

الموضوع: التواصل حدا بحد

الكفايات الأساسية: تربيض وضعيات بسيطة تتطلب عمليات حسابية بسيطة

الكفايات النوعية: مقارنة مجموعتي أشياء

الأهداف: ادراك مفهوم العلاقة (أقل من.. أكثر من... بقدر.....)

الأدوات الديدائكتيكية: خشبيات أقراص لوحة

[www.9alami.com](http://www.9alami.com)

### (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في القسم

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نفسح المجال أمام المتعلمين للقيام بتوزيع بعض الأدوات وملاحظة ما يترب عن ذاك

التوزيع, مثلا:

- توزيع 5 أقلام على 4 أطفال - توزيع 6 دفاتر على 7 أطفال - توزيع 5 ألواح على 5 أطفال

(3) الاستثمار الجماعي

تناقش كل حالة على حدة

تعطى الفرصة للمتعممين ل:

تعرف عدد الأطفال وعدد الأشياء المراد توزيعها والقيام بتوزيع عادل (اعطاء أداة

واحدة لكل طفل) مع ملاحظة ما ترتب عن التوزيع والتعبير عنه

نستدرج المتعلمين نحو التعابير المعتادة (أقل من.. أكثر من... بقدر من...)

### (1) تنظيم الفصل

### ب-النشاط الثاني:

عمل جماعي في القسم

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

اختيار مجموعات متكاملة ودعوة المتعلمين الى مقارنتها : مثلا :

رسم يمثل ازهارا ورسم يمثل فراشات من الأمثلة الشائعة التي يمكن الاستعانة بها

ايضا اذا توفرت الرسوم او استطعنا رسمها على السبورة : السلاحف و الخمس , القطط

والفئران. الكلاب والعظام, الارانب والجزر.....

(3) الاستثمار الجماعي:

نفسح المجال أمام المتعلمين للتعبير عن نتيجة المقارنة باستعمال التعابير " أقل

من... أكثر من... بقدر ..."

## ج-النشاط الثالث :

### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي على الألواح

### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

تقديم مجموعات للمقارنة, مثلا: 3 أقراص و 4 مثلثات

Δ \_\_\_\_\_ 0

Δ \_\_\_\_\_ 0

Δ \_\_\_\_\_ 0

### (3) الاستثمار الجماعي:

نفسح المجال أمام المتعلمين أثناء التصحيح الجماعي لعرض الطريقة المتبعة

والتعبير عما تم استنتاجه

## التقويم : التمارين 1.2.3 الصفحتان: 13,14

تتيح هذه الأنشطة للمتعلمين فرصة مقارنة مجموعات معلومة بكيفية عملية (دون عد العناصر لأنهم لم يدرسوا الأعداد بعد) وبطرق مختلفة مثل:

التواصل حدا بحد والتشطيب على العناصر التي تبدو زائدة وذلك للحصول مجموعات متكافئة

(التأكد من استيعاب المتعلمين للمفاهيم المدرجة) ("أقل من..... أكثر من..... بقدر...")

## الدعم: التمرين 4 الصفحة 14

### معيار التقويم:

أن يصبح المتعلمون بعد نهاية الدرس قادرا على:

استخدام العلاقة المناسبة من بين العلاقة المدروسة : " أقل من..... أكثر من..... بقدر... "

الموضوع: الاعداد 1,2,3

الكفايات الأساسية: التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة

الأهداف: 1 ترتيب مجموعات من تتضمن عنصر الى ثلاثة عناصر وربط العدد المناسب بصنفه

الأدوات الديدائكتيكية: خشبيات 'أقراص' لوحة بطاقات كتب عليها 1,2,3

أ-النشاط الأول:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في القسم

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نكتب عددا على السبورة (1,2,3) والمتعلمون يرسمون على ألواحهم قضباناً مساوية للعدد المقترح أو يعرضون على ألواحهم عدداً مساوياً له للخشبيات أو الأقراص

(3) الاستثمار الجماعي

مراقبة تصحيح وتنبيه

ب-النشاط الثاني:(1) تنظيم الفصل

عمل فردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

تسمية الأعداد:

نقدم مجموعة من العناصر (صورات ,,,,) وننتدب تلميذاً لتسمية العدد الموافق للمجموعة التي اقترحها ويكتب المتعلمون العدد على ألواحهم (نعيد عدداً مرات تمارين من هذا النوع)

نقدم مجموعات من عنصر الى ثلاثة عناصر ونطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق على ألواحهم

نصفق أو ننقر على الطاولة والتلاميذ يكتبون عدد التصفيقات أو النقرات

## ج-النشاط الثالث :

### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي على الألواح

### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

انشاء مجموعات :

نملي عددا ويعرضون الرقم الموافق له على الواحد ثم يكونون العدد الموافق على طاولاتهم  
(بالخشيبات والاقراص) تكرار العملية.

نعرض البطاقة (3) والمتعلمون يمثلون المجموعة برسم أقراص او علامات او  
خطوط مساوية للعدد مثلا:

3	∞∞∞∞	+++	πππ	ooo	□□□
---	------	-----	-----	-----	-----

### التقويم : التمارين 1,2,3 الصفحتان:15

التأكد من ان المتعلمين قادرين على ادراك مفهوم الاعداد 1,2,3 قراءة وكتابة

### الدعم: التمرين 4 الصفحة 15

كتابة العدد الموافق لكل مجموعة

### معيار التقويم:

تسمية وكتابة الاعداد من 1 الى 3

**الموضوع:** دعم الدرسين :\_ الاعداد 1,2,3 \_ التوصلل حدا بحد  
**الكفايات الأساسية:** التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً  
 باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
**الكفايات النوعية:** ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة  
**الأهداف:1** ترتيب مجموعات من تتضمن عنصر الى ثلاثة عناصر و ربط العدد  
 المناسب بصنفة\_ ادراك مفهوم العلاقة (أقل من..أكثر من...يقدر.....)  
**الأدوات الديقائية:** خشبيات' أقراص' لوحة بطاقات كتب عليها 1,2,3

**التمرين رقم 1 الصفحة:16**

أ\_ مقارنة مجموعتين حدا بحد\_ و ادراك مفهوم العلاقة (أقل من..أكثر من...يقدر.....)  
 ب\_ التأكد من أن المتعلمين قادرون على مقارنة مجموعتين

**التمرين رقم 2 الصفحة:16**

أ\_ تعرف العدد الموافق معلومة  
 ب\_ التأكد من أن المتعلمين قادرون على قراءة الاعداد 1,2,3  
 \_ تحديد عدد عناصر مجموعة من بين عدة أعداد مقترحة

**التمرين رقم 3 الصفحة:16**

أ\_ كتابة الاعداد الموافقة لمجموعة معلومة من العناصر. (من 1 الى 3)  
 ب\_ ملء البطاقات بكتابة العدد المناسب لكل مجموعة (بعده عناصر)

**التمرين رقم 4 الصفحة:16**

أ\_ مقارنة مجموعتين حدا بحد  
 ب\_ تلوين جزرة واحدة لكل أرنب

الموضوع: العدادان 4 و 5

الكفايات الأساسية: التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة

الأهداف: ترتيب مجموعات من تتضمن عنصر الى خمسة عناصر وكتابة العدد الموافق لكل صنفه – تسمية وكتابة الاعداد من واحد الى خمسة –

الأدوات الديدائكية: خشبيات، أقراص- لوحة- بطاقات كتب عليها 1-2-3-4-5

أ- النشاط الأول:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي أو فردي في القسم أو في الساحة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نصف 5 تلاميذ ثم نطالب من زملائهم تحديد موضع كل واحد منهم بالنسبة للآخر

(3) الاستثمار الجماعي

نفتح المجال للمتعلمين لتحديد موقع زملائهم .  
 أين علي؟ أمام أحمد ووراء أيمن أو بين أحمد وأيمن .  
 من يقف أمام زيد؟ من يوجد وراء عمرو؟.....  
 نغير مواقع المصطفين وننوع الاسئلة والمستجوبين،

ب- النشاط الثاني:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي أو فردي في القسم أو في الساحة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نطلب من المتعلمين تحديد موقع بعض الاشخاص أو بعض الاشياء بالنسبة لمعالم معلومة.

(3) الاستثمار الجماعي

--نوضب وضعيات مختلفة ونطلب من المتعلمين التعبير عنها.  
 --تلميذ أمام أو وراء شجرة (ان وجدت في الساحة) أو أمام السبورة أو المكتب أو الطاولة  
 --أدوات معينة على الطاولة أمام تلميذ....

### ج-النشاط الثالث :

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي في القسم

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نطالب المتعلمين بوضع أشياء معلومة أمام أو وراء معالم معينة( الطاولة – المكتب – الكرسي - تلميذ معلوم...)

#### (3)الاستثمار الجماعي

نفسح المجال أمام المتعلمين للاستجابة لتعليمات معينة أو لاعطائها لزملائهم نحثهم على استعمال التعابير التالية: أمام – وراء – بين

### النشاط الرابع:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي على السبورة وعلى الألواح

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نمثل أشياء مختلفة أمام أو وراء معالم معينة( كرة وراء شجرة أو حاجز ما – قلم أمام أو وراء كرز....)

