رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	1
الأسبوع :8 اليومان : 1 و 2	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(37 - 38 - 39 - 40) .	

1- تقـديـم :

يتميز الأسبوع الأول للتقويم والدعم بتعدد وتنوع المفاهيم والتقنيات التي يعالجها، ونظرا لكون هذه المفاهيم والتقنيات تشكل أدوات معرفية أساسية وضرورية لتعلمات لاحقة، فقد أدرجت بكتاب التلميذ مجموعة من الأنشطة المتنوعة ليستثمرها المدرس كلا أو بعضا أو يستوحي منها أنشطة أخرى بديلة، وذلك تبعا لنتائج التقويم التكويني المرتبط بكل درس ونتائج التقويم الأسبوعي المثبت في شبكة تقويم التعلمات، إلا أن هذه الحرية في اختيار المدرس لتلك الأنشطة، لابد لها من الإعداد البيداغوجي لتكون أكثر انسجاما وملائمة، مع التركيز على القدرات والمهارات المكتسبة.
ويتكون أسبوع التقويم والدعم هذا من :
- أنشطة للتقويم لها طبيعة تكوينية تتمم الأحكام والارتسامات التي خلفتها نتائج التقويمات التكوينية المتوصل إليها في نهاية الفترة.
- أنشطة للدعم : وهي جملة أنشطة يديرها الأستاذ(ة) بمسارات فارقية، يخطط لها وفقا للنتائج المحصلة في خلال الفترة، وكذلك خلال أنشطة التقويم، وهذه المسارات تراعي الفوارق على مستوى الحاجات.

مجموعة 1 : وتتضمن تلاميذ يعانون من صعوبات تتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، يلحقها بمستوى الكفاية المطلوبة بالدعم المطلوب، وهو دعم علاجي.
مجموعة 2 : هي مجموعة لا تعاني صعوبات، ولكنها تحتاج إلى تمرن يعزز الكفاية المطلوبة.
مجموعة 3 : مجموعة الإغناء وهي المجموعة التي يظهر أفرادها تميزا لا يجب أن يهمل، ولكنه يثمن بوضعها في وضعيات تثري وتغني كفاياتها.

2 – توزيع حصص أسبوع التقويم والدعم (1) :

الحصص	1	2	3	4	5	6	حصة مدتها 30 دقيق
المضمون	– استثمار نتائج شبكة التقويم الأسبوعي للتعلمات. – تفييء التلاميذ إلى مجموعات حسب المستوى. – اقتراح أنشطة التثبيت والدعم. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– متابعة اقتراح أنشطة التثبيت والدعم مع مراعاة الفوارق، واقتراح أنشطة الإغناء لفئة التلاميذ المتفوقين. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– اقتراح اختبارات وتمارين قصد تحديد الفئة التي ستستفيد من أسبوع الدعم الخاص.

3 – تدبير أنشطة التقويم والدعم (1) :

يتم تقويم أساسيات دروس الفترة الأولى بإجراء أنشطة الصفحة 37 من كتاب التلميذ(ة) تمرر في ثلاثة حصص (1) و (2) و (3) وتوزع التمارين عليهما بكيفية متوازنة يراعى فيها درجة صعوبة التمرين والزمن الذي يتطلبه الإنجاز، وتنجز التمارين الواحد تلو الآخر بشكل فردي، وذلك بعد قراءة التعليمة وتأكد الأستاذ(ة) من فهم التلاميذ ما هو مطلوب منهم، ويكون التصحيح الجماعي قبل نهاية كل حصة وبعد انتهاء جميع التلاميذ، يتم خلالها تعرف مختلف نجاحات التلاميذ ورصد تعثراتهم وأخطائهم بغرض معالجتها في الحصص الثلاثة الموالية المخصصة للدعم والإغناء، الواردة أنشطتها بكتاب التلميذ(ة) ص : 38 و 39 و 40 .

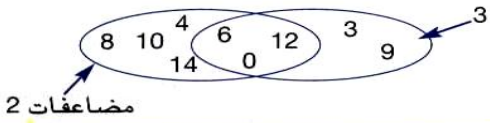
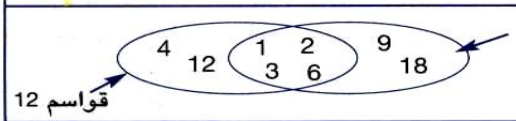
- ملاحظة : إشارات حلول التمارين التقويمية واردة بالدليل ص : 107 .

أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 1 ، ص 37 : يعبر التلميذ(ة) بالحروف عن عدد مكتوب بالأرقام.	نتحقق من معرفة التلميذ(ة) للأعداد الكبيرة (الملايين والملايير) والكتابة بقوى العدد (10^6 = 1 000 000)
النشاط 2 ، ص 37 : يكتب التلميذ(ة) بالأرقام عددا مكتوبا بالحروف.	بعض التلاميذ سيلجؤون لاستخدام جدول نظمة العد العشري بكتابة العدد بالأرقام والبعض الآخر سيكون باستطاعتهم تحديد العدد دون حاجة للجدول.
النشاط 3 ، ص 37 : يعبر التلميذ(ة) بكتابة اعتيادية عن العدد المفكك في نظمة العد العشري.	قد يتطلب هذا النشاط من بعض التلاميذ استخدام جدول نظمة العد العشري. 5 603 000 004
النشاط 4 ، ص 37 : يعبر التلميذ(ة) بالأرقام عن عدد صحيح من الآلاف أو الملايين أو الملايير.	يتعرف التلاميذ من خلال هذا النشاط أهمية كتابة عدد بالأرقام باستخدام قوى العدد، ذلك أن نص التعليمة يترك للتلميذ(ة) اختيار الكتابة المناسبة :10^9 أو 1 000 000 000

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	1
الأسبوع :8 اليومان : 1 و 2	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. الكفايات المستهدفة :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. المعينات الديداكتيكية : كتاب التلميذ ص:(37 - 38 - 39 - 40) .	

النشاط5 ، ص 37 : يضع التلميذ(ة) العملية وينجز التقنية الاعتيادية للجمع والطرح والضرب لحساب المجموع أو الفرق أو الجداء.	نتحقق من تمكن التلميذ(ة) من التقنية الاعتيادية للجمع والطرح والضرب على الأعداد العشرية.
النشاط 6 ، ص 37 : يحدد التلميذ(ة) الأرقام الناقصة في عملية منجزة للجمع والطرح والضرب.	هذا النشاط مناسبة أخرى لمعرفة تحكم التلميذ(ة) في التقنية الاعتيادية للجمع والطرح والضرب.
النشاط 7 ، ص 37 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب تحديد العدد الذي شطب عليه في عملية جمع منجزة لعدة أعداد.	نتحقق من قدرة التلميذ(ة) على توظيف معرفته بالعمليات لتحد د يد العملية المناسبة في الفاتورة وتحديد العدد الذي شطب عليه.
النشاط 8 ، ص 37 : حل مسألة تتطلب حساب مجموع وحدات للسعة.	نتحقق من معرفة التلميذ(ة) بوحدة اللتر وإجراء عملية الجمع على وحدات السعة (36 ℓ).
النشاط 9 ، ص 37 : يحدد التلميذ(ة) مضاعفات عدد بشروط، ثم يكتب قواسم عدد والقواسم المشتركة لعددين.	الصعوبات المحتملة قد يجدها بعض التلاميذ عند كتابتهم لجميع قواسم العدد أو للقواسم المشتركة للعددين.
النشاط 10 ، ص 37 : يجري التلميذ(ة) تحويلات على وحدات الطول.	من المتوقع أن لا يكون جميع التلاميذ قادرين على إجراء عمليات التحويل على وحدات الطول، وهذه مناسبة للأستاذ(ة) للتحقق من ذلك.
النشاط 11 ، ص 37 : يحدد التلميذ(ة) المستقيمات المتوازية أو المتعامدة في إنشاءات هندسية.	نتعرف على قدرة التلميذ(ة) على استخدام الرمزين // و ⊥ للتعبير عن المستقيمات المتوازية أو المتعامدة التي حددها من خلال الشكل مستعملا المسطرة والمزواة أو بتوظيف خاصيات التوازي والتعامد.
النشاط 12 ، ص 37 : يرسم التلميذ(ة) زاوية بمعرفة قياسها، ثم يرسم منصفها.	نتحقق من مدى استخدام التلميذ(ة) للمنقلة بطريقة صحيحة لرسم زاوية واستخدامه للبركار لرسم منصفها.
النشاط 13 ، ص 37 : يحسب التلميذ(ة) قياس زاويا في إنشاء هندسي ويحدد منصف زاوية.	نقيس معرفة التلميذ(ة) للزوايا المتحاذية ولحساب مجموع أو فرق قياسي زاويتين.
النشاط 14 ، ص 37 : يحدد التلميذ(ة) الشكلين المتماثلين بالنسبة لمحور معلوم.	نتحقق من قدرة التلميذ(ة) على تحديد الشكلين المتماثلين باعتبارهما يكونان متقابلين وفي اتجاهين متعاكسين (في الإطار 3 : الشخصان يسيران في نفس الاتجاه فهما غير متماثلين بالنسبة للخط الأحمر).
النشاط 1، ص 38 : يكتب التلميذ(ة) بالحروف أعدادا مكتوبة بالأرقام.	بإمكان التلاميذ الذين وجدوا صعوبات في قراءة الأعداد الكبيرة استخدام جدول نظمة العد العشري لتجاوز هذه الصعوبات.
النشاط 2، ص 38 : يكمل التلميذ(ة) تفكيك عدد في نظمة العد العشري.	إن تفكيك العدد وفق قوى 10 يساعد التلميذ على تثبيت المفاهيم المرتبطة برتب الأعداد خصوصا الملايين والملايير حيث تظهر هذه الرتب بجلاء في هذه الكتابة.
النشاط 3، ص 38 : يضع التلميذ(ة) وينجز عمليات الجمع والطرح والضرب ويتحقق باستعمال المحسبة.	الحرص على الوضع الصحيح للأرقام والفاصلة وسيكون بإمكان التلميذ(ة) التحقق من صدق نتائجه باستعماله للمحسبة.
النشاط 4، ص 38 : يعبر عن كتابة مختلطة بعدد مقرب إلى الوحدة بتفريط، ثم بإفراط.	يحسب التلميذ(ة) العدد : 37,37 + (2 x 357,91) = 753,19 ويعبر عنه : مقربا إلى1 بتفريط بالعدد 753 مقربا إلى 1 بإفراط بالعدد 754
النشاط 5، ص 38 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إجراء عملية الطرح.	كتلة الزبدة المتبقية بـ kg : 9,4 – (0,5 + 6,50) = 2,4
النشاط 6، ص 38 : يملأ التلميذ(ة) جدولا يتطلب إجراء عملية الجمع أو الطرح.	يقوم التلميذ(ة) بتحديد العامل الأول والثاني وفرق عددين وتعرف الربح أو الخسارة في كل حالة.

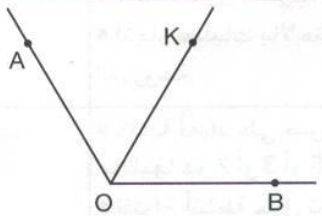
رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	1
الأسبوع :8 اليومان : 3 و 4	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(37 - 38 - 39 - 40) .	

