

بسم الله الرحمن الرحيم

<b>المادة :</b> التربية الإسلامية <b>الفئة المستهدفة :</b> الأولى ثانوي إعدادي <b>مدة الإنجاز :</b> ساعة واحدة لكل درس <b>الطريقة التعليمية :</b> حوارية، استنتاجية، استكشافية، إقائية <b>عند الحاجة</b> <b>الوسائل التعليمية :</b> السبورة، الكتاب المدرسي، دفتر التلميذ	<b>وحدة التربية التواصلية والإعلامية</b>  <b>الدرس الأول :</b> <b>" التعارف والتواصل ضرورة بشرية "</b>  <b>إنجاز الأستاذ :</b> محمد عثمانى	<b>أهداف الدرس :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يدرك التلميذ أهمية التعارف والتواصل بين الناس.</li> <li>• أن يتعرف على وسائل التواصل في الإسلام.</li> <li>• أن يحرص على أن يتواصل مع الناس ويفتح عليهم.</li> </ul>
--	---	--

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقعنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	صديقك نزار تعرض لعملية نصب واحتيال من طرف أعز وأقرب أصدقائه، فخاصم جميع أصدقائه وصار منعزلا لا يريد أن يصاحب أحدا. ما رأيك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- سورة الحجرات : 13 - سورة لقمان : 18	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق الأعلام	- الحجرات : مدنية، آياتها 18، ترتيبها 49، بعد سورة الفتح وقبل سورة ق. - لقمان : مكية، آياتها 33، ترتيبها 31، بعد سورة الروم وقبل سورة السجدة.	يعرف سورتي الحجرات ولقمان	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق النصوص	يوثق السور	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- أكرمكم : أفضلكم. - أتقاكم : أشدكم تقوى. - تصاعر : لا تعرض عن الناس متكبرا. - مرحا : متفاخرا ومتعاليا.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات

دراسة نصوص الانطلاق

<p>مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها</p>	<p>- بيان الحكمة من تنوع أجناس الناس وألوانهم . - نهيه سبحانه عن الإعراض عن الناس والتكبر عليهم، لأنهما من معيقات التواصل.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي</p>	<p>يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما الحكمة من تنوع الناس؟ - عم نهى الله سبحانه؟</p>	<p>يتعرف مضامين النصوص</p>	<p>استخراج المضامين</p>
<p>مدى فهم واستيعاب محاور الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>أهمية التعارف والتواصل :</b> - الشعور بالأنس والتكامل والقوة. - التعاون على الخير من غايات التعارف. - الاستفادة من خبرات وتجارب الآخرين. • <b>وسائل التعارف في الإسلام :</b> - العبادات الجماعية : كالصلاة والحج... - صلة الرحم والصلح بين المتخاصمين. - إقضاء السلام وإهداء الهدايا.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - أين تكمن أهمية التعارف والتواصل؟ - ما هي بعض وسائل التعارف في الإسلام؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p>التحليل و المناقشة</p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p>تقويم التعلم</p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "حواس التواصل" مع شرح الكلمات (ص:67) 2- عرف بسورتي النحل والإسراء، وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- حدد حواس التواصل ووضح دور كل منها.</p>	<p>يكتب ما يمهده به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

أهدافه : • أن يدرك التلميذ أهمية حواس التواصل ويتعرف عليها. • أن يحرص على استعمال حواسه فيما ينفع.		الدرس الثاني: " حواس التواصل نعمة إلهية "			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		مراحل الدرس	
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	ما هي الحواس التي تعرفونها؟ وما هو دورها في حياة الإنسان؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 78 من سورة النحل. - الآية 36 من سورة الإسراء. - حديث جابر رضي الله عنه / البخاري ومسلم.	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة النحل : مكية، آياتها 128, ترتيبها 16, بعد سورة الحجر وقبل سورة الإسراء. - سورة الإسراء : مكية، آياتها 110, ترتيبها 17, بعد سورة النحل وقبل سورة الكهف.	يوثق سورتي النحل والإسراء ويعرف براوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن تعريف السورة وراي الحديث	يوثق السورة وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- حواس التواصل : الجوارح التي تستعمل في التواصل مع الغير : السمع والبصر... - لا تقف : لا تتبع. - الأفئدة : القلوب.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- التذكير بوجوب شكر الله على نعمة السمع والبصر والفؤاد. - تذكير الإنسان بمسؤوليته على حواسه. - من صفات المسلم حفظه حواسه عن إذاية غيره.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما هي حواس التواصل المذكورة؟ - حدد بعض صفات المؤمن؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <b>مفهوم الحواس :</b> تعتبر الحواس الخمس (السمع، البصر، اللمس، الشم، الذوق) نعمة إلهية، بها يتواصل الإنسان مع محيطه ومجتمعه.. ولذلك يجب توظيفها أحسن توظيف : • <b>حسن توظيف نعمة الحواس :</b> <b>نعمة السمع :</b> - الإنصات للقرآن الكريم، والدروس الدينية... - البعد عن التجسس على الناس، أو الاستماع إلى الغناء الفاحش، والكلام البذيء المخل بالحياء. <b>نعمة البصر :</b> - استغلال البصر في قراءة القرآن وطلب العلم النافع. - عدم التطلع إلى عورات الناس، ومشاهدة المناظر المخلة بالحياء. <b>نعمة الكلام :</b> - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتزام الكلمة الطيبة، وإرشاد التائبين. - اجتناب الكلام البذيء، وترك الغيبة والنميمة، وتطهير اللسان من الكذب، وإذابة الناس وسب الدين. <b>نعمة الفؤاد :</b> - الإشفاق على الضعفاء، والصدق والإخلاص في العمل، والتطهر من الغل والحسد وسائر أمراض القلب. - الحرص على صفائه، وجعله ليّناً، وذلك بالإكثار من ذكر الله تعالى...</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل : - ما مفهوم الحواس؟  - ما الكيفية المثلى لتوظيف نعمة الحواس؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلّمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس "الأمانة في تلقي الخبر ونقله" مع شرح الكلمات (ص:69) 2- عرف بسورتي الحجرات والنحل وراوي الحديث. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- بين أهمية التثبّت في تلقي الخبر ونقله، موضحاً بعض عواقب عدم التثبّت من ذلك.</p>	<p>يكتب ما يمدّه به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتياً ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

