

ملاحظات

الأنشطة والممارسات

المراحل

النشاط الأول

الوضعية الأولى:

-يرسم الشكلان أو يستنسخان.

وحدات	عشرات	مئات	آلاف

-يطلب من التلاميذ إيجاد عدد النقط المحصل عليها.

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية:

-الأعداد 1- 10- 100- 1000 تمثل عدد النقط الممنوحة في كل جزء.

-عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها.

-التركيز على :-كتابة العدد بالأرقام ثم بالحروف.

-تعرف مختلف الأرقام ودلالاتها.

-التمييز بين الرقم والعدد (رقم الوحدات وعدد الوحدات).

-تفكيك العدد كتابة جمعية ثم مختلطة.

-اقتراح أعداد أخرى يتتبع الخطوات السابقة: 520 - 7 090 - 8 300

-إملاء أعداد على الألواح: 4 400-4 404-3 030-3 003

الوضعية الثانية:

-يمثل الجدول بعض الجبال وأماكنها وارتفاعاتها:

الارتفاع بـ m	البلد	الجبل
4 807	فرنسا	الجبل الأبيض
8 841	آسيا	إفريست
6 010	إثيوبيا	كليما نجارو
4 165	المغرب	طبقال

-يطلب من التلاميذ التعرف على مكان وعلو كل جبل وترتيبها.

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية:

-تحديد الأعلى والأقل علواً.

-استخدام المستقيم المدرج لترتيب ارتفاعات الجبال.

-عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها:

-التركيز على:-كتابة وقراءة الأعداد وتعريف على مختلف أرقامها.

-عمليات الحصر بين أقرب الآلاف (مثلاً $4165 < 5000 < 4000$).

-تحديد العدد الأقرب إلى عدد معين (مثلاً 4165 أقرب إلى 4000).

-طريقة لمقارنة (البداية بالآلاف ثم المئات.....).

-اقتراح أعداد أخرى للمقارنة والترتيب (على السبورة ثم على الألواح).

الوضعية الثالثة:

-اقتراح الأعداد التالية: 883 - 1104 - 1144 - 1292 - 977 - 1088

-مطالبة التلاميذ بالبحث عن أقرب عدد العشرات وأقرب عدد المئات لكل عدد من

الأعداد.

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية:

-الاستعانة بالمستقيم المدرج.

-التركيز على:-التدرجات التي تمثل المئات والتي تمثل العشرات.

-بعد وضع الأعداد يتضح أن:

-883 أقرب إلى 880 (88 عشرة) وأقرب إلى 900 (عشرات).

-1141 أقرب إلى 1140 (114 عشرة) وأقرب إلى 1100 (11مئات).

-تمارين إغنائية: -إملاء على الألواح: 9090-9099-9009-6793-6060

-تفكيك إلى كتابة جمعية ومختلطة: 4583-6704

-مقارنة أعداد باستعمال الرموز 3003..3303 1011..1110

4000+40..4040 2900..2899

النشاط الثاني

النشاط الثالث

المادة : رياضيات
الموضوع : الأعداد من 0 إلى 9 999
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
ر.الجزاوة :
الأسستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																				
الحساب السريع	النشاط المقترح: -حساب مجاميع وفروق أعداد صغيرة. <table><tr><td>0+6</td><td>1+7</td><td>5+5</td><td>7+2</td><td>5+3</td><td>6+7</td><td>9+3</td><td>8+4</td><td>5+9</td></tr><tr><td>6+6</td><td>4+6</td><td>4+0</td><td>3+3</td><td>8+1</td><td>3+2</td><td>4+5</td><td></td><td></td></tr></table>	0+6	1+7	5+5	7+2	5+3	6+7	9+3	8+4	5+9	6+6	4+6	4+0	3+3	8+1	3+2	4+5					
0+6	1+7	5+5	7+2	5+3	6+7	9+3	8+4	5+9														
6+6	4+6	4+0	3+3	8+1	3+2	4+5																
تذكير	يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -إملاء أعداد مكونة من 4 أرقام 6006-5055-4041-3003. -مقارنة عددين باستعمال الرموز. -تفكيك عدد إلى كتابة جمعية أو مختلطة. في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(11). التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة الأعداد من طرف التلاميذ. أ-تحديد اللعب التي طلبها التاجر انطلاقا من ملاحظة اللعب والأعداد بالحروف. ب-كتابة بالحروف الأعداد المرجعية للدمية والطائرة. التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -وصل كل كتابة بالحروف بكتابتها بالأرقام.																					
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)																						
الحساب السريع	النشاط المقترح: -حساب مجاميع وفروق أعداد صغيرة. <table><tr><td>4-2</td><td>6-3</td><td>8-5</td><td>6-4</td><td>9-9</td><td>8-2</td><td>9-4</td><td>7-5</td><td>9-2</td><td>3-1</td></tr><tr><td>3-3</td><td>7-2</td><td>6-5</td><td>8-4</td><td>2-1</td><td>5-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4-2	6-3	8-5	6-4	9-9	8-2	9-4	7-5	9-2	3-1	3-3	7-2	6-5	8-4	2-1	5-5					
4-2	6-3	8-5	6-4	9-9	8-2	9-4	7-5	9-2	3-1													
3-3	7-2	6-5	8-4	2-1	5-5																	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(12). التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد مرتبة الرقم 5 انطلاقا من الأعداد المعطاة. التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -ملاحظة المستقيم المدرج وتحديد العدد الذي ننتقل به من تدرجة إلى أخرى. أ-ملء البطاقات الخاوية على المستقيم المدرج. ب-تحديد الأعداد التي توافق $D - C - B - A$ التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -انطلاقا من الأرقام التي يحملها الطفل,تحديد أكبر عدد وأصغر عدد. التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. وضع أحد الرموز: $>$ أو $=$ أو $<$																					