الاستثمار الجماعي: التركيز على العلاقتين: أمام – وراء

---

### التقويم : التمرينان 2.1. الصفحة:17

التأكد من ان المتعلمين قادرين على ادراك مفهوم الاعداد 1,1,3 قراءة وكتابة

#### الدعم: كراسة التلميذ

التمرين 3 لدعم العلاقتين أمام - وراء الصفحة:17

#### معيار التقويم:

تحديد موضعه بالنسبة للاشياء وموضع الاشياء بالنسبة لبعضها

الموضوع: العددين 4 و 5

الكفايات الأساسية: التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة

الأهداف: ترتيب مجموعات من تتضمن عنصر الى خمسة عناصر وكتابة العدد

الموافق لكل صنفه - تسمية وكتابة الاعداد من واحد الى خمسة - اكتشاف وتسمية وكتابة العدد صفر

الأدوات الديدانكتيكية: خشبيات، أقراص- لوحة- بطاقات كتب عليها 1-2-3-4-5

أ-النشاط الأول:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي أو فردي في القسم

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نكتب عددا من (5 الى 1) والمتعلمون يرسمون على الواهم قضباناً مساوية للعدد المقترح او يعرضون على الواهم عددا مساويا له من الخشبيات

(3) الاستثمار الجماعي: مراقبة - تصحيح - تنبيهب-النشاط الثاني:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نقترح مجموعة (عناصر مختلفة - صويرات - ..... ) و ننتدب احد المتعلمين لتسمية العدد الموافق لعدد عناصر المجموعة المقترحة

يكتب المتعلمون العدد على الواهم (تكرر العملية عدة مرات)

كتابة العددين 4-5 (بكل دقة وفق النموذج المكتوب على السبورة او على بطاقات كبيرة)

5	4
خمسة	أربعة



تقديم المجموعات:  
نقدم مجموعة من عنصر الى 5 عناصر ونطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق لكل  
مجموعة على الواهم (P M)

ج-النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل  
عمل فردي في القسم  
(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

--تمارين لانشاء مجموعات  
--نملي عددا و يعرضون العدد على الواهم وباستخدام الاقراص(تكرر العملية عدة  
مرات)  
- نقدم

4	IIII	ÖÖÖÖ	####	****	0000
---	------	------	------	------	------

5	IIIII	ÖÖÖÖÖ	#####	*****	00000
---	-------	-------	-------	-------	-------

التقويم: التمرين 2.1. 4. الصفحة:18  
التأكد من استيعاب المتعلمين للاعداد **1,2,3.4.5** قراءة وكتابة

الدعم: كراسة التلميذ التمرين 3 الصفحة:18  
البحث عن المجموعة التي عناصرها توافق عددا معلوما  
املاء اعدادا من 1 الى 5

معيان التقويم:  
ترتيب مجموعات - كتابة عدد موافق لعدد عناصر مجموعة -

**الموضوع:** دعم الدرسين : أمام – وراء – بين) العددان **4 و 5**

**الأهداف:** ترتيب مجموعات تتضمن من عنصر الى ثلاثة عناصر و ربط العدد المناسب بصنفه

**الأدوات الديد/كتيكية:** خشبيات ' أقراص ' لوحة بطاقات كتب عليها العددان **4 و 5**

### التمرين رقم 2 و 1 الصفحة: 19

حدد عدد عناصر مجموعة معلومة ( من 1 الى 5 عناصر )

كتابة الاعداد من 1 الى 5

المتعلمون مطالبون بربط كل عدد بالمجموعة المناسبة ( بعدد عناصرها )

تتطلب الاجابة عن هذا التمرين

■ ملاحظة الرسم والجدول

■ البحث عن عدد عناصر كل من المجموعة المشار اليها ( الاسماك – الاطفال – السلاحف )

■ ملء الجدول بالاعداد المحصل عليها.

### التمرين رقم 3 الصفحة: 19

العلاقات الفضائية: أمام وراء:

يهدف هذا النشاط الى التأكد من ان المتعلمين قادرين على تحديد موضع اشياء

معلومة بالنسبة لمعلمة معينة

المطلوب هو تحديد ما يوجد وراء الدراجة النارية (أي السيارة) وتلوينه بالزرق

والشاحنة بلون آخر.

**الموضوع:** يمين - يسار - عن يمين - عن يسار  
**الكفايات الأساسية:** التمتع في المكان - التمتع بالنسب للآخر  
**الكفايات النوعية:** تحديد موضع بالنسبة للأشياء وموضع الأشياء بالنسبة لبعضها  
**الأدوات اليداكتيكية:** - لوحة- صویرات أشجار و عصفیر- صویرات أشخاص  
 مأخوذة من الخلف

### أ- النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي

#### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

تكوين فريقين . يصطف تلاميذ كل فريق الواحد وراء الآخر. يضع كل تلميذ رباطا أحمر في معصم يده اليمنى ورباطا أزرق في معصم يده اليسرى (دون تسمية اليمين اليسار) نطالبهم برفع يد واحدة , نجمع التلاميذ الذين يرفعون اليد اليمنى على حدة والذين يرفعون اليد اليسرى على حدة , وبذلك نكون فريقين. الذين يرفعون اليد اليمنى (الرباط الاحمر) الذين يرفعون اليد اليسرى (الرباط الازرق). نطالبهم بتسمية اليد التي رفعوا -- رفعت اليد اليمنى --- رفعت اليد اليسرى.  
 نطالبهم بتسمية بعض أجزاء جسمهم :  
 مثلا : العين اليمنى -- الاذن اليسرى-- الذراع الايسر-- الرجل اليمنى--القدم اليسرى  
 الكتف الايسر --

### ب- النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل

نشاط في الساحة

#### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

على خطوط مستقيمة أو دائرية يقوم التلاميذ بانتقالات جانبية نحو اليمين ونحو اليسار. يقف ياسين أمام التلاميذ ويقف كريم عن يساره ويقف نبيل عن يمينه وكلهم ينظرون في اتجاه واحد

نطرح الاسئلة التالية :  
 اين يوجد نبيل بالنسبة لياسين : اين يوجد كريم بالنسبة لياسين  
 اين يوجد نبيل بالنسبة لياسين: اين يوجد نبيل بالنسبة لياسين  
 اين يوجد ياسين بالنسبة لنبيل: اين يوجد ياسين بالنسبة كريم

### ج-النشاط الثالث : (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في القسم

### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نثبت على اللوحة اللبديية صورة شجرة ونثبت على يمين ويسار الشجرة عصافير مختلفة الالوان ونطالبهم بتسمية العصافير.

---

---

### التقويم : التمرين 2.1. 3. الصفحة:20

التأكد من استيعاب المتعلمين ليمين ويسار أشخاص في وضعيات مختلفة

### الدعم : كراسة التلميذ التمرين 4 الصفحة:20

مناقشة المشهد وتلوين السيارات التي ستعطف نحو اليمين أو اليسار

### معيار التقويم : التمييز بين اليمين واليسار

تحديد يمين أو يسار شخص معين

**الموضوع:** الأعداد من 0 إلى 5

**الكفايات الأساسية:** : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

**الكفايات النوعية:** ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة **الأدوات الديداكتيكية:** : خشبيات' أقراص- لوحة- بطاقات كتب عليها 5-4-3-2-1

### أ-النشاط الأول:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعرض على السبورة مجموعات تتضمن كل واحدة من عنصر إلى خمسة عناصر و بطاقة الاعداد: 5 4 3 2 1

نحدد مجموعة من هذه المجموعات ونطالبهم بكتابة عدد عناصرها على ألواحهم , نراقب انجازاتهم ثم ننتدب منهم من يربط بين البطاقة الحاملة للعدد و البطاقة الحاملة للعناصر

### ب-النشاط الثاني:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :




#### الوضعية الأولى

نعرض على السبورة مجموعتين متباعدين:

المجموعة أ: - أربعة مثلثات - ثلاثة مستطيلات - مربعان

المجموعة ب - خمسة مثلثات - ثلاثة مربعات

ونعرض على السبورة الجدول التالي:

			
أ			
ب			

نعمل على ايجاد عدد الاشكال من كل نوع بالنسبة للمجموعة "أ" وذلك عن طريق أسئلة توجه إلى المتعلمين.

