 5 نكتب (5 < 11) مع 49 = 11 x 4 + 5 خارج قسمة 49 على 11 هو 4 والباقي 5. 2 . المقسوم عليه في قسمة اقليدية هو 11 . أوجد المقسوم عندما يكون : أ. الخارج هو 9 والباقي 7 . ب. الخارج 19 والباقي 3. 3 . ضع وأنجز مايلي : 45,8 : 6,32 ؛ 631 : 1,7 ؛ 1 214 : 35 4 . مساحة قطعة أرضية هي $95,94\ m^2$ وطولها 12,3 m . ما هو عرضها ؟ 5 . سعر $1\ m^3$ من الماء الصالح للشرب هو 12,50 درهما. كم من m^3 يمكن استهلاكه لأداء 200 درهم ؟
الأعداد الكسرية. – اختزال الكسور. – توحيد المقامات.	1 . اكتب الأعداد العشرية التالية : 18,7 ; 302,04 ; 452,5 ; 14,523 على صورة كسر عشري. 2 . اكتب في أبسط صورة، الكسور التالية : $\frac{27}{189}$ ؛ $\frac{345}{210}$ ؛ $\frac{150}{100}$ ؛ $\frac{15}{60}$. 3 . اكتب المقام الموحد لكل من : $\frac{12}{15}$ و $\frac{3}{10}$ و $\frac{2}{5}$ ؛ $\frac{2}{9}$ و $\frac{4}{6}$ ؛ $\frac{2}{5}$ و $\frac{3}{4}$ ؛ $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{2}$ 4 . انقل ثم أتمم : $0,1 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{1000} = \frac{2}{\dots}$ ؛ $8,5 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{2}$ $1,25 = \frac{\dots}{100} = \frac{500}{\dots} = \frac{\dots}{4}$ ؛ $0,25 = \frac{\dots}{100} = \frac{250}{\dots} = \frac{\dots}{4}$
– المضلعات. – متوازيات الأضلاع. – الدائرة والقرص.	1 . حدد أضلاع وأقطار وزوايا المضلعين التاليين : SAFI ؛ MATH ؛ دون إنشائهما. 2 . أنشئ مربعا ضلعه 5 cm ، وآخر قطره 7 cm . 3 . أنشئ متوازي أضلاع طوله 6 cm وارتفاعه 3 cm . 4 . إذا كان المضلع ABCD مستطيلا. فهل هو أيضا متوازي الأضلاع ؟ لماذا ؟ 5 . أنشئ دائرة مركزها O وشعاعها 3 cm . ارسم قطريها المتعامدين AC و BD . ما هي طبيعة المضلع ABCD ؟ 6 . أنشئ متوازي أضلاع طولا ضلعين متتابعين فيه 5 cm و 3 cm والزاوية بينهما 70 ° . 7 . ارسم دائرتين لهما نفس المركز وليس لهما نفس الشعاع. ارسم قطريهما EG و FH المتعامدين. ما هي طبيعة EFGH ؟

رياضيات	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	3
الأسبوع : 25	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة .	

1. تقديم

هو أسبوع تربوي مخصص لشريحة معينة من التلاميذ، وهم الذين كشفت الأنشطة التقويمية على أنهم يعانون من صعوبات متميزة، أو يرتكبون أخطاء منهجية، الشيء الذي يتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، نظرا لإلمامه بطبيعة هذه الصعوبات والأخطاء، من خلال التقويمات الخاصة بكل درس أو مجموعة من الدروس، بهدف مساعدتهم على اكتساب القدرات والمهارات المسطرة للفترة، والعمل على إلحاقهم بمستوى القسم.

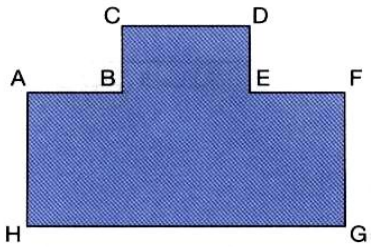
يبين الجدول أسفله بعض الصعوبات والأخطاء المحتملة (حسب المواضيع)، والتي قد تعيق تقدم شريحة من التلاميذ، مع بعض الاقتراحات لمعالجتها، معززة ببعض النماذج من الأنشطة. إلا أن مهمة اختيار الأنشطة، تبقى مسؤولية الأستاذ(ة) الذي عليه اختيارها بكيفية توافق قدرات هذه الشريحة، وتعمل على مساعدتهم على تنمية هذه القدرات وتمكنهم من تدارك ضعفهم والتغلب عليه.