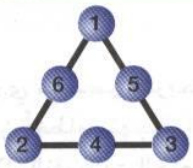
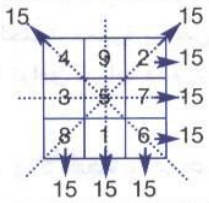
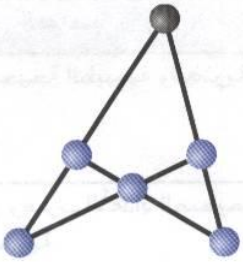
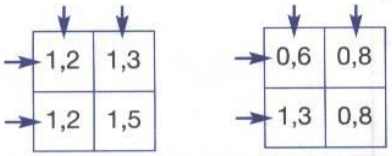
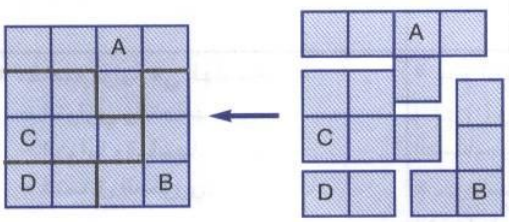
أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 7، ص 38 : يحدد التلميذ(ة) مضاعفات 2 ثم 3 ثم 5 ثم 7 ثم 11 في سلسلة أعداد محددة.	يتمرن التلميذ(ة) في هذا النشاط على تحديد مضاعفات عدد ويلاحظ أن أعدادا شطب عليها سيعيد التشطيب عليها باعتبارها مضاعفات مشتركة (العدد 6 يشطب عليه كمضاعف 2 ثم كمضاعف لـ 3. وهكذا...).
النشاطان 8 و9، ص 38 : يحوّل التلميذ(ة) قياسات أطوال إلى الوحدة المطلوبة.	بعض التحويلات يمكن إجراؤها دون استخدام جدول التحويلات : 2,03 m = 203 cm أو 17 km = 17000 m
النشاط 10، ص 38 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب استعمال وحدة غير اعتيادية للتعبير عن طول بوحدة اعتيادية.	17 cm x 5 = 85 cm التحويل : 85 cm = 0,85 m
النشاط 11، ص 38 : يستعمل التلميذ رمزي التوازي والتعامد للتعبير عن المستقيمات المتعامدة أو المتوازية في إنشاء هندسي معلوم.	(t) // (k) ; (t) // (ℓ) ; (h) // (m) (r) ⊥ (m) ; (r) ⊥ (h) ; (d) ⊥ (h)
النشاط 12، ص 38 : يحدد التلميذ(ة) الزوايا التي يتكون منها الشكل ويقيس بمنقلة إحداها.	يستعمل أنسوخا لنقل الزاوية $\widehat{EOC}$ ويمدد ضلعيها ليتمكن من قراءة قياسها على المنقلة.
النشاط 13، ص 38 : يرسم التلميذ(ة) محور تماثل شكل معلوم.	قد يستخدم التلميذ(ة) الطي لتحديد محور التماثل وقد يتعرف عليه مباشرة من الرسم.
النشاط 14، ص 39 : يعبر التلميذ(ة) بكتابة اعتيادية عن كتابة بالأقواس والعمليات ويستعمل المحسبة للتحقق.	بعد إجراء الحسابات يصحح التلميذ(ة) بنفسه الأخطاء المحتملة وذلك باستخدامه للمحسبة : (49,65 x 9,35) – 396,45 = 67,7775 (16,043 + 7,976) – 9,437 = 14,582
النشاط 15، ص 39 : يستعمل التلميذ(ة) المحسبة لإيجاد العدد ا لذي يعبر عن صيغة حسابية بها أقواس وعمليات.	يتمرن التلميذ(ة) في هذا النشاط على استخدام المحسبة لإنجاز حسابات مطولة في وقت وجيز.
النشاط 16 ، ص 39 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إجراء الجمع والطرح والضرب.	المبلغ الذي رده البائع يمكن التعبير عنه بالصيغة : 200 – [39,90 + 18,50 + (2,65 x 3)] ونطلب من التلاميذ حسابها باستخدام المحسبة (133,65)
النشاط 17 ، ص 39 : يحدد التلميذ(ة) على مخطط مضاعفات كل من 2 و 3 الأصغر من 15 ويستنتج مضاعفاتهما المشتركة.	
النشاط 18 ، ص 39 : يحدد التلميذ(ة) على مخطط قواسم كل من 12 و 18 ويستنتج قواسمهما المشتركة.	
النشاط 19 ، ص 39 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب استخدام مضاعفات عدد.	بعد 22 سنة سيصبح عمر الأب ضعف عمر الإبن.
النشاط 20 ، ص 39 : يكتب التلميذ(ة) العدد أو الوحدة المناسبة لقياس طول في تحويل معلوم.	يجري التلميذ(ة) تحويل قياس طول بوحدة مركبة إلى وحدة بسيطة وسيكون استعمال جدول التحويلات مفيدا في الإنجاز.
النشاط 21 ، ص 39 : يحدد التلميذ(ة) طول قطر في مستطيل بمعرفة قياسي طوله وعرضه ومجموع القطع المرسومة به.	يمثل النشاط مسألة هندسية يتطلب حلها تفكيرا إذ على التلميذ إدراك أن حلها يمر عبر حساب المحيط : 2 x AC = 48 – (8 + 6 + 8 + 6) = 20 ويتم التحقق بحساب مجموع الأطوال.

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	1
الأسبوع 8: اليومان : 3 و 4	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(37 - 38 - 39 - 40) .	

النشاطان 22 و23 ، ص 39 : يستعمل التلميذ(ة) المنقلة لقياس زاوية، ثم يرسمها أو العكس.	يتطلب نقل كل من الزاويتين استخدام المنقلة لتحديد قياس كل منهما.
النشاط 24 ، ص 39 : يستخدم التلميذ(ة) خاصية مجموع زوايا مثلث لتحديد قياس زاوية فيه.	$\widehat{LOM} = 90°$ $\widehat{HFG} = 30°$ $\widehat{KOL} = 90°$ $\widehat{FEH} = 30°$
النشاط 25 ، ص 39 : يرسم التلميذ(ة) محور تماثل شكل مرسوم على التربيعات.	يحدد التلميذ(ة) رؤوس الشكل وهذا يسمح برسمه مباشرة على تربيعات الدفتر، كما يمكن للتلميذ(ة) استعمال أنسوخ لنقله على الدفتر، وتسمح هذه الطريقة بإجراء الطي لإنشاء محور تماثل الشكل.
النشاط 26 ، ص 40 : يكمل التلميذ(ة) ملء مربع سحري يستخدم فيه مضاعفات عدد.	الأعداد المستعملة هي : 2 ; 4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14 ; 16 ; 18 8 18 4 → 30 6 10 14 → 30 16 2 12 → 30 30 30 30 30 30
النشاط 27 ، ص 40 : يستعمل التلميذ(ة) المحسبة لإنجاز جداء عدد سحري في مضاعف للعدد 9 ويلاحظ نتيجة الجداء.	1 2 3 4 5 6 7 9 x 9 = 111 111 111 1 2 3 4 5 6 7 9 x 36 = 444 444 444 يحصل التلميذ(ة) على مثل هذه النتيجة باستخدام مضاعف للعدد 9.
النشاط 28 ، ص 40 : يحدد التلميذ(ة) زاويتين متحاذيتين ويستخدم المنقلة لقياس زاوية ويستنتج قياس زاوية.	$\widehat{COB}$ زاوية محاذية لـ $\widehat{AOB}$ $\widehat{AOD}$ زاوية محاذية لـ $\widehat{EOD}$ $\widehat{BOC} = 45°$; $\widehat{EOD} = 45°$; $\widehat{BOD} = 90°$
النشاط 29 ، ص 40 : يرسم التلميذ(ة) مماثل شكل مرسوم على التربيعات.	يحدد التلميذ(ة) مماثلات رؤوس الشكل بالنسبة للمحور ثم يرسم الشكل ويلونه.
النشاط 30 ، ص 40 : يستخدم التلميذ(ة) الضرب أو القسمة لإتمام ملء الجدول.	يكمل التلميذ(ة) ملء الجدول بحساب عمق البذرة في الأرض أو بتحديد سمكها.
النشاط 31 ، ص 40 : يعبر التلميذ(ة) بوحدة اعتيادية عن طول معبر عنه بوحدة أنجلوسكسونية.	يستخدم التلميذ(ة) العلاقة 1P = 27 mm للتعبير عن طول قطر شاشة حاسوب (14 P) مثلا : 14 x 27 = 378 التحويل : 378 mm = 37,8 cm
النشاط 32 ، ص 40 : يعبر التلميذ(ة) بـ km عن المسافة الفاصلة بين كوكب الأرض (أو عطارد) والشمس والمعبر عنها بوحدة فلكية.	المسافة بين عطارد والشمس بـ km : 386 x 15 x 10^4 = 5 790 x 10^4 = 57 900 000 المسافة بين الأرض والشمس بـ km : 1 000 x 15 x 10^4 = 15 x 10^7 = 150 000 000
النشاط 33 ، ص 40 : يحسب التلميذ(ة) قياس طول حذاء بمعرفة القياس بالنقط وبالعكس.	أ– طول حذاء قياسه 42 نقطة هو بـcm : 6,666 x 42 = 279,972 mm فيكون طول الحذاء مقرب إلى 1 بتفريط هو28 cm ب - القياس بالنقط لحذاء طوله 260 mm هو : 39 نقطة هو قياس حذاء طوله 26 cm (260 : 6,666 = 39,003). ربحا للوقت يمكن للتلاميذ استخدام المحسبة لإنجاز الحسابات.
النشاط 34 ، ص 40 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب تحديد أعداد محصورة بين عددين وبشروط محددة.	الأعداد المحصورة بين 140 و 170 والمكتوبة بالأرقام : 0 ; 1 ; 5 ; 6 هي : 150 ; 151 ; 155 ; 156 ; 160 ; 161 ; 165 ; 166

1	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات
	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(37 - 38 - 39 - 40) .	**الأسبوع :8** **اليوم : 5 و 6**

الأنشطة	إشارات حلول التمارين التقويمية (كتاب التلميذ ص 37)
1	31×10^9 هي : 31 مليار. 16×10^6 هي : 16 مليون. 300 003 006 7 هي : سبعة ملايير وستة ملايين وثلاثة آلاف وثلاثمئة.
2	أ. 17 058 000 000 ب. 29,305
3	5 603 000 004
4	15×10^3 ; 120×10^6 ; 33×10^9
5	أ. 639,623 ، ب. 432,72 ، ج. 21 722,347
6	2 959 + 983 + 961 = 4 903 3,14 × 25 = 1570 + 628 = 78,50 42,658 − 16,377 = 26,281
7	العدد هو : 47,35.
8	كمية الماء ℓ 36.
9	أ. 0 ; 7 ; 14 ; 21 ; 28 ; 35 ; 42 ; 49 ب. قواسم 14 هي : 1 ; 2 ; 7 ; 14 قواسم 21 هي : 1 ; 3 ; 7 ; 21 ج. 1 ، 7.
10	3,4 km = 3 400 m ; 8,4 m = 840 cm 23 km 17 m = 23,017 km 12 m 7 cm = 1 207 cm 88 mm = 8,8 cm = 0,88 dm = 0,088 m
11	(k) // (n) ; (n) // (k) ; (ℓ) // (d) (k) ⊥ (m) ; (m) ⊥ (n)
12	
13	أ. $\widehat{AOD} = 90°$; $\widehat{AOC} = 60°$; $\widehat{BOD} = 60°$ ب. [OB) هو منصف $\widehat{AOC}$. [OC) هو منصف $\widehat{DOB}$.
14	الشكلان متماثلان في كل من الإطارين 1 و 2.

الأنشطة	إشارات حلول فقرة "ألعاب وألغاز" (كتاب التلميذ ص 41)
1	
2	نملأ إناء 3 ℓ ونصبه مرتين في إناء 4 ℓ فنحصل على 2 ℓ.
3	
4	
5	مبلغ سمير هو 14 DH . مبلغ فؤاد هو 10 DH .
6	21 ; 22 ; 23 ; 24
7	
8	أ. 200 g ; 50 g ; 20 g ; 20 g ب. 200 g ; 100 g ; 10 g
9	
10	C هي الساعة المضبوطة. A متأخرة عن C بـ 15 min. D متقدمة عن C بـ 15 min. B متوقفة.

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	2
الأسبوع: 16 اليومان : 1 و 2	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(69 - 70 - 71 - 72 - 73) .	

1- تقديم :

يتميز الأسبوع الثاني للتقويم والدعم بتعدد وتنوع المفاهيم والتقنيات التي يعالجها، ونظرا لكون هذه المفاهيم والتقنيات تشكل أدوات معرفية أساسية وضرورية لتعلمات لاحقة، فقد أدرجت بكتاب التلميذ مجموعة من الأنشطة المتنوعة ليستثمرها المدرس كلا أو بعضا أو يستوحي منها أنشطة أخرى بديلة، وذلك تبعا لنتائج التقويم التكويني المرتبط بكل درس ونتائج التقويم الأسبوعي المثبت في شبكة تقويم التعلمات، إلا أن هذه الحرية في اختيار المدرس لتلك الأنشطة، لابد لها من الإعداد البيداغوجي لتكون أكثر انسجاما، وملائمة مع التركيز على القدرات والمهارات المكتسبة.