كم عدد المثلثات ؟ كم عدد المستطيلات ؟ كم عدد المربعات؟

نكرر نفس الطريقة بالنسبة للمجموعة "ب"

## استثمار جماعي:

نتأكد من الأعداد المسجلة في السطر الأول من الجدول , نلقي نظرة على السطر الثاني ونتوقف بصفة خاصة عند الحاجة التي من المفروض ان تحدد عدد المستطيلات فالخانة فارغة , وقد تسجل عليها إشارة مثل:

.....	0	+
-------	---	---

0
صفر

نحدد بأن العدد الذي يجب أن يكتب في هذه الخانة هو العدد صفر

## الوضعية الثانية

نعرض على السبورة الرسم التالي :

نطالب المتعلمين بملاحظة الرسم التالي :

نطالب المتعلمين بملاحظ كل إطار على حدة ونحاول إيجاد " القاعدة " في كل

إطار - بالنسبة لـ (أ) "زائد واحد"

- بالنسبة لـ (ب) " ناقص واحد"

-	000000	-
-	00000	ö
-	000	oo
-	00	ooo
-	0	oooo
-		ooooo
-	<u>i</u>	<u>u</u>

نطالب المتعلمين بإكمال الرسوم وكتابة عدد الاقراص بجانب كل خط وذلك بانتداب بعض المتعلمين لانجاز المطلوب

## استثمار جماعي:

ماذا يمكن أن نقول بالنسبة للخط الأول في الاطار "1" وكذلك بالنسبة للخط الاخير في الاطار "ب"؟

التقويم: كراسة التلميذ الصفحة: 21

الدعم: كراسة التلميذ التمرين 3 الصفحة: 21

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي توصل إليها

## معييار التقويم:

ترتيب مجموعات - تسمية وكتابة الأعداد من 1 إلى 5 - تسمية وكتابة العدد صفر

**الموضوع:** دعم الدرسين الأعداد من 0 إلى 5 - يمين - يسار - عن يمين - عن يسار  
**الأهداف:** ترتيب مجموعات تتضمن من عنصر الى ثلاثة عناصر و ربط العدد المناسب بصنفه - تحديد موضع بالنسبة للأشياء وموضع الأشياء بالنسبة لبعضها  
**الأدوات الديد/اكتيكية:** خشبيات'

**التمرين رقم 1 الصفحة:22**

تحدد يمين ويسار معلمة معلومة  
المطلوب معرفة اتجاه السيارات وتلون السهام التي تشير إليه يمين أو يسار

**التمرين رقم 2 الصفحة:22**

تحدد من يوجد على يمين وعلى يسار معلمة معلومة  
المتعلم مطالب بتحديد من تجلس في الوسط وتلوين ثيابها ثم تحديد من تجلس على يسارها وتلوين ثيابها

**التمرين رقم 3 الصفحة:22**

تقديم أعداد موافقة لأعداد معلومة  
المتعلم مطالب بتحديد مجموعة انطلاقا من عدد معلوم وذلك برسم عدد الكتل التي تحدها البطاقة

**التمرين رقم 4 الصفحة:22**

كتابة الأعداد من 0 إلى 5  
الانتباه الى الأخطاء الشائعة التي يرتكبها الاطفال كقلب كتابة بعض الارقام

الموضوع : أعلى – أسفل

الهدف: تعرف العلاقات الفضائية " أعلى – أسفل" والتعبير عنها

الكفايات الأساسية : : التمتع في الزمان والمكان

الكفايات النوعية تحديد موضع بالنسبة للأشياء وموضع الأشياء بالنسبة لبعضها

الأدوات الديدكتيكية: - لوحة-صویرات أشجار وعصافير- صویرات أشخاص

مأخوذة من الخلف

### أ-النشاط الأول:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في الساحة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

في المرحلة الأولى يطلق الأطفال بالونين ملونين (أحمر وأزرق) في الهواء ويقومون بتحديد البالون الموجود في الأسفل .

في المرحلة الثانية ندعو الأطفال إلى التعرف على ما يوجد أعلى وأسفل معالم معينة

الاستثمار الجماعي: نفسح المجال أمام المتعلمين للتعبير عن مشاهداتهم وملاحظاتهم

- يحددون مواقع البالونات الملونة ( التي يمكن أن تتغير نظرا لخفتها )

حثهم على التعبير عما يرونه باستعمال العلاقتين " أعلى " " أسفل"

- نوظف العلاقتين " أعلى " – "أسفل" لتحديد موضع بعض الأشياء بالنسبة

لمعلمة في الساحة. مثلا: تحديد ما يوجد أعلى و أسفل شجرة ( واجهة القسم ,

واجهة بعض المباني المطلة على الساحة.....)

- نمدد النقاش إلى ما هو في الأعلى فوق رؤوسنا, مثل: الطائرات. السحاب,

الطيور

- نهي الحصة بمسابقة في رمي كرة إلى الأعلى لتحديد من سيحقق أعلى رميه



عمل جماعي وفردى داخل القسم

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

في مرحلة أولى ندعو الأطفال إلى التعرف على ما يوجد في " أعلى " وفي " أسفل " الفصل بالنسبة لمعالم معينة.

في المرحلة الثانية نوزع نسخ من مشاهد مختلفة قصد تحديد ما يوجد أعلى وأسفل معالم معينة

الاستثمار الجماعي: نعطي الكلمة لجميع التلاميذ لطرح أسئلة أو لإعطاء أجوبة حول مواقع أشياء مختلفة

- ماذا يوجد أعلى السبورة وأسفلها.
- في أعلى الجدار وأسفله
- في أعلى النافذة أو الباب.....

التقويم: التمرين 1. الصفحة: 23

أثناء التصحيح الجماعي نستثمر العلاقات الفضائية المدروسة لتحديد بعض المواقع بالنسبة للشجرة (شفهيا) مثل:

البنيت والسللة (تحت)

السللة على يسار البنيت

الشجرة وراء البنيت

نرسم مثلا سحب أو طائرة في الأعلى (فوق)

الدعم: كراسة التلميذ 2 الصفحة: 23

نلفت انتباه التلاميذ إلى اتجاه السهم الذي يشير إلى الأعلى أو الأسفل

معيار التقويم: التمييز بين اليمين واليسار

التمييز بين " أعلى – أسفل "

الموضوع: فوق - تحت - على

الهدف: تعرف العلاقات الفضائية " فوق - تحت - على " والتعبير عنها

الكفايات الأساسية: التمتع في الزمان والمكان

الكفايات النوعية تحديد موضع بالنسبة للأشياء وموضع الأشياء بالنسبة لبعضها

الأدوات الديدكتيكية: - لوحة-صویرات أشجار وعصافير- صویرات أشخاص

مأخوذة من الخلف

### (1) تنظيم الفصل

### أ-النشاط الأول:

عمل جماعي أو في مجموعات صغيرة الساحة

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

- تنظم ألعاب وتمارين رياضية جماعية في ساحة المدرسة.
  - يبدأ التلاميذ بتمارين تسخينية مثل:
  - وضع اليد أو اليدين على رؤوسهم أو على أكتافهم عدة مرات
  - وضع اليد أو اليدين على أكتاف من هم أمامهم....
  - يقوم المتعلمون بحركات رياضية حسب تعليماتنا مثلا:
  - القفز على رجل واحدة أو على رجلين ملتصقتين
  - المشي على مقعد طويل أو الزحف تحته
  - المشي على أوراق هندسية من الورق المقوى ثم نثرها في الساحة
  - تنوع الحركات التي تروج مفهومي " على " " تحت " وذلك قصد تثبيتها
- (3)الاستثمار الجماعي:

الاستثمار الجماعي:نفسح المجال أمام المتعلمين للتعبير عما يقومون به وذلك لتحسيسهم بالمفهومين الفضائيين المستهدفين في هذا الدرس.

### (1) تنظيم الفصل

### ب-النشاط الثاني:

عمل جماعي أو في مجموعات صغيرة الساحة

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

- يقوم التلاميذ فرادى أو في جماعات صغيرة بتنفيذ مجموعة من التعليمات صادرة من المعلم أو من الزملاء الآخرين.

الجلوس على كرسي أو على الأرض أو على المقعد.....

وضع أشياء مختلفة (كرة - محفظة - كرز - حذاء - فواكه), على أو تحت أشياء معينة

الاستثمار الجماعي:

نسهـر على تنفيذ التعليمات....ونساعـد المتعـثرين . أو نحثهم على التعبير

## ب-النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي في الفصل

### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

يرسم التعلم مستقيما على اللوحة ثم نضع شكلا هندسيا متحركا فوق أو تحت أو على المستقيم تبعا لتعليمات المعلم

### الاستثمار الجماعي:

نفسح المجال للمتعلمين للتعبير عما أنجزوه (مثلا وضع قرص على المستقيم, وضع مثلث تحت المستقيم, وضع مستطيل على مستقيم....) أو للتعرف على الأشكال الموجودة فوق أو على أو تحت المستقيم .

