

## الموضوع: العدد 10

الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة تعرف نظمة العد العشري

اكتشاف العدد عشرة – تمثيل مجموعة تحتوي عشرة عناصر

الأدوات الديدائكتيكية: 55 مربعا – بطاقات كتب عليها الأعداد من 1 إلى 9  
20 قرصاً أو خشبية

[www.9alami.com](http://www.9alami.com)

أ-النشاط الأول:(1) تنظيم الفصل

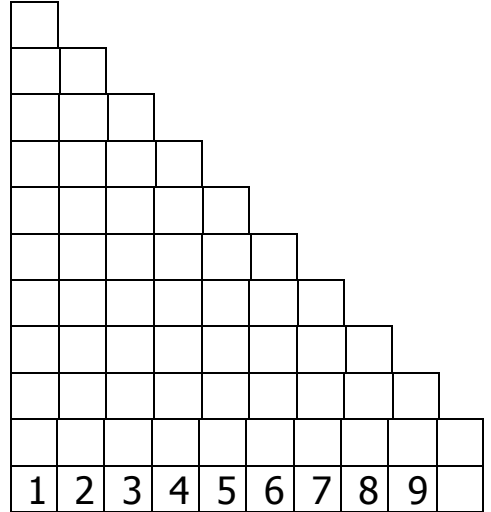
عمل فردي وجماعي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

على اللوحة اللبديية ننجز سلما وفق القاعدة التالية

نضع مربعا في درجته الأولى ثم نضع مربعا في  
الدرجة الثانية بحيث نضيف مربعا واحدا عن  
الدرجة السابقة وهكذا إلى نهاية العملية (كما في  
الشكل)

ثم ننتدب تلميذا لإتمام العملية



3-استثمار جماعي : نطلب من التلاميذ التعبير عما يلاحظونه

مثلا خمسة هي واحد زائد أربعة .....

نؤكد لهم بأن عشرة هي واحد زائد تسعة

(1) تنظيم الفصل

ب-النشاط الثاني:

عمل فردي وجماعي .

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نطالب المتعلمين بتكوين مجموعة من المجموعات التي كونها التلاميذ لا تتعدى عشرة عناصر ونكتب عشرة تحت المجموعة التي تتضمن عشرة عناصر

نعرض على السبورة الانجازات الموقفة لبعض التلاميذ مثل:

\*\*\*\*\* ////////////// ££££££££££££ §§§§§§§§§§§§

يمكن لبعض التمثيلات للعدد عشرة أن تجرنا لكتابة جمعية ترتبط بوضع العناصر مثل:

6+4      5+5      1+2+3+4      3+3+2+2

## المستوى I

## الرياضيات

الجدادة رقم:

الموضوع: معلمة العقدة

الأهداف: إقنان الخطين العمودي والافقي لشبكة, لتحديد معلمة عقدة معلمة عقدة على تربيع باعتماد زوج مكون من رقمين بلونين مختلفين

الكفايات الأساسية: : التموق في الزمان والمكان

الكفايات النوعية: : تعرف معلمة عقدة على شبكة

الأدوات الديدانكتيكية: السبورة – الطباشير الملون – الأقلام الملونة

### أ-النشاط الأول

مباطي محمدين

عمل جماعي وعمل فردي

(1) تنظيم الفصل

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نوزع على المتعلمين نموذجاً مماثلاً لما هو معروض على السبورة الشكل رقم (1)

4					
3					
2					
1					
	ج	د	ن	غ	

نضع قرصاً في عقدة من عقد الشكل (1) المعروض على

السبورة المماثل للنموذج الموزع على التلاميذ ولتكن مثلاً: (ج2)

ونطلب من التلاميذ أن يضعوا قرصاً على العقدة الموافقة لها

على شبكاتهم

### 3 - الاستثمار الجماعي:

ندفع التلاميذ لشرح الكيفية التي توصلوا بها إلى وضع القرص

العقدة المحددة

في

## ب-النشاط الثاني

(1) تنظيم الفصل عمل جماعي وعمل فردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

- نوزع على التلاميذ بريعا ماثلا للشكل 2

- نرسم قرصا على عقدة من العقد التربيعية طبقا لما في الرسم

- نطالب التلاميذ بالبحث عن الزوج الموافق لهذا القرص

نستمع لاجابات التلاميذ . نصحح ونكتب

3	4
---	---

7							
6							
5							
4							
3							
2							
1							
	1	2	3	4	5	6	7

### الاستثمار الجماعي:

نطالب التلاميذ بمعلمة :

لزوج ما

نصحح وننبه إلى أن

لا يحددان نفس العقدة على تربيعة ما

نلح على أهمية الترتيب (عمودي – أفقي) في كتابة الزوج

الزوج الموافق لعقدة ما --- العقد الموافقة

1	3
---	---

3	1
---	---

الزوجين

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: معلمة العقدة - العدد عشرة

الكفايات الأساسية: اقن ان الخطين العمودي والافقي لشبكة, لتحديد معلمة عقدة

معلمة عقدة على تربيع باعتماد زوج مكون من رقمين بلونين مختلفين -

الأهداف: إدراك مفهوم الترتيب

الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء مقارنة كتابتين جمعيتين

التمرينان رقم 1 و2 الصفحة: 67

كتابة العدد 10 باستعمال الكتابة الاعتيادية أو الصيغة الجمعية

المتعلم مطالب بتحديد العدد المناسب لمجموعة خانات معلومة أو العكس

التمرين رقم 3 الصفحة: 67

تحديد عقد وفق أقنان معلومة

التأكد من قدرة المتعلم على تحديد عقدة على شبكة معينة بكل دقة وفق قن معلوم

## المستوى I

## الرياضيات

الجذادة رقم:

الموضوع: 1 النقود : درهم

الكفايات الأساسية: التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والقياس

الكفايات النوعية: ان يتعرف القطع النقدية من 5 سنتيمات إلى 10 دراهم واستعمالها

في مسألة تتطلب مبادلة اجتماعية

الأدوات الديدائكتيكية: قطع نقدية من فئة درهم واحد و5 دراهم و10 دراهم

### أ-النشاط الأول:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل في مجموعات صغيرة

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

توضع قطع نقدية من فئة عشرة دراهم وخمسة دراهم رهن إشارة كل مجموعة من الأطفال  
ملاحظة ما تحمله كل قطعة

الاستثمار الجماعي:

تصنيف القطع حسب تعليمات المعلم:مثلا:

وضع قطعة من فئة معينة على اللوحة

تكوين مبالغ معينة باستخدام القطع اللازمة مثلا: 3 دراهم تساوي 3 قطع من فئة درهم واحد

النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

ننتدب طفلا يلعب دور البائع . يضع رهن إشارته مجموعة من الأدوات المدرسية مع  
بطاقات الأثمان

يقوم بعض التلاميذ الآخرين بلعب دور الزبناء

الاستثمار الجماعي:

نفسح المجال أمام التلاميذ (الزبناء) للقيام بمشترياتهم

يتم التركيز على الأثمان وطريقة أدائها (القطع النقدية الواجب دفعها)

نتدخل للتصحيح والتوضيح وكتابة الأثمان وتعيين زبناء آخرين

النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي في القسم

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نكون مبالغ باستخدام قطع نقدية من فئة درهم واحد و5 دراهم و10 دراهم ونطالب

المتعلمين بكتابتها على ألواحهم

نحفرهم على تصنيف القطع النقدية وحساب مبالغ

الموضوع: العشرات

الكفايات الأساسية: التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: تعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 فراءة وكتابة تعرف نظمة العدد العشري

الأدوات الديدائكتيكية: خشبيات أقراص ومربعات - قطع نقدية- أقلام ملونة

النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل عمل في مجموعات صغيرة

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

توضع مجموعة من الخشبيات رهن إشارة المتعلمين ونفس لهم المجال لتكوين رزم من

10 خشبيات

الاستثمار الجماعي:

نعطي الكلمة لممثلي كل مجموعة لعرض إنجازاتهم وشرحها

نراقب الرزم للتأكد من احتواء كل منها لعشر خشبيات

نركز على عدد الرزم (عدد العشرات) وعدد الخشبيات الباقية (وعدد الوحدات)