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -توضع مجموعة من القطع النقدية والأوراق المالية المتداولة في بلادنا (مصورة أو ممثلة أو حقيقية). -مطالبة المتعلمين بالتعرف على القطع والأوراق المعروضة وتصنيفها. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على:-الوحدة الأساسية هي الدرهم(dh). -أجزاء الدرهم هي السنتيمات. -تتوفر المغرب على قطع نقدية وأوراق مالية مختلفة. -ذكر مختلف القطع المتداولة (1dh-2dh-5dh-10dh-5c-10c-20c-50c) والأوراق المالية(200dh-100dh-50dh-20dh). -التعرف على أكبر ورقة وأصغرها قيمة. -التعرف على أكبر قطعة وأصغرها قيمة.	
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: -لعبة البائع والزبون لتدريب التلاميذ عمليا على عمليات البيع والشراء(بطاقات الأثمان على الأدوات أو لعب.....) -يتناوب التلاميذ على لعب أدوار البائع والزبناء: أ-التدريب على دفع الثمن. ب-التدريب على دفع الأثمان واستلام الباقي. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -مشاركة جميع التلاميذ في جميع الأدوار. -التحاور في الأثمان وتصحيح الأخطاء. -التركيز على:-قراءة الأثمان بdh أو بc وتفايدي الأعداد العشرية. -مقارنة الأثمان والتعليق عليها. -التدريب على القيام ببعض التحويلات. -استعمال الألواح للقيام ببعض التحويلات أو كتابة أثمان.	
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: أ-البحث عن الثمن المناسب من بين عدة أثمان مختلفة. مثال:-ما هو أنسب ثمن لمحفظة:50dh-15dh-5dh ب-البحث عن أنسب الأثمان لأشياء كثيرة التداول. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: أ-يختار التلاميذ ويكتبونه على الألواح. -اقتراح أشياء أخرى وأثمان أخرى. ب--الخبز-السكر-الزيت-اللحم-السمك-الفواكه.....	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																		
الحساب السريع	النشاط المقترح: جدول الضرب 2 <table><tr><td>2x0</td><td>2x1</td><td>2x2</td><td>2x3</td><td>2x4</td><td>2x5</td><td>2x6</td><td>2x7</td><td>2x8</td></tr><tr><td>2x9</td><td>2x10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: - ما هي القطع النقدية المتداولة بالمغرب؟ - ما هي الأوراق المالية المتداولة بالمغرب؟ - الدرهم كم فيه من سنتيم؟ في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(13). <u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -البحث عن المبالغ التي يتوفر عليها كل من أحمد ومريم وعلي. -البحث عن الذي يمكنه شراء اللعبة التي ثمنها 22dh. <u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب المبلغ التي تمثله الأوراق المالية. <u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب ثمن الهاتف النقال و ثمن الشريط بجمع الأوراق المالية والقطع النقدية.	2x0	2x1	2x2	2x3	2x4	2x5	2x6	2x7	2x8	2x9	2x10								تذكير
2x0	2x1	2x2	2x3	2x4	2x5	2x6	2x7	2x8												
2x9	2x10																			
الحساب السريع	النشاط المقترح: جدول الضرب 5 <table><tr><td>5x0</td><td>5x1</td><td>5x2</td><td>5x3</td><td>5x4</td><td>5x5</td><td>5x6</td><td>5x7</td><td>5x8</td></tr><tr><td>5x9</td><td>5x10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(14). <u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -البحث عن المبلغ الموجود عند أمين بجمع الأوراق المالية والقطع النقدية. -مقارنة المبلغ و ثمن الحذاء الرياضي وتحديد هل في استطاعته شراؤه. <u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد الهاتف الذي يمكن شراؤه بالمبلغ 800dh. <u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ملء الجدول انطلاقا من الأثمنة بتفكيك الأثمنة إلى مجموع القطع النقدية و الأوراق المالية.	5x0	5x1	5x2	5x3	5x4	5x5	5x6	5x7	5x8	5x9	5x10								الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
5x0	5x1	5x2	5x3	5x4	5x5	5x6	5x7	5x8												
5x9	5x10																			