### التقويم: التمرين . - 3-2-1 الصفحة:24

أثناء التصحيح الجماعي نستثمر العلاقات الفضائية المدروسة لتحديد بعض المواقع بالنسبة لبعضها

### الدعم: كراسة التلميذ 4 الصفحة:24

### معيـار التقويـم: التمييز بين اليمين واليسار

التمييز بين " ( أعلى – أسفل)"(أمام – بين - وراء) (تحت – فوق – على) (يمين – يسار)

**الموضوع:** دعم الدرسين: (فوق – تحت – على) (أعلى – أسفل)

**الأهداف:** تعرف العلاقات الفضائية " فوق – تحت - على أعلى – أسفل " والتعبير عنها

**الكفايات الأساسية:** التموقع في الزمان والمكان

**الكفايات النوعية** تحديد موضع بالنسبة للأشياء وموضع الأشياء بالنسبة لبعضها

**الأدوات الديدائية:** - لوحة-صویرات أشجار و عصفیر- - صویرات أشخاص

مأخوذة من الخلف

### **التمرین رقم 1 الصفحة:25**

- تحدد موقع أشكال معلومة بالنسبة للخط الأحمر

- استعمال الألوان المناسبة بكيفية سليمة دليل على أن المتعلم استوعب

يمين ويسار معلمة العلاقتين الفضائيتين : فوق – تحت

### **التمرین رقم 2 الصفحة:25**

- يهدف النشاط إلى التأكد من قدرة المتعلم على تحديد ما يوجد في الأعلى و ما يوجد في

الأسفل

- نبسط قصة الثعلب والغراب ونجعلها في متناول الأطفال.

### **التمرین رقم 3 الصفحة:25**

تحديد وتلوین العصفیر الواقعة على الأسلاك

### **التمرین رقم 4 الصفحة:25**

انجاز النشاط يتطلب الدقة في الملاحظة والقدرة على ايجاد قاعدة التكرار وتطبيقها





الموضوع : الكتابات الجمعية

الهدف: كتابة عدد عناصر مجموعة باستعمال صيغ جمعية

الكفايات الأساسية : : التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: التعبير عن عدد أصغر من 100 بكتابات جمعية

الأدوات الديدائكتيكية: خشبيات، أقراص- لوحة

### أ- النشاط الأول:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي

#### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

- نعرض على السبورة مجموعات تتضمن كل واحدة عددا من العناصر

- نطالب المتعلمين بكتابة عدد عناصر كل مجموعة

- نترك للمتعلمين فرصة التفكير والتحاور بينهم على أن نذكرهم بأنهم يعرفون كيف يفكرون مجموعة إلى مجموعات تتضمن عناصر أقل , وهم الآن يعرفون بعض الأعداد

#### (3) الاستثمار الجماعي:

- يقوم المتعلمين بجدد الاقتراحات المستعملة والكتابات الناتجة

يستعمل المتعلم إشارة (+)

مثل: إذا كان عدد عناصر المجموعة ثلاثة عشر عنصرا:  $5+5+3$   $3+5+5$

نعيد عدة مرات هذا النشاط.

### ب-النشاط الثاني:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي

#### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نقدم عددا مكتوبا كتابة جمعية مثل:  $5+4+2$

نطالب التلاميذ بإنشاء مجموعة موافقة لهذا العدد

نفس التوجيه بالنسبة للكتابة التالية:  $3+3+3+3$

#### الاستثمار الجماعي:

نقوم بمقارنة المجموعة التي توصل إليها التلاميذ ونصح

## ب-النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

عمل فردي في الفصل

### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

- نطالب التلاميذ بتقديم مجموعة وذلك برسم علامة على ألواحهم كلما صفق المعلم بيده
- نأمرهم بكتابة عدد عناصر هذه التصنيفات

## الاستثمار الجماعي:

نقوم بجرد الاقتراحات المستعملة موضحا المجموعات الجزئية المحققة

## النشاط الرابع:

### (1) تنظيم الفصل

### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

عمل فردي في الفصل

نقوم بتقديم مجموعة موافقة للعدد:  $5+5+5+5$

نفس العمل بالنسبة للعدد:  $6+2+4+3+5$

### التقويم: كراسة التلميذ الصفحة: 27

الانتقال من الكتابة المختصرة لعدد إلى كتابة جمعية والعكس.

### الدعم: كراسة التلميذ 4 الصفحة: 27

معيار التقويم: استخدام معيار التقويم للتعبير عن عدد عناصر مجموعة



الموضوع : مقارنة عددين - الكتابات الجمعية (دعم الدرسين السابقين)

الهدف: كتابة عدد عناصر مجموعة باستعمال صيغ جمعية

الكفايات الأساسية : : التعامل بالاعداد من 0 الى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية: التعبير عن عدد أصغر من 100 بكتابات جمعية

الأدوات الديدائكتيكية: خشبيات' أقراص- لوحة

### التمارين رقم 1,2,3 الصفحة:28

قراءة وكتابة ومقارنة الأعداد من 0 إلى 5

التأكد من أن المتعلمين قادرون على :

عد عناصر المجموعة الممثلة للتعرف على عدد عناصر كل منها

قراءة أو كتابة الأعداد المناسبة لتلك المجموعات

مقارنة الأعداد المكتوبة مثنى مثنى أو ذهنيًا أو بالرجوع إلى عناصر كل مجموعتين أو

باستخدام التواصل حدا حدا

وضع الرمز المناسب بين العددين < أو >

### التمرينان رقم: 4 و5 الصفحة:28

كتابة عدد صحيح (من 1 إلى 5) باستعمال صيغة جمعية

تفكير عدد وتقديمه في صورة مجموع عددين أو أكثر

مثلاً:  $4=3+1=2+2+1+1$

تلوين الكتاكيت التي تحمل الكتابات الجمعية للعددين 4 و5 باستخدام لوني الدجاجتين أي:

الأصفر للكتاكيت التي تحمل الكتابات الجمعية للعدد 4

البنّي بالنسبة للكتاكيت التي تحمل الكتابات الجمعية للعدد 5

أسبوع الدعم والتثبيت والتقويم (1)

الموضوع : مقارنة عددين - الكتابات الجمعية - العلاقات الفضائية.....

الهدف : الأعداد : كتابة - قراءة - تسمية - مقارنة - ترتيب - .....

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً

باستخدام الرموز الرياضية المناسبة.....

الكفايات النوعية: التعبير عن عدد أصغر من 100 بكتابات جمعية .....

الأدوات الديدائكتيكية: خشبيات' أقراص- لوحة .....

التمرين رقم 1 الصفحة:29 تمييز الخطوط.

تدريب المتعلمين على رسم خطوط مفتوحة ومغلقة

التمرين رقم 2 الصفحة:29

تحديد التخم وما يوجد بداخله وخارجه: تحديد موقع المربعات بالنسبة للخط

المغلق. التأكد من استيعاب : التخم - الجهة - داخل - خارج

التمرين رقم 3 الصفحة:29 مفهوم المجموعة

إحاطة ما يوضع عادة داخل المحفظة(دون سواه)

التمرينان رقم 4 و5 الصفحة:29

التواصل حداً بحد: التأكد من استيعاب المتعلمين للمفاهيم التالية:

أقل من..... أكثر من..... قدر

ربط كل طفل بكرة - وكل حذاء بجورب حتى تسهل المقارنة

التمرين رقم 6 الصفحة:30 تحديد عدد عناصر مجموعة

التأكد من استيعاب المتعلمين للأعداد من 0 إلى 5

التمرين رقم 7 الصفحة:30 تحديد اليمين واليسار

تحديد الطفل الذي يجلس بين الأطفال الآخرين والطفل الذي يجلس على اليمين في الصورة

التمرين رقم 8 الصفحة:30

إيجاد الأعداد المناسبة للمجموعة المقترحة وكتابتها ومقارنتها مثنى مثنى باستعمال

الرموز الرياضية : < أو > أو =

التمرين رقم 9 الصفحة:31 استعمال العلاقتين الفضائيتين أمام - وراء

التمرينان رقم 10 و 11 الصفحة:31 تحديد عدد عناصر مجموعة .

التمرين رقم 12 الصفحة:31 تحديد موقع شيء بالنسبة لمعلمة معلومة

المطلوب تحديد موقع كل طائر بالنسبة للحساب باستخدام العلاقات الفضائية :

فوق - تحت - بين

أسبوع الدعم الخاص (1)

**الموضوع:** رسم خطوط - كتابة أعداد - ترتيب ومقارنة أعداد - - الكتابات الجمعية - العلاقات الفضائية.....

**الهدف:** الأعداد : كتابة - قراءة - تسمية - مقارنة - ترتيب - .....

**الكفايات الأساسية:** : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة. تنظيم الفضاء.....

**الكفايات النوعية:** التعبير عن عدد أصغر من 100 بكتابات جمعية.....

**الأدوات اليداكتيكية:** خشبيات? أقراص- لوحة كراسة الرياضيات.....

**التمرين رقم 1 الصفحة:32** رسم خطوط مغلقة. تكوين مجموعات رسم خط مغلق حول السلاحف والخس----- استئثار : داخل - خارج

**التمرين رقم 2 الصفحة:32** كتابة الأعداد بالأرقام وبالحروف التلميذ مطالب بعد أقلام كل مجموعة وكتابة عددها بالأرقام وبالحروف

**التمرين رقم 3 الصفحة:32** تحديد عدد عناصر مجموعة وكتابته ملاحظة مجموعة من الحيوانات , تصنيفها وتحديد عدد المجموعة ثم ملء الجدول.