ويتكون أسبوع التقويم والدعم هذا من :

- أنشطة للتقويم لها طبيعة تكوينية تتمم الأحكام والارتسامات التي خلفتها نتائج التقويمات التكوينية المتوصل إليها في نهاية الفترة.
- أنشطة للدعم : وهي جملة أنشطة يديرها الأستاذ(ة) بمسارات فارقية، يخطط لها وفقا للنتائج المحصلة في خلال الفترة، وكذلك خلال أنشطة التقويم، وهذه المسارات تراعي الفوارق على مستوى الحاجات.

مجموعة 1 : وتتضمن تلاميذ يعانون من صعوبات تتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، يلحقها بمستوى الكفاية المطلوبة بالدعم المطلوب، وهو دعم علاجي.

مجموعة 2 : هي مجموعة لا تعاني صعوبات، ولكنها تحتاج إلى تمرن يعزز الكفاية المطلوبة.

مجموعة 3 : مجموعة الإغناء وهي المجموعة التي يظهر أفرادها تميزا لا يجب أن يهمل، ولكنه يثمن بوضعها في وضعيات تثري وتغني كفاياتها.

2 – توزيع حصص أسبوع التقويم والدعم (2) :

الحصص	1	2	3	4	5	6	حصة مدتها 30 دقيق
المضمون	– استثمار نتائج شبكة التقويم الأسبوعي للتعلمات. – تفييء التلاميذ إلى مجموعات حسب المستوى. – اقتراح أنشطة التثبيت والدعم. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– متابعة اقتراح أنشطة التثبيت والدعم مع مراعاة الفوارق، واقتراح أنشطة الإغناء لفئة التلاميذ المتفوقين. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– اقتراح اختبارات وتمارين قصد تحديد الفئة التي ستستفيد من أسبوع الدعم الخاص.

3 – تدبير أنشطة التقويم والدعم (2) :

يتم تقويم أساسيات دروس الفترة الثانية بإجراء أنشطة الصفحة 69 من كتاب التلميذ(ة) تمرر في ثلاثة حصص (1) و (2) و (3) وتوزع التمارين عليهما بكيفية متوازنة يراعى فيها درجة صعوبة التمرين والزمن الذي يتطلبه الإنجاز، وتنجز التمارين الواحد تلو الآخر بشكل فردي، وذلك بعد قراءة التعليمة وتأكد الأستاذ(ة) من فهم التلاميذ ما هو مطلوب منهم، ويكون التصحيح الجماعي قبل نهاية كل حصة وبعد انتهاء جميع التلاميذ، يتم خلالها تعرف مختلف نجاحات التلاميذ ورصد تعثراتهم وأخطائهم بغرض معالجتها في الحصص الثلاثة الموالية المخصصة للدعم والإغناء، الواردة أنشطتها بكتاب التلميذ(ة) ص : 70 و 71 و 72 .

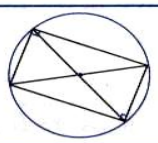
- **ملاحظة** : إشارات حلول التمارين التقويمية واردة بالدليل ص : 162 .

أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 1، ص 69 : يحدد التلميذ(ة) خارج وباقي قسمة إقليدية.	نتحقق من معرفة التلاميذ للقسمة الإقليدية، مؤشر ذلك الباقي يكون أصغر من المقسوم عليه . $7 > 2$ و $58 = (7 \times 8) + 2$
النشاط 2، ص 69 : يحسب التلميذ(ة) الخارج العشري لقسمة.	نتعرف مدى تحكم التلاميذ في تقنية القسمة.
النشاط 3، ص 69 : يحسب التلميذ(ة) الخارج العشري المقرب إلى 0,1 بتفريط.	نتحقق من قدرة التلميذ(ة) على إعطاء الخارج العشري مقربا إلى 0,1 بتفريط من خلال 4 أمثلة.
النشاط 4، ص 69 : يحسب التلميذ(ة) الخارج المقرب بتفريط أو إفراط.	نتعرف ما إذا كان التلميذ(ة) يميز بين التقريب بتفريط والتقريب بإفراط.

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	2
الأسبوع: 16 اليومان : 1 و 2	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(69 - 70 - 71 - 72 - 73) .	

النشاط 5، ص 69 : ينجز التلميذ(ة) قسمة بعد إزالة الفاصلة في المقسوم والمقسوم عليه.	نقيس مدى تمكن التلميذ(ة) من التقنية الاعتيادية للقسمة، عندما يكون المقسوم والمقسوم عليه عددان بالفاصلة.
النشاط 6، ص 69 : ينجز التلميذ(ة) قسمة عدد على 10 ، 100 ، 0,1 ، 0,01 ، ...	نتحقق من معرفة التلميذ(ة) لقاعدة القسمة على : 10 ؛ 100 ؛ 0,1 ؛ 0,01 ؛ ...
النشاط 7 و8، ص 69 : يحسب التلميذ(ة) خارج قسمة مقربا إلى 0,1 بتفريط أو بإفراط.	مناسبة أخرى للتحقق من معرفة التلميذ(ة) للخارج المقرب بتفريط وإفراط.
النشاط 9، ص 69 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إجراء عملية القسمة.	نتعرف قدرة التلميذ(ة) على تحديد العملية المناسبة لحل المسألة ويتعلق الأمر بمعنى عملية القسمة.
النشاط 10، ص 69 : يحدد التلميذ(ة) أعدادا كسرية على مستقيم عددي.	الوحدة في المستقيم العددي مقسمة إلى 4 أجزاء، ويسمح تحديد الأعداد الكسرية عليه بالتحقق من فهم التلاميذ لهذه الأعداد.
النشاط 11، ص 69 : يختزل التلميذ(ة) أعدادا كسرية.	يسلك التلاميذ طرقا متعددة لاختزال العدد الكسري حيث نتعرف هذه الطرق والأساليب المستعملة إضافة إلى الإنجاز الصحيح.
النشاط 12، ص 69 : يوحد التلميذ(ة) مقامي عددين كسريين ويبحث عن أصغر مقام ممكن.	بضرب البسط والمقام في نفس العدد يحصل التلميذ على أصغر مقام ممكن : $\frac{5}{24}$ و $\frac{36}{24}=\frac{18 \times 2}{12 \times 2}$
النشاط 13، ص 69 : يوحد التلميذ(ة) مقامي عددين أحدهما عدد كسري والآخر عدد صحيح طبيعي.	يكتب التلميذ العدد 7 على الشكل $\frac{7}{1}$ ليمكنه توحيد مقامي العددين $\frac{3}{5}$ و $\frac{7}{1}$ أي كتابة : $\frac{3}{5}$ و $\frac{35}{5}$
النشاط 14، ص 69 : يكمل التلميذ(ة) رسم مستطيل أو معين.	إن الطريقة التي سيختارها التلاميذ لإنشاء المستطيل أو المعين ستمكننا من معرفة قدراتهم ومهاراتهم في هذا المجال.
النشاط 15، ص 69 : ينقل التلميذ(ة) شكلا مرسوما مكونا من دائرتين.	إن نجاح التلميذ(ة) في نقل الشكل المرسوم يبين قدرته على قراءة إنشاء هندسي وتحديد كيفية إعادة رسمه.
النشاط 1، ص 70 : يحسب التلميذ(ة) خارج القسمة.	ينجز التلاميذ تقنية القسمة ويكتبون النتيجة على الشكل : 911,07 : 9 = 101,23 ; 542 : 32 = 16,9375 523 : 8 = 65,375 ثم نطلب منهم التحقق مما توصلوا إليه باستخدام المحسبة.
النشاط 2 ، ص 70 : يحسب التلميذ(ة) الخارج العشري المقرب إلى 0,01 بتفريط.	يتحقق التلاميذ من صحة النتائج باستخدام المحسبة.
النشاط 3 ، ص 70 : يستخدم التلميذ(ة) المحسبة لإنجاز عمليات القسمة.	باستخدام المحسبة سيجد التلميذ(ة) أن : 84 075 : 316 = 266,060 12 ... ويكتب الخارج مقربا إلى 0,001 بإفراط، فيكتب : 266,061
النشاط 4 ، ص 70 : يحسب التلميذ(ة) الخارج المقرب إلى 0,01 بتفريط.	43 : 7 = 6,142... ويكتب التلميذ(ة) : 6,1
النشاط 5، ص 70 : يملأ التلميذ(ة) جدولا يتطلب إجراء العمليات الأربع على الأعداد العشرية.	ثمن الأقراص المدمجة بـ DH : 7 x 16,5 = 115,5 عدد أشرطة فيديو : 420 : 35 = 12 ثمن شريط سمعي واحد : 37,2 : 3 = 12,4 المجموع هو : 572,7 DH
النشاط 6، ص 70 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إجراء القسمة.	يكلف إصلاح 1 km من الطريق : 9 800 : 8,7 = 1 126,4367 ... في هذه الحالة تقدم النتيجة مقربة إلى الوحدة أو إلى 0,01 بتفريط. فنكتب : 1 126 DH أو 1 126,43 DH

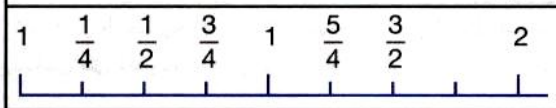
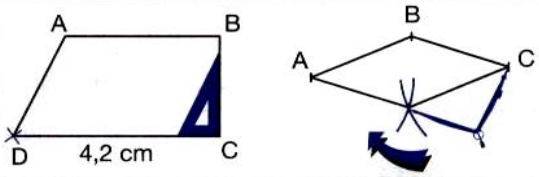
رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	2
الأسبوع: 16 اليومان : 3 و 4	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(69 - 70 - 71 - 72 - 73) .	

