

الامتحان الكتابي الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية دورة يونيو 2010	
مدة الإنجاز: 1س و 30 د	مادة الفرنسية

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي قطاع التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون/ بوجد ور - الساقية الحمراء نيابة إقليم بوجد ور
--

Compréhension de l'écrit (13pts)

1 - Entoure la bonne réponse :

A - L'enfant rêvait de vélo : (3 points)

- * toutes les nuits *
- * quelques fois

B - Il voyait le vélo : (3 points)

- * contre son
- * sous la fenêtre *

C - L'enfant rêve : (3 points)

- * qu'il a le vélo quand on le lui a offert.
- * qu'il n'a plus de vélo alors qu'on le lui a offert. *

2 - Que fait l'enfant pour s'assurer que son vélo est toujours là ? (4 points)

- Pour s'assurer que son vélo est toujours là, l'enfant allumait pour vérifier que le vélo était bien là. Il est même arrivé qu'il se lève pour aller le toucher, pour faire tourner le pédalier.

Lexique (4pts)

1 - Récris les phrases en remplaçant les mots soulignés par un synonyme. (1 point)

J'ai longtemps rêvé de posséder un vélo.

J'ai (beaucoup – souvent – abondamment – sans fin – interminablement...) rêvé de posséder une (bicyclette/un V.T.T...)

2 - Donne les antonymes des mots suivants : (1 point)

Dormir ≠ se réveiller – se lever – s'éveiller

Allumer ≠ éteindre

3 - Complète le tableau : (2 points)

Mot	Radical	Suffixe
Rapidité	<i>rapid</i>	<i>ité</i>
Soigneusement	<i>soigneuse</i>	<i>ment</i>

Grammaire (5 points)

1 - Transforme la phrase en phrases interrogatives en posant la question en trois façons différentes. (1,5 point)

L'enfant rêvait souvent d'un vélo.

1 - *L'enfant rêvait souvent d'un vélo ?*

2 - *Est-ce que l'enfant rêvait souvent d'un vélo ?*

3 - *L'enfant rêvait-il souvent d'un vélo ?*

2 - Indique la fonction grammaticale de ce qui est souligné. (1,5 point)

J'ai longtemps rêvé de posséder une bicyclette (COD).

Toutes les nuits (CCT), c'était le même rêve : on m'avait enfin acheté le vélo.

Je le voyais sous la fenêtre (CCL).

3 - Ecris la phrase suivante au discours indirect. (1 point)

Je me dis : "Ce n'est pas vrai, tu continues le rêve. Ton vélo n'est pas là."

Je me dis que ce n'est pas vrai, je continue le rêve. MON vélo n'est pas toujours là.

4 - Transforme la phrase suivante à la voix passive. (1 point)

L'enfant a mis la bicyclette sous la fenêtre.

La bicyclette a été mise sous la fenêtre par l'enfant.

Conjugaison (3pts)

1 – Ecris les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif. 1

L'enfant (**être**) **est** heureux d'avoir un vélo.

Nous (**prendre**) **prenons** un rendez-vous avec le médecin.

2 – Mets les verbes entre parenthèses au futur simple. 1

Quand est-ce que tu (**acheter**) **achèteras** un vélo ?

Mes sœurs (**choisir**) **choisiront** certainement les robes rouges.

3 – Ecris les verbes entre parenthèses au temps et au mode convenables. 1

Si nous avons assez d'argent, nous (**passer**) **passerions** les vacances au Caraïbes.

Il faut que nous (**parler**) **parlions** de ce problème à nos parents.

Orthographe (4pts)

1 – Ecris la fin des mots soulignés. (1 point)

La bicyclette étai... (**était**) très j... (**jolie**)

2 – Complète avec : leur ou leurs. (1,5 point)

Les enfants sont heureux de **leurs** jouets. **Leur** père les **leur** a achetés en revenant de son voyage.

3 – Relève du texte deux mots invariables. (1 point)

Longtemps – sous – dans – cliquetis – bien ...

4 – Marque correctement les accents. (1,5 point)

L'enfant est **tres** (**très**) heureux car on lui a **donne** (**donné**) un **velo** (**vélo**).

Production écrite (7 pts)

Toi aussi, tu as fait un agréable ou désagréable rêve. Parle nous-en en cinq lignes.

L'élève doit écrire un récit en respectant les trois moments principaux : la situation initiale – le problème – la situation finale)