**التمرين رقم 4 الصفحة:32** ترتيب الأعداد من 1 إلى 5 ملء البطاقات بكتابة وترتيب الأعداد المناسبة

**التمرين رقم 5 الصفحة:32** مقرنة الأعداد من 1 إلى 5 استخدام الرموز: < أو > أو =

**التمرين رقم 6 الصفحة:33** التواصل حدا بحد استعمال التعابير " أقل من " أكثر من " " بقدر "

**التمرين رقم 7 الصفحة:33** تحديد اليمين واليسار تحديد يمين ويسار طفل كيفما كانت وضعيته تحديد " ما هو فوق وما هو تحت " " ما هو أعلى وما هو أسفل"

- الموضوع : التصنيف حسب الشكل واللون  
الهدف: تعرف بعض المجسمات وتسميتها – تسمية رسم أشكال هندسية بسيطة -  
الكفايات الأساسية : تعرف بعض خاصيات الأشكال والألوان  
الكفايات النوعية: تصنيف وترتيب أشياء تبعا لخاصية الشكل  
الأدوات الديدائكتيكية: أشكال هندسية ومجسمات مختلفة من الورق أو من الخشب -

أ- النشاط الأول:(1) تنظيم الفصل

عمل في مجموعات صغيرة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نوزع قطع من الورق المقوى مختلفة الأشكال والألوان والأحجام ثم نطلب منهم أن يرونها حسب الخاصية التي يرونها مناسبة

(3) الاستثمار الجماعي :

- بعد الانتهاء من هذا العمل يقوم ممثل من كل مجموعة بتقديم عمله وشرحه لباقي المتعلمين
  - نساعدهم على تعرف الخاصية التي اعتمدها كل مجموعة مثلا:
  - المجموعة 1 : صنفت حسب اللون (دون الالتفات إلى الشكل والحجم)
  - المجموعة 2: صنفت حسب الحجم
  - المجموعة 2: صنفت حسب الشكل (يتم التركيز على الشكل)
- نساعد المتعلمين على تعرف وتسمية هذه الأشكال: المربع- المستطيل – المثلث – القرص

ب-النشاط الثاني:(1) تنظيم الفصل

عمل فردي عمل في مجموعات داخل القسم

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

- وضع علبة مملوءة بالرمل رهن ظل مجموعة  
نوزع مجسمات مختلفة (مكعبات – متوازيات المستطيلات – موشورات واسطوانات )  
نطالب المتعلمين بوضع أربعة مجسمات مختلفة ومرقمة من 1 إلى 4 على طبقة الرمل الموجودة في العلبة والضغط عليها لتترك أثرا ظاهرا

## الاستثمار الجماعي:

تعرف الأثر الذي تركته قاعدة كل مجسم : تسمية الأشكال المحصل عليها (المربع- المستطيل – المثلث – القرص) مع ربط كل شكل بالمجسم المناسب.....  
نحثهم على معاينة كل مجسم على حدة والتعرف على خاصيته مع لفت أنظارهم إلى قاعدة كل مجسم وإلى قاعدته

نحثهم على البحث عن أشياء في القسم لها نفس شكل هذه المجسمات.

## ب-النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي و فردي في الفصل

## (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نطالب التلاميذ معاينة وتعرف الأشياء من حولهم

الاستثمار الجماعي: البحث داخل القسم وخارجه عن أشياء تشبه الأشكال الهندسية والمجسمات المقدمة مثلا:

الكتاب- اللوحة – السبورة - .....(لها شكل مربع أو مستطيل.....)

علبة الطباشير، الخزانة - .....( لها شكل مكعبات أو متوازيات المستطيلات .....)

نحث المتعلمين على ذكر الشيء مقرونا باسمه : مثلا: الأنبوب أسطوانى قاعدته دائرية.....

## النشاط الرابع:

## (1) تنظيم الفصل : عمل فردي في الفصل

## (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نضع الأشكال و المجسمات داخل كيس ونطلب من متعلم مغمض العينين إخراج شكل أو مجسم وتلمسه وذكر اسمه وإذا أصاب يسمح له بإخراج شكل ثان وثالث....وإذا أخطأ يترك مكانه لتلميذ آخر

الموضوع : ألعاب وإيقاعاتالهدف: اكتساب قاعدة إيقاع بسيط وفهمها -الكفايات الأساسية اكتساب منهجية التفكير وتطوير المدارج العقليةالكفايات النوعية: تطبيق القاعدة التي يتضمنها النشاط الإيقاعي التكراريالأدوات الديدائكتيكية: طبل - عقيق - أوراق أشجار - خيوط -أ- النشاط الأول:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في ساحة المدرسة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

يقوم الأطفال بحركات معينة على إيقاع طبل أو دف أو ما شابه ذلك مثل:

يقوم المتعلمون بالتتابع بخطوة تليها قفزة على إيقاع نقر الطبل من طرف أحد المتعلمين

يتوقف الجميع عند توقف النقر ويعودون إلى حركاتهم عند سماعهم للنقر من جديد وهكذا:

مع تنويع الحركات وكذلك الإيقاع حتى لا يبد الملل إلى الأطفال

(3) الاستثمار الجماعي :

نفسح المجال أمام الجميع لإبداء الرأي حول القاعدة المتبعة للقيام بالحركات والأخطاء

المرتبكة

ب-النشاط الثاني:(1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في ساحة المدرسة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

ندعو التلاميذ إلى القيام بحركات معينة وفق قن معلوم مثلا:

//--//--//--//--//--//--//--//--//

خطوتان قفزة خطوتان قفزة

نقترح أقنان أخرى.....

الاستثمار الجماعي:

نفسح المجال أمام الجميع لطرح أسئلة أو الإجابة عنها ولإبداء الرأي حول هذا التمرين أو

ذاك أو حول طريقة إنجازه والأخطاء المرتكبة

ب-النشاط الثالث :(1) تنظيم الفصل



**دعم وتثبيت الدرسين 13 و 14**

**الموضوع** : التصنيف حسب الشكل واللون - ألعاب وإيقاعات

**الهدف** اكتساب قاعدة إيقاع بسيط وفهمها - تعرف بعض المجسمات وتسميتها -  
تسمية رسم أشكال هندسية بسيطة

**الكفايات الأساسية** : تعرف بعض خاصيات الأشكال والألوان- اكتساب منهجية التفكير وتطوير المدارج العقلية

**الأدوات الديد/اكتيكية**: خشبيات- أقراص- لوحة - كراسة الرياضيات.....

**التمرين رقم 1 الصفحة: 37** تعرف أشكال هندسية بسيطة وتمييزها

(كيفما كانلونها وحجمها)

إكمال الجدول المقترح بعد التعرف على عدد كل شكل من الأشكال الهندسية  
المرسومة

**التمرين رقم 2 الصفحة: 37** تعرف مجسمات وتمييزها

تصنيف المجسمات حسب خاصياتها

التأكد من استيعاب المتعلمين مفهوم المجسم

**التمرين رقم 3 الصفحة: 37** إتمام نشاط إيقاعي بعد تحديد قاعدته

إتمام التلوين بعد ملاحظة النموذج



الموضوع : الأعداد من 0 إلى 6

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية : ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة الأدوات الديدائكتيكية : مجموعة تتضمن من 1 إلى ستة - بطاقات كبيرة كتب عليها

5-4-3-2-1

### (1) تنظيم الفصل

### أ-النشاط الأول:

عمل فردي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعرض على السبورة مجموعات تتضمن كل واحدة منها عنصر إلى ستة عناصر وبطاقات الأعداد: 1 - 2 - 3 - 4 - 5

نحدد مجموعة من هذه المجموعات ونطلبهم بكتابة عدد عناصرها على ألواحهم , نراقب انجازاتهم ثم ننتدب منهم من يربط بين البطاقة الحاملة للعدد و البطاقة الحاملة للعناصر

### (1) تنظيم الفصل

### ب-النشاط الثاني:

عمل فردي .

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

### تسمية العدد:

- نقترح مجموعة تتضمن ستة عناصر ( صويرات - كويرات مثلثات - أقراص - إلخ....) - ننتدب من بين المتعلمين واحدا لتسمية العدد الموافق لعدد عناصر المجموعة المقترحة
- يعرض كل متعلم بطاقة وقد كتب عليها العدد المطلوب
- نعيد هذا النوع من التمارين مرات متعددة بحسب الأعداد التي تمت دراستها

- كتابة العدد 6 ( بكل دقة وفق النموذج الذي نقدمه على السبورة
- ملاحظة : يستحسن أن نجمع بين الكتابتين الرقمية والحرفية شريطة أن نربط بينهما

ستة

6

- نعرض مجموعات متكونة من ستة عناصر و نطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق لكل مجموعة على الألواح
- نقدم المجموعة الواحدة بعد الأخرى معتمدين طريقة لامرثبير
- ب-النشاط الثالث:** (1) تنظيم الفصل عمل فردي .