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																														
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -قال الملك لمخترع الشطرنج: اختر المكافأة التي تريدها. -قال المخترع: أريدك أن تضع حبة قمح في الخانة الأولى ثم حبتين في الخانة الثانية ثم أربع حبات في الثالثة وهكذا أن تضاعف العدد كلما انتقلت إلى الخانة الموالية. -ضحك الملك وسخر منه ولكنه ذهل عندما جاءه أحد معاونيه بالعدد الذي سيدفعه. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -مشاركة الجميع في حساب العدد المطلوب تحت إشراف الاستاد ويستحسن الوقوف في الخانة رقم 20. -حساب العدد بالطريقة: $8 \times 2 = 16$ $16 \times 2 = 32$..... حتى نصل إلى العدد 524 288 -بعد الانتهاء من الحساب يتم التعرف على الأعداد من رقمين ثم 3 أرقام ثم 4 أرقام ثم 5 أرقام ثم 6 أرقام. -يرسم الجدول الاعتيادي على السبورة. <table><tr><th colspan="3">فصل الوحدات</th><th colspan="3">فصل الآلاف</th></tr><tr><td>و</td><td>ع</td><td>م</td><td>و</td><td>ع</td><td>م</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> الوضعية الثانية: -يمثل الجدول عدد رؤوس الأبقار ببعض المدن المغربية: <table><tr><th>عدد رؤوس الأبقار</th><th>المدينة</th></tr><tr><td>154 300</td><td>أكادير</td></tr><tr><td>233 000</td><td>الجديدة</td></tr><tr><td>108 300</td><td>بني ملال</td></tr><tr><td>144 100</td><td>مراكش</td></tr><tr><td>112 100</td><td>أسفي</td></tr></table> -مطالبة التلاميذ بإعادة قراءة الأعداد وكتابتها بالحروف. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -الاستعانة بالجدول الاعتيادي لتسهيل الكتابة والقراءة ودلالة كل رقم. -يتم التركيز على:-الفصلان(الوحدات و الآلاف). -دلالة كل رقم من أرقام العدد. -ترك فراغ بين الفصلين لتسهيل القراءة. -إملاء بعض الأعداد على الألواح 50 005 – 220 020 – 300 003 – 204 042 – 100 011 – 202 202 الوضعية الثالثة: -مطالبة التلاميذ بتفكيك بعض الأعداد باستعمال الجدول الاعتيادي: مثال: $357\ 086 = 300\ 000 + 50\ 000 + 7\ 000 + 80 + 6$ $= (3 \times 100\ 000) + (5 \times 10\ 000) + (7 \times 1\ 000) + (8 \times 10) + 6$ 531 056 – 324 305 – 904 200 – 666 606 – 450 901 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -يتم التركيز على:-كيفية تفكيك الأعداد المقترحة انطلاقا من الطريقة الموضحة باستخدام الجدول أو بدونه. -اقترح بعض الأعداد المكونة من 4 أو 5 أو 6 أرقام.	فصل الوحدات			فصل الآلاف			و	ع	م	و	ع	م							عدد رؤوس الأبقار	المدينة	154 300	أكادير	233 000	الجديدة	108 300	بني ملال	144 100	مراكش	112 100	أسفي	
فصل الوحدات			فصل الآلاف																													
و	ع	م	و	ع	م																											
عدد رؤوس الأبقار	المدينة																															
154 300	أكادير																															
233 000	الجديدة																															
108 300	بني ملال																															
144 100	مراكش																															
112 100	أسفي																															
النشاط الثاني																																
النشاط الثالث																																

