

مكون التربية على المواطنة – جذاذة التحضير رقم: 9

عنوان الدرس: الحفاظ على الموارد الطبيعية		الغلاف الزمني: حصان		المستوى: السنة الثالثة ثانوي إعدادي
الهدف العام: تشخيص وضعية استغلال الموارد الطبيعية بالمغرب والوعي بضرورة المحافظة عليها.				
أهداف التعلم	مراحل إنجاز الدرس	الوسائل والدعامات	التدبير الديدداكتيكي لأنشطة التعلم	المنتج
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إثارة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم</li> <li>- التوصل إلى تحديد محاور الدرس</li> </ul>	أسئلة الربط والتمهيد	رصيد معرفي مكتسب.	- أذكر بعض الأخطار التي تهدد الأجيال الصاعدة.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوصل إلى تحديد محاور الدرس</li> </ul>	مقدمة		لتحقيق تنمية مستدامة علينا ترشيد استعمال الموارد الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فما هي وضعية استعمال هذه الموارد بالمغرب؟</li> <li>- وكيف نساهم في نشر سلوك وقيم المحافظة على الموارد الطبيعية؟</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- اكتشاف التوقعات المرتقبة لوضعية الموارد الطبيعية بالمغرب.*</li> </ul>	I- تشخيص وضعية استعمال الموارد الطبيعية بالمغرب:	الوثيقة 1 جدول صور (الصفحة 196)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بين وثيرة تراجع نصيب الفرد من الماء.</li> <li>- أبرز نسبة تدهور المجال الغابوي بالمغرب.</li> <li>- استخراج من الصور مظاهر التدهور البيئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تعاني الموارد الطبيعية من استغلال لاعقلاني وتبذير في مختلف المجالات:</li> <li>• الماء: عرف استغلال المياه تراجعا ملحوظا في نصيب الفرد من هذه المادة الحيوية من 1000 متر 3 إلى 560 متر مكعب وستتناقص هذه الكمية إلى أقل من ذلك سنة 2010.</li> <li>• الغابة: تتراجع المساحة الغابوية بالمغرب بنسبة 31 ألف هكتار سنويا، مما يؤدي إلى تدهور البيئة الغابوية، حيث أصبح المجال الغابوي لا يغطي سوى 12% من التراب الوطني.</li> <li>• التربة: لا يتوفر المغرب سوى على 9 مليون هكتار من الأراضي الزراعية، ويرجع تقلص المجال الزراعي إلى انجراف التربة والتعرية وضغوطات التعمير.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قياس مدى استيعاب التلاميذ للنشاط الأول من الدرس.</li> </ul>	أسئلة التقييم المرحلي		<ul style="list-style-type: none"> <li>- بين الوضعية الحالية لاستغلال الموارد الطبيعية بالمغرب.</li> </ul>	

<p>* التزم المغرب بالإسهام في إيجاد حلول لمعالجة قضايا البيئة والمحافظة على سلامة الكرة الأرضية وذلك بالعمل على:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• من الناحية البيئية: المحافظة على جودة الأنظمة البيئية والتنوع البيولوجي واستصلاح الأوساط المتدهورة بإزالة التلوث وتحسين جودة الحياة.</li> <li>• من الناحية الاجتماعية: تحسين الاستفادة من الماء الصالح للشرب والتطهير والسكن اللائق مع حماية صحة المواطنين.</li> <li>• من الناحية الاقتصادية: استثمار الموارد البشرية في مجال التدبير العقلاني والتقليص من كلفة تدهور الوسط الطبيعي مع المحافظة على الثروة السمكية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أذكر أهداف برنامج العمل الوطني للمحافظة على البيئة.</li> <li>- حدد مضمون كل هدف.</li> <li>- استخلص دور البرنامج الوطني لمعالجة وضعية تدهور الموارد الطبيعية.</li> </ul>	<p>الوثيقة 1 جدول صور (الصفحة 197)</p>	<p>II - أهداف البرنامج الوطني لتدبير الموارد الطبيعية بالمغرب:</p>	<p>- استخلاص أهداف البرنامج الوطني لتدبير الموارد الطبيعية.*</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أذكر الإجراءات المتخذة للحفاظ على البيئة بالمغرب.</li> <li>- ابرز التدابير الاجتماعية المتخذة ضمن برنامج العمل الوطني.</li> </ul>		<p>أسئلة التقييم المرحلي</p>	<p>- قياس مدى استيعاب التلاميذ للنشاط الثاني من الدرس.*</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد موضوع الحملة برصد الموارد الطبيعية وتصنيفها، واختيار النوع الأكثر تعرضا للتدهور، ثم ضبط المشكل الذي تُعطاه الأولوية خلال الحملة: الماء، انجراف التربة، الغابة...</li> <li>• تحديد أهداف الحملة والفئة المستهدفة بنهج التحسيس بأهمية ترشيد استعمال الماء والمحافظة على الغابة وتحديد الفئات التي توجه لها الحملة التحسيسية بضغط خصائصها الثقافية والاجتماعية.</li> <li>• تحديد الوسائل والقنوات المستعملة: مرئية، مسموعة، مكتوبة، اتصال مباشر.</li> </ul>		<p>الوثيقة بطاقة منهجية (الصفحة 198)</p>	<p>III - التدرّب حول التخطيط لحملة تحسيسية للمحافظة على الموارد الطبيعية:</p>	<p>- اكتساب منهجية التخطيط لحملة تحسيسية.*</p>
<p>أصبح الحفاظ على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة أمرا ملحا لضمان حقوق الأجيال المقبلة.</p>			<p>الخاتمة</p>	