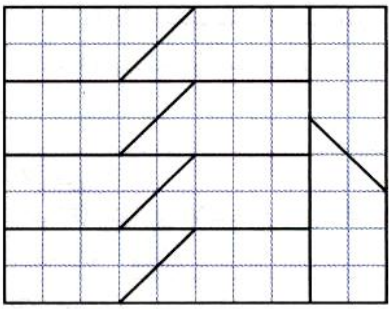
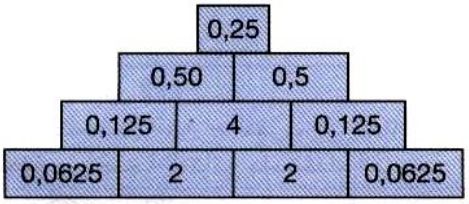
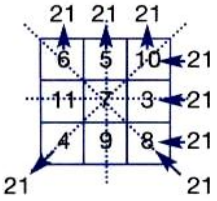
أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 7، ص 70 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إجراء القسمة.	المسافة المقطوعة بـ m : 3 605,8 : 25 = 144,232
النشاط 8، ص 70 : يعبر التلميذ(ة) بعدد كسري عن جزء من مساحة محددة.	$\frac{4}{18}$; $\frac{10}{16}$; $\frac{4}{8}$ أو $\frac{2}{9}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{1}{2}$
النشاط 9، ص 70 : يوحد التلميذ(ة) مقامي عددين كسريين مع تحديد أصغر مقام ممكن.	للحصول على أصغر مقام ممكن يتم ضرب البسط والمقام في نفس العدد : $\frac{5}{6}$ و $\frac{7 \times 2}{3 \times 2} = \frac{14}{6}$
النشاط 10، ص 70 : يكتب التلميذ(ة) عدداً عشريا على شكل عدد كسري.	$0,3 = \frac{3}{10}$; $0,05 = \frac{5}{100}$
النشاط 11، ص 70 : يكتب التلميذ(ة) عدداً كسريا على شكل عدد عشري.	$\frac{3}{100} = 0,03$; $\frac{27}{10} = 2,7$
النشاط 12، ص 70 : يختزل التلميذ(ة) أعدادا كسرية.	تستعمل طريقة التشطيب بالنسبة للمثال : $\frac{\overset{1}{\cancel{80}} \times \overset{2}{\cancel{100}} \times \overset{1}{\cancel{45}}}{\underset{2}{\cancel{160}} \times \underset{2}{\cancel{90}} \times \underset{1}{\cancel{50}}} = \frac{1 \times 1}{2 \times 1} = \frac{1}{2}$
النشاط 13، ص 70 : يرسم التلميذ(ة) على التربيعات مستطيلا ومربعا ومعينا ويرسم قطري كل شكل ويتحقق من الدائرة المحاطة به.	يتعرف التلميذ(ة) على خاصية مهمة للمستطيل الذي قطره أيضا قطر في الدائرة المحيطة بالمستطيل. 
النشاط 14، ص 70 : يعيد التلميذ(ة) رسم شكل مُكوَّن من مستطيل ونصفي دائرة.	يتم رسم المستطيل يليه تحديد منتصفي عرضه ثم رسم نصفي كل دائرة.
النشاط 15، ص 70 : يحسب التلميذ(ة) الخارج المقرب إلى 0,1 بتفريط.	42 : 9 = 4,66... الخارج المقرب إلى 0,1 بتفريط هو : 4,6
النشاط 16، ص 71 : يستعمل التلميذ(ة) المحسبة لتحديد الخارج الصحيح والباقي من قسمة معلومة.	65 707 : 23 = 2 856,826087 2 856 x 23 = 65 688 65 707 – 65 688 = 19 (الباقي : 19)
النشاط 17، ص 71 : ينجز التلميذ(ة) عملية القسمة ويتحقق مما توصل إليه باستخدام المحسبة.	القسمة غير منتهية : 2 : 3,28 = 0,60 97... يقدم التلميذ(ة) النتيجة مثلا بتقريب0,01 بإفراط، ويكتب : 0,61.
النشاط 18، ص 71 : يعبر التلميذ(ة) بعدد كسري عشري عن عدد كسري معلوم.	هناك طريقتان قد يلجأ إليهما التلميذ(ة) : $\frac{3}{2} = \frac{3 \times 5}{2 \times 5} = \frac{15}{10}$ أو $3 : 2 = 1,5 = \frac{15}{10}$
النشاطان 19 و20، ص 71 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إنجاز القسمة.	كتلة المتر من الأنبوب بـkg : 90,5 : 8,32 = 10, 8 774... 10, 877 kg بتقريب 0,001 بتفريط.
	عدد البذلات : 76 : 2,2 = 34,545... في هذا المثال لا يمكن الحديث إلا عن التقريب إلى 1 بتفريط وغير ذلك لا معنى له، ويكون عدد البذلات هو 34.
النشاط 21، ص 71 : يوظف التلميذ(ة) عملية القسمة في حل مسألة.	أ. متوسط الإنجاز في اليوم : 0,9 km ب. متوسط ما أنجزه عامل واحد في اليوم : 0,03 km
النشاط 22، ص 71 : ينشئ التلميذ(ة) مستطيلا تكون رؤوسه على مستقيمين متقاطعين.	سيكون إنشاء المستطيل سهلا إذا استخدم التلميذ خاصية القطرين اللذين ينصفان بعضهما، حيث يستخدم البركار والمسطرة في هذا الإنشاء، كما يمكن استخدام الكوس والمسطرة في إنشائه.

2	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيـات
	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(69 - 70 - 71 - 72 - 73) .	**الأسبوع :16** **اليومان : 3 و 4**

النشاط 23، ص 71 : يحدد التلميذ(ة) الأشكال الهندسية الاعتيادية التي يتكون منها الشكل المرسوم ثم يعيد إنشاءه.	المربعان : HIJK و AEFG . المستطيل : ABCD شبه المنحرف : ABCH و AJCD المعين : AJCH
النشاط 24، ص 71 : يحسب التلميذ(ة) على مَعْلَمٍ مُتَعامِدٍ مُمَنْظَم معلمات نقط وينشئ أشكالا اعتيادية رؤوسها هذه المعلمات ويحدد طبيعتها.	– ABCD معين – AMN مثلث متساوي الساقين في A. – ACEL شبه المنحرف – AMGL متوازي الأضلاع. – ADGN مربع.
النشاط 25، ص 71 : ينشئ التلميذ(ة) متوازي الأضلاع وشبه المنحرف ومثلث بمعرفة أبعاد كل منها.	يستخدم التلميذ(ة) الأدوات الهندسية المناسبة لإنشاء متوازي الأضلاع وشبه المنحرف والمثلث القائم الزاوية وفق الأبعاد المحددة في النشاط.
النشاط 26، ص 72 : يحدد التلميذ(ة) العدد وقاسمه.	يلخص الجدول التالي النتيجة التي سيتوصل إليها التلاميذ : العدد: 310 | 812 | 314 | 781 | 7083 | 526 قاسمه: 5 | 4 | x | 11 | 9 | x حيث يطبقون قابلية القسمة على 9 (مجموع الأرقام يقبل القسمة على 9) 4 (الرقمان الأخيران يقبلان القسمة على4) 5 (ينتهي ب 0 أو 5)
النشاط 27، ص 72 : يحسب التلميذ(ة) الخارج المقرب إلى 0,01 أو0,001 بتفريط ويتحقق من صحة النتائج باستخدام المحسبة.	لا تستعمل المحسبة إلا بعد الانتهاء من إنجاز كل العمليات ويتبادل كل تلميذين متجاورين إنجازاتهما قد التصحيح.
النشاط 28 ، ص 72 : يحدد التلميذ(ة) الأعداد الناقصة في قسمة منجزة.	بعد الإنجاز يتحقق التلاميذ من صحة النتائج باستخدام المسحبة.
النشاط 29، ص 72 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إنجاز قسمة.	متوسط التوفير بـ DH : 642.30 : 7 = 91,757... يتم إعطاء النتيجة بتقريب 0,01 أو 0,1 أو 1 بتفريط.
النشاط 30، ص 72 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب حساب معدل نقط مقربا إلى 0,01 بتفريط ثم بإفراط.	يلاحظ التلميذ(ة) معدل نقط سميرة في الحالتين : (7,5 + 7,5 + 8,5) : 3 = 7,833 ... 7,83 مقربا إلى 0,01 بتفريط. 7,84 مقربا إلى 0,01 بإفراط.
النشاط 31، ص 72 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إنجاز القسمة والطرح والضرب.	ثمن اللتر من الزيت بـ DH هو : [153,4 – (5 x 5,3)] : 3 = 42,3
النشاط 32، ص 72 : يعبر التلميذ(ة) بعدد كسري عن نسبة مساحة كل جزء في الشكل المرسوم.	يُعرف هذا الشكل بالطانكرام وللتعبير عما يمثله كل جزء نُقَسِّمه إلى مثلثات لها نفس مساحة الجزء f فنحصل على 16 مثلثا. الجزء: a | b | c | d | e | f | g العدد الكسري: 4/16 | 4/16 | 1/16 | 2/16 | 6/16 | 1/16 | 2/16 الاختزال: 1/4 | 1/4 | 1/16 | 1/8 | 3/8 | 1/16 | 1/8
النشاط 33، ص 72 : يكتب التلميذ(ة) جميع المتساويات الممكنة بين عدة أعداد كسرية معلومة.	$\frac{400}{4} = 4$; $\frac{3}{2} = \frac{150}{100} = 1,5$; $\frac{1}{4} = \frac{25}{100} = 0,25$
النشاط 34، ص 72 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب استخدام وتحويل وحدات الكتلة وإجراء عملية الضرب والقسمة.	كتلة الرحيق بـ mg : 500 000 x 8 = 4 000 000 التحويل : 4 000 000 mg = 4 kg عدد الرحلات هو : 500 000 x 20 = 10 000 000

2	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات
	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص:(69 - 70 - 71 - 72 - 73) .	**الأسبوع :16** **اليوم : 5 و 6**

الأنشطة	إشارات حلول التمارين التقويمية (كتاب التلميذ ص 69)
1	$2 < 7$ و $58 = (7 \times 8) + 2$ $0 < 10$ و $160 = (10 \times 16) + 0$
2	$24 : 15 = 1,6$; $33 : 12 = 2,75$ $110 : 44 = 2,5$; $188 : 5 = 37,6$
3	17,5 ; 4,1 ; 24,6 ; 1,1
4	– الخارج المقرب إلى الوحدة بتفريط : 22. – الخارج المقرب إلى 0,01 بإفراط : 22,12.
5	$615 : 32 = 19,21875$ $7\,240 : 53 = 136,6037736$ $72 : 18 = 4$
6	0,0351 ; 48 000 ; 3 857
7	1,4 ; 2,6 ; 0,1
8	0,4 ; 2,4 ; 154,4
9	$(652,40 - 135,60) : 73 = 7,079 \ldots$ عدد الخرائط 7 ويمثل الخارج المقرب إلى الوحدة بتفريط.
10	
11	$\frac{1}{3}$; $\frac{1}{6}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{6}{5}$
12	$\frac{36}{24}$ و $\frac{5}{24}$; $\frac{5}{8}$ و $\frac{12}{8}$; $\frac{9}{15}$ و $\frac{6}{15}$
13	$\frac{35}{5}$ و $\frac{3}{5}$; $\frac{20}{5}$ و $\frac{3}{5}$; $\frac{7}{7}$ و $\frac{3}{7}$
14	
15	يرسم الدائرة $(\mathscr{C})$ التي مركزها O_2 وشعاعها 3 ، ويرسم قطرا فيها، ثم يرسم دائرة أخرى $(\mathscr{C}_1)$ شعاعها 6 ومركزها O_1 هو أحد طرفي قطر الدائرة $(\mathscr{C}_2)$. ملاحظة : يمكن أيضا البدأ برسم الدائرة التي مركزها O_1 وشعاعها 6.

الأنشطة	إشارات حلول فقرة "ألعاب وألغاز" (كتاب التلميذ ص 73)
1	– 11 مربعا. – 9 مثلثات.
2	
3	1 350 ; 450 ; 150 ; 50
4	24 ; 18 ; 12 ; 6
5	
6	أ. $9 \times 4 = 36$ ب. $\frac{1}{36}$ ج. $\frac{1}{6}$
7	
8	
9	12 قطعة نقدية في الحلقة الثانية. 18 قطعة نقدية في الحلقة الثالثة. 24 قطعة نقدية في الحلقة الرابعة.

3	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات
	أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (101 - 102 - 103 - 104 - 105)	**الأسبوع :24** **اليومان : 1 و 2**

1- تقـديـم :

يتميز الأسبوع الثالث للتقويم والدعم بتعدد وتنوع المفاهيم والتقنيات التي يعالجها، ونظرا لكون هذه المفاهيم والتقنيات تشكل أدوات معرفية أساسية وضرورية لتعلمات لاحقة، فقد أدرجت بكتاب التلميذ مجموعة من الأنشطة المتنوعة ليستثمرها المدرس كلا أو بعضا أو يستوحي منها أنشطة أخرى بديلة، وذلك تبعا لنتائج التقويم التكويني المرتبط بكل درس ونتائج التقويم الأسبوعي المثبت في شبكة تقويم التعلمات، إلا أن هذه الحرية في اختيار المدرس لتلك الأنشطة، لابد لها من الإعداد البيداغوجي لتكون أكثر انسجاما وملائمة، مع التركيز على القدرات والمهارات المكتسبة.

ويتكون أسبوع التقويم والدعم هذا من :

- أنشطة للتقويم لها طبيعة تكوينية تتمم الأحكام والارتسامات التي خلفتها نتائج التقويمات التكوينية المتوصل إليها في نهاية الفترة.
- أنشطة للدعم : وهي جملة أنشطة يديرها الأستاذ(ة) بمسارات فارقية، يخطط لها وفقا للنتائج المحصلة في خلال الفترة، وكذلك خلال أنشطة التقويم، وهذه المسارات تراعي الفوارق على مستوى الحاجات.

مجموعة 1 : وتتضمن تلاميذ يعانون من صعوبات تتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، يلحقها بمستوى الكفاية المطلوبة بالدعم المطلوب، وهو دعم علاجي.

مجموعة 2 : هي مجموعة لا تعاني صعوبات، ولكنها تحتاج إلى تمرن يعزز الكفاية المطلوبة.

مجموعة 3 : مجموعة الإغناء وهي المجموعة التي يظهر أفرادها تميزا لا يجب أن يهمل، ولكنه يثمن بوضعها في وضعيات تثري وتغني كفاياتها.