2. الصعوبات والأخطاء المحتملة حسب المواضيع مع اقتراح لمعالجتها.

المواضيع	نوع الصعوبات أو الأخطاء	طريقة المعالجة
الأعداد الكسرية : ■ مقارنة وترتيب. ■ جمع وطرح وضرب وقسمة. ■ القيمة المقربة لعدد كسري غير عشري.	■ عدم التمكن من تقنيات العمليات الأربع على الأعداد الكسرية.	■ اقتراح أنشطة حول : – اختزال الكسور، توحيد المقامات – شرح معنى كسريين متكافئين عن طريق التلوين أو التقطيع (شبكات) ■ تنويع الأنشطة حول إجراء عمليات على الكسور : عمليات، وضعيات أو مسائل يتم حلها بشكل فردي أو في مجموعات.
■ إنشاءات هندسية ■ حساب محيط ومساحة المضلعات ■ حساب محيط دائرة ومساحة قرص.	■ عدم تذكر القواعد الخاصة بحساب محيطات أو مساحات المضلعات الاعتيادية. ■ عدم القدرة على تجزيء سطح إلى سطوح مضلعية اعتيادية تمكّن من حساب مساحة هذا السطح.	■ استخدام الشبكات التربيعية لحساب مساحات مضلعات اعتيادية مرسومة عليها. ■ تكوين ورشات حول موضوع تكافؤ مساحتي سطحين، باستخدام التجزيء والتقطيع والتركيب. ■ اقتراح أنشطة حول حساب محيط أو مساحة مضلع اعتيادي.
■ وحدات قياس المساحة.	■ عدم القدرة على تذكر العلاقة التي تربط وحدات قياس المساحة ببعضها. ■ الوقوع في الخطأ أثناء إجراء التحويلات من وحدة إلى أخرى.	■ التعود على استخدام جدول وحدات قياس المساحة. ■ اقتراح أنشطة حول التحويلات بين مختلف الوحدات والتركيز على الوحدات الزراعية : (ca) ، (a) و (ha) .

3	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	رياضيات
	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة .	الأسبوع : 25

3. الأنشطة المقترحة :

الموضوع	الأنشطة المقترحة
الأعداد الكسرية : ■ مقارنة وترتيب. ■ جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد الكسرية.	1 . أي كسر من الكيلوغرام تمثل الكتل التالية ؟ 500 g ؛ 10 g ؛ 250 g ؛ 750 g ؛ 100 g رتب هذه الكسور تزايديا. 2 . أي كسر من اللتر يمثل 50 cℓ ؟ 25 cℓ ؟ 75 cℓ ؟ 2,5 dℓ ؟ رتب تناقصيا هذه الكسور. 3 . أنجز ما يلي : $3.12 \times \frac{11}{12}$ ؛ $21 \times \frac{5}{7}$ ؛ $0,1 \times \frac{10}{100}$ ؛ $3,2 \times \frac{5}{4}$ ؛ $13 \times \frac{13}{15}$ 4 . اقتسم ثلاثة أشخاص مبلغا من المال يقدر بـ 160 110 درهم. أخذ الأول $\frac{5}{24}$ المبلغ، والثاني $\frac{1}{8}$ ، والثالث $\frac{2}{3}$ ، احسب حصة كل واحد منهم. 5 . أنجز : أ. $5 + \frac{9}{10} + \frac{5}{100}$ ؛ $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ ؛ $3 + \frac{1}{10}$ ؛ $4 + \frac{2}{10}$. ب. $1 - \frac{7}{9}$ ؛ $\frac{5}{8} - \frac{1}{3}$ ؛ $\frac{3}{4} - \frac{4}{7}$ ؛ $\frac{2}{3} - \frac{2}{5}$
■ إنشاءات هندسية. ■ حساب محيط ومساحة المضلعات ■ حساب محيط دائرة ومساحة قرص.	1 . أرسم النقطتين A و B بحيث AB = 4 cm . أنشئ دائرة مركزها A وشعاعها 2 cm ، ثم دائرة مركزها B وشعاعها 2,5 cm ، حيث تتقاطع الدائرتان في C و D . ما هي طبيعة المثلثين ACD و BCD ؟ هل ACBD معين ؟ لماذا ؟ 2 . إذا كان شعاع الكرة الأرضية هو 6 400 Km ، فاحسب طول خط الاكواتور، الذي يمثل دائرة تمر فوقها ومن المنتصف (القيمة المقربة لـ π هي 3,14). 3 . إذا كان طول محيط حوض دائري هو 62,8 m ، فاحسب شعاعه، ثم مساحة السطح الذي يشغله. (القيمة المقربة لـ π هي 3,14). 4 . احسب مساحة : أ. مثلث قاعدته 15 m وارتفاعه 8 m . ب. شبه المنحرف قاعدته الكبرى 25 cm والصغرى 12 cm وارتفاعه 6 cm . ج. معين طولا قطريه 25 m و 12 m . 5 . أحسب مساحة الشكل المرسوم علما أن زواياه قائمة وأن : BC = 28,7 cm و EF = AB = 51,7 cm HG = 128,5 cm و AH = 57,4 cm 
■ وحدات قياس المساحة.	1 . عبّر بالمتر المربع عن المساحات التالية : 25 ca ؛ 3,5 hm^2 ؛ 50 a ؛ 1 ha ؛ 100 dm^2 2 . حول إلى الوحدة المطلوبة : 1 a = … m^2 ؛ 0,50 hm^2 = … dam^2 15,320 dm^2 = … cm^2 ؛ 43586 m^2 = … ha … a … ca