الاكتفاء بذكر عدد الوحدات وعدد العشرات

النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل عمل جماعي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نضع مجموعة من 25 إلى 35 قرصاً رهن إشارة متعلم و3 أو4 مربعات حمراء رهن

إشارة متعلم آخر

يقوم المتعلمان باستبدال 10 أقراص بمربع واحد أمام أنظار زملائهم

الاستثمار الجماعي:

أقراص	مربعات
6	5

نعطي الكلمة للمتعلمين لشرح ما قاموا به

نفسح المجال لأكبر عدد ممكن من الأطفال للاشتراك

ندون النتائج على الألواح وعلى السبورة في الجدول التالي

ونقرأ النتيجة بصوت مرتفع مثلا:

5 عشرات و 6 عشرات (وليس 59)

عمل فردي في القسم

النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعد أوراقا عليها مجموعتان مختلفتان واستنساخها وتوزيعها على التلاميذ

***** ***** *****	00000000000000 00000000000000 0000000000000000 00000000000000
-------------------------	--

مطالبة هؤلاء بالقيام بتجميع العناصر بالعشرات وتدوين النتائج في جدول:

10*****	1*

الاستثمار الجماعي:

نعيد رسم الشكليات مكبرين على السبورة

نفسح المجال أمام التلاميذ للمشاركة في التصحيح



**الموضوع:** العشرات - النقود : الدرهم  
**الكفايات:** التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة -

التمارين رقم 1 و2 و3 الصفحة: 70

تعرف القطع النقدية من فئة درهم واحد وخمسة دراهم وعشرة دراهم

حساب مبالغ معينة باستخدام القطع النقدية اللازمة

1 - يهدف هذا النشاط إلى التأكد من قدرة المتعلمين على حساب مبالغ بقطع نقدية

من فئة درهم واحد وخمسة دراهم وكتابتها

2 - التلميذ مطالب بتحديد القطع النقدية اللازمة لدفع ثمن كل علبة

3- المطلوب استبدال كل 10 قطع نقدية من فئة درهم واحد بقطعة واحدة من فئة

10 دراهم وكتابة عدد العشرات وعدد الوحدات

التمرين رقم 4 الصفحة: 70

إدراك مفهوم العشرة وتفكيك عدد إلى عشرات

الموضوع: مجموع عددين

الكفايات الأساسية: تربيض وضعيات بسيطة تتطلب عمليات حسابية بسيطة

الكفايات النوعية: الحصول على مجموع عددين باستخدام تقنية الجمع الاعتيادية

الأدوات الديداكتيكية: خشبيات أقراص ومربعات -

أ-النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل عمل فردي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

الوضعية الأولى:نعرض أمام المتعلمين صندوقي الأعداد 2و3 ثم نستخرج مجموعة من

صندوق 3 ومجموعة من صندوق2

نطالب المتعلمين بأخذ 3 أقراص ثم 2 أقراص وجمعهما معا . ثم نسأل في أي صندوق

سنضع المجموعة الجديدة

الوضعية الثانية:

نعيد هذا النشاط بمجموعات أخرى نستخرجها من صندوقين مختلفين أو صندوق

واحد مثل:

صندوق 4 وصندوق 2 صندوق5 وصندوق6 وفي كل حالة نطالب المتعلمين

بكتابة العدد الموافق لاتحاد المجموعتين باستخدام الرمز +

الاستثمار الجماعي:

نقوم بجرد الاجوبة المقترحة من طرف المتعلمين ونطالب بالتحقق من اختيار الصندوق

نضع كل مجموعة يتوصل إليها المتعلمون في وعاء ونرتب جميع هذه المجموعات في

صندوق 5 والذي نرى عليه بطاقتين

نطالب المتعلمين بوضع الكيفية التي يمكن أن يكتبوا بها

نقدم الكتابة 2+3 ثم نكتب على السبورة هذه المجموعة بالاستعانة بالعددين2و3

يمكن أن يكون اقتراح المتعلمين على الشكل التالي 2و3 أو 2.3 أو 3,2 أو 3 ثم نكتب (2+3)

النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل عمل فردي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نقوم بجرد مختلف التمثيلات المقترحة من طرف المتعلمين ونقترح تمثيلا كالتالي

000	* *
-----	-----

2+3

النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي  
(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

الوضعية الأولى:

تناول أمام المتعلمين فجمع مجموعتين مختلفتين مستخرجتين من صندوقين (صناديق الأعداد) ونطالب المتعلمين بتشخيص العمل الذي قام به نعيد هذا النشاط عدة مرات

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات: نقتراح عدة مخططات من هذا النوع

***	IIII
-----	------

ثم نطالب المتعلمين بملء البطاقات

استثمار جماعي:

الوضعية الأولى

نراقب ونتحقق من أن عملية تشخيص الوضعيات سليمة ثم نضع تحت كل صندوق البطاقة الموافقة

الوضعية الثانية:

نطالب كل نتعلم بشرح مخططه (التعبير الشفاهي هنا مهم)

النشاط الرابع:

تنظيم الفصل: عمل فردي:

نقدم على السبورة مجموعة تضم 5 عناصر ويقدم أيضا اتحاد المجموعتين ونضم على التوالي 3 عناصر و2 (عنصرين)

نشير إلى ان هاتين المجموعتين لهما نفس عدد العناصر مما يترجم بالمتساوية:  $5=3+2$   
نطالب المتعلمين بكتابة جميع المتساويات المقترحة من طرف المتعلمين

$$2=1+1$$

$$6=4+2$$

$$5=3+2$$

نعمل كذلك على كتابة متساويات من النوع التالي

$$2+6=3+5$$

$$4+1=3+2$$

الموضوع: الأعداد من 11 إلى 15

الكفايات الأساسية: التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: تعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة الأدوات الديدانكتيكية: خشبيات أقراص ومربعات – ألواح

أ-النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل عمل فردي أو ثنائي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات

نطالب المتعلمين بتكوين مجموعات من 11 إلى 15 قرصاً ثم عدد بالعشرات والوحدات وكتابته على الألواح في جدول كالتالي

ع	و
1	5

بتجميع كل

الاستثمار الجماعي:

نرسم على السبورة جدولاً مماثلاً للجدول السابق ونقوم بجرد النتائج المحصل عليها وكتابتها في الجدول دون ترتيب مع الحرص على تحديد رقم العشرات ورقم الوحدات اللذين يتألف منهما كل عدد على حدة

نكتب الأعداد بالأرقام والحروف ونطلب من التلاميذ قراءتها وكتابتها

ع	و
1	3
1	5
1	1
1	4
1	3

النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل عمل فردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نكتب عدداً على السبورة (الأعداد من 11 إلى 51)

نطالب التلاميذ بتكوين مجموعة من الأرقام أو الخشبيات موافقة للعدد المقترح ثم يقارن كل تلميذ المجموعة التي كونها مع المجموعة التي كونها صديقه

استثمار جماعي: نترجم عملية التجميع بالعشرة بالنسبة لكل مجموعة يتم تكوينها ونقوم بعد الاقراص التي بقيت معزولة ثم نشرح للتلاميذ خصوصية كل رقم من الرقمين المكونين لكتابة العدد مع تعزيز ذلك بإنجاز تمارين مماثلة تنطرق فيها لكل الأعداد المدروسة

النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي  
(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نختار أعدادا ما بين 11 و 15  
نقوم - بالنسبة لكل عدد) بالتصفيق أو بالنقر بالمسطرة والتلاميذ يرسمون على ألواحهم علامة بعد كل تصفيقة أو نقرة

استثمار جماعي:

نكتب كل عدد على السبورة ونحدد رقم الوحدات ورقم العشرات ونطالب التلاميذ بكتابة وقراءة الوحدات (كتابة الأعداد تكون بالأرقام وبالحروف)

النشاط الرابع:

تنظيم الفصل:

عمل فردي:

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نكتب أعدادا تكون على شكل (10+.....) مثل : 4+10 ونطالب التلاميذ بتكوين أو بتقديم مجموعة موافقة لكل عدد نقترحه (نوظف الألواح لهذا الغرض)

استثمار جماعي:

نتحقق من بأن المجموعة التي تم تكوينها موافقة للأعداد المقترحة وأن التجمع بالعشرة واضح وسليم

الجدادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: الجمع : مجموع عددين – الأعداد من 11 إلى 15  
الكفايات: التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام  
تفكيك أعداد إلى وحدات وعشرات

التمارين رقم 21 الصفحة:75

تحديد عدد عناصر مجموعة من 10 إلى 15 وكتابتها

التلميذ مطالب بعد الورود الموجودة داخل كل من القرص والمربع والمستطيل وكتابة عددها

في الجدول

النشاط الثاني: المطلوب تكوين مجموعات تحتوي على أعداد معلومة من العناصر

التمرين رقم 3 الصفحة:75

كتابة عدد باستعمال الصيغة الجمعية

1 - يهدف هذا النشاط إلى التأكد من قدرة استيعاب المتعلمين لمفهوم الكتابة

الجمعية

الموضوع : التماثل

الكفايات الأساسية: تعرف بعض خاصيات الأشكال والمجسمات

الكفايات النوعية: اكتشاف الأشكال المماثلة في ترصيف معين

الأدوات الديد/كتيكية: الأشكال الهندسية – الخطوط

أ-النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل عمل فردي أو في مجموعات صغرى

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

نوزع أوراق بيضاء على التلاميذ ونطلب منهم طيها بحيث يتطابق نصفها

يتم التأكد من سلامة الطي

الاستثمار الجماعي:

نقدم وناقش الانجازات مع التركيز على :

الأثر الذي تركته عملية الطي (يرسم خط مستقيم على هذا الأثر )

نصفي الورقة المتطابقتين المتماثلتين(كيف هما؟)

النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل عمل فردي أو في مجموعات صغرى

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

يعاد طي الورقة السابقة(انظر النشاط الأول) باعتماد الخط المستقيم المرسوم كمحور تماثلبعد

وضع بقعة صباغة بواسطة فرشاة (أو قلم وبري) على أحد نصفها

يضغط المتعلم على الورقة جيدا ثم يعاد فتحها لمعاينة أثر البقعة على النصف الآخر من

الورقة

يتم التركيز على :

أوجه الشبه بين البقعتين على نصفي الورقة 'نفس الشكل , نفس الحجم, نفس المسافة من محور التماثل.....)

تطابق البقعتين كلما أعيد طي الورقة  
تماثل البقعتين بالنسبة للمستقيم (المحور)

النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل  
عمل فردي أو في مجموعات صغرى

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

يقوم كل تلميذ بطي ورقة بيضاء ورسم المستقيم الذي يقسم الورقة إلى جزئين متماثلين  
يعاد طي الورقة حسب محور التماثل ثم تثقب بواسطة دبوس أو مسمار في نقطتين مختلفتين  
يرسم المستقيم الذي يربط النقطتين (في كل نصفي ورقة)  
استثمار جماعي:

نناقش الإنجازات قصد التأكد من تماثل المستقيمين بالنسبة للمحور  
يمكن القيام بعمليات وخز بواسطة الدبوس للحصول على مثلثات او مربعات أو مستطيلات  
متماثلة في نصفي الورقة

النشاط الرابع: (1) تنظيم الفصل  
عمل فردي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نطلب من المتعلمين تعرف بعض الأجسام والأشياء الملموسة التي يمكن من خلالها تجسي  
مفهوم التماثل وتلمس المحور والأجزاء المتماثلة  
استثمار جماعي:

نسرّد أمثلة أخرى متنوعة مثل: محور تماثل السبورة

نحدد محور تماثل في جسم تلميذ

بعض الفواكه والأدوات المدرسية

ندعو التلميذ لذكر أمثلة أخرى



**الموضوع:** مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 15  
**الكفايات الأساسية:** : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
**الكفايات النوعية:** مقارنة مجموعتي أشياء مقارنة كتابتين جمعيتين  
**الأدوات الديدانكتيكية:** مجموعة تتضمن من 1 إلى 9- بطاقات كبيرة كتب عليها

(1) تنظيم الفصلأ- النشاط الأول:

عمل جماعي وفردى

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نرسم على السبورة مجموعتين عناصرها متفاوتة في العدد و لا تتجاوز الواحدة منها خمسة عشر عنصراً  
يكتب التلاميذ على الألواح العدد الممثل لعناصر كل مجموعة ووضع العلامة المناسبة بينهما  
مثل:  $11 > 5$  مع التعبير شفهيًا عن كل بعد كل مقارنة

(1) تنظيم الفصلب- النشاط الثاني:

عمل فردي .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

(°) نقترح عددين ونطلب من التلاميذ وضع رمز المقارنة المناسب بينهما

مثل:  $14 \dots 6$        $15 \dots 31$        $3 \dots 11$

(°°) نقدم رموز المقارنة  $= > <$  ونطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المحصورة بين 0 و 15

$\dots < \dots$        $\dots > \dots$        $\dots = \dots$

(°°°) ونطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المناسب

$12 > \dots$        $13 < \dots$        $15 > \dots > 11$

(1) تنظيم الفصلب- النشاط الثالث:

عمل فردي أو في مجموعات ثنائية .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

إنشاء مجموعات: نوزع شريطاً عددياً أصم وأعداداً مبعثرة وتطلب من التلاميذ كتابة الأعداد في أماكنها المناسبة

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: التماثل : مقارنة الاعداد – 0 إلى 15  
الكفايات: التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيبها باستخدام  
تفكيك أعداد إلى وحدات و عشرات

التمارين رقم 2 و1 الصفحة:78

إدراك مفهوم التماثل وتعرف الأشكال المتماثلة

التلميذ مطالب بإظهار قدرته على تعرف الأجزاء المتماثلة وتلوينها

النشاط الأول: تكوين مجموعات تحتوي على أعداد معلومة من العناصر

التمارين رقم 3 و2 و1 الصفحة:78

كتابة الأعداد من 0 إلى 15 باستعمال الصيغة الجمعية والكتابة الجمعية

النشاط الثاني: المطلوب تعرف عدد عناصر كل مجموعة وكتابته في صورته

الاعتيادية وعل شكل كتابة جمعية من حدين

النشاط الثالث – المتعلم مطالب بربط كل كتابة جمعية بمجموعها وذلك بوضع

علامة (+) في الخانة المناسبة

النشاط الرابع: المطلوب ربط كل عدد بكتابته الحرفية

الجدادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: قراءة الساعة

الكفايات الأساسية: التمتع في الزمان والمكان

الكفايات النوعية: قراءة الساعة دون دقائق

الأدوات الديدانكتيكية: ورق- مقص- ساعة- أقلام ملونة

أ- النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل عمل فردي أو في مجموعات صغيرة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات

نعلق ساعة كبيرة (حقيقية أو مصنوعة من ورق) على السبورة

الاستثمار الجماعي:

التعرف على الساعة: العقربان – الأعداد المسجلة عليها - , نركز على الساعة التامة فقط

العقرب الصغير يشير إلى الساعات والعقرب الكبير يشير إلى الدقائق – نثير انتباه المتعلمين

إلى أن هذع الوحدات سنتعرف عليها في المستويات اللاحقة

نطرح الأسئلة التالية:

في أية ساعة تستيقظ في الصباح؟ متى تأتي إلى المدرسة في الصباح؟

متى تتناول طعام الغذاء؟

متى تغادر المدرسة في المساء؟

في أية ساعة تنام في الليل؟

نمثل الساعات على السبورة ونكتبها – مثلا: نقول

نستيقظ على الساعة السابعة صباحا ونكتب (السابعة) ونمثلها على الساعة المعقدة

على السبورة.

