

السكان والبيئة

نص الانطلاق :

نشأ الإنسان الأول في بيئات محلية تزيد مواردها على حاجاته. وكان عدد التجمعات البشرية قليلاً، فقد كان يحد من توالي زيادتها العددية ما كان يصيبها حينذاك من الأوبئة وشتى الأمراض.

وفي القرن الثامن عشر انبعثت الثورة الصحية، نتيجة لما استحدثه الإنسان من مختلف العلوم والاكتشافات والتقنيات. فابتكرت سبل التطعيم والرعاية الصحية وخاصة للمواليد، لتضفي صبغة إيجابية على نوعية الحياة، فكانت النتيجة أن انخفضت معدلات الوفيات ولا سيما بين الأطفال، وصاحبها ارتفاع في متوسط الأعمار عند الكبار وبدأ التعداد البشري في النمو.

ومع الازدياد المتسارع للسكان، وما صاحبه من نتائج الثورة الزراعية والصناعية، أخذ الإنسان يستنزف ما في البيئة من موارد وطاقت، وخاصة الموارد البيئية غير المتجددة مثل البترول والمعادن والمياه الجوفية. ومع ازدياد المصانع والمرافق الزراعية، ازدادت الملوثات تفاقمًا إذ ترتب عنها تدهور حالة البيئة المحيطة.

ومما يدل على خطورة ظاهرة التزايد السكاني العالمي وما يتبعه من عملية استنزاف للموارد، أن عدد سكان العالم يقدر اليوم بأكثر من 5 مليون نسمة، ومن المتوقع أن يصل إلى 14 مليار نسمة عام ألفين وخمسة وعشرين. وذلك إن استمر معدل النمو السكاني الحالي الذي يساوي واحدا وستين بالمائة سنوياً.

عن محمد حمدان أبودية "علم البيئة" الطبعة I 1994م دار الشروق-عمان-الأردن ص 24 بتصرف

المجال الرئيسي الأول: القراءة (8ن)

I - ملاحظة النص و تأطيره : 1ن

- أ - حدد نوعية النص ومجاله : 0.5ن
- ب - ما دلالة العنوان : 0.5ن

II - فهم النص وتحليله : (7 ن)

1 - اشرح الكلمات التالية حسب السياق وركبها في جملة مفيدة : 2ن

- يستنزف :
- انبعثت :
- تضفي :
- تردي :

2 - اقترح عنوانا بديلا للنص : 0.5ن

3- لماذا ابتكر الإنسان سبل التطعيم والرعاية الصحية ؟

..... 0.5ن

4- ماذا ترتب على الازدياد المتسارع للسكان ؟ : 0.5ن

.....

5 - بم يستدل الكاتب على خطورة التزايد السكاني ؟ : 1ن

.....

6- حدد الفكرة العامة في النص : 1ن

7 – في النص قيمة سكانية أبرز تجلياتها : 0.5ن

8 - ما الأسلوب الذي اعتمدته الكاتب في النص : 0.5ن

9- استخرج من البيت الشعري التالي طباقا: 0.5ن

السر في العيش رغد العيش يحجبه ***** فإن أزيل تولى حجه الكدر

المجال الرئيسي الثاني: التطبيق على الدرس اللغوي: (6)

1 – أشكل ما تحته خط في النص : الثامن عشر - نسمة . (0.75 ن)

2 – استخرج من الفقرة الثالثة ما تجيب به عن الآتي : (1.5ن)

أ- المستثنى منه : أداة الاستثناء: المستثنى : حكمه:

ب- التمييز: - نوعه :

3 – اكتب الأرقام المتواجدة في الفقرة الثالثة بالحروف مع ضبط الشكل والتغيرات الضرورية: (1.1ن)

4 – اجعل التمييز الملفوظ المنصوب في الجملة التالية مجرورا بمن مع الشكل: (0.5 ن)

شَرِبْتُ لِتْرًا حَلِيْبًا :

5- أنشئ جملا تتوافق والمطلوب مع الشكل : 1ن

- تميزا ملحوظا:

- عددا يخالف معدوده:

6 – اعرب ما تحته خط في الآتي: 1.25ن

طَعَمَ الْأَطْفَالُ عَدَا وَاحِدٍ - وَضَعْتُ حَقْنَةً فَمَحَّ فِي الْبُرْمِيلِ - يَسَاوِي وَاحِدًا وَبِئْسَتِ بِالْمَأْنَةِ (0.5ن)

المجال الرئيسي الثالث: التعبير و الإنشاء 6ن

قامت مدرستك برحلة إلى إحدى الغابات بمناسبة حلول فصل الربيع . وأثناء تواجدك بعين المكان عاينت أسرة تغادر تاركة النار مضرمة ، فتدخلت لتوجيه تلك الأسرة.

- أكتب مقطعا حواريا سرديا تعالج من خلاله ظاهرة إتلاف الثروات الغابوية جاعلا الأسرة مدركة خطأها . مسترشدا بالخطوات التي تلقيتها في مهارة المحاكاة.