المستوى الد	کون	الدرس	الموضوع	الجذاذة	
الأول الر	ياضيا ت	15	الأعداد من 0 إلى 6		
ē .	سير الأنشطة				
الأهداف:	اً ـ النشاط الأول:				
ـ ترتیب مجموعات تتضمن	1 – تنظيم الفصل: عمل فردي.				
من عنصر إلى ستة عناصر	2 - الوضعية المقترحة والتوجيهات: - يعرض المعلم على السبورة مجموعات تتضمن كل				
وكتابة العدد الموافق لكل	واحدة منها من عنصر إلى ستة عناصر, وبطاقات الأعداد: 6 5 4 2 2 1 0				
صنف.	ـ يحدد للمتعلمين مجموعة من هذه المجموعات ويطالبهم بكتابة عدد عناصر ها على ألواحهم.				
ـ تسمية وكتابة الأعداد من	- ثم ينتدب من يقوم بربط البطاقة الحاملة للعدد والمجموعة ذات العناصر الموافقة للعدد.				
واحد إلى ستة.	ب ـ النشاط الثاني:				
ـ إنشاء وتقديم مجموعات	1 – تنظيم الفصل: عمل فردي.				
موافقة للأعداد من واحد	2 – الوضعية المقترحة والتوجيهات: ـ تسمية العدد:				
اللي ستة.	- يقترح المعلم مجموعة تتضمن ستة عناصر (صويرات, كويرات, مثلثات, أقراص)				
	- ينتدب من بين المتعلمين و احدا لتسمية العدد الموافق لعدد عناصر المجموعة المقترحة.				
	ـ ثم يعرض كل متعلم بطاقته وقد كتب عليها العدد المطلوب.				
متار تراب الربيا المجار	ـ نعيد هذا النوع من التمارين مرات متعددة بحسب الأعداد التي تمت دراستها.				
الأدوات الديداكتيكية:	ـ نطالب المتعلمين بكتابة العدد 6 بكل دقة وفق النموذج السبوري. 6 ة				
1 – الأدوات الجماعية: - مجموعات تتضمن من	سته - تحديد عناصر المجموعات: - يعرض المعلم مجموعات متكونة من عنصر إلى ستة عناصر				
د مجموعات تنصمن من واحد إلى ستة عناصر	ويطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق لكل مجموعة على الألواح.				
و احد إلى سنة عناصر . ـ بطاقات كبيرة :	ويتحالب المتعميل بحدب العدد الموادل لعن مجموعه على الالواحدة بعد الأخرى ونعتمد طرقة (لامرتنبير).				
·- J	- سام المعبوطات الواسد بد الم حرى وسعد سرد (ما مرسير).				

> 2 - الأدوات الفردية: - مربعات خشيبات أقراص - لوحة وطباشير

> > المعلومات السابقة:

در اسة الأعداد من 0 إلى 5

ـ مقارنة عددين.

- الكتابات الجمعية.

الامتدادات:

در اسة الأعداد من 7 على . 99 .

ـ مقارنة وترتيب الأعداد. ـ مقارنة واختصار الكتابات الجمعية.

ـ نطالب المتعلمين بملاحظة الرسم. ثم الإجابة على الأسئلة , وملء الجدول.

- الوضعية الأولى: - يعرض المعلم على السبورة رم صاروخ وجدولا.

ـ يحدد المعلم الشكل في الجدول ثم يسأل عن عدد المرات التي تكرر فيها في الرسم.

ـ ينتدب المعلم في كل مرة من يجيب ويكتب العدد المطلوب.

- الوضعية الثانية: - نقترح الجدول التالي: ونطالب التلاميذ بإيجاد عدد الأقراص في كل سطر وفي كل عمور وكتابتها.

ـ يتم إنجاز النشاط بانتداب بعض التلاميذ ويتم التصحيح جماعيا.

د ـ النشاط الرابع:

1 – تنظيم الفصل: عمل فردي.

2 – الوضعية المقترحة والتوجيهات:

2 — الوضعية المقترحة والتوجيهات: _ إنشاء المجموعات: _ يملي المعلم (من 1 إلى 6) والمتعلمون يكتبون على ألواحهم "في كل مرة" الرقم الموافق لهذا العدد, ثم يكونون المجموعة الموافقة لهذا العدد على طاو لاتهم (الخشيبات والأقراص) _ يراقب المعلم إنجازاتهم ويحح. _ نعيد هذا النوع من التمارين عدة مرات.

- تقديم المجموعات: - يعرض المعلم بطاقة (من 1 إلى 6) والمتعلمون يمثلون المجموعات برسم أقراص موافقة للعدد, ثم يسمون العدد ويعرضون المجموعة على ألواحهم. - تنظيم مجموعات في الفضاء: يطالب المعلم المتعلمين بوضع أقراص أو خشيبات بطريقة تمكنهم من تنظيم مجموعات تتضمن ستة عناصر مثل:

التقويم: التمرينان 1, 2 الصفحة 38 من كراسة التلميذ.

الدعم: التمرينان 3 و4 الصفحة 38 من كراسة التلميذ.