يمكن أن نختار أوقات محددة مثل: أوقات الصلاة , طلوع وغروب الشمس

## النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي أو في مجموعات صغرى

### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

توضع أوراق من الورق المقوى ومقص ولصاق رهن إشارة كل مجموعة من الأطفال ندعو كل مجموعة إلى إعادة صنع ساعة من الورق المقوى. لهذا الغرض نحتاج إلى عقريين وأرقام من 1 إلى 12 ومربع كإطار للساعة نعد هذه الساعة خلال حصة الأعمال اليدوية

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: الأعداد من 16 إلى 19

الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء - مقارنة كتابتين جمعيتين

الأدوات الديد/كتيكية: خشبيات - أقراص -

(1) تنظيم الفصل

أ-النشاط الأول

عمل فردي أو ثنائي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

ع	و
1	8

نطالب المتعلمين بتكوين مجموعات من 16 إلى 19 قرصاً أو خشبية . ثم

بتجميع كل عدد بالعشرة والوحدات وكتابته على الألواح في جدول

كالتالي:

الاستثمار الجماعي:

نرسم على السبورة جدولاً مماثلاً للجدول السابق

نقوم بجرد النتائج المحصل عليها وكتابتها في الجدول دون

ترتيب

نحرص على تحديد عدد رقم العشرات ورقم الوحدات اللذين

يتألف منهما كل عدد على حدة

نكتب الأعداد بالحروف والأرقام. ونطلب من المتعلمين

كتابتها وقراءتها

ع	و
1	7
1	6
1	9
1	8

عمل فردي .

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نكتب عددا على السبورة ونطالب التلاميذ بتكوين مجموعة من الأقراص أو الخشبيات موافقة للعدد المقترح. ثم يقارن كل تلميذ المجموعة التي كونها مع المجموعة التي كونها صديقه

الاستثمار الجماعي: نترجم عملية التجميع بالعشرة بالنسبة لكل مجموعة يتم كونها ونقوم بعد الأقراص التي بقيت معزولة ثم نشرح للتلاميذ خصوصية كل رقم من الرقمين المكونين لكتابة العدد

نعزز ذلك بإنجاز تمارين مماثلة يتطرق فيها لكل الاعداد المدروسة

(1) تنظيم الفصل

عمل فردي.

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

نختار أعدادا ما بين 16 و 19

نقوم بالتصفيق أو بالنقر بالمسطرة والمتعلمون يرسمون على ألواحهم علامة بعد كل تصفيقة أو نقرة

الاستثمار الجماعي:

كتابة أعداد بالأرقام وبالحروف

كتابة أعداد على شكل :

$$8+10$$

$$7+10$$

$$6+10$$

الجدادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: قراءة الساعة - مقارنة الأعداد - 16 إلى 19

الكفايات: التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام تفكيك أعداد إلى وحدات وعشرات

التمارين رقم 2 و1 الصفحة: 82

تمييز عقربي الساعة العادية

قراءة الساعة التامة

قراءة الساعة الالكترونية ورسم عقارب الساعة العادية مع شروح إضافية

النشاط الأول: تكوين مجموعات تحتوي على أعداد معلومة من العناصر

التمارين رقم 3 و4 و5 الصفحة: 82

- قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 16 إلى 19

- الانتقال من الكتابة المختصرة لعدد معلوم إلى كتابته الجمعية والعكس

- حساب مبالغ معلومة باستخدام القطع النقدية اللازمة

الموضوع: التماثل (2)الكفايات الأساسية: تعرف بعض خاصيات الأشكال والمجسماتالكفايات النوعية: اكتشاف الأشكال المماثلة في ترصيف معينالأدوات الديداكتيكية: الأشكال الهندسية – الخطوطأ-النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل عمل فردي أو في مجموعات صغيرة(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

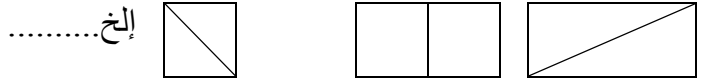
نوزع أوراق عليها إشكال مختلفة مثلا:

مستطيل – مربع – دائرة : يقوم التلاميذ بتقطيع الأشكال وبالبحث عن طريق الحصول علىمحور التماثل ورسمهالاستثمار الجماعي:

نناقش الطرق المتوصل إليها ويعاد تطبيقها على السبورة (مع التشديد على الطي)

يتم التركيز على مفهوم المحور ومفهوم التماثل (الأجزاء المتماثلة في كل شكل)

تلون الأجزاء المتماثلة بألوان مختلفة

عمل فردي أو في مجموعات صغيرةالنشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نرسم أشكالا منتظمة (مثلث متساوي الساقين – أو متساوي الأضلاع, معين..... ) على

أوراق وتوزيعها على المتعلمين

نطلب ن المتعلمين ملاحظة كل شكل على حدة والبحث عن أسهل طريقة للحصول على

أجزاء متماثلة (أي التقطيع والطي)



(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

رسم فراشة أو دمية بواسطة الأنسوخ  
طي الرسم للحصول على محور التماثل وعلى جزئين متماثلين  
تلوين الجزئين بلونين مختلفين  
التأكد من فهم التلاميذ لتوجيهات المعلم ومن سلامة إنجازهم  
استثمار جماعي:

تعرض الإنجازات في آخر الحصة وتناقش

**الموضوع:** مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 19  
**الكفايات الأساسية:** : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
**الكفايات النوعية:** مقارنة مجموعتي أشياء مقارنة كتابتين جمعيتين  
**الأدوات الديد/كتيكية:** مجموعة تتضمن بطاقات كبيرة كتب عليها الأعداد من 1 إلى 19

أ-النشاط الأول:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي وفردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نرسم على السبورة مجموعتين عناصرها متفاوتة في العدد و لا تتجاوز الواحدة منها تسعة عشر عنصراً

يكتب التلاميذ على الألواح العدد الممثل لعناصر كل مجموعة ووضع العلامة المناسبة بينهما  
 مثل:  $15 > 19$  مع التعبير شفها عن كل بعد كل مقارنة

ب-النشاط الثاني:(1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

(°) نقترح عددين ونطلب من التلاميذ وضع رمز المقارنة المناسب بينهما  
 مثل:  $14 \dots 16$   $15 \dots 19$   $31 \dots 14$

(°°) نقدم رموز المقارنة  $= > <$  ونطلب من التلاميذ كتابة الأعداد المحصورة بين 0 و 15  
 $\dots < \dots$   $\dots > \dots$   $\dots = \dots$

(°°°) ونطلب من التلاميذ كتابة العداد المناسب

 $16 > .. > 19$  $17 < .. ..$  $18 > ...$ (1) تنظيم الفصلب-النشاط الثالث:

عمل فردي أو في مجموعات ثنائية .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات

إنشاء مجموعات: نوزع شريطاً عددياً أصم وأعداداً مبعثرة وتطلب من التلاميذ كتابة الأعداد في أماكنها المناسبة

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: التماثل (2)- مقارنة الاعداد – 0 إلى 19

الكفايات: التعامل بالاعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام تفكيك أعداد إلى وحدات وعشرات

التمارين رقم 2 و3 و1 الصفحة 86

تحديد محور التماثل في شكل معلوم وتعرف الأشكال المتماثلة بالنسبة لهذا المحور

التمارين رقم 4 الصفحة 86

- قراءة وكتابة وتفكيك الأعداد من 0 إلى 19

ترتيب الأعداد تناقصياً ثم تنازلياً

الموضوع أسبوع الدعم والتثبيت والتقويم  
الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً  
 باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
الأهداف: إدراك مفهوم الترتيب  
الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء مقارنة كتابتين جمعيتين

التمرين رقم 1 الصفحة: 87

كتابة الأعداد من 10 إلى 19 بالحروف والأرقام

التمرين رقم 2 الصفحة: 87

الكتابات الجمعية للعدد 10 والتعرف على التفكيكات المختلفة للعدد 10

التمرين رقم 3 الصفحة: 87

إتمام كتابات جمعية

التمرين رقم 4 الصفحة: 87

حساب مبلغ مالي بالدرهم

التمرين رقم 5 الصفحة: 87

قراءة الساعة التامة

التمرين رقم 6 الصفحة: 88

تفكيك أعداد محصورة بين 10 و19

التمرين رقم 7 الصفحة: 88

تحديد محور التماثل – تعرف الاجزاء المتماثلة

التمرين رقم 8 الصفحة: 88

مقارنة الكتابات الجمعية

التمرين رقم 9 الصفحة: 89

ترتيب أعداد محصورة بين 10 و19

التمرين رقم 10 الصفحة: 89

حل وضعية – مسألة تتطلب قراءة وكتابة الساعة التامة

التمرين رقم 11 و 12 الصفحة: 89

قراءة وكتابة وترتيب أعداد محصورة بين 10 و19

الموضوع أسبوع الدعم الخاص

الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الأهداف: إدراك مفهوم الترتيب

الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء مقارنة كتابتين جمعيتين

التمرين رقم 1 الصفحة: 90

التجميع بعشرة وربط المجموعة بالكتابة الممثلة لعدد عناصرها

التمرين رقم 2 الصفحة: 90

تحديد عدد عناصر مجموعة - مقارنة الأعداد المحصورة بين 10 و 19

التمرين رقم 3 الصفحة: 90 ترتيب الأعداد تزايدياًالتمرين رقم 4 الصفحة: 90 ترتيب الأعداد تناقصياًالتمرين رقم 5 الصفحة: 90

مقارنة عددين أحدهما على صورة كتابة اعتيادية والآخر على صورة كتابة جمعية

باستخدام الرموز  $>$   $<$   $=$ التمرين رقم 6 الصفحة: 90

حساب مجموع ثلاثة أعداد باستخدام الخاصيتين التبادلية والتجميعية

التمرين رقم 7 الصفحة: 91

تعرف القطع النقدية المناسبة لتكوين مبلغ مالي

التمرين رقم 8 الصفحة: 91

ربط الكتابتين اللتين تمثلان نفس العدد

التمرين رقم 9

تحديد العدد الذي يأتي مباشرة

**الموضوع:** مقارنة وترتيب الأعداد من 0 إلى 19  
**الكفايات الأساسية:** : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
**الكفايات النوعية:** كتابة الأعداد من عشرين إلى تسعة وثلاثون على شكل:  
 $10+10+10=30+1$   
**الأدوات الديداكتيكية:** ثلاثة أشرطة يتضمن كل شريط عشر مربعات  
 10 مربعات متفرقة - 40 قرصاً أو خشبيات

أ-النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي

## (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

**الوضعية الأولى:** نستدعي متعلمين: نعطي للأول شريطاً يتضمن عشرة مربعات وتسعة مربعات متفرقة ويعطي للثاني تسعة عشر مربعاً  
 طالب كل متعلم بكتابة العدد الموافق للمجموعة التي نالها في جدول كالتالي:  
 نوزع ثانية : مربعاً إضافياً لكل متعلم  
 طالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق للمجموعة الجديدة التي نالها كل واحد من المتعلمين  
**الوضعية الثانية:**

و	ع

و	ع

يحتفظ المتعلمون بالأدوات المستعملة في الوضعية الأولى  
 نوزع مجموعة تحتوي من مربع إلى تسعة مربعات لكل متعلم (ننوع عناصر هذه المجموعة حتى نمثل جميع الأعداد من عشرين إلى تسعة وثلاثين)  
 طالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق للمجموعة الجديدة التي نالها كل واحد من المتعلمين  
**استثمار جماعي:** نقوم بجرد الأعداد المكتوبة من طرف المتعلمين  
 نكتب النتائج في السبورة ونوضح في كل حالة عدد العشرات وعدد الوحدات  
 نسجل في الجدول الكتابة الحرفية لبعض الأعداد والكتابة الرقمية مثل:

الكتابة الرقمية	الكتابة الحرفية	ع	و
20	عشرون	2	0
25	خمسة و عشرون	2	5
33	ثلاثة وثلاثون	3	3
39	تسعة وثلاثون	3	0

## (1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

## (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نكتب على السبورة لائحة الأعداد التالية

24	27	29	22	20				

نطالب المتعلمين بتكوين أو بتقديم مجموعة موافقة للعدد 24

يعرض المتعلمون المجموعة على أواحهم نراقب ونصحح على السبورة

24	27	29	22	20	28		
نرسم قضبان	نرسم قضبان	نرسم قضبان	نرسم قضبان	نرسم قضبان	نرسم قضبان		

نطالب المتعلمين بإيجاد وكتابة الأعداد الأربعة المحصورة بين عشرين وتسعة وعشرين الغير المسجلة بالجدول

## ب-النشاط الثالث:

## (1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

## (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات

نطالب المتعلمين بإنشاء مجموعة موافقة للعدد 25

(نرسم مربعات وقضبان تمثل العدد 25)

استثمار جماعي: إتمام الجدول:

25	5+10+10	5+20
36		
27		
33		

نقترح تمارين أخرى مماثلة

الموضوع: مقارنة واختصار الكتابات الجمعية  
الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً  
 باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
الكفايات النوعية: اختصار كتابات جمعية باستعمال تقنيات جمعية خاصة  
الأدوات الديدانكتيكية: أقراص - خشبيات - ألواح

(1) تنظيم الفصلأ- النشاط الأول:

عمل جماعي وفردى

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نقدم العددين 15 و 17 ونطالب المتعلمين بكتابتهما كتابتين جمعيتين باستخدام الرمز (+) مستعينين بما لديهم من أدوات ديدانكتيكية .

استثمار جماعي: نقوم بمراقبة إنجازات التلاميذ المقترحة مركزين على أن هاتين الكتابيتين تسمح بإجراء مقارنة بكيفية سهلة , إذا لم يكن كذلك , نطالب المتعلمين بإعادة تمثيل العددين بالخشبيات مكونين حزماً من خمسة خشبيات واستخدام الرمز (+) بين الحزم.  $2+5+5+5$  , ونضع الرمز > بين الكتابيتين .

(1) تنظيم الفصلب- النشاط الثانى:

عمل فى فرق ثنائية

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نطالب التلميذ الأول من كل فريق بإنشاء مجموعة عناصرها من الأقراص  $1+4+4$  والتلميذ الثانى من كل فريق بإنشاء مجموعة أخرى عناصرها من الخشبيات  $4+4+4$  - نطالب عضرى كل فريق بمقارنة المجموعتين المحصل عليهما ثم بكتابتهما كتابة جمعية



- نراقب انجازات التلاميذ, نوجه ونصح.

- نعيد هذا النوع من النشاط باقتراح الكتابتين  $3+6+6$  و  $5+6+6$

استثمار جماعي: بعد كل نشاط نقوم بجدد الاقتراحات المستعملة لمقارنة المجموعتين المحصل عليهما والكتابتين الجمعيتين.

### ج-النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي.

### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

نقترح مجموعة من الكتابات الجمعية

$$3+5+5 \dots\dots\dots 5+5+5$$

$$7+7+7 \dots\dots\dots 2+7+7$$

$$6+5+4 \dots\dots\dots 5+6+4$$

$$4+3+2 \dots\dots\dots 5+4+3$$

مقارنة باستعمال الرموز  $\lt \Rightarrow \text{=}$  ( استعمال الألواح)

## المستوى I

## الرياضيات

الجدادة رقم:

الموضوع: الأعداد من 20 إلى 39 | مقارنة واختصار الكتابات الجمعية  
الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً  
باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
الأهداف: إدراك مفهوم الترتيب  
الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء - مقارنة كتابتين جمعيتين  
التمارين رقم 1- 2- 3 الصفحة: 96

كتابة الأعداد من 20 إلى 39 بصورة مختلفة (الكتابة الإعتيادية بالأرقام والحروف )  
تحديد رقم الوحدات والعشرات بكل دقة  
التأكد من قدرة المتعلم على الانتقال من كتابة عدد بالأرقام إلى كتابته بالحروف  
والعكس

التمرين رقم 4 الصفحة: 96

اختصار الكتابات الجمعية  
مقارنة كتابتين جمعيتين بوضع الرمز المناسب

ملاحظة

الموضوع: تقنية الجمع (1)

الكفايات الأساسية: تربيض وضعيات تتطلب عمليات حسابية بسيطة  
الكفايات النوعية: الحصول على مجموع عددين باستخدام تقنية الجمع الاعتيادية  
الأدوات الديدانكتيكية: طباشير - ألواح

(1) تنظيم الفصلأ- النشاط الأول:

عمل فردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نقترح على المتعلمين المجاميع التالية :

$$25+12 \quad 11+14 \quad 12+27 \quad 22+16$$

نطلبهم بإجراء عملية واحدة منها.