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

		•		•		•	—
		•	•			•	•
		•			•		—
		•		•			—
	•	•	•			•	•
	•	•	•		•		—
	•		•				•
—	—	—	—	—	—	—	—

نقترح الجدول التالي :

- نطالب التلاميذ بإيجاد عدد الأقراص في كل سطر وفي كل عمود وكتابتها
- ينجز النشاط باننداب بعض التلاميذ ويتم التصحيح جماعيا

**النشاط الرابع:**

(1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

إنشاء المجموعات:

- نملي عددا من 1 إلى 6 والمتعلمون يكتبون على ألواحهم " في كل مرة" الرقم الموافق لهذا العدد ثم يكونون المجموعة الموافقة لهذا العدد على طاولاتهم معتمدين في ذلك خشبيات والأقراص)
- نراقب الانجازات ونصحح.- ( نعيد هذت أنواع من التمارين عدة مرات)
- نعرض بطاقات من 1 إلى 6 والمتعلمون يمثلون المجموعات برسم أقراص أو علامات أو خطوط موافقة للعدد ثم يسمون العدد ويعرضون المجموعة على ألواحهم

6	/// ///	◇ ◇ ◇◇◇◇	** ** **	xxxxxxx	ö ö ö ö ö ö
---	------------	----------------	----------------	---------	----------------

**التقويم:** التمرينان 1 و 2 الصفحة: 38

**الدعم:** كراسة التلميذ التمرينان 3 و 4 الصفحة: 38

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي نتوصل إليها  
معياري التقويم:

- تسمية وكتابة الأعداد من 0 إلى 6 -

المستوى I الرياضيات الجذادة رقم:

الموضوع: التصنيف حسب الطول

الأهداف: إدراك معنى "طويل - قصير" و "أطول - لأقصر - له نفس الطول"

الكفايات الأساسية: التحسيس بمفهوم القياس من خلال مناوبات متعددة

تعرف بعض خاصيات الأشكال

الكفايات النوعية: تصنيف الأشكال تبعا لخاصيات الأشكال و ترتيب الأشكال تبعا

لخاصية الطول

الأدوات الديدانكتيكية: قلة - خيوط - كرة - حبال - أشرطة من ورق"

أ- النشاط الأول: (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في ساحة المدرسة أو في مجموعات صغيرة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نكون مجموعات من ثلاثة تلاميذ ثم نطلب منهم رمي كويرة بالتناوب (من نفس المكان)

الاستثمار الجماعي:

يقوم الآخرون بمقارنة الأطوال المحصل عليها للتعرف على الفائز إما:

- بالملاحظة والمعانة (من استطاع رمي الكرة إلى أبعد نقطة؟)

- بالبحث عن وسيلة لتحديد الفائز ( قياس الطول بالخطوات أو الأقدام أو باستعمال خيطا أو

عصا.....)

- نشر أكبر عدد من التلاميذ في المنافسة أو تحديد الفائز

- ننظم منافسة نهائية بين الأوائل قصد ترتيبهم)

ب- النشاط الثاني: (1) تنظيم الفصل

عمل جماعي في ساحة المدرسة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعين مجموعة من أربعة تلاميذ ثم نطلب من زميل لهم أن تنظيهم في صف مع

ترتيبهم من الأقصر إلى الأطول.

نكرر العملية عدة مرات بمجموعات مختلفة: ثلاثة- أربعة - خمسة... أطفال

الاستثمار الجماعي:

يناقش المتعلمون عمليات الترتيب التي يوم بها زملاؤهم

### ج - النشاط الثالث: (1) تنظيم الفصل

عمل في مجموعات صغيرة داخل الفصل .

### (2) الوضعية المقترحة والتوجيهات

نوزع أشرطة أو خيوط مختلفة الأطوال على مجموعة من المتعلمين يقوم المتعلمون بتصنيف هذه الأشرطة (أو الخيوط) حسب الطول وذلك باعتماد الطريقة التي تناسبهم (المعاينة – التطابق – استعمال وحدة مرجعية.....)

### الاستثمار الجماعي:

يقدم ممثل كل مجموعة شرحا لما توصل إليه هو وزملاؤه بالتعبير عليها :  
شريطان متقايسان أو لهما نفس الطول)  
الشريط الأحمر أطول من الشريط الأزرق  
الشريط الأزرق أقصر من الشريط الأحمر  
نمثل عملية المقارنة على السبورة

### التقويم: التمارين 1 و 2 و 3 و 4 الصفحتان: 39 و 40

تعرف الأطوال ترتيبها ومقارنتها بالمعاينة أو باستخدام وحدة مرجعية بسيطة مثل شريط مدرج

### الدعم: كراسة التلميذ الصفحة: 40

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي نتوصل إليها

### معيار التقويم:

ترتيب أطوال تناقصيا وتنازليا

**دعم وتثبيت الدرسين 15 و 16**

**الموضوع :** التصنيف حسب الطول - الأعداد من 0 إلى 6  
**الهدف** إدراك معنى "طويل - قصير" و "أطول - لأقصر - له نفس الطول "  
**الكفايات الأساسية :** التحسيس بمفهوم القياس من خلال مناوبات متعددة  
 تعرف بعض خاصيات الأشكال---التعامل بالأعداد من 0  
 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
**الكفايات النوعية:** تصنيف الأشكال تبعاً لخاصيات الأشكال و ترتيب الأشكال تبعاً  
 لخاصية الطول --ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة  
**الأدوات الديدانكتيكية:** قلة - خيوط - كرة - حبال - أشرطة من ورق "

**التمرين رقم 1 الصفحة: 41** قراءة الأعداد من 0 إلى 6 - تحديد العدد الموافق

لمجموعة معينة

نتأكد من قدرة المتعلمين قراءة الأعداد من 0 إلى 6 وربطها بالمجموعة المناسبة

**التمرين رقم 2 الصفحة: 41** تمييز الألوان

تحديد العدد الموافق لكل جزء

المطلوب تصنيف الأزوار حسب اللون وكتابة أعدادها في الجدول

**التمرين رقم 3 الصفحة: 41** مقارنة ترتيب أطوال معلومة

المطلوب ترتيب الأطفال الخمسة من الأطول إلى الأقصر إما بالعين المجردة بدأ من الأقصر

إلى الأطول أو باستخدام الشريط المدرج لأخذ قامة كل طفل

نساعد المتعلمين على قراءة أسماء الأطفال ونراقب انجازاتهم في الجدول

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 7

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية : ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة  
الأدوات الديدكائية : مجموعة تتضمن من 1 إلى 7- بطاقات كبيرة كتب عليها 1-

7- 6- 5-4-3-2

### (1) تنظيم الفصل

### أ- النشاط الأول:

عمل فردي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعرض على السبورة مجموعات تتضمن كل واحدة منها عنصر إلى ستة عناصر وبطاقات الأعداد: 1- 2- 3- 4- - 6- 7

نحدد مجموعة من هذه المجموعات ونطالبهم بكتابة عدد عناصرها على ألواحهم , نراقب انجازاتهم ثم ننتدب منهم من يربط بين البطاقة الحاملة للعدد و المجموعة ذات العناصر الموافقة للعدد

### (1) تنظيم الفصل

### ب- النشاط الثاني:

عمل فردي .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

### تسمية العدد:

- نقترح مجموعة تتضمن سبعة ر ( صويرات - كويرات مثلثات - أقراص - الخ....) - ننتدب من بين المتعلمين واحدا لتسمية العدد الموافق لعدد عناصر المجموعة المقترحة
- يعرض كل متعلم بطاقة وقد كتب عليها العدد المطلوب
- نعيد هذا النوع من التمارين مرات متعددة بحسب الأعداد التي تمت دراستها

- كتابة العدد 7) بكل دقة وفق النموذج الذي نقدمه على السبورة)

- ملاحظة : يستحسن أن نجمع بين الكتابتين الرقمية والحرفية شريطة أن نربط بينهما

- نعرض مجموعات متكونة من عنصر إلى سبعة عناصر و نطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق لكل مجموعة على الألواح
- نقدم المجموعة الواحدة بعد الأخرى معتمدين طريقة لامر تسيير

**ب-النشاط الثالث :** (1) تنظيم الفصل عمل فردي .

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

إنشاء مجموعات:

نملي عددا من 1 إلى 7 والمتعلمون يكتبون على ألواحهم في كل مرة الرقم الموافق لهذا العدد ثم يكونون المجموعة الموافقة لهذا العدد على طاولاتهم معتمدين في ذلك على المتوفر لديهم من الأدوات

نراقب الانجازات ونصحح.- (نعيد هذت أنواع من التمارين عدة مرات)

- نعرض بطاقات من 1 إلى 7 والمتعلمون يمثلون المجموعات برسم أقراص أو علامات أو خطوط موافقة للعدد ثم يسمون العدد ويعرضون المجموعة على ألواحهم

**التقويم :** التمرين رقم 4 الصفحة: 42

**الدعم:** كراسة التلميذ التمرينان 3 و4 الصفحة: 42

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي نتوصل إليها معيار التقويم:

- تسمية وكتابة الاعداد من 0 إلى 7 -

الموضوع : أيام الأسبوع

الكفايات الأساسية : اكتساب منهجية تنظيم ذاته وشؤونه ووقته  
الكفايات النوعية : ترتيب وقائع متسلسلة مألوفة وتسمية أيام الأسبوع  
الأدوات الديدائكتيكية يومية خطية للشهر الجاري -

(1) تنظيم الفصلأ- النشاط الأول:

عمل فردي وعمل جماعي

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نطالب المتعلمين بالتحدث عما يفعلون طيلة يوم منذ الاستيقاظ إلى النوم  
 نقوم بجرد هذه اللحظات وتسجيلها على السبورة  
 ترتيب هذه اللحظات ترتيبا متسلسلا  
 نترك لهم الفرصة لإبداء آرائهم

استثمار جماعي:

نعرض مجموعة من الرسوم ونطلب من المتعلمين ترتيبها ترتيبا متعاقبا موظفين المفاهيم  
 التالية : قبل - بعد - بين

(1) تنظيم الفصلب- النشاط الثاني:

عمل فردي .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نرسم يومية الشهر الجاري على السبورة ونوجه المتعلمين لملاحظتها ونطالب بالتعبير عما  
 لاحظوه  
 قد يلاحظون أن :

كل يوم حدد باسم و برقم ي نفس الوقت .  
 نفس الأسماء تتكرر عدة مرات وتتابع دائما بنفس الترتيب  
 أيام الأحاد كتبت بلون الخ.....



