

## المهارات و القدرات المستهدفة

- يفرز الطفل والطفلة أشياء حسب خاصية اللون
- يصنفون أشياء حسب خاصية اللون.
- يفرزون أشياء حسب خاصية الشكل.
- يصنفون أشياء حسب خاصية الشكل.
- 

## الحصّة الأولى : أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

أنشطة التمهيدي: تقديم وضعيات تسمح للأطفال بإعادة استثمار المكتسبات الأولية، مثل مطالبتهم بوضع أشياء معينة داخل علب، ووضع أشياء أخرى على الطاولة.

النشاط الأول: فرز وتصنيف أشياء حسب خاصية اللون

اللوازم الضرورية: خشبيات وأقراص وأقلام مختلفة الألوان والقياس، أدوات مدرسية، أثاث القسم.

صيغة العمل: عمل على شكل مجموعات مشكلة من أربعة إلى ستة أطفال.

كل مجموعة تتوفر على مجموعة الأشياء المتنوعة الموضوعه على الطاولة يطلب من المتعلمين فرز الأشياء التي تتشابه ووضعها في علب. يفسح المجال لعرض الاقتراحات داخل كل مجموعة ومناقشتها وتتم مراقبة الأعمال. وتقبل جميع المحاولات .

النشاط الثاني: ارسـم الأشياء التي تم تصنيفها على ورقة، حيث سيتم الحصول على نماذج متنوعة.

النشاط الثالث: بعد الحصول على رسوم متنوعة، يطلب المعلم من الأطفال تبسيط الرسوم وتوضيحها بعلامات أو رموز وذلك إلى الاتفاق بضرورة الاتفاق على رمز موحد ومتفق عليه.

## الحصّة الثانية: أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم

يصنف الأطفال الأشياء التي لها اللون نفسه باعتباره علامة ترمز إلى هذه الأشياء. ويتم التعبير عن ذلك ب: له اللون نفسه أو الخشبيات الحمراء ، أو الزرقاء ، الأقراص الصفراء.

في مرحلة ثانية يتم التصنيف حسب خاصية الشكل باستعمال الأشياء نفسها . ويتم التعبير عن ذلك ب: له " الطول نفسه" أو "قد قد" أو "بحال بحال".

يتم تقبل جميع التعبيرات التي لها المعنى نفسه ولو استعمل الأطفال الدارجة ، على أن تصحح هذه التعبيرات بالتدرج بعد فهم عمليات التصنيف ، فالمهم ليس الترويج لهذه التعبيرات .

## الحصّة الثالثة : أنشطة تقويمية

النشاط المقترح: كراسة التلميذ أو التلميذة.

- يحيط الأطفال الكرات التي لها اللون نفسه بخط.
- يلون الأطفال التفاحات داخل الإناء باللون نفسه وخارجه بلون آخر.
- يلونون باللون نفسه الأشياء التي لها الشكل نفسه.
- 

## الحصّة الرابعة: أنشطة داعمة

- يحيط المتعلم بخط الأشياء التي لها الشكل نفسه.
- يحيط المتعلم بالأشياء التي لها اللون نفسه.