2 – توزيع حصص أسبوع التقويم والدعم (3) :

الحصص	1	2	3	4	5	6	حصة مدتها 30 دقيق
المضمون	– استثمار نتائج شبكة التقويم الأسبوعي للتعلمات. – تفييء التلاميذ إلى مجموعات حسب المستوى. – اقتراح أنشطة التثبيت والدعم. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– متابعة اقتراح أنشطة التثبيت والدعم مع مراعاة الفوارق، واقتراح أنشطة الإغناء لفئة التلاميذ المتفوقين. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– اقتراح اختبارات وتمارين قصد تحديد الفئة التي ستستفيد من أسبوع الدعم الخاص.

3 – تدبير أنشطة التقويم والدعم (3) :

يتم تقويم أساسيات دروس الفترة الثالثة بإجراء أنشطة الصفحة 101 من كتاب التلميذ(ة) تمرر في ثلاثة حصص (1) و (2) و (3) وتوزع التمارين عليهما بكيفية متوازنة يراعى فيها درجة صعوبة التمرين والزمن الذي يتطلبه الإنجاز، وتنجز التمارين الواحد تلو الآخر بشكل فردي، وذلك بعد قراءة التعليمة وتأكد الأستاذ(ة) من فهم التلاميذ ما هو مطلوب منهم، ويكون التصحيح الجماعي قبل نهاية كل حصة وبعد انتهاء جميع التلاميذ، يتم خلالها تعرف مختلف نجاحات التلاميذ ورصد تعثراتهم وأخطائهم بغرض معالجتها في الحصص الثلاثة الموالية المخصصة للدعم والإغناء، الواردة أنشطتها بكتاب التلميذ(ة) ص : 102 و 103 و 104 .

3	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات

أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (101 - 102 - 103 - 104 - 105)	**الأسبوع :24** **اليومان : 1 و 2**

أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 1، ص 101 : يكتب التلميذ(ة) عددا كسريا أكبر من 1 على شكل مجموع عددين أحدهما عدد صحيح والآخر عدد كسري.	نتحقق من معرفة التلاميذ لتفكيك عدد كسري أكبر من 1 على الشكل : $\frac{9}{7}=1+\frac{2}{7}$; $\frac{12}{5}=2+\frac{2}{5}$
النشاط 2، ص 101 : يرتب التلميذ(ة) أعدادا كسرية من الأكبر إلى الأصغر.	الأعداد الكسرية لها نفس المقام وترتيبها يؤول إلى ترتيب أعداد صحيحة طبيعية.
النشاط 3، ص 101 : يحدد التلميذ(ة) الأعداد الكسرية المساوية للعدد 1 أو الأصغر منه أو الأكبر منه.	من المتوقع أن ينجح أغلب التلاميذ في تصنيف هذه الأعداد الكسرية.
النشاط 4، ص 101 : يقارن التلميذ(ة) عددين كسريين باستخدام رموز المقارنة.	تتطلب هذه المقارنة توحيد المقامات ومعرفة برموز المقارنة وبالأعداد العشرية.
النشاط 5، ص 101 : يحسب التلميذ(ة) مجموع أو فرق أو جداء (أو خارج قسمة) عددين كسريين.	نتحقق من مدى تمكن التلميذ(ة) من العمليات الأربع على الأعداد الكسرية واستيعابه للقواعد الرياضية التي يطبقها على هذه الأعداد.
النشاطان 6 و7، ص 101 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب مقارنة عددين كسريين أو أخذ كسر من عدد.	نتعرف قدرة التلميذ على تعبئة معارف لتوظيفها في حل مسألة ذات معنى بالنسبة إليه. التمرين (6) : صرفت فريدة أقل من سعاد لأن : $\frac{7}{10}<\frac{6}{10}$ التمرين (7) : سمير هو من أنهى الحل في أقل مدة.
النشاط 8، ص 101 : يرسم التلميذ(ة) شكلا هندسيا وفق برنامج إنجاز يتطلب رسم دائرة وتحديد طبيعة مثلث.	نتحقق من قدرة التلميذ على إنشاء شكل هندسي باتباع برنامج إنجاز، ومدى الدقة في الرسم حيث يساعده ذلك على تعرف طبيعة المثلث.
النشاط 9، ص 101 : ينشئ التلميذ(ة) مثلثا قائم الزاوية وآخر متساوي الأضلاع.	يستخدم التلميذ(ة) أدواته الهندسية في إنشائه للمثلثين، وسيكون نجاح التلميذ في تحديد طبيعة المثلثين دليل على صحة إنجازه.
النشاط 10، ص 101 : يرتب التلميذ(ة) مساحات من الأكبر إلى الأصغر أو العكس.	يسمح تحويل المساحات إلى نفس الوحدة بترتيبها، ومن المحتمل أن يكون أغلب التلاميذ قادرين على ذلك.
النشاط 11، ص 101 : يعبر التلميذ(ة) بالهكتار عن مساحات معينة.	نجاح التلميذ في إجراء التحويل إلى الوحدات الزراعية رهين بفهمه للعلاقات التي تربط هذه الوحدات بوحدات المساحة : $1\ hm^2 = 1\ ha$; $1\ m^2 = 1\ ca$; $1\ dam^2 = 1\ a$ أو بقدرته على استخدام جدول التحويلات.
النشاط 12، ص 101 : يحسب التلميذ(ة) مساحة مستطيل ويعبر عنها بوحدة الهكتار.	يتطلب هذا النشاط استخدام التلميذ لجدول التحويلات. المساحة : 308,05 ha
النشاط 13، ص 101 : يحدد التلميذ(ة) المساحة المناسبة لشيء معلوم.	نتعرف تمثلات التلاميذ فيما يخص تقدير المساحات ومدى معرفتهم برتبة كبر أو صغر وحداتها.
النشاط 14، ص 101 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب تحويل وحدات الكتلة والمساحة وإنجاز القسمة.	نتحقق من قدرة التلميذ(ة) على إجراء التحويل على الوحدات الزراعية بالانتقال من الكتابة المركبة إلى الكتابة العشرية لهذه الوحدات. كمية القمح : 21,056 t

3	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات

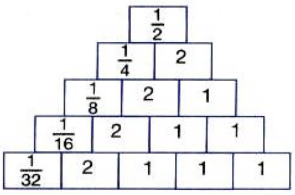
أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة.
الكفايات المستهدفة :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة.
المعينات الديداكتيكية : كتاب التلميذ ص : (101 - 102 - 103 - 104 - 105)

الأسبوع :24
اليومان : 3 و 4

أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 1، ص 102 : يحسب التلميذ(ة) مجموع أو فرق عددين كسريين.	يوحد التلميذ(ة) مقامي العددين بأصغر مقام ممكن : $\frac{5}{7}+\frac{3}{14}=\frac{10+3}{14}=\frac{13}{14}$ $3-\frac{7}{8}=\frac{24-7}{8}=\frac{17}{8}$
النشاط 2 ، ص 102 : يختزل التلميذ(ة) الأعداد الكسرية وينجز العمليات المحددة بالجمع والطرح وباستعمال الأقواس.	في هذا النوع من العمليات يتطلب الأمر البدء بإنجاز الحسابات الموجودة داخل الأقواس : $3-\left(\frac{4}{8}-\frac{1}{3}\right)=3-\left(\frac{1}{2}-\frac{1}{3}\right)$ $=3-\left(\frac{3}{6}-\frac{2}{6}\right)=\frac{18}{6}-\frac{1}{6}=\frac{17}{6}$
النشاط 3 ، ص 102 : يختزل التلميذ(ة) الأعداد الكسرية ويحسب الجداءات.	$\frac{3}{10}\times\frac{72}{1}=\frac{3\times\overset{36}{\cancel{72}}}{\underset{5}{\cancel{10}}}=\frac{108}{5}$
النشاطان 4 و5، ص 102 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب أخذ كسر من عدد.	كمية الزيت المتبقية بـ ℓ : $652\times\frac{2}{5}=260,8$
	يحسب التلميذ كمية الماء المتبقية بالخزان على مرحلتين : كمية الماء بالخزان بـ ℓ : $\frac{5}{9}\times 2880=1600$ كمية الماء المتبقية بـ ℓ : $1600\times\frac{1}{8}=200$
النشاط 6 و7، ص 102 : يجري التلميذ(ة) تحويلات على وحدات المساحة.	التركيز على الوحدات الزراعية والتحقق من تمكن التلاميذ منها وحثهم على استخدام جدول التحويلات كلما وجدوا صعوبات في الإنجاز : $35\ 200\ m^2 = 3\ ha\ 52\ a = 3,52\ ha$
النشاط 8، ص 102 : يملأ التلميذ(ة) جدولا يتطلب حساب محيط أو مساحة مربع أو تحديد طول ضلعه.	يطبق التلميذ(ة) صيغ حساب : محيط المربع : $P=\ell\times 4$ ومساحة المربع : $S=\ell\times\ell$
النشاط 9، ص 102 : يحسب التلميذ(ة) محيط أو مساحة مستطيل بعداه معبر عنهما بعدد كسري.	محيط الصفيحة بـ m : $\left(\frac{9}{7}+\frac{4}{7}\right)\times 2=\frac{13}{7}\times 2=\frac{26}{7}$ مساحة الصفيحة بـ m^2 : $\frac{9}{7}\times\frac{4}{7}=\frac{36}{49}$
النشاط 10، ص 102 : يحسب التلميذ(ة) مساحة شبه المنحرف.	مساحة شبه المنحرف AEDB بـ m^2 : $S=\frac{(1,36+1,02+1,36)}{2}\times 0,85=1,5\ 895$
النشاط 11، ص 102 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إجراء الطرح والضرب على المساحات.	مساحة الجزء المخصص للنباتات بـ m^2 : $112\times 4=448$ التحويل : $5\ a\ 32\ ca = 532\ m^2$ مساحة الممرات بـ m^2 : $532-448=84$
النشاط 12، ص 102 : يرسم التلميذ(ة) مماثل شكل مرسوم على التربيعات بالنسبة لمحور.	يحدد التلميذ(ة) مماثلاث رؤوس المثلث، وبالنسبة للدائرة فسيحدد طول شعاعها.
النشاط 13، ص 103 : يملأ التلميذ(ة) جدولا يتطلب إنجاز جداء عاملين معبر عنهما بعدد عشري أو كسري.	يتعرف التلميذ(ة) في هذا الجدول على قاعدة الضرب في 100 و0,01 وعلى جداء عددين كسريين أو عشريين.
النشاطان 14 و15 ، ص 103 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب أخذ كسر من عدد.	عدد ساعات النوم : $\frac{1}{3}\times 24=8$ عدد ساعات الأكل : $\frac{1}{12}\times 24=2$ عدد ساعات العمل : $\frac{1}{4}\times 24=6$ عدد ساعات الراحة والترفيه : $24-(8+2+6)=8$
	كتلة الخبز المطلوبة بـ kg : $m = 3\ 000\times 0,18 = 540$ كتلة الدقيق اللازمة بـ kg هي : $540\times\frac{5}{6}=450$

3	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات

الأسبوع :24 **اليومان : 3 و 4**	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (101 - 102 - 103 - 104 - 105)