## استثمار جماعي:

نقوم بجرد ملاحظات المتعلمين ونأخذ منها ما ما يسمح لنا بأن نؤكد لهم بأن الأيام السبعة (الاثنين-.....) هي التي تكون ما نسميه بالأسبوع ندفعهم لقراءة أيام الأسبوع عدة مرات مبتدئين بيوم الاثنين باعتباره اليوم الأول من أيام الأسبوع نرسم على السبورة دائرة ونقسمها إلى سبعة أجزاء وفي كل جزء نكتب اسم يوم )

## ب-النشاط الثالث:

### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

نظيف إلى الدائرة السالفة دائرة أخرى تكبرها بحيث نتبت الواحد على الآخر بدبوس في مركزيهما ثم ننبههم للكلمات : الأمس- اليوم – الغد نطلب منهم تحديد اليوم السابق(أي الأمس) واليوم اللاحق (أي الغد) نعيد العملية أكثر من مرة

## التقويم : استثمار النتائج لرصد الثغرات

### الدعم: كراسة التلميذ التمريضان 3و4 الصفحة:43

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي نتوصل إليها

### معيار التقويم:

معرفة أيام الأسبوع وتسمية وكتابة وترتيبها  
تحديد اليوم والأمس والغد من أيام الأسبوع

**الموضوع:** الأعداد من 0 إلى 7 : أيام الأسبوع  
**الكفايات الأساسية:** اكتساب منهجية تنظيم ذاته وشؤونه ووقته التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة  
**الكفايات النوعية:** ترتيب وقائع متسلسلة مألوفة وتسمية أيام الأسبوع. ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة  
**الأدوات اليداكتيكية:** مجموعة تتضمن من 1 إلى 7- بطاقات كبيرة كتب عليها 1- 2-3-4-5-6-7 يومية خطية للشهر الجاري

**التمرين رقم 1 الصفحة: 44** تحديد عدد عناصر مجموعة معلومة  
 ملء البطاقات بكتابة الأعداد المناسبة وذلك بعد عد عناصر كل مجموعة

**التمرين رقم 2 الصفحة: 44** تحديد الكتابات الجمعية المختلفة لعدد معلوم  
 من 1 إلى 7  
 تعرف الكتابات الجمعية لكل من الأعداد المقدمة وتلوينها بنفس اللون

**التمرين رقم 3 الصفحة: 44:** ترتيب وقائع متسلسلة مألوفة وتسمية أيام الأسبوع  
 المطلوب هو ربط كل يوم برقمه الترتيبي  
**التمرين رقم 4 الصفحة: 44:**  
 كتابة الأعداد من 0 إلى 7  
 دعم إضافي للأعداد من 0 إلى 7

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 8

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية : ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة الأدوات الديد/اكتيكية : مجموعة تتضمن من 1 إلى 8- بطاقات كبيرة كتب عليها

1-2-3-4-5-6--7-8

### أ-النشاط الأول:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعرض على السبورة مجموعات تتضمن كل واحدة منها عنصر إلى ستة عناصر وبطاقات الأعداد: 1- 2- 3- 4- 6- -7- 8

نحدد مجموعة من هذه المجموعات ونطالبهم بكتابة عدد عناصرها على ألواحهم , نراقب انجازاتهم ثم ننتدب منهم من يربط بين البطاقة الحاملة للعدد و والمجموعة ذات العناصر الموافقة للعدد

### ب-النشاط الثاني:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

### تسمية العدد:

- نقترح مجموعة تتضمن سبعة ر ( صويرات - كويرات مثلثات - أقراص - الخ....) - ننتدب من بين المتعلمين واحدا لتسمية العدد الموافق لعدد عناصر المجموعة المقترحة
- يعرض كل متعلم بطاقة وقد كتب عليها العدد المطلوب
- نعيد هذا النوع من التمارين مرات متعددة بحسب الأعداد التي تمت دراستها

- كتابة العدد 8) بكل دقة وفق النموذج الذي نقدمه على السبورة)

- ملاحظة : يستحسن أن نجمع بين الكتابتين الرقمية والحرفية شريطة أن نربط بينهما

- نعرض مجموعات متكونة من عنصر إلى سبعة عناصر و نطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق لكل مجموعة على الألواح
- نقدم المجموعة الواحدة بعد الأخرى معتمدين طريقة لامر تسيير

**ب-النشاط الثالث :** (1) تنظيم الفصل عمل فردي .

**(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات**

**إنشاء مجموعات:**

نملي عددا من 1 إلى 8 والمتعلمون يكتبون على ألواحهم في كل مرة الرقم الموافق لهذا العدد ثم يكونون المجموعة الموافقة لهذا العدد على طاولاتهم معتمدين في ذلك على المتوفر لديهم من الأدوات

نراقب الانجازات ونصحح.- (نعيد هذت أنواع من التمارين عدة مرات)

- نعرض بطاقات من 1 إلى 8 والمتعلمون يمثلون المجموعات برسم أقراص أو علامات أو خطوط موافقة للعدد ثم يسمون العدد ويعرضون المجموعة على ألواحهم

**التقويم :** التمرين رقم 1-2-3-4-5-6 الصفحة: 45 و46

**الدعم:** كراسة التلميذ التمرينان 7 و8 الصفحة: 64

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي نتوصل إليها معيار التقويم:

- تسمية وكتابة الاعداد من 0 إلى 8 -

## المطبعة

### الرياضيات

الجدادة رقم:

المستوى I

الموضوع: السبل والمتاهات

الأهداف: تحديد السبل بواسطة معلمة – تمثيل سبيل مع تحديد نقطة الانطلاق ونقطة الوصول

الكفايات الأساسية: : التموغ في الزمان والمكان

الكفايات النوعية: تعرف سبيلا يربط نقطة الانطلاق بنقطة الوصول

الأدوات الديدانكتيكية: السبورة – الطباشير الملون – الأقلام الملونة

### أ- النشاط الأول

(1) تنظيم الفصل عمل جماعي في ساحة المدرسة أو في مجموعات صغيرة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات: زيارة بعض مرافق المدرسة برفقة الأطفال

### الاستثمار الجماعي:

تمثيل مختلف المرافق التي تمت زيارتها على السبورة وكذلك الطريق المؤدية إليها مع تحديد نقطة الانطلاق ونقطة الوصول ونحثهم على استعمال العبارات التالية:  
السبل - نقطة الانطلاق - نقطة الوصول

### ب- النشاط الثاني:

(1) تنظيم الفصل عمل جماعي في الفصل .