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع :
الموضوع : الأعداد من 0 إلى 999 (1) : ر.الجزء :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																				
الحساب السريع	<u>النشاط المقترح:</u> -حساب مجاميع وفروق أعداد صغيرة. <table><tr><td>5+5</td><td>5+3</td><td>7+4</td><td>5+6</td><td>9+5</td><td>6+5</td><td>6+3</td><td>2+8</td><td>3+4</td></tr><tr><td>8+7</td><td>2+3</td><td>9+3</td><td>6+6</td><td>4+9</td><td>5+7</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	5+5	5+3	7+4	5+6	9+5	6+5	6+3	2+8	3+4	8+7	2+3	9+3	6+6	4+9	5+7						
5+5	5+3	7+4	5+6	9+5	6+5	6+3	2+8	3+4														
8+7	2+3	9+3	6+6	4+9	5+7																	
تذكير	يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -قراءة بعض الأعداد المقدمة على السبورة. - كتابة بعض الأعداد على الألواح.																					
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبية)	في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(15). <u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع الأعداد الممثلة بالحروف داخل الجدول الاعتيادي. <u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد أرقام أو أعاد العدد 405 619 <u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه -ملء الجدول بالأعداد السابقة والأعداد الموالية. <u>التمرين الرابع:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -إتمام الأعداد بأرقام وأعداد الأعداد المقترحة. <u>التمرين الخامس:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -إعادة كتابة الأعداد بكيفية تسهل قراءتها(ترك فراغ بين الفصليين).																					
الحساب السريع	<u>النشاط المقترح:</u> -حساب مجاميع وفروق أعداد صغيرة. <table><tr><td>8-4</td><td>8-2</td><td>4-3</td><td>9-7</td><td>7-4</td><td>9-6</td><td>5-3</td><td>7-2</td><td>9-1</td><td>6-2</td></tr><tr><td>4-4</td><td>2-0</td><td>3-3</td><td>5-1</td><td>9-2</td><td>1-1</td><td>8-6</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	8-4	8-2	4-3	9-7	7-4	9-6	5-3	7-2	9-1	6-2	4-4	2-0	3-3	5-1	9-2	1-1	8-6				
8-4	8-2	4-3	9-7	7-4	9-6	5-3	7-2	9-1	6-2													
4-4	2-0	3-3	5-1	9-2	1-1	8-6																
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(16). <u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد رتبة رقم3 في الأعداد المقترحة. <u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عدد النقط التي حصل عليها مراد بحساب دوائر كل عمود وإتمام الكتابة الجمعية واستنتاج العدد. <u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تفكيك الأعداد إلى كتابة مختلطة(ضربية جمعية),كما في المثال المبين.																					

المادة : رياضيات
الموضوع : التعامد والتوازي
الحصة : 1
المستوى : الرابع
ر.الجدادة :
الأستاذ (ة) :

<u>المراحل</u>	<u>الأنشطة والممارسات</u>	<u>ملاحظات</u>
----------------	---------------------------	----------------

النشاط الأول

الوضعية الأولى:

-يرسم الأستاذ الشكلين ويطلب من المتعلمين ملاحظتها.



-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

- ملاحظة الشكلين والتعرف على كل ما يميزهما.
- ضرورة الاستعانة بالمزواة للتمييز بين مستقيمان متعامدان وآخران غير متعامدان.
- استنتاج:-المستقيمان المتعامدان يكونان زاوية قائمة.

الوضعية الثانية:

-ينقل الشكل على السبورة أو على الأوراق ,ويطلب من التلاميذ ملاحظة الشكل ومطء الجدول: (D3)

متعامدان	غير متعامدان
(D1) - (D2)	(D1) - (D3)
(D1) - (D3)	(D1) - (D4)
(D2) - (D3)	(D2) - (D4)
(D3) - (D4)	(D3) - (D4)

(D2)

(D1)

(D4)

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

- أثناء المناقشة يتم التركيز على:
- استعمال المزواة للتأكد من التعامد(وجود الزاوية القائمة).

الوضعية الثالثة:

-رسم الشكل التالي على السبورة أو على الأوراق ثم مطالبة التلاميذ برسم المتعامدات على المستقيم والمارة من النقط.

.A .B .C .D .E .F

(D)

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

- الحرص على استعمال السليم للمزواة.
- إعطاء الأولوية للمتعرين.
- بعد الإنشاء يعبر المتعلم "رسمت مستقيما عموديا على المستقيم(D) ويمر من النقطة....."
- استثمار الشكل لتقديم مفهوم التوازي.