رياضيات	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	4
الأسبوع : 33	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة .	

1. تقديم

هو أسبوع تربوي مخصص لشريحة معينة من التلاميذ، وهم الذين كشفت الأنشطة التقويمية على أنهم يعانون من صعوبات متميزة، أو يرتكبون أخطاء منهجية، الشيء الذي يتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، نظرا لإلمامه بطبيعة هذه الصعوبات والأخطاء، من خلال التقويمات الخاصة بكل درس أو مجموعة من الدروس، بهدف مساعدتهم على اكتساب القدرات والمهارات المسطرة للفترة، والعمل على إلحاقهم بمستوى القسم.

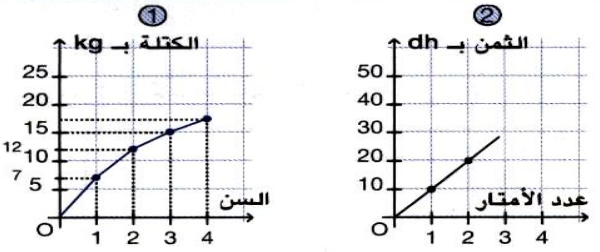
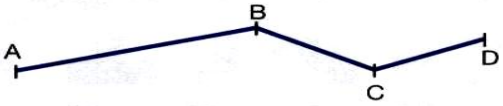
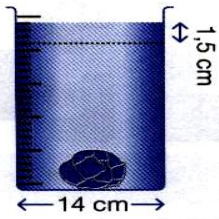
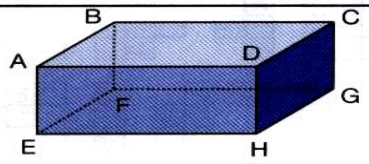
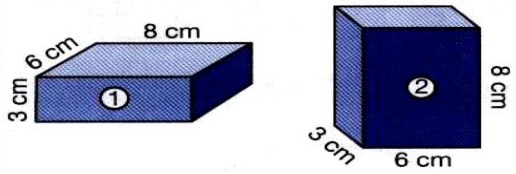
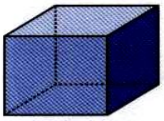
يبين الجدول أسفله بعض الصعوبات والأخطاء المحتملة (حسب المواضيع)، والتي قد تعيق تقدم شريحة من التلاميذ، مع بعض الاقتراحات لمعالجتها، معززة ببعض النماذج من الأنشطة. إلا أن مهمة اختيار الأنشطة، تبقى مسؤولية الأستاذ(ة) الذي عليه اختيارها بكيفية توافق قدرات هذه الشريحة، وتعمل على مساعدتهم على تنمية هذه القدرات وتمكنهم من تدارك ضعفهم والتغلب عليه.

2. الصعوبات والأخطاء المحتملة حسب المواضيع مع اقتراح لمعالجتها.