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات :

تعرف سبل بعض الأماكن المألوفة في محيط المدرسة (في الشارع أو الحي أو القرية)

### الاستثمار الجماعي:

- توضع نقطة في السبورة لتمثيل موقع المدرسة  
- نفسح المجال أمام التلاميذ لرسم سبل تؤدي إلى بيوتهم أو بيوت أقاربهم أو إلى أماكن عمومية

### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي أو في مجموعات صغيرة على الكراسة

(2) الوضعية المقترحة والتوجيهات

نترك بعض الوقت للمتعلمين لملاحظة المشهد الأول والتفكير فيه قبل أن ينجز جماعيا مركزين على - نقطة الانطلاق - نقطة الوصول

ينجز التمرين الثاني فرديا ونوظف التصحيح لسد الثغرات المرصودة

التقويم: كراسة التلميذ الصفحتان 47 و48 تحديد السبيل من - نقطة الانطلاق إلى نقطة الوصول

### الدعم: كراسة التلميذ الصفحة: 40

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي نتوصل إليها

معيان التقويم: تحديد سبيل وفق قن معين

**الموضوع:** الأعداد من 0 إلى 8 - السبل والمتاهات

**الأهداف:** تحديد السبل بواسطة معلمة - تمثيل سبيل مع تحديد نقطة الانطلاق ونقطة الوصول - ترتيب مجموعة تتضمن من عنصر إلى ثمانية عناصر وكتابة العدد الموافق لكل صنف - تسمية وكتابة الأعداد من 1 إلى 8

**الكفايات الأساسية:** : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة:- التمتع في الزمان والمكان

**الكفايات النوعية:** ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة تعرف سبيلاً يربط نقطة الانطلاق بنقطة الوصول

**الأدوات الديدكائية:** مجموعة تتضمن من 1 إلى 8- بطاقات كبيرة كتب عليها 1-2-3-4-5-6-7-8- السبورة - الطباشير الملون - الأقلام الملونة

**التمرين رقم 1 الصفحة: 49** تحديد عدد عناصر مجموعة معلومة

كتابة الأعداد من 0 إلى 8 بالأرقام والحروف بمثل:

تركز على الأعداد المحصورة بين

0 و 8 مفهوماً وقراءة وكتابة

التلميذ مطالب بتحديد عدد عناصر كل مجموعة وكتابته في البطاقة بالحروف وبالأرقام ملء البطاقات بكتابة المناسبة وذلك بعد عد عناصر كل مجموعة

**التمرين رقم 2 الصفحة: 49** حل وضعية مسألة بسيطة مضمونها يدور

حول لعبة وثلاث اقتراحات لشرائها

**التمرين رقم 3 الصفحة: 49:** تعرف سبيل بعد تحديد نقطة الانطلاق ونقطة الوصول

**التمرين رقم 4 الصفحة: 49:** تحديد سبيل تبعا لفرن معلوم

المطلوب هو تعرف السبيل الذي سيسلكه الطفل للذهاب إلى المدرسة

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 9

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة

الكفايات النوعية : ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة الأدوات الديد/كتيكية : مجموعة تتضمن من 1 إلى 9- بطاقات كبيرة كتب عليها

9 - 8-7-- 6 -5-4-3-2-1

### أ-النشاط الأول:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نعرض على السبورة مجموعات تتضمن كل واحدة منها عنصر إلى ستة عناصر وبطاقات الأعداد: 1- 2- 3- 4- 6- -7- 8- 9-

نحدد مجموعة من هذه المجموعات ونطالبهم بكتابة عدد عناصرها على ألواحهم , نراقب انجازاتهم ثم ننتدب منهم من يربط بين البطاقة الحاملة للعدد و والمجموعة ذات العناصر الموافقة للعدد

### ب-النشاط الثاني:

#### (1) تنظيم الفصل

عمل فردي .

#### (2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

### تسمية العدد:

- نقترح مجموعة تتضمن سبعة ر ( صويرات - كويرات مثلثات - أقراص - الخ....) - - ننتدب من بين المتعلمين واحدا لتسمية العدد الموافق لعدد عناصر المجموعة المقترحة
- يعرض كل متعلم بطاقة وقد كتب عليها العدد المطلوب
- نعيد هذا النوع من التمارين مرات متعددة بحسب الأعداد التي تمت دراستها

- كتابة العدد (9) بكل دقة وفق النموذج الذي نقدمه على السبورة)

- ملاحظة : يستحسن أن نجمع بين الكتابتين الرقمية والحرفية شريطة أن نربط بينهما

- نعرض مجموعات متكونة من عنصر إلى سبعة عناصر و نطالب المتعلمين بكتابة العدد الموافق لكل مجموعة على الألواح
- نقدم المجموعة الواحدة بعد الأخرى معتمدين طريقة لامر تسيير

**ب-النشاط الثالث :** (1) تنظيم الفصل عمل فردي .

**(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات**

**إنشاء مجموعات:**

نملي عددا من 1 إلى 9 والمتعلمون يكتبون على ألواحهم في كل مرة الرقم الموافق لهذا العدد ثم يكونون المجموعة الموافقة لهذا العدد على طاولاتهم معتمدين في ذلك على المتوفر لديهم من الأدوات

نراقب الانجازات ونصحح.- (نعيد هذت أنواع من التمارين عدة مرات)

- نعرض بطاقات من 1 إلى 9 والمتعلمون يمثلون المجموعات برسم أقراص أو علامات أو خطوط موافقة للعدد ثم يسمون العدد ويعرضون المجموعة على ألواحهم

**التقويم :** التمرين رقم 1-2-3-4-5-6 الصفحة: 50 و51

**الدعم:** كراسة التلميذ التمرينان 7 و 8 و9

نقترح أنشطة لسد بعض الثغرات التي تم رصدها من خلال النتائج التي نتوصل إليها معيار التقويم:

- تسمية وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 -



الموضوع: معلمة الخانة

الأهداف: اقتان الأشرطة الطويلة والعريضة لشبكة لمعلمة خانة- معلمة خانة على تربيع (اقتان وحل الإقنان) باعتماد زوج مكون من حرف ورقم ثم من رقمين بلونين مختلفين

الكفايات الأساسية: : التموغ في الزمان والمكان

الكفايات النوعية: تعرف معلمة خانة على الشبكة

الأدوات الديدانكية: السبورة – الطباشير الملون – الأقلام الملونة

أ-النشاط الأول

(1) تنظيم الفصل عمل جماعي وعمل فردي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات:

نوزع على المتعلمين نموذجاً للتربيعة الشكل رقم (1)

	1	2	3	4	5
ا					
ب					
ت					
خ					

نضع قرصاً في خانة من خانات الشكل(1) المعروض على السبورة المماثل للنموذج الموزع على التلاميذ ولتكن مثلاً: (ب,3) ونطلب من التلاميذ أن يضعوا قرصاً في الخانة الموافقة لها في تربيعاتهم نستعمل لهذا الغرض أقراصاً ملونة : أزرق – أصفر – أخضر

3 - الاستثمار الجماعي:

ندفع التلاميذ لشرح الكيفية التي توصلوا بها إلى وضع القرص مع الإلحاح على الترتيب (عمودي – أفقي)

ب-النشاط الثاني: حل الإقنان

(1) تنظيم الفصل عمل جماعي وعمل فردي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات :

نحدد الخامة لتكن مثلاً: (ج-4) ونطالب التلاميذ بوضع قرص في الخانة التي تم تحديدها

الاستثمار الجماعي:

- توضع نقطة في السبورة لمثل موقع المدرسة

- نفسح المجال أمام التلاميذ لرسم سبل تؤدي إلى بيوتهم أو بيوت أقاربهم أو إلى أماكن عمومية

ج-النشاط الثالث:

(1) تنظيم الفصل عمل جماعي وعمل فردي

(2)الوضعية المقترحة والتوجيهات

نغير القن (الرقمي – العددي) بالقن (الرقمي الرقمي - )

نوزع على المتعلمين نموذجاً للتربيعة الشكل(2) (الرقمي -الرقمي - )

	1	2	3	4	5
1					
2					
3					
4					

ونوضح بأن الرقم الأول يحدد دائما الشريط العمودي والقن الثاني يحدد دائما الشريط الأفقي  
نقترح مثلا القن 2 و3 ونطالب التلاميذ بوضع القرص في  
الخانة المناسبة  
معيار التقويم: تحديد حل, اقنان خانات مختلفة

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 9 - معلمة الخانة

الأهداف اقتان الأشرطة الطويلة والعريضة لشبكة لمعلمة خانة- معلمة خانة على تربيع (اقتان وحل اللإقتان) باعتماد زوج مكون من حرف ورقم ثم من رقمين بلونين مختلفين:

الكفايات الأساسية : : التعامل بالأعداد من 0 إلى 99 تسمية ومقارنة وكتابة وترتيباً باستخدام الرموز الرياضية المناسبة:- التموقع في الزمان والمكان

الكفايات النوعية : ان يتعرف مفهوم العدد الطبيعي الأصغر من 100 قراءة وكتابة تعرف معلمة خانة على الشبكة

الأدوات الديد/كتيكية : مجموعة تتضمن من 1 إلى 9- بطاقات كبيرة كتب عليها

1-2-3-4-5-6-7-8-9- السبورة - الطباشير الملون - الأقلام الملونة

التمارين رقم 1- 2-3 الصفحة:53 تحديد العدد الذي يوجد قبل أو بعد عدد

معلوم

كتابة الأعداد من 0 إلى 9 بالأرقام والحروف بمثل:

نركز على الأعداد المحصورة بين

0 و 9 مفهوماً وقراءة وكتابة

التلميذ مطالب بتحديد عدد عناصر كل مجموعة وكتابته في البطاقة بالحروف والأرقام

ملء البطاقات بكتابة المناسبة وذلك بعد عد عناصر كل مجموعة

التمرينان رقم 4 و5 الصفحة:53

يضع النشاطان المتعلمين أمام تحديد الخانات

4- تلوين المراكب تبعاً للفرن المقترح

5- ملاحظة الشبكة لتحديد قن كل من الأدوات المرسومة فيه وكتابته

إنجاز هذا النشاط سيؤكد لنا اكتساب المتعلمين للكفايات المستهدفة ورصد الثغرات المتبقية