استثمار جماعي: نقوم بجرد مختلف مراقبة الطرق المستعملة من طرف المتعلمين للتوصل إلى النتيجة المطلوبة. ثم نلتجئ إلى الكتابات "المفككة" لكل حد من حدي المجموع الذي يسمح بإيجاد النتيجة مثال:  $25+12$  (استعمال الشجرة)

نقترح بعد ذلك استعمال تقنية عملية الجمع المألوفة في هذا المثال

ب- النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل عمل فردي(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:نقترح على المتعلمين حساب المجموع  $25+12$ 

نبدأ باستثمار اقتراحات المتعلمين التي توصلوا إليها في النشاط الأول

نتحقق بالصعوبات التي واجهتهم لإيجاد المجموع ونبههم إلى

ضرورة اللجوء إلى الأدوات الديدانكتيكية نكتب العملية على السبورة بالأشرطة والمربعات ثم بالجدول

ع	و
1	2
2	5
3	7

استثمار جماعي: نقوم بجرد اقتراحات المتعلمين ونحلل النتائج ونصح

نكرر عدة مرات تمارين من هذا النوع إلى أن نتأكد من استيعاب المتعلمين للطريقة

الموضوع: الترصيف

الكفايات الأساسية لتمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمعانية والقياس. ا  
الكفايات النوعية: اكتشاف الأشكال المماثلة في ترصيف معين- ترصيف سطوح  
 بواسطة أشكال هندسية معلومة - تطبيق القاعدة التي يتظمنها النشاط الإيقاعي  
 التكراري.  
الأدوات الديدائكتيكية: طباشير -أوراق بيضاء - ورق مقوى - أشكال هندسية  
 مختلفة - أوراق فردية - أقلام ملونة

(1) تنظيم الفصلأ-النشاط الأول:

عمل وفردى أو فى مجموعات

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نقوم بإعداد أوراق مرسوم عليها أكبر مستطيل ممكن مثلا:



نهى أوراقا من الورق المقوى بقدر عدد المجموعات التي سيكونها.  
 نرسم على كل قطعة مستطيلا مقاييسا للمستطيل أعلاه ثم نجزؤه إلى مربعات (انظر الشكل  
 أسفله)


نوزع الأوراق وقطع الكارطون على مجموعات المتعلمين (ورقة وقطعة الكارطون لكل  
 مجموعة)

نطلب من كل تلميذ تقطيع المربعات واستخدامها لترصيف المستطيل المرسوم على الورقة)

استثمار جماعي: نناقش الانجازات بعد الانتهاء منها للخروج بالخلاصة (أى إدراك

المتعلمين لمعنى الترصيف

ب-النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل عمل فردي أو في مجموعات صغيرة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نوزع أشكال هندسية مختلفة على المتعلمين ونطلب منهم تغطية جزء من الطاولة فردي أو مجموعات

استثمار جماعي: يلاحظ المتعلمون إنجاز كل مجموعة على حدة ويناقشون ويبدون آراءهم

حوله : هل هو ترصيف حقيقي؟ هل تمت تغطية المساحة المستهدفة بالكامل؟

نتدخل من حين لآخر لتصحيح أو لتوضيح ما هو في حاجة إلى توضيح

ب-النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل عمل فردي أو في مجموعات صغيرة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نقدم قطع مركبة حقيقية (PUZZLE) أو مصنوعة من الورق المقوى ومقطعة إلى أجزاء

لكل مجموعة من الأطفال

مطالبة هؤلاء بإعادة تركيبها

استثمار جماعي: تصحيح الأخطاء جماعيا

الموضوع: تقنية الجمع - - الترصيف

الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الأهداف: إدراك مفهوم الترتيب ومفهوم الترصيف

الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء - مقارنة كتابتين جمعيتين

التمرين رقم 1-الصفحة:100

إدراك ومفهوم الترصيف – إتمام ترصيف سطح معلوم

البحث م بين الأجزاء المقترحة على الجزء الذي يناسب تلك الفتحة

التمارين رقم 3و2 الصفحة:100

حساب مجاميع باستعمال التقنية الاعتيادية للجمع

أثناء النقاش مع المتعلمين يجب أن ينصب النقاش حول الخطوات المتبعة

ملاحظة

الموضوع : التصنيف والترتيب حسب الكتل

الكفايات الأساسية : التمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والقياس.

الكفايات النوعية : مقارنة كتلتين وترتيبهما

الأهداف : ترتيب كتل من الأخف إلى الأثقل

الأدوات الديدانكتيكية : طباشير - أوراق بيضاء - ورق مقوى - أشكال هندسية مختلفة - أوراق فردية - أقلام ملونة - مكعب - أقراص

### (1) تنظيم الفصل

### أ- النشاط الأول:

عمل جماعي

#### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعرض تفاعلة وإجاصة مثلا ونطلب من التلاميذ تحدي أيهما أثقل وزنا

استثمار جماعي: نستدعي بعض التلاميذ ونطلب من كل واحد منهم إجراء الموازنة بين

التفاعلة والإجاصة والكل يلاحظ المحاولات التي يوظفها كل تلميذ

لهما نفس الوزن: نقول إن التفاعلة لها نفس وزن الإجاصة أو أن الإجاصة لها لها نفس وزن

التفاعلة إذا كانت كفتا الميزان على ارتفاع واحد في وسط الميناء

نقول ان أحد العنصرين أثقل وأخف من (أو أقل وزنا) العنصر الآخر إذا لم تكن الكفتان على

ارتفاع واحد

نتحقق مع التلاميذ أن الميزان أكد لنا تقديرنا

## ب-النشاط الأول:

### (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي

### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعرض تفاحة و3 عناصر أقل وزنا منها ثم 3 عناصر أخرى أثقل وزنا ثم 3 عناصر لها نفس ثقل البرتقالة  
نملا الجدول بمشاركة التلاميذ

أقل وزنا من البرتقالة	لها نفس وزن البرتقالة	أثقل وزنا من البرتقالة

## ج-النشاط الثاني:

### (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي

### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نضع على طاولة 3 أشياء ونطلب من التلاميذ ترتيبها من الأثقل إلى الأخف  
نطالبهم بإيجاد الطريقة المثلى للقيام بهذا الترتيب تنازليا وتصاعديا



الموضوع: تقنية الجمع (1)

الكفايات الأساسية: تريبض وضعيات تتطلب عمليات حسابية بسيطة  
الكفايات النوعية: الحصول على مجموع عددين باستخدام تقنية الجمع الاعتيادية  
الأدوات الديدانكتيكية: طباشير - ألواح

(1) تنظيم الفصلأ- النشاط الأول:

عمل فردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نقترح على المتعلمين المجاميع التالية :

$$28+17 \quad 21+34 \quad 12+37 \quad 26+26$$

نطلبهم بإجراء عملية واحدة منها.

استثمار جماعي: نقوم بجرد مختلف مراقبة الطرق المستعملة من طرف المتعلمين للتوصل إلى النتيجة المطلوبة. ثم نلتجئ إلى الكتابات "المفككة" لكل حد من حدي المجموع الذي يسمح بإيجاد النتيجة ثم بعد ذلك نلتجئ إلى التقنية الاعتيادية

مثل:  $17+21$ 

ع	و
2	1
1	7
3	8

نقترح بعد ذلك استعمال تقنية عملية الجمع المألوفة

عمل فردي

(1) تنظيم الفصلب- النشاط الثاني:(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نجد أنفسنا في وضعية الجمع بالاحتفاظ ولكي نعل استعمال تقنية العملية نضع المتعلم في وضعية تتطلب منه البحث

نقترح على المتعلمين حساب المجموع  $28+17$ 

نتحقق بالصعوبات التي واجهتهم لإيجاد المجموع وننبههم إلى ضرورة اللجوء إلى الأدوات الديدانكتيكية نكتب العملية على السبورة بالأشرطة والمربعات ثم بالجدول

استثمار جماعي: نقوم بجرد اقتراحات المتعلمين ونحلل النتائج ونصح نكرر عدة مرات تمارين من هذا النوع إلى أن نتأكد من استيعابهم للطريقة

ع	و
12	8
1	7
4	5

الموضوع: الأعداد من 60 إلى 79

الكفايات الأساسية: التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: تعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة

الأدوات الديد/كتيكية: طباشير - ألواح

أ- النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل

عمل وفردى

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

الوضعية الأولى: نعرض خمسة أشربة العشرة و 10 مربعات

نطالب المتعلمين بكتابة العددين الموافقين للمجموعتين في الجدول

التالي ثم

بتجميع المجموعتين وكتابة العدد الموافق للمجموعة الناتجة في

الجدول

ع	و
5	0
1	0

الوضعية الثانية: نتبع نفس الشيء بالنسبة ل:  $19+60$  ،  $11+50$ 

دون أن نخضع للترتيب الطبيعي للأعداد

استثمار جماعي:

بعد كل تمرين من هذه التمارين : نوضح رقم العشرات ورقم الوحدات للعدد المحصل عليه

نقدم اسم كل عدد نحصل عليه

نطالب المتعلمين بأخذ بطاقتين فارغتين بعد كل تمرين وكتابة العدد المكتوبة المألوفة والكتابة

الجمعية مثل  $(5+60)$  (65)النشاط الثاني:

(1) تنظيم الفصل – عمل فردي (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نطالب المتعلمين بأخذ البطاقات التي كتبت عليها الأعداد كتابة مألوفة وترتيبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر

- نفس العمل بالنسبة للبطاقة التي كتبت عليها الأعداد كتابة جمعية

- نعيد نفس الأنشطة بالنسبة لترتيب الأعداد ترتيبا تنازليا.

استثمار جماعي: نقوم بجرد الترتيب الذي حصل عليه المتعلمون ونتحقق من صحته وناقش

الكيفية التي تتم بها المقارنة

نعيد نفس التمرين (ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا).

تمارين داعمة: النوع الأول: ضع الرمز < > =

89.....87 45.....65 76 ..... 68

أكمل بكتابة العدد المناسب: 89 > ..... 78 < ..... =81

أوجد العدد الذي يسبق والعدد الذي يأتي بعد العدد المقترح

النوع الثاني: مقارنة المجاميع نطالب التلاميذ بوضع الرمز المناسب = < >

17+60.....12+60 4+80..... 5+80

15+60.....15+60

المشاط الثالث: تنظيم الفصل (1) عمل فردي (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

النوع الأول من التمارين 14+60= ..... 15+60= ..... 18+60 ..... 11+60=.....

النوع الثاني من التمارين 5+70= ..... 4+70=.....

.....=7+70 .....=5+57

النوع الثالث من التمارين: 5+47= ..... 5+57= ..... 5+7=.....

النوع الرابع من التمارين: 10+10+50=..... 10+10+10+30=.....

ملاحظة: تنجز جميع هذه التمارين على الألواح

الجدادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: تقنية الجمع - - الأعداد من 60 إلى 79

الكفايات الأساسية: : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الأهداف: إدراك مفهوم الترتيب ومفهوم التصنيف

الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء - مقارنة كتابتين جمعيتين

التمرين رقم 1-الصفحة:110

حساب مبالغ مالية باستخدام القطع النقدية المتداولة

التأكد من قدرة التلاميذ على حساب المبالغ باستخدام القطع النقدية

التمارين رقم 2و3 الصفحة:110

قراءة وكتابة الأعداد الصحيحة من 60 إلى 79

حساب مجاميع باستخدام التقنية الاعتيادية للجمع (بالاحتفاظ)

مقارنة مجاميع معلومة بعد حسابها

ملاحظة

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: النقود: السننيم

الكفايات الأساسية: تربيض وضعيات بسيطة تتطلب عمليات حسابية بسيطة

الكفايات النوعية: تعرف القطع النقدية من 5 سننيمات إلى 10 دراهم

الأدوات الديدأكتيكية: قطع نقدية من فئة 5 - 10 - 20 سننيمات

(1) تنظيم الفصل

أ-النشاط الأول:

عمل في مجموعات صغيرة داخل الفصل

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نضع قطعا نقدية من فئة خمسة وعشرة وعشرين سننيمات رهن إشارة المتعلمين

يدعى التلاميذ إلى لتلمس هذه القطع ومشاهدتها وقراءة ما هو مكتوب عليها

استثمار جماعي:

نصنف القطع حسب قيمتها: قطع من فئة 10 سننيمات - قطع من فئة 20 سننيمات

تكوين مبالغ معينة باستخدام القطع اللازمة . مثلا: 40 سننيمات (=4 قطع من فئة 10

سننيمات أو قطعتين من فئة 20 سننيمات)

النشاط الثاني:

(1)تنظيم الفصل – عمل جماعي داخل الفصل

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

تنظيم لعبة الزبون والبائع (انظر الدرس 27)

استثمار جماعي: نفس المجال أمام المتعلمين لمناقشة الأثمان المسجلة على البطاقات وطريقة أدائها بقطع نقدية (بالسنتيم)

المشاط الثالث: تنظيم الفصل (1°) عمل فردي على الألواح

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

تكوين مبالغ معينة باستخدام القطع اللازمة

تكوين مبالغ على السبورة ومطالبة المتعلمين بكتابتها على ألواحهم

تركز على المبالغ وعلى القطع النقدية اللازمة

نفسح المجال أمام المتعلمين لتمثيل القطع النقدية بأقراص على ألواحهم

مثلا : 50 سنتيما

<u>الحالة 3</u>	<u>الحالة 2</u>	<u>الحالة 1</u>
10 10 10 10 10	10 20 20	50

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: الأعداد من 80 إلى 99

الكفايات الأساسية: التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: تعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة  
الأدوات الديد/التيكيفية: طباشير - ألواح

عمل وفردى

(1) تنظيم الفصل

أ-النشاط الأول:

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

الوضعية الأولى: نعرض 7 أشرطة العشرة و 10 مربعات

نطالب المتعلمين بكتابة العددين الموافقين للمجموعتين في الجدول

التالي ثم

بتجميع المجموعتين وكتابة العدد الموافق للمجموعة الناتجة في

الجدول

ع	و
7	0
1	0

الوضعية الثانية: نتبع نفس الشيء بالنسبة ل:  $19+70$  ،  $11+70$

دون أن نخضع للترتيب الطبيعي للأعداد

استثمار جماعي:

بعد كل تمرين من هذه التمارين : نوضح رقم العشرات ورقم الوحدات للعدد المحصل عليه

نقدم اسم كل عدد نحصل عليه

نطالب المتعلمين بأخذ بطاقتين فارغتين بعد كل تمرين وكتابة العدد المكتوبة المألوفة والكتابة

الجمعية مثل (5+80) (85)

النشاط الثاني: (1)تنظيم الفصل – عمل فردي (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نطالب المتعلمين بأخذ البطاقات التي كتبت عليها الأعداد كتابة مألوفة وترتيبها من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر

- نفس العمل بالنسبة للبطاقة التي كتبت عليها الأعداد كتابة جمعية

- نعيد نفس الأنشطة بالنسبة لترتيب الأعداد ترتيبا تنازليا.

استثمار جماعي: نقوم بجرد الترتيب الذي حصل عليه المتعلمون ونتحقق من صحته وناقش

الكيفية التي تتم بها المقارنة

نعيد نفس التمرين (ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا).

تمارين داعمة: النوع الأول: ضع الرمز = > <

85 ..... 85 84.....87. 89.....87

أكمل بكتابة العدد المناسب: 89 > ..... 78 < ..... =81

أوجد العدد الذي يسبق والعدد الذي يأتي بعد العدد المقترح

النوع الثاني: مقارنة المجاميع نطالب التلاميذ بوضع الرمز المناسب = < >

5+80..... 4+80 12+80.....17+80 15+80.....15+80

المشاط الثالث: تنظيم الفصل (1)عمل فردي(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

النوع الأول من التمارين 14+80= ..... 15+80= ..... 18+80 ..... 11+80=.....

النوع الثاني من التمارين 5+80= ..... 4+80= ..... 5+80= ..... 7+80=.....

النوع الثالث من التمارين: 5+57= ..... 5+67= ..... 5+77=.....

.....=5+17 .....=5+27 .....=5+37

النوع الرابع من التمارين: 10+10+60=..... 10+10+10+50=.....