النشاط 16، ص 103 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إيجاد المساحة بإجراء عملية القسمة.	مبلغ الربح بـ DH : 138 000 – 120 000 = 18 000 مساحة البقعة بـ m^2 : 18 000 : 120 = 150
النشاط 17، ص 103 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب إجراء عملية الضرب.	كمية البطاطس بـ q : 20 x 10 x 5,8 = 1160
النشاط 18، ص 103 : يرسم التلميذ(ة) دائرتين ويحسب محيط الأولى ومساحة القرص الذي تحده الدائرة الثانية.	محيط الدائرة (℘) بـ cm : P = 2 x 3,14 x 2,5 = 15,7 مساحة القرص الذي تحده الدائرة (℘) بـ cm^2 : S = 3,14 x 3 x 3 = 28,26
النشاط 19، ص 103 : يحل التلميذ(ة) مسألة هندسية تتطلب تركيب جزء وحساب مساحة مستطيل.	يؤول حساب مساحة الجزء الملون بالأحمر إلى حساب مساحة المستطيل باعتبار أن نصفي القرص لهما نفس مساحة الثقب. S = 10 x 4 = 40 cm^2
النشاط 20، ص 103 : يحسب التلميذ(ة) محيط شبه المنحرف أبعاده معبر عنها بعدد كسري.	يتطلب حساب محيط شبه المنحرف ABDC إجراء حسابات تخص أخذ كسر من عدد : $AD = \frac{1}{2} \times 2,5 = 1,25$ dam $DC = \frac{8}{5} \times 2,5 = 4$ dam $BC = \frac{3}{4} \times 2,5 = 1,875$ dam
النشاط 21، ص 103 : ينشئ التلميذ(ة) مثلثا متساوي الأضلاع باتباع برنامج الإنجاز.	الحرص على الدقة أثناء إنشاء المثلث المتساوي الأضلاع وعلى أن يكون البركار في حالة جيدة.
النشاط 22، ص 103 : يحدد التلميذ(ة) موقع نقطتين في معلم متعامد للحصول مثلثين ويحدد طبيعتهما.	معلمة النقطة k هي (7 ; 5) المثلث ABL قائم الزاوية في B.
النشاط 23، ص 104 : يكمل التلميذ(ة) ملء الخانات الفارغة في هرم بكتابة جداء عددين بشروط معينة.	يؤول حساب جداء العددين الكسريين إلى حساب خارج القسمة $\frac{1}{32} \times a = \frac{1}{16} \longrightarrow a = \frac{1}{16} : \frac{1}{32} \longrightarrow a = \frac{1}{16} \times \frac{32}{1} = 2$ 
النشاط 24، ص 104 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب أخذ كسر من عدد.	يتطلب حل المسألة توحيد مقامي العددين الكسريين : $\frac{1}{4} = \frac{5}{20}$; $\frac{1}{5} = \frac{4}{20}$ الكسر الذي يمثل نسبة الجزء المزروع بالذرة هو : $\frac{11}{20}$ مساحة الجزء المزروع بالقمح بـ a : $65,94 \times \frac{4}{20} = 13,188$ مساحة الجزء المزروع بالشعير بـ a : $65,94 \times \frac{5}{20} = 16,485$
النشاط 25، ص 104 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب أخذ كسر من عدد.	يأخذ الأول بـ DH : $\frac{1}{8} \times 650\,000 = 81\,250$ مجموع ما أخذه الثاني والثالث والرابع بـ DH : 650 000 – 81 250 = 568 750 عدد الأجزاء المقسمة هو 5 ما يأخذه الرابع بـ DH : 568 750 : 5 = 113 750 ما يأخذه كل من الثاني والثالث بـ DH : 113 750 x 2 = 227 500 ويكون التحقق من صحة النتائج بإجراء الجمع : 81 250 + 113 750 + (227 500 x 2) = 650 000

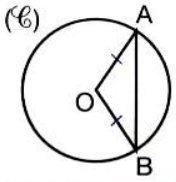
3	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات
أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (101 - 102 - 103 - 104 - 105)		**الأسبوع :24** **اليومان :5 و 6**

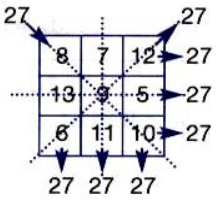
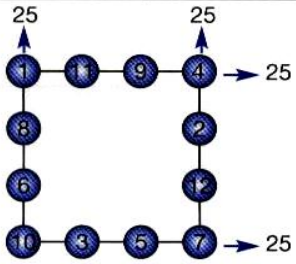
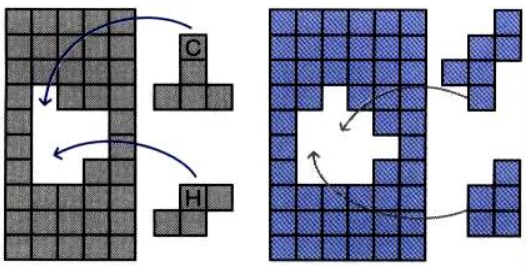
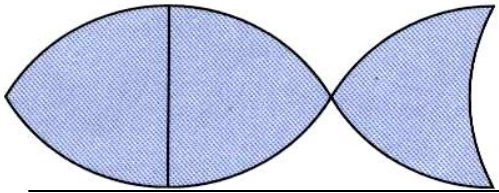
أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 26 ، ص 104 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب حساب مجموع أعداد كسرية.	الحصة الإجمالية التي اقترحها الأسد لنفسه : $\frac{1}{2}+\frac{1}{3}+\frac{1}{6}=\frac{3+2+1}{6}=1$ حصة كل من الثعلب والذئب لاشيء (صفر).
النشاط 27، ص 104 : ينشئ التلميذ(ة) مثلثا متساوي الأضلاع ويرسم ارتفاعاته.	يأخذ التلميذ قياس ضلع المثلث من الرسم ويعيد إنشاء المثلث ABC ثم يرسم ارتفاعاته الثلاثة.
النشاط 28، ص 104 : يحدد التلميذ(ة) المثلثات التي يتكون منها إنشاء هندسي.	عدد المثلثات خمسة وهي : AED ; ACD ; BEC ; ECD ; BCD
النشاط 29، ص 104 : يحسب التلميذ(ة) مساحة مثلث بإجراء عملية الجمع والطرح على المساحات.	– مساحة BCD بـ cm^2 : $\frac{4 \times 9}{2}=18$ – مساحة OID بـ cm^2 : $\frac{2 \times 4,5}{2}=4,5$ – مساحة BCI بـ cm^2 : $\frac{4 \times 4,5}{2}=9$ – مساحة OBI بـ cm^2 : $18-(4,5+9)=4,5$
النشاط 30، ص 104 : يرسم التلميذ(ة) حلزونا على التربيعات باستعمال البركار.	يتطلب رسم الحلزون استعمال البركار ورسم أنصاف دوائر شعاع كل منها (بوحدة التربيعة) هو على التوالي : 1 ثم 2 ثم 3 ثم 4، ثم ...
النشاط 31، ص 104 : يحل التلميذ(ة) مسألة عربية مشهورة تتطلب أخذ كسر من عدد.	أ– للإبن الأصغر : $\frac{1}{2} \times 18 = 9$ للإبن الأوسط : $\frac{1}{3} \times 18 = 6$ للإبن الأكبر : $\frac{1}{9} \times 18 = 2$ المجموع 17 من الإبل. ب– يعيدون إلى شيخ القبيلة واحد من الإبل التي بقيت بعد التقسيم.

3	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات

أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة.
الكفايات المستهدفة :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة.
المعينات الديداكتيكية : كتاب التلميذ ص : (101 - 102 - 103 - 104 - 105)

الأسبوع :24
اليومان :5 و 6

الأنشطة	إشارات حلول التمارين التقويمية (كتاب التلميذ ص. 1
1	$\frac{12}{5} = 2\ \frac{2}{5}$ ؛ $= 1 + \frac{2}{7}$
2	$\frac{12}{5} > \frac{5}{5} > \frac{3}{5} > \frac{1}{5}$
3	أصغر من 1 : $\frac{1}{7}$ ؛ $\frac{2}{9}$ — يساوي 1 : $\frac{8}{8}$ ؛ $\frac{6}{6}$ — أكبر من 1 : $\frac{5}{3}$ ؛ $\frac{9}{4}$
4	$< \frac{4}{5}$ ؛ $\frac{5}{10} < \frac{7}{5}$ ؛ $7 + \frac{8}{10} = 7,8$ $\frac{0}{0} = 7,5$ ؛ $\frac{7}{2} > 3$ ؛ $\frac{1}{5} = \frac{2}{10}$
5	؛ $\frac{6}{5}$ ؛ $\frac{18}{88}$ ؛ $\frac{35}{36}$ ؛ $\frac{13}{10}$ ؛ $\frac{35}{9}$
6	سعاد وفرت أكثر لأن : $\frac{7}{10} > \frac{3}{5}$
7	$\text{ı} = 15$ mim ؛ $\frac{2}{5}$h $= 24$ mim ؛ $\text{ı} = 21$mim 30s أو بتوحيد المقامات : $\frac{10}{40}$ ؛ $\frac{16}{40}$ ؛ $\frac{15}{40}$ سمير هو من أنهى الحل في وقت أقل.
8	AOB مثلث متساوي الساقين في الرأس O. 
9	أ. ABC مثلث قائم الزاوية في الرأس B. ب. KLM مثلث متساوي الأضلاع.
10	أ. $00\ ca > 0,05\ ha > \frac{3}{4}$ a ب. $) \text{ cm}^2 < \frac{2}{5} < 0,08\ \text{dam}^2$
11	3 ha ؛ 5,3 ha ؛ 75 ha ؛ 78 ha
12	$,05$ ha
13	ورقة نقدية : 114 cm^2 حقل زراعي : 10 ha مدينة : 30 km^2
14	$64 \times 40 = 210,256$ q $= 21,0256$ t

الأنشطة	إشارات حلول فقرة "ألعاب والغاز" (كتاب التلميذ ص. 105)
1	369 أو 963.
2	كتلة البرميل فارغا : 5 kg.
3	
4	9 حلول، هذا أحدها : $(999 - 99) : 9 = 100$
5	23 مثلث.
6	إضافة جزء إلى ليصبح .
7	كمية الماء كسريا : $\frac{1}{6}$ سعته.
8	
9	مساحة المربع الأول 4 مرات مساحة الثاني.
10	كتلة القنينة فارغة 0,335 kg.
11	التمرين 12، ص 143. 
12	

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	4
الأسبوع: 32 اليومان : 1 و 2	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (133 - 134 - 135 - 136 - 137).	

1- تقـديـم :

يتميز الأسبوع الرابع للتقويم والدعم بتعدد وتنوع المفاهيم والتقنيات التي يعالجها، ونظرا لكون هذه المفاهيم والتقنيات تشكل أدوات معرفية أساسية وضرورية لتعلمات لاحقة، فقد أدرجت بكتاب التلميذ مجموعة من الأنشطة المتنوعة ليستثمرها المدرس كلا أو بعضا أو يستوحي منها أنشطة أخرى بديلة، وذلك تبعا لنتائج التقويم التكويني المرتبط بكل درس ونتائج التقويم الأسبوعي المثبت في شبكة تقويم التعلمات، إلا أن هذه الحرية في اختيار المدرس لتلك الأنشطة، لابد لها من الإعداد البيداغوجي لتكون أكثر انسجاما وملائمة، مع التركيز على القدرات والمهارات المكتسبة.

ويتكون أسبوع التقويم والدعم هذا من :

- أنشطة للتقويم لها طبيعة تكوينية تتمّم الأحكام والارتسامات التي خلفتها نتائج التقويمات التكوينية المتوصل إليها في نهاية الفترة.
- أنشطة للدعم : وهي جملة أنشطة يديرها الأستاذ(ة) بمسارات فارقية، يخطط لها وفقا للنتائج المحصلة في خلال الفترة، وكذلك خلال أنشطة التقويم، وهذه المسارات تراعي الفوارق على مستوى الحاجات.

مجموعة 1 : وتتضمن تلاميذ يعانون من صعوبات تتطلب تدخلا خاصا من لدن الأستاذ(ة)، يلحقها بمستوى الكفاية المطلوبة بالدعم المطلوب، وهو دعم علاجي.

مجموعة 2 : هي مجموعة لا تعاني صعوبات، ولكنها تحتاج إلى تمرن يعزز الكفاية المطلوبة.

مجموعة 3 : مجموعة الإغناء وهي المجموعة التي يظهر أفرادها تميزا لا يجب أن يهمل، ولكنه يثمن بوضعها في وضعيات تثري وتغني كفاياتها.

2 – توزيع حصص أسبوع التقويم والدعم (4) :

الحصص	1	2	3	4	5	6	حصة مدتها 30 دقيق
المضمون	– استثمار نتائج شبكة التقويم الأسبوعي للتعلمات. – تفييء التلاميذ إلى مجموعات حسب المستوى. – اقتراح أنشطة التثبيت والدعم. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– متابعة اقتراح أنشطة التثبيت والدعم مع مراعاة الفوارق، واقتراح أنشطة الإغناء لفئة التلاميذ المتفوقين. – الاستئناس بالأنشطة الواردة في كتاب التلميذ.			– اقتراح اختبارات وتمارين قصد تحديد الفئة التي ستستفيد من أسبوع الدعم الخاص.