الوضعية الرابعة:

-توزيع أوراق منقطة على المتعلمين ومطالبهم برسم مستقيمت إما متعامدة أو متوازية.

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

- الحرص على رسم مستقيمت مائلة.
- يمكن تبادل الأوراق بين التلاميذ لإبداء ملاحظاتهم.
- الرجوع إلى السبورة كلما دعت الضرورة إلى ذلك.

تمارين إغنائية:

- ارسم مستقيمان متعامدان.
- ارسم مستقيما آخر عمودي على أحدهما.

النشاط الثاني

النشاط الثالث

النشاط الرابع

المستوى : الرابع
ر.الجدادة
الأستاذ (ة)

المادة : رياضيات
الموضوع : التعامد والتوازي
الحصة : 2 و 3

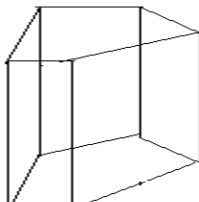
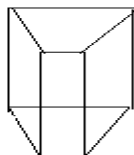
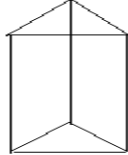
المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات														
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جداء عدد في 5 <table><tr><td>23×5</td><td>13×5</td><td>40×5</td><td>12×5</td><td>15×5</td><td>20×5</td><td>36×5</td></tr><tr><td>14×5</td><td>22×5</td><td>17×5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ماذا يكون المستقيمان المتعامدان؟ -هل يتقاطع المستقيمان المتوازيان؟ في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(17). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -وضع علامة تحت المحاولات الخاطئة(الوضع الخاطئ للمزواة). -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -وضع علامة تحت المستقيم الذي سيساعدنا على التحقق من التوازي. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -رسم مستقيم عمودي على المستقيم(T) والتحقق من تعامده مع المستقيم(E) واستنتاج التوازي. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -وضع علامة تحت المستقيمان الغير المتوازيان ثم استنتاج أن المتوازيان لا يتقاطعان.	23×5	13×5	40×5	12×5	15×5	20×5	36×5	14×5	22×5	17×5					تذكير
23×5	13×5	40×5	12×5	15×5	20×5	36×5										
14×5	22×5	17×5														
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)																
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جداء عدد في 5 <table><tr><td>24×5</td><td>60×5</td><td>20×5</td><td>19×5</td><td>15×5</td><td>26×5</td><td>16×5</td></tr><tr><td>36×5</td><td>28×5</td><td>10×5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(18). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -إضافة أحد الكلمتين "يوازي "أو" يعامد" بعد ملاحظة المستقيمتين. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. أ-استعمال حافتي المسطرة لرسم مستقيمين متوازيين. ب-استعمال المزواة لرسم مستقيمين متوازيين. ج-استنتاج. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -التحقق من صحة الجمل بعد ملاحظة الشكلين.	24×5	60×5	20×5	19×5	15×5	26×5	16×5	36×5	28×5	10×5					الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
24×5	60×5	20×5	19×5	15×5	26×5	16×5										
36×5	28×5	10×5														
الأنشطة المقترحة																