ملاحظة: تنجز جميع هذه التمارين على الألواح



الجدادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع :: النقود - الأعداد من 80 إلى 99

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الأهداف : حساب مبالغ مالية باستخدام قطع نقدية من فئة 5 و 10 و 20 سنتيماً

الكفايات النوعية : مقارنة مجموعتي أشياء - مقارنة كتابتين جمعيتين

التمرين رقم 1-2 الصفحة: 114

حساب مبالغ مالية باستخدام قطع نقدية من فئة 5 و 10 و 20 سنتيماً

تلوين البطاقة المناسبة

التمارين رقم 3 و 4 و 5 الصفحة: 114

كتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 80 إلى 99

التأكد أثناء التصحيح من قدرة المتعلمين على التمييز بين رقمي الوحدات والعشرات

التأكد من قدرة المتعلمين على إضافة العشرة ومقارنة الأعداد المقترحة

ملاحظة

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: الأعداد من 0 إلى 99

الكفايات الأساسية: التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: تعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة  
الأدوات الديدانكتيكية: طباشير - ألواح

عمل فردي

(1) تنظيم الفصل

أ-النشاط الأول:

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

الوضعية الأولى: نعرض 7 أشرطة العشرة و 10 مربعات

نطالب المتعلمين بأن يأخذ كل واحد منهم ثمانية أشرطة وعشر

مربعات منفردة نطالبهم بتكوين مجموعة من 80 مربعا ثم

مجموعة من 10 مربعات ثم كتابة العددين الموافقين لهاتين

المجموعتين في جدول كالتالي:

ع	و
8	0
1	0

نطالبهم بكتابة العدد الموافق للمجموعة المكونة ثم نتابع بنفس الطريقة مع بقية الأعداد

استثمار جماعي:

بعد كل تمرين من هذه التمارين : نوضح رقم العشرات ورقم الوحدات للعدد المحصل عليه

من خلال عملية الضم

نكتب بجانب كل كتابة رقمية الكتابة المألوفة والكتابة المألوفة في بعض الأعداد

ثم نقدم العدد المحصل عليه كتابة حرفية: (تسعة وتسعون)  $9+90$

نطالب المتعلمين بأخذ بطاقتين وكتابة العدد كتابة مألوفة وكتابة شفاهية:  $9+90$

النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل – عمل ثم عدد فردي فردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نكون فريقا من أربعة أطفال: أ- ب- ج – د نعطي للطفل- أ- صندوقا يحتوي من 90 إلى 99 قطعة من فئة درهم واحد و نعطي للطفل – ب - صندوقا يحتوي 10 قطع من فئة 10 دراهم ثم نحدد قاعدة التبادل على السبورة  
تطلب من التلميذ – أ – أن يبدل مع الطفل – ب - قطعة من فئة درهم واحد مقابل قطع من فئة 10 دراهمراقب التلميذ – ج – ويتأكد هل عملية التبادل تمت بكيفية سليمة ؟

في نهاية المناولة يكتب الطفل – د – العدد الموافق للمجموعة المكونة في جدول بهذا الاقنار

ع	و
9	5
8	2
9	7
...	...

ع	و

10 دراهم	1 درهم

فك الاقنار

نقدم الجدول

التالي على السبورة , ننتدب من يقرأ

الأعداد ثم نطالب المتعلمين بإعادة تكوين المجموعات الموافقة لها باستخدام أشرطة ومربعات

استثمار جماعي: نتحقق من النتائج المحصل عليها ونكتبها على

السبورة وناقشها

المشاط الثالث: نعرض بطاقات كتب عليها أعداد ونطالبهم بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر

وكذلك نفس العمل بالنسبة لبطاقات تحمل أعدادا كتبت كتابة جمعية

استثمار جماعي: نقوم بجرد الترتيبات المنجزة من طرف المتعلمين ونتحقق من

صحتها (مقارنة العشرات ثم الوحدات)

المشاط الرابع: نطالب المتعلمين بوضع العمليات وإنجازها مثل:

$$7+90$$

$$4+85$$

$$9+78$$

الموضوع: مسارات على الشبكة  
الكفايات النوعية: تتبع مسار معين على شبكة ومعطى بقن معين  
الهدف: تعرف قن معبر عنه بسهام  
الأدوات الديد/كتيكية: طباشير – أوراق ذات مربعات

أ-النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل عمل جماعي في ساحة المدرسة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نرسم شبكة على أرضية الساحة بالطباشير الملون أو الجير  
نضع أشياء مختلفة على بعض العقد مثل محفظة . كرسي . كرة.....  
استثمار جماعي:

محدد المتعلمون قن طل من هذه الأشياء ويستنتجون أنها موضوعة على العقد وليس عفي  
الخانات

يتم تغيير موقع الأشياء على الشبكة عدة مرات

أ-النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل عمل جماعي أو في مجموعات صغيرة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعد على أوراق عادية شبكة في نسخ بعدد المجموعات التي سنشتغل عليها  
نرسم نفس التربيغات على السبورة وتوضع النقط بنفس الطريقة التي وضعت بها على  
الأوراق

استثمار جماعي: يعرض ممثل كل مجموعة ما أنجزه فريقه

تناقش الانجازات ويتم الوقوف على عند الأخطاء لتحليلها وتصحيحها

يكمل النموذج المكبر على السبورة ويتم التركيز على القن المعتمد والذي تم تمثيله بسهام  
افقية و عمودية

الجذادة رقم:

الرياضيات

المستوى I

الموضوع: الاعداد من 0 الى 99 – مسارات على الشبكة

الكفايات الأساسية: : التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة - تتبع مسار معين على شبكة ومعطى بقن معين

التمرين رقم 1 الصفحة: 119

الأهداف: تحديد مسار وفق قن معلوم

قراءة القن وفهمه

تحديدي الاتجاهات المختلفة

رسم المسار باليد ثم بالقلم

التمارين رقم 2 الصفحة: 119

الأهداف : مقارنة الأعداد من 0 إلى 99

مقارنة الكتابات الجمعية

كتابة وتفكيك ومقارنة الأعداد من 80 إلى 99

التأكد أثناء التصحيح من قدرة المتعلمين على التمييز بين رقمي الوحدات والعشرات

التأكد من قدرة المتعلمين على إضافة العشرة ومقارنة الأعداد المقترحة

ملاحظة

## المستوى I

## الرياضيات

الجدادة رقم:

الموضوع أسبوع الدعم والتثبيت والتقويم (4)

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الأهداف : إدراك مفهوم الترتيب

الكفايات النوعية : مقارنة مجموعتي أشياء مقارنة كتابتين جمعيتين

التمارين رقم - 2- 3- 1-الصفحة:120

تفكيك الأعداد من 10 إلى 99 وحساب مجاميع بسيطة

التمرين رقم 4الصفحة 120

إتمام نشاط إيقاعي حسب قاعدة معلومة

مقارنة كتابات جمعية

التمرين رقم 5 الصفحة:121

إتمام جداول جمع جزئية

التمرين رقم 6الصفحة: 121

حساب ومقارنة مبالغ مالية

التمرين رقم 7الصفحة: 121

التمرينان رقم 8 و9 الصفحة 121

حساب مبالغ مالية باستخدام القطع النقدية المتداولة

مقارنة الكتل

التمرين رقم 10 الصفحة: 122

تحديد سبيل يقن معين

التمرين رقم 11الصفحة:122

التمرين رقم 12الصفحة122

إتمام متتاليات عددية حسب قاعدة معلومة

الموضوع أسبوع الدعم الخاص (4)  
الهدف : التعامل مع الأعداد

التمرين رقم 1 الصفحة: 113

كتابة الأعداد من 0 إلى 99 بصور مختلفة

الكتابة المختصرة – الكتابة المفككة – الكتابة بالحروف

التمرين رقم 2 الصفحة: 123

مقارنة الأعداد من 0 إلى 99

استعمال الرموز  $\langle \rangle =$

التمرينان رقم 4 و 3 الصفحة: 123 إتمام ترصيف حسب قاعدة معينة

التمرين رقم 6 و 7 و 8 الصفحة: 124 حساب مجاميع باستخدام التقنية الاعتيادية للجمع