3 – تدبير أنشطة التقويم والدعم (4) :

يتم تقويم أساسيات دروس الفترة الرابعة بإجراء أنشطة الصفحة 133 من كتاب التلميذ(ة) تمرر في ثلاثة حصص (1) و (2) و (3) وتوزع التمارين عليهما بكيفية متوازنة يراعى فيها درجة صعوبة التمرين والزمن الذي يتطلبه الإنجاز، وتنجز التمارين الواحد تلو الآخر بشكل فردي، وذلك بعد قراءة التعليمة وتأكد الأستاذ(ة) من فهم التلاميذ ما هو مطلوب منهم، ويكون التصحيح الجماعي قبل نهاية كل حصة وبعد انتهاء جميع التلاميذ، يتم خلالها تعرف مختلف نجاحات التلاميذ ورصد تعثراتهم وأخطائهم بغرض معالجتها في الحصص الثلاثة الموالية المخصصة للدعم والإغناء، الواردة أنشطتها بكتاب التلميذ(ة) ص : 134 و 135 و 136 .

- **ملاحظة** : إشارات حلول التمارين التقويمية واردة بالدليل ص : 276 .

أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 1 ، ص 133 : يكمل التلميذ(ة) ملء جدول أعداد متناسبة.	يتطلب ملء الجدول تحديد معامل التناسب (12) أو استخدام الخاصيات الخطية حيث نتحقق من قدرات التلاميذ في هذا المجال.
النشاط 2 ، ص 133 : يحدد التلميذ(ة) معامل التناسب.	نتعرف معرفة التلاميذ بجداول الأعداد المتناسبة أو غير المتناسبة من خلال سياق النص أو بحثهم عن معامل التناسب.
النشاط 3 ، ص 133 : يحسب التلميذ(ة) نسبة مئوية من عدد.	نتحقق من قدرة التلميذ(ة) على توظيف معرفته بحساب نسبة مئوية من عدد لحل مسألة ذات معنى بالنسبة إليه. عدد الناجحين : 799
النشاط 4 ، ص 133 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب تحديد نسبة وتحويلها إلى نسبة مئوية.	يتطلب حل هذه المسألة كتابة النسبة، ثم تحويلها إلى نسبة مئوية وقد تتجلى الصعوبات في قدرته على تحديد هذه النسبة.

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	4
الأسبوع : 32 اليومان : 1 و 2	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (133 - 134 - 135 - 136 - 137).	

النشاط 5 ، ص 133 : يكمل التلميذ(ة) ملء جدول بحساب الرسمال، الفائدة السنوية، السعر.	نتحقق من خلال ملء التلميذ(ة) للجدول مدى قدرته على حساب الرأسمال أو الفائدة أو السعر.
النشاط 6 ، ص 133 : يحسب التلميذ(ة) المسافة أو المدة بمعرفة السرعة المتوسطة.	نتعرف مدى قدرة التلميذ(ة) على تطبيق صيغ حساب المسافة والسرعة والمدة وإجراء التحويلات على الوحدات الستينية. أ– 43,750 ب– 2 h 30 min
النشاط 7 ، ص 133 : يحدد التلميذ(ة) سعة إناء بمعرفة كمية الماء التي تملأه.	نتحقق من معرفة التلميذ(ة) لوحدات السعة وإجراء التحويلات عليها.
النشاط 8 ، ص 133 : يحدد التلميذ(ة) الأبعاد الحقيقية بـ m لطول وعرض وعلو العمارة	نتحقق من قدرة التلميذ(ة) على تطبيق صيغة حساب المسافة الحقيقية بمعرفة السلم والمسافة على التصميم. L = 7,50 m ; ℓ = 6 m ; h = 27 m
النشاط 9 ، ص 133 : يعبر التلميذ(ة) عن مقياس خريطة بسلم عددي.	نتعرف قدرة التلميذ(ة) على الانتقال السلم المبياني (مقياس التصميم) إلى السلم العددي.
النشاط 10 ، ص 133 : يحسب التلميذ(ة) حجم متوازي المستطيلات.	نتحقق من معرفة التلميذ لقاعدة حساب حجم متوازي المستطيلات وقدرته على إجراء التحويلات على وحدات الحجم.
النشاط 11 ، ص 133 : يحدد التلميذ(ة) الوجوه المتقابلة في نشر مكعب.	نقيس في هذا النشاط قدرة التلميذ(ة) على الربط بين مكعب ونشره.
النشاط 12 ، ص 133 : يحسب التلميذ(ة) محيط دائرة، ثم يحسب كتلة أو سعة القضيب. ρ = 2,7 g/cm³	نتحقق من معرفة التلميذ(ة) لحساب حجم أسطوانة قائمة بالصيغ المرتبطة بمفهوم الكتلة الحجمية واستعمالها. كتلة القضيب : 118,2681 kg
النشاط 1 ، ص 134 : يحدد التلميذ(ة) جداول الأعداد المتناسبة	يستخدم التلميذ(ة) المحسبة لانجاز عمليات قسمة كل عدد من أعداد من السطر الثاني على العدد الموافق له في السطر الأول. 18,9 : 3,15 = 6 ; 30,36 : 5,06 = 6 18,69 : 8,9 = 2,1 ; 14,7 : 7 = 2,1 فقط الجدول الثاني ليس بجدول أعداد متناسبة.
النشاط 2 ، ص 134 : يكمل التلميذ(ة) ملء جدول يمثل وضعية أعداد متناسبة.	يوظف التلميذ(ة) معرفته بالأعداد المتناسبة في وضعية لها معنى بالنسبة إليه لارتباطها بالحياة اليومية للتلميذ، من المتوقع أن يستخدم أغلب التلاميذ الخاصية الخطية للتناسبية في هذه الوضعية.
النشاط 3 ، ص 134 : يحسب التلميذ(ة) نسبة مئوية من عدد ويتحقق من صحة النتائج باستخدام المحسبة.	يحسب التلاميذ 21% من 200 بعد تحويل النسبة المئوية إلى عدد كسري أو عشري. $200 \times \frac{21}{100} = \frac{4\,200}{100} = 42$ أو 200 x 0,21 = 42 وبعد إنجاز كل الأمثلة يقوم بإعادة إنجازها على المحسبة للتحقق من صدق نتائجه.
النشاط 4 ، ص 134 : يحول التلميذ(ة) عدداً كسريا إلى نسبة مئوية.	يستخدم التلميذ(ة) إحدى الطريقتين : $\frac{2}{25} = \frac{2 \times 4}{25 \times 4} = \frac{8}{100} = 8\%$ أو $2 : 25 = 0,08 = \frac{8}{100} = 8\%$
النشاط 5 ، ص 134 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب حساب معامل التناسبية.	معامل التناسب هو 354 = 50 : 1770 x 354 ← (186 ; 50 ; عدد الأشخاص) / (a ; 1770 ; المبلغ بـ DH) المبلغ هو 65 844 DH

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	4
الأسبوع : 32 اليومان : 3 و 4	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (133 - 134 - 135 - 136 - 137).	

النشاط 6 ، ص 134 : يحسب التلميذ(ة) الفائدة السنوية بمعرفة الرأسمال والسعر.	يحول التلميذ(ة) سعر الفائدة إلى عدد كسري أو عشري ليمكنه حساب الفائدة السنوية. $\frac{10,5}{100} \times 19\,000 = 1995$
النشاط 7 ، ص 134 : يحسب التلميذ(ة) المدة بمعرفة المسافة والسرعة.	المدة التي تستغرقها الطائرة لقطع المسافة $t = 2430 : 540 = 4,5$ h التحويل : $4,5$ h $= 270$ min $= 4$ h 30 min
النشاط 8 ، ص 134 : حل مسألة تتطلب حساب النسبة المئوية من عدد.	مبلغ الزيادة بـ DH : $8\,700 \times 0,1 = 870$ المبلغ الذي سيؤديه التاجر بـ DH : $8\,700 + 870 = 9\,570$
النشاط 9 ، ص 134 : يحسب السرعة المتوسطة بمعرفة المسافة والمدة.	السرعة المتوسطة لهشام الكروج في مسافة 1500 m عند تحطيمه للرقم القياسي العالمي هي : التحويل : 3 min 26 s $= \frac{206}{3600}$ h ؛ $V = 1,5 : \frac{206}{3\,600}$ $V = 1,5 \times \frac{3\,600}{206} = 26,213$ سرعة هشام مقربة إلى 0,1 بتفريط هي : 26,2 km/h
النشاط 10 ، ص 134 : يحسب التلميذ(ة) المساحة الحقيقية لمربع بمعرفة سلم رسمه وطول ضلعه على التصميم.	يطبق التلميذ(ة) صيغة حساب الطول الحقيقي للمربع : $\ell = 18,4 \times 1\,000 = 18\,400$ cm التحويل : $18\,400$ cm $= 184$ m مساحة المربع بـ m^2 : $S = 184 \times 184 = 33\,856$
النشاط 11 ، ص 134 : يحسب التلميذ(ة) المسافة على التصميم أو السلم أو المسافة الحقيقية.	يستخدم التلميذ(ة) الصيغ الواردة في فقرة تذكير لحساب السلم أو المسافة على التصميم أو المسافة الحقيقية : السلم : $\frac{1}{50} = \frac{2}{100}$ المسافة الحقيقية : $1,1 \times 1\,200 = 1\,320$ cm التحويل : $1\,320$ cm $= 13,20$ m
النشاط 12 ، ص 134 : يجري التلميذ(ة) التحويل على وحدات السعة ووحدات الحجم.	يستخدم التلميذ جدول التحويل في إنجازه. $7,3$ dl $= 73\ \ell$ ؛ $0,073\ m^3 = 73\ \ell$ $0,03$ hl $= 3\ \ell$ ؛ $2,1\ dm^3 = 2,1\ \ell$
النشاط 13 ، ص 134 : يحسب التلميذ(ة) كتلة الزيت بمعرفة حجمه وكتلته الحجمية.	قبل تطبيق التلميذ(ة) للقاعدة يجري التحويل المناسب : $5,5$ dal $= 55$ dm3 $m = 55 \times 0,93 = 51,15$ kg
النشاط 14 ، ص 134 : يحسب التلميذ(ة) المساحة الكلية لموشور قائم ويحسب حجمه.	أبعاد الموشور القائم مثبتة على نشر هذا الموشور : مساحة القاعدة بـ cm^2 : $\frac{6 \times 8}{2} = 24$ المساحة الجانبية بـ cm^2 : $24 \times 10 = 240$ حجم الموشور القائم بـ cm^3 : $10 \times (6 \times 8 + 10) = 240$
النشاط 15 ، ص 135 : يكمل التلميذ(ة) ملء جدول أعداد متناسبة وينشئ تمثيلا مبيانيا لمعطيات الجدول.	ثمن الكيلوغرام يمثل معامل التناسب في الجدول مما يمكن التلميذ(ة) من ملء الجدول وتمثيل معطياته مبيانيا وتحديد المظهر الذي يكون عليه الرسم المبياني : خط مستقيم يمر بالنقطة O(0 ; 0) أصل المحورين.
النشاط 16 ، ص 135 : يتعرف التلميذ(ة) وضعية أعداد غير متناسبة (مثال مضاد) وينشئ تمثيلا مبيانيا لها.	أثمنة الجوارب غير متناسبة مع قياسها : $20 : 33 = 0,606$ ؛ $20 : 32 = 0,625$ الخارج غير ثابت والرسم المبياني ليس بخط مستقيم (النقط الممعلمة غير مستقيمية).
النشاط 17 ، ص 135 : يملأ التلميذ(ة) جدولا يتطلب حساب النسبة المئوية للتخفيض أو الارتفاع في الأثمنة.	يحسب التلميذ(ة) مبلغ التخفيض ويضيفه إلى الثمن الأصلي : $35 \times \frac{7,2}{100} = 2,52$ الثمن الجديد بـ DH : $35 + 2,52 = 37,52$ ويحسب مبلغ الزيادة وينقصه من الثمن الأصلي. الثمن الجديد بـ DH : $56,5 \times \frac{2}{100} = 1,13$ $56,5 - 1,13 = 55,37$

رياضيات	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	4
الأسبوع :32 اليومان : 3 و 4	**أهداف الدرس** : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. **الكفايات المستهدفة** :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. **المعينات الديداكتيكية** : كتاب التلميذ ص : (133 - 134 - 135 - 136 - 137).	