الدرس الثالث: " الأمانة في تلقي الخبر ونقله "

- أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على أهمية الأمانة في تلقي الأخبار ونقلها.  
• أن يحرص التلميذ على التثبت من صدق الأخبار قبل نقلها.

مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجيب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	أخبرك أحدهم أن صديقك تكلم عنك في غيابك بكلام قبيح، كيف ستكون ردة فعلك؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	يطرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 6 من سورة الحجرات. - الآية 105 من سورة النحل. - حديث أبي هريرة رضي الله عنه. (ص:69)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة الحجرات : مدنية، آياتها 18، ترتبها 49، بعد سورة الفتح وقبل سورة ق. - سورة النحل : مكية، آياتها 128، ترتبها 16، بعد سورة الحجر وقبل سورة الإسراء. - أبو هريرة : من كبار الصحابة، وأكثرهم رواية لحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم (ت:57هـ).	يوثق سورتي الحجرات والنحل وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور والتعريف بالراوي	يوثق السور وراوي الحديث	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- جاءكم فاسق: أتاكم رجل غير موثوق بصدقه. - تبيينوا: تثبتوا من صحة الخبر. - بجهالة: أي لا تعلمون حقيقة الأمر. - يفترى الكذب: يختلق كلاما غير صحيح.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني والحديثي	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- وجوب التيقن من صحة الكلام قبل أية رد فعل. - المؤمن الحقيقي لا يكذب. - المؤمن الصادق لا ينطق إلا بالخير.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	يطرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - بم أمر الله عز وجل في الآية؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوَر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p><b>• وجوب التثبت في تلقي الخبر ونقله :</b> أوجب الإسلام علينا أن نتثبت في تلقي الخبر ونقله بأمانة، ولذلك يجب على المؤمن أن يتحلى بخصال حسنة منها : - أن يحس بمراقبة الله تعالى. - أن يتحرى قول الحق ويتجنب قول الزور. - أن لا يصدق الأخبار حتى يتثبت من صحتها. - أن يتجنب الإشاعات التي يطلقها الناس.</p> <p><b>• عواقب عدم التثبت في نقل الخبر وتلقيه :</b> - فقدان الثقة بين الناس. - انتشار الرذيلة والفجور. - إلحاق الضرر بالأبرياء. - انتشار العداوة بين الأفراد والأمم.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :</p> <p>- ما هي بعض آداب المؤمن المتعلقة بتلقي الخبر ونقله؟</p> <p>- ما هي بعض عواقب عدم التثبت في نقل الخبر وتلقيه؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب النصوص المتعلقة بدرس " أدب التواصل مع الغير" مع شرح الكلمات (ص:71) 2- عرف بسورتي النساء وآل عمران والراوي. 3- استخلص مضامين النصوص. 4- حدد بعض آداب التواصل مع الغير، مبينا بعض معيقات هذا التواصل.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدروس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي

الدرس الرابع: " أدب التواصل مع الغير "		أهدافه : • أن يتعرف التلميذ على آداب ومعيفات التواصل مع الغير. • أن يحرص التلميذ على تمثل آداب التواصل في علاقاته اليومية.			
مؤشر التقويم	المضمون العلمي	الأنشطة التعليمية		القدرات المستهدفة	مراحل الدرس
		أنشطة التلميذ	أنشطة الأستاذ		
المشاركة الفعالة لعدد من التلاميذ	- من يذكرني بعنوان الدرس السابق؟ - من يستظهر النص القرآني أو الحديثي؟ - ما أهم المحاور التي توقفنا عندها؟	يستظهر النصوص السابقة ويجب على أسئلة الأستاذ	يوجه أسئلة حول الدرس السابق	مراجعة المستفاد القبلي	تقويم تشخيصي
مدى قدرة التلاميذ على تحديد الإشكال واكتشاف الدرس الجديد	كنت مع مجموعة من أصدقاء الدراسة، فمر عليكم صديقكم نزار، لكنه كعادته لم يلق السلام على أحد، أردت أن تعرف السبب فذهبت إليه وسألته، فرد عليك قائلاً: أنتم من يجب عليه أن يبدأ بالسلام، لأنني أنا أول مجتهد في القسم. ما رأيكم في هذا الجواب؟	يحدد إشكالية الوضعية بدقة	ي طرح مدخلا إشكاليا	قدرة التلاميذ على تحديد إشكالية الوضعية	وضعية مشكلة
مدى قدرة التلاميذ على المحاكاة والقراءة السليمة	- الآية 86 من سورة النساء. - الآية 159 من سورة آل عمران. - حديث أبي ذر الغفاري رضي الله عنه. (ص: 71)	يقرأ النصوص قراءة سليمة خالية من الأخطاء	يقرأ قراءة نموذجية ويصحح قراءات التلاميذ	يتدرب على حسن الإنصات والقراءة السليمة	عرض النصوص وقراءتها
توصل التلاميذ إلى توثيق السور والتعريف بالأعلام	- سورة النساء : مدنية، آياتها 175، ترتيبها 4، بعد سورة آل عمران وقبل سورة المائدة. - سورة آل عمران : مدنية، آياتها 200، ترتيبها 3، بعد سورة البقرة وقبل سورة النساء. - أبو ذر الغفاري : من أعيان الصحابة، أسلم بمكة قبل الهجرة ورجع إلى بلاد قومه...	يعرف بسورتي النساء وآل عمران وراوي الحديث	يراقب إعداد التلاميذ في دفاترهم ثم يسألهم عن توثيق السور	يوثق السور والأعلام	توثيق النصوص
مدى تمكن التلاميذ من البحث في المعاجم اللغوية وكتب التفسير	- لنت لهم : ترفقت بهم. - فظا : قاسيا وعنيفا. - انفضوا : تفرقوا وابتعدوا. - المعروف : كل أعمال الخير.	يشرح الكلمات حسب ورودها في النص القرآني	تكليف التلاميذ بتحديد الكلمات المستعصية على الفهم	يتعرف معاني الكلمات وفق السياق	شرح المفردات
مدى قدرة التلاميذ على استخلاص مضامين النصوص واستيعابهم لمعانيها	- من آداب التحية ردها بمثلا أو بأحسن منها. - بيان الأسلوب الحسن الذي كان يتعامل به الرسول ﷺ مع أصحابه. - التبسم في وجه المؤمنين من الخير.	يجيب عن الأسئلة اعتمادا على تهيئته المسبق في دفتر الإعداد القبلي	ي طرح جملة من الأسئلة الموجهة حول النصوص: - ما أدب التحية؟ - بم وصف الله عز وجل نبيه ﷺ؟ - بم أمر النبي ﷺ؟	يتعرف مضامين النصوص	استخراج المضامين

<p>مدى فهم واستيعاب محاوِر الدرس والعمل على استثمارها وتوظيفها في الواقع</p>	<p>• <u>آداب ووسائل التواصل مع الغير :</u> - إفشاء السلام. - طلاقة الوجه. - الحرص على الكلمة الطيبة. - العفو والصفح عن المسيء. - حسن الإصغاء والاستماع. - تبادل الهدايا. • <u>معيقات التواصل مع الغير :</u> - الكبر والعجرفة. - الكلام الفاحش. - التناجي. - عدم احترام رأي الآخرين. - الغيبة والنميمة.</p>	<p>يجيب عن الأسئلة ويدلي برأيه حول الموضوع</p>	<p>يساعد التلاميذ على تحليل المحور من خلال الأسئلة المتنوعة والمركزة والشرح والتحليل :  - ما هي آداب ووسائل التواصل مع الغير؟  - ما هي معيقات التواصل مع الغير؟</p>	<p>قدرة التلميذ على تحليل محاور الدرس</p>	<p><b>التحليل و المناقشة</b></p>
<p>أسئلة التقويم الإجمالي : يطرح الأستاذ جملة أسئلة مركزة وهادفة حول الدرس، للوقوف على ثغرات النشاط، والسعي إلى تسديدها وإصلاحها...</p>					<p><b>تقويم التعلمات</b></p>
<p>كتابة التلاميذ لأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>1- أكتب الآيات المتعلقة بالشطر الرابع من سورة لقمان مع شرح الكلمات (ص:112) 2- تعرف على علامة الإمالة وقاعدة المد المتصل. 3- استخرج معاني الآيات، واستخلص ما استفدته منها.</p>	<p>يكتب ما يمد به الأستاذ</p>	<p>يمد التلاميذ بأسئلة الإعداد القبلي</p>	<p>يتعلم ذاتيا ويستعد للدرس المقبل</p>	<p><b>تحديد الحاجات (الإعداد القبلي)</b></p>

إنجاز ذ.محمد عثمانسي