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																																		
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -يمثل الجدول التالي إنتاج القمح في بعض المدن المغربية: <table><tr><th>المدينة</th><th>الإنتاج بالطن</th></tr><tr><td>بني ملال</td><td>378 600</td></tr><tr><td>خنيفرة</td><td>203 300</td></tr><tr><td>ابن سليمان</td><td>478 700</td></tr><tr><td>الخميسات</td><td>215 600</td></tr></table> -مطالبة التلاميذ مقارنة الأعداد وترتيبها من الإنتاج الأكثر إلى الأقل. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على:-كيفية استخدام المستقيم المدرج بحصر كل عدد بين أقرب الآلاف. -تحديد أقرب عدد معبر عنه بالآلاف. -مقارنة الأعداد باستخدام الرموز. -ترتيب المدن على المستقيم المدرج. الوضعية الثانية: -يمثل الجدول الثروة الحيوانية ببعض المدن المغربية: <table><tr><th>المدن</th><th>البقر</th><th>الغنم</th><th>المعز</th></tr><tr><td>وجدة</td><td>93 200</td><td>629 600</td><td>157 500</td></tr><tr><td>سطات</td><td>109 400</td><td>784 800</td><td>19 200</td></tr><tr><td>ورززات</td><td>79 400</td><td>524 100</td><td>461 500</td></tr><tr><td>خنيفرة</td><td>38 100</td><td>605 900</td><td>148 100</td></tr><tr><td>أزيلال</td><td>46 900</td><td>445 400</td><td>370 900</td></tr></table> -مطالبة التلاميذ بتحديد الإقليم الذي يوجد: -أكبر عدد من الأبقار والأغنام والمعز. -أصغر عدد من الأبقار والأغنام والمعز. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -يمكن الاستعانة بالمستقيم المدرج ومحاولة وضع الأعداد داخله ومقارنتها. -التركيز على الحصر والتأطير بين أقرب مئات الآلاف وعشرات الآلاف. الوضعية الثالثة: -مقارنة عددين باستخدام الرموز < أو > أو = 670 707.....607 989 -حصر أعداد بين أعداد معبرة عنها بالآلاف: 500 000 < 569 780 < 600 000 -ترتيب أعداد صحيحة محصورة بين 0 إلى 999 999. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -يجب التأكد خلال التصحيح أن التلاميذ قادرين على الحصر والمقارنة والترتيب من 0 إلى 999 999.	المدينة	الإنتاج بالطن	بني ملال	378 600	خنيفرة	203 300	ابن سليمان	478 700	الخميسات	215 600	المدن	البقر	الغنم	المعز	وجدة	93 200	629 600	157 500	سطات	109 400	784 800	19 200	ورززات	79 400	524 100	461 500	خنيفرة	38 100	605 900	148 100	أزيلال	46 900	445 400	370 900	
	المدينة	الإنتاج بالطن																																		
	بني ملال	378 600																																		
خنيفرة	203 300																																			
ابن سليمان	478 700																																			
الخميسات	215 600																																			
المدن	البقر	الغنم	المعز																																	
وجدة	93 200	629 600	157 500																																	
سطات	109 400	784 800	19 200																																	
ورززات	79 400	524 100	461 500																																	
خنيفرة	38 100	605 900	148 100																																	
أزيلال	46 900	445 400	370 900																																	
النشاط الثاني																																				
النشاط الثالث																																				

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات											
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب 2 <table><tr><td>2×0</td><td>2×1</td><td>2×2</td><td>2×3</td><td>2×4</td><td>2×5</td><td>2×6</td><td>2×7</td><td>2×8</td><td>2×9</td><td>2×10</td></tr></table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -قارن بين: 404 007..414 007 - 314 005...700 000 في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(19). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. أ-تحديد أكبر مدينة وأصغرها من حيث عدد السكان. ب-تحديد المدن التي يقل عدد سكانها عن 350 000. ج- تحديد المدن التي يزيد عدد سكانها عن 415 000. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -كتابة أسماء المدن على البطاقات بعد قراءة المستقيم قراءة جيدة. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ترتيب المدن من حيث عدد سكانها ترتيبا تزايدا. -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة أعداد البطاقات الملونة وتحديد الأقرب إليها. -<u>التمرين الخامس:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع الرمز المناسب مكان النقط بعد قراءة الأعداد قراءة سليمة.	2×0	2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10	تذكير
2×0	2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10			
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب 5 <table><tr><td>5×0</td><td>5×1</td><td>5×2</td><td>5×3</td><td>5×4</td><td>5×5</td><td>5×6</td><td>5×7</td><td>5×8</td><td>5×9</td><td>5×10</td></tr></table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(20). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وصل كل عدد بمكان تواجده. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. أ-تحديد سنة استقبال المغرب لأكبر عدد السياح الإسبان. ب- تحديد سنة استقبال المغرب لأكبر عدد السياح الفرنسيين. ج-تحديد الدولة التي عرف عدد سكانها تناقصا وتزايدا خلال السنوات الأخيرة.	5×0	5×1	5×2	5×3	5×4	5×5	5×6	5×7	5×8	5×9	5×10	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
5×0	5×1	5×2	5×3	5×4	5×5	5×6	5×7	5×8	5×9	5×10			