النشاط 18 ، ص 135 : يحل التلميذ مسألة تتطلب حساب النسبة المئوية من عدد.	مقدار الزيادة في المحصول بـ q : $147 \times 0,1 = 14,7$ محصول الفلاح هذه السنة بـ q : $147 + 14,7 = 161,7$
النشاط 19 ، ص 135 : يحسب التلميذ(ة) السعر (أو الفائدة السنوية) بمعرفة الرأسمال والفائدة السنوية (أو السعر).	يتمرن التلميذ(ة) على حساب السعر أو الفائدة السنوية : الفائدة السنوية عن المبلغ 1 800 DH بالدرهم هي : $1800 \times \frac{4,2}{100} = 75,6$ السعر الذي وضع به المبلغ : 1 800 DH $\frac{432}{1\,800} = 432 : 1\,800 = 0,24 = 24\ \%$
النشاط 20 ، ص 135 : يرسم التلميذ شبه المنحرف القائم الذي يمثل تصميما بمعرفة قياسات أبعاده وسلم التصميم.	يحدد التلميذ(ة) أبعاد شبه المنحرف الذي سيرسمه انطلاقا من أبعاده الحقيقية وباستخدام الصيغة الواردة في فقرة «معارف أساسية» : القاعدة الكبرى بـ cm : $4\,000 \times \frac{1}{5\,000} = 8$ القاعدة الصغرى بـ cm : $6\,000 \times \frac{1}{5\,000} = 1,2$ الارتفاع بـ cm : $25\,500 \times \frac{1}{5\,000} = 5,1$
النشاط 21 ، ص 135 : يستنتج التلميذ(ة) السرعة المتوسطة من رسم مبياني يمثل المسافة المقطوعة بدلالة المدة.	أ– الرسم المبياني خط مستقيم يمر بالنقطة O(0 ; 0) فهو يمثل وضعية تناسبية. ب– يستخرج التلميذ(ة) السرعة المتوسطة من الرسم المبياني بتحديده لمعلمة النقطة A التي أفصولها 60 فيجد : A (60 ; 72) ويكتب : 72 km/h
النشاط 22 ، ص 135 : يجري التلميذ(ة) تحويلات على وحدات الحجم والسعة.	$0,008\ m^3 = 8000\ cm^3$ $158\ \ell = 158\ dm^3 = 158\,000\ cm^3$ $80,09\ dm^3 = 8090\ cm^3$ $0,02\ \ell = 0,02\ dm^3 = 20\ cm^3$
النشاط 23 ، ص 135 : يحسب التلميذ(ة) حجم الماء بمعرفة صبيبه والمدة الزمنية.	يحسب التلميذ(ة) حجم الماء المتجمع في السد لمدة 31 يوما باستعمال المحسبة : $40 \times 60 \times 24 \times 31 = 1785600\ m^3$
النشاط 24 ، ص 135 : يحسب التلميذ(ة) حجم وكتلة موشور قائم بمعرفة أبعاده وكتلته الحجمية.	أ– حجم قطعة الحديد بـ dm^3 : $1,5 \times 5,4 = 8,1$ ب– كتلة القطعة بـ kg : $m = 7,8 \times 8,1 = 63,18$ التحويل : $63,18\ kg = 63180\ g$
النشاط 25 ، ص 136 : يحسب التلميذ(ة) حجم أسطوانة قائمة بمعرفة ارتفاعها وقطر قاعدتها ويحدد حجم السائل بها.	مساحة قاعدة المسبح بـ m^2 : $S = 3,14 \times 1,6 \times 1,6 = 8,0384$ حجم المسبح بـ m^3 : $V = 8,0384 \times 0,84 = 6,752256$ حجم الماء بالمسبح بـ m^3 : $V = 6,752256 \times \frac{2}{3} = 4,501504$ $4,501504\ m3 = 4501,504\ \ell$ حجم الماء مقربا إلى 0,1 بتفريط هو : $4501,5\ \ell$
النشاط 26 ، ص 136 : يملأ التلميذ(ة) جدولا يتطلب إيجاد النسبة المئوية.	أ– يحدد التلميذ العدد الكسري (النسبة) التي سيحولها إلى نسبة مئوية : مثلا : النسبة المئوية للبروتينات في الخبز هي : $12,8 : 160 = 0,08 = 8\%$ ب– بحساب مجموع العمود الثاني (كمية البروتينات) يتضح أن سمير قريب جدا من تحقيق كفايته من البروتينات : $12,8 + 30 + 3,4 + 28 = 74,2$ $75 - 74,2 = 0,8\ g$
النشاط 27 ، ص 136 : يحل التلميذ(ة) مسألة تتطلب تحويل نسبة إلى نسبة مئوية وأخذ نسبة مئوية من عدد.	أ– يملأ التلميذ (ة) الجدول انطلاقا من النسب المثبتة على المخطط القطاعي : $\frac{1}{4} = 25\%$; $\frac{7}{20} = 35\ \%$; $\frac{3}{10} = 30\%$ ب– لتحديد كمية كل محصول يستخدم التلميذ العدد الكسري مباشرة قمح بـ t : $6480 \times \frac{7}{20} = 2394$; فول بـ t : $6480 \times \frac{1}{10} = 648$ شعير بـ t : $6480 \times \frac{3}{10} = 2052$; ذرة بـ t : $6480 \times \frac{1}{4} = 1710$

4	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات
أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة. الكفايات المستهدفة :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة. المعينات الديداكتيكية : كتاب التلميذ ص : (133 - 134 - 135 - 136 - 137).		الأسبوع :32 اليومان : 5 و 6

أهداف الأنشطة	توجيهات
النشاط 28 ، ص 136 : يحسب التلميذ(ة) الطول الحقيقي لحيوان مرسوم بمعرفة سلم رسمه والتحقق باستخدام مقياس الرسم.	أ– يستخدم التلميذ مسطرة مدرجة لتحديد علو الدينصور على الرسم فيجد تقريبا 4,6 cm، ثم يحسب علوه الحقيقي بـ cm : 4,6 x 200 = 920 التحويل : 920 cm = 9,2 m ب– طول الدينصور بـ cm : 7,5 x 200 = 1500 التحويل : 1500 cm = 15 m جـ – قامة الرجل المرسوم بـ cm : 0,8 x 200 = 160 التحويل : 160 cm = 1 m 60 cm يستخدم التلميذ بركارا أو مسطرة مدرجة ويضع علو الدينصور على مقياس الرسم فيجد هذا العلو محصورا بين 8 m و 10 m.
النشاط 29 ، ص 136 : يحسب التلميذ(ة) المبلغ المقترض بمعرفة سعر الفائدة والمبلغ المقترض مع الفائدة السنوية.	المبلغ المقترض مع الفائدة متناسب مع المبلغ المقترض : a = (101 250 x 100) : 112,5 = 90 000
النشاط 30 ، ص 136 : يحسب التلميذ(ة) كمية الماء بمعرفة الصبيب والمدة مع تحديد ثمن هذه الكمية.	أ– كمية الماء الضائعة بـ ℓ : 4 x 0,001 x (60 x 60 x 24 x 30) = 10 368 ب– مبلغ الخسارة المترتبة عن ضياع الماء بـ DH : 10,368 x 2,8 = 29,0304 أي 29 DH مقربا إلى الوحدة وبتفريط.
النشاط 31 ، ص 136 : يحدد التلميذ(ة) مستطيلين أحدهما تكبير أو تصغير للآخر من بين مستطيلات مرسومة.	يجرى التلميذ(ة) القياسات اللازمة لتعرف المستطيلين المرسومين بحيث يكون أحدهما هو تكبير أو تصغير للآخر. المستطيل C هو تكبير للمستطيل D حيث أن : 2,4 : 0,8 = 3 و 1,2 : 0,4 = 3 3 هو معامل التكبير.
النشاط 32 ، ص 136 : يرسم التلميذ(ة) تكبيرا لكويرة الدم الحمراء بمعرفة معامل التكبير.	قطر القرص الذي يمثل تكبيرا لكويرة الدم الحمراء بـ mm : 0,007 x 10 000 = 70 شعاع الدائرة التي سيرسمها التلميذ(ة) هو 3,5 cm

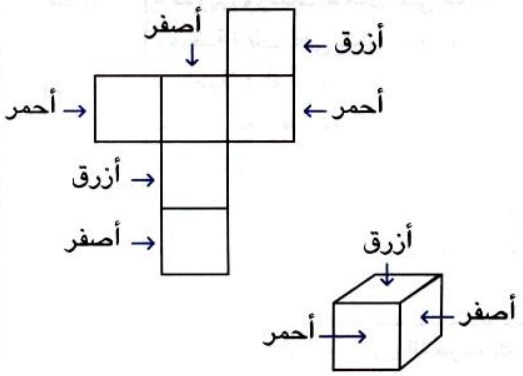
المبلغ المقترض بـ DH	100	a
المبلغ المقترض مع الفائدة بـ DH	112,5	101250

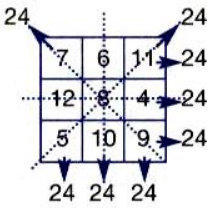
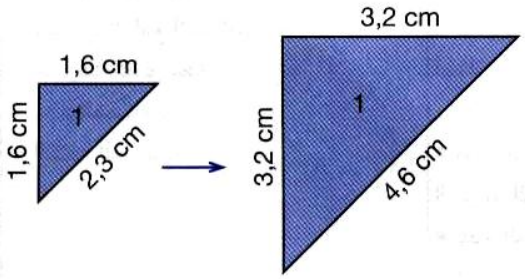
	الطول	العرض
المستطيل A	2,5 cm	2 cm و
المستطيل B	2 cm	1,6 cm و
المستطيل C	2,4 cm	1,2 cm و
المستطيل D	0,8 cm	0,4 cm و

4	أسبوع التقويم والدعم . (45 د).	رياضيات

أهداف الدرس : التعامل والاستئناس مع أنشطة الأسبوع من خلال المكتسبات السابقة.
الكفايات المستهدفة :توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات جديدة.
المعينات الديداكتيكية : كتاب التلميذ ص : (133 - 134 - 135 - 136 - 137).

الأسبوع :32
اليومان : 5 و 6

الأنشطة	إشارات حلول التمارين التقويمية (كتاب التلميذ ص 133)
1	0,5 2 3 5 7 10 12 12,5 9,5 7,5 6 24 36 60 84 120 144 150 114 90
2	x 4 : ضلع المربع بـ cm : 5 4 ؛ محيط المربع بـ cm : 20 16 x 2,5 : الكتلة بـ g : 2,2 3,4 ؛ الثمن بـ DH : 5,5 8,5
3	940 x 0,85 = 799
4	$(\frac{3\,000}{18\,000} = \frac{1}{6} = 0,1666...)$ 16,6% (مقربة إلى 0,1 بتفريط)
5	الرأسمال بـ DH : 6 000 ؛ 9 000 ؛ 4 000 السعر : 7% ؛ 4% ؛ 5% الفائدة السنوية بـ DH : 420 ؛ 360 ؛ 200
6	أ. $d = 75 \times \frac{35}{60} = 43,75$ km ب. $t = 187,5 : 75 = 2h\ 30\ min$
7	سعة الإناء 130 ℓ.
8	الطول : 7,5 m ، العرض : 6 m ، الارتفاع : 27 m.
9	سلم الخريطة هو : $\frac{1}{100\,000}$
10	3 570 cm³ ; 87,5 dm³ ; 96 000 mm³
11	
12	مساحة القاعدة : 7,065 dm² حجم القضيب : 43,803 dm³ كتلة القضيب : 118,2681 kg

الأنشطة	إشارات حلول فقرة "العاب والغاز" (كتاب التلميذ ص 137)
1	1234 x 9 + 5 = 11 111 123456 x 9 + 7 = 1 111 111 12345678 x 9 + 9 = 111 111 111
2	
3	13 x 4 = 52
4	في يوم واحد. p = 7 x 3,14 = 21,98
5	الدائرة الأولى : 21,98 x 2 = 43,96 الدائرة الثانية : 21,98 x 3 65,92 الدائرة الثالثة : 50 cm³ = 5 cl
6	الجواب بنعم لأن : 5 cl هو حجم الماء المزاح بقطعة الحجر.
7	
8