المواضيع	نوع الصعوبات أو الأخطاء	طريقة المعالجة
■ التناسبية. – معامل التناسب. – حساب الرابع المتناسب. – السرعة المتوسطة – سلم التصاميم. – الكتلة الحجمية.	■ صعوبة تدريج المحورين أثناء التمثيلات المبيانية. ■ صعوبة التعبير عن مساحة حقيقية انطلاقا من المساحة المصغرة لها أو بالعكس. ■ صعوبة التمييز بين المصطلحين السرعة المتوسطة والحركة المنتظمة. ■ عدم القدرة على استيعاب مفهوم الكتلة الحجمية لكونه مفهوما فيزيائيا تنقصه التجربة المخبرية.	■ تخصيص حصص لمعالجة مشكل التمثيلات المبيانية وكيفية تدريج المحورين. ■ اقتراح أنشطة متنوعة حول : – حساب الرابع المتناسب. – السرعة المتوسطة. – الكتلة الحجمية.
الموشور القائم والأسطوانة القائمة. ■ حساب المساحة الجانبية والكلية. ■ حساب الحجوم.	■ صعوبة تمثيل المجسم من خلال رسم مسطح له. ■ عدم تذكر قاعدة حساب المساحة الجانبية أو الكلية أو حجم موشور قائم أو أسطوانة قائمة.	■ تكوين ورشات لتعمل على مجسمات حقيقية (علب على شكل مكعبات أو متوازيات مستطيلات أو أسطوانية الشكل). حيث تقوم بقياس أبعادها، ثم نشرها لحساب مساحاتها الجانبية أو الكلية. ■ استخدام مكعبات متقايسة (إن أمكن) لتركيبها مع بعضها بعدة كيفيات لتقريب مفهوم تكافئ الحجوم.
■ وحدات قياس الحجم.	■ صعوبة إجراء التحويلات على وحدات الحجم أو بين وحدات الحجم والسعة.	■ إنجاز عدة أنشطة حول التحويلات على وحدات الحجم أو بين وحدات الحجم ووحدات السعة باستخدام جدول التحويلات مع التذكير بالعلاقة $1\ \ell = 1\ dm^3$.

4	أسبوع الدعم الخاص . (45 د).	رياضيات
	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : الشرح ـ السبورة .	**الأسبوع : 33**

3. الأنشطة المقترحة :

الموضوع	الأنشطة المقترحة
■ التناسبية معامل التناسب. – حساب الرابع المتناسب. – السرعة المتوسطة. – سلم التصاميم والخرائط. – الكتلة الحجمية.	1 . لاحظ التمثيلين المبيانيين (1) و (2). أ. هل نقط التمثيلين على استقامة واحدة : في الشكل (1) ؟ في الشكل (2) ؟ ب. هل يمكنك ملء جميع خانات جدول : الشكل (1) ؟ الشكل (2) لماذا ؟ ج. ما هو الشكل الذي يمثل وضعية تناسبية ؟  ① | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | ؛ 0 | | | | | ② | 0 | 2 | 4 | 6 | 8 | ؛ 0 | | | | | 2 . للذهاب من مدينة A إلى D عبر B و C ، قطع دراجي المسافة AB في ظرف 1h45min والمسافة BC في مدة 50 min والمسافة CD في مدة 45 min. – ما هي المدة التي استغرقها الدراجي لقطع المسافة AD ؟ وما هي سرعته المتوسطة ؟  3 . كتلة قطعة معدنية هي 1 986,60 g . عند غطسها في أنبوب مدرج ارتفع الماء في الأنبوب بـ 1,5 cm . من أي معدن هي مصنوعة، هذه القطعة ؟ | الكتلة الحجمية g/cm³ | | | ,4 | الحديد | | 8,6 | النحاس | | 14,2 | الذهب | 
■ الموشور القائم. ■ الأسطوانة القائمة ■ حساب المساحة الجانبية والكلية. ■ حساب الحجوم.	1 . لاحظ متوازي المستطيلات : – ADHE هو أحد وجوهه، حدّد باقي وجوهه. – AB هو أحد أحرفه، حدّد باقي أحرفه. – أكتب أسماء وجوهه الجانبية.  2 . علبة على شكل متوازي مستطيلات أبعادها هي : 8 cm ، 6 cm ، و 3 cm. – أحسب مساحتها الجانبية في كلتا الحالتين. – أحسب حجمها في كلتا الحالتين.  3 . مجموع أطوال أحرف مكعب هو 48 cm. – أحسب مساحته الكلية. – أحسب حجمه. 
■ وحدات قياس الحجم والسعة.	– حول إلى cm^3 ما يلي : 0,004 dm^3 ؛ 0,5 dm^3 ؛ 5,6 dm^3 ؛ 2 dm^3 – حول إلى m^3 : 150 $da\ell$ ؛ 850 ℓ ؛ 20 $h\ell$ ؛ 5000 dm^3 – حول إلى ℓ : 1,3 $h\ell$ ؛ 0,52 m^3 ؛ 2500 cm^3 ؛ 6,3 dm^3