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																					
النشاط الأول	الوضعية الأولى: يمثل الجدول عدد زوار أحد المعارض صباحا ومساء طيلة أيام الأسبوع. <table><tr><th>الأحد</th><th>الاثنين</th><th>الثلاثاء</th><th>الأربعاء</th><th>الخميس</th><th>الجمعة</th><th>السبت</th></tr><tr><td>صباحا 2 187</td><td>1 206</td><td>744</td><td>2 428</td><td>737</td><td>544</td><td>877</td></tr><tr><td>مساء 2 494</td><td>1 426</td><td>865</td><td>2 057</td><td>686</td><td>451</td><td>696</td></tr></table> أ- أحسب عدد زوار المعرض كل يوم ثم عدد الزوار خلال الأسبوع. مثلا لحساب عدد زوار يوم الجمعة تتبع أحمد طريقته ويوم السبت تتبع يوسف طريقته: طريقة أحمد: 544 + 451 = 995 طريقة يوسف: 877 + 696 = 1 573 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت	صباحا 2 187	1 206	744	2 428	737	544	877	مساء 2 494	1 426	865	2 057	686	451	696	
	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة	السبت																
	صباحا 2 187	1 206	744	2 428	737	544	877																
مساء 2 494	1 426	865	2 057	686	451	696																	
النشاط الثاني	شرح كل طريقة على حدة. -التركيز على:- الطريقة السهلة هي طريقة يوسف. -إتمام تعبئة الجدول بحساب زوار المعرض خلال الأسبوع. -طريقة وضع العملية(الوحدات تحت الوحدات والعشرات تحت العشرات.....). -طرح بعض الأسئلة للإجابة عليها. -كم عدد زوار المعرض خلال الأسبوع صباحا؟..... الوضعية الثانية: -أحسب بتفكيك الأعداد كما في المثال: 753+488=(700+50+3)+(400+80+8) =(700+400)+(50+80)+(3+8) =1100+130+11 =1241 1 046+782 - 277+158 - 2 873+842 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -تبيان أن هناك طرقا أخرى لحساب المجموع(طريقة التفكيك). -استعمال خاصيتي التبادلية والتجميعية. الوضعية الثالثة: -أحسب المجاميع كما في المثال: 237+421+53+319=(237+53)+(421+319) =290+740 =1 030 534+227+56+33 - 206+307+404+203 34+23+46+17+50 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -إبراز خاصيتي التبادلية والتجميعية دون الحاجة للتقنية الاعتيادية. -أهمية تبسيط المجموع.																						
	النشاط الثالث																						

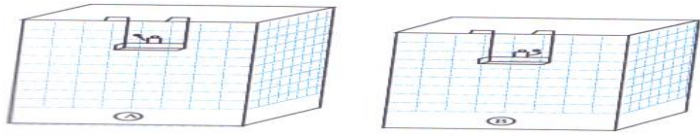
المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: ضعف عدد صحيح. $50+50 \quad 20+20 \quad 13+13 \quad 15+15 \quad 17+17 \quad 23+23$ $12+12 \quad 43+43$ -ما هو ضعف $25 - 35 - 41 - 18 - 11$ -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -أحسب : $300+400 - 90+50 - 15+7 - 9+8$ -في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(21). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -أبعد ملاحظة ثمني الفيديو والتلفاز وإنجاز عملية الجمع يتم إحاطة أقرب ثمن لهما. -ب-إتمام عملية الجمع. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب مجموع ثمني الدراجة النارية والدراجة الهوائية. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب المجاميع المقترحة ثم تلوينها بعد تحديد أقربها إلى الأعداد المقترحة.	
الحساب السريع	-النشاط المقترح: نصف عدد صحيح $68 - 100 - 40 - 60 - 12 - 20 - 16 - 30$ $18 - 8 - 36$ -في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(22). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع وإنجاز العمليات الثلاثة(التركيز على تقنية الاحتفاظ). -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع الرقم المناسب مكان النقط. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عدد زوار المعرض انطلاقا من النتائج المحصل عليها خلال الحصة الأولى.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																								
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -إعداد قبلي: احضار عدة مجسمات (وجوهيات أو غير وجوهيات). -عرض هذه المجسمات ومطالبة التلاميذ بملاحظتها وتصنيفها. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -التركيز على:-تعيين رؤوس الموشور. -تعيين حروف الموشور. -تعيين وجوه الموشور. -ترويج المصطلحات التالية: رأس-حرف-وجه جانبي-ارتفاع. -وصف الموشور (شكل الوجوه الجانبية-عدد الحروف والرؤوس....). -ترويج المفردات (موشور قائم ثلاثي.رباعي-خماسي...).																									
	الوضعية الثانية: -تكوين مجموعات وفق تصنيف الموشور (ثلاثي-رباعي...). أ-مطالبة التلاميذ بفتح الموشور للحصول على نشره. ب-عرض نشر ومطالبة التلاميذ بتحديد نشر الموشورات القائمة. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -ملاحظة النشر واستنتاج أن للموشور القائم عدة نشر. ترويج المصطلحات السابقة لترسيخها.																									
النشاط الثاني	الوضعية الثالثة: --مطالبة المتعلمين بملاحظة الموشورات ثم ملء الجدول:    <table><thead><tr><th>الموشور</th><th>عدد أحرفه</th><th>عدد رؤوسه</th><th>عدد أوجهه</th><th>عدد أوجهه الجانبية</th><th>اسمه</th></tr></thead><tbody><tr><td>الأول</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الثاني</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الثالث</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	الموشور	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أوجهه الجانبية	اسمه	الأول						الثاني						الثالث						
الموشور	عدد أحرفه	عدد رؤوسه	عدد أوجهه	عدد أوجهه الجانبية	اسمه																					
الأول																										
الثاني																										
الثالث																										
النشاط الثالث	كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -تقديم النتائج ومناقشتها. -التحقق من النتائج انطلاقا من موشورات حقيقية.																									

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : الموشور القائم : ر.الجداذة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح: إملأ أعداد كبيرة</u> 73 400 - 134 050 - 680 071 - 934 005 - 825 978	
تذكير	يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: - عرض مجموعة من المجسمات وتحديد الموشورات القائمة.	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)	في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(23). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع علامة (x) تحت كل موشور قائم. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع المفردات في المكان المناسب بعد ملاحظة الشكل جيدا. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد عدد الرؤوس وعدد الأحرف وعدد الوجوه وشكل الوجوه الجانبية للموشورين القائمين.	
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح: إملأ أعداد كبيرة</u> 990 900 - 105 098 - 34 809 - 600 004 - 100 120	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(24). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -رسم الشكل على ورقة مستقلة وصنع متوازي المستطيلات. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ملاحظة الأشكال ووصلها بنوعيته.	

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع :
الموضوع : جداء الأعداد الصحيحة (1) : ر.الجدادة :
الحصة : 1 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات								
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -مطالبة التلاميذ بملاحظة العمارتين وحساب:  أ- ما هو عدد طوابق كل عمارة؟ ب- ما هو عدد نوافذ كل واجهة كل عمارة؟ ج- ما هو عدد نوافذ الطابق الأول في كل عمارة؟ د- أي ماسح لزجاج النوافذ سيكون عنده أكبر عدد من النوافذ؟ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -ملاحظة الرسم وحساب كل سؤال على حدا. -مناقشة الإجابات. التركيز على: -استعمال عملية الضرب. -خاصية التبادلية.									
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: 1- أحسب باستعمال الطريقتين الجداءات التالية: <table><tr><td>$\begin{array}{r} 313 \\ \times 4 \\ \hline = 1252 \end{array}$</td><td>$\begin{aligned} 313 \times 4 &= (300+10+3) \times 4 \\ &= (300 \times 4) + (10 \times 4) + (3 \times 4) \\ &= 1200 + 40 + 12 \\ &= 1252 \end{aligned}$</td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -ملاحظة الطريقتين وشرحهما. -التركيز على: -مكان وضع المحتفظ به. -حذف هذا الرقم بعد استعماله. -تقنية التوزيعية الجمع بالنسبة للضرب.	$\begin{array}{r} 313 \\ \times 4 \\ \hline = 1252 \end{array}$	$\begin{aligned} 313 \times 4 &= (300+10+3) \times 4 \\ &= (300 \times 4) + (10 \times 4) + (3 \times 4) \\ &= 1200 + 40 + 12 \\ &= 1252 \end{aligned}$							
$\begin{array}{r} 313 \\ \times 4 \\ \hline = 1252 \end{array}$	$\begin{aligned} 313 \times 4 &= (300+10+3) \times 4 \\ &= (300 \times 4) + (10 \times 4) + (3 \times 4) \\ &= 1200 + 40 + 12 \\ &= 1252 \end{aligned}$									
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: أ- باستعمال الطريقة الأولى أحسب: <table><tr><td>43×3</td><td>75×8</td><td>296×5</td><td>49×7</td></tr></table> ب- ضع وأنجز (تقنية الاحتفاظ): <table><tr><td>94×8</td><td>235×7</td><td>65×9</td><td>1622×4</td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -استغلال الألواح لمساعدة التلميذ القائم إلى السبورة. -تدخل الأستاذ للتركيز على طريقة الاحتفاظ وتقنية التوزيعية وكذا التبادلية.	43×3	75×8	296×5	49×7	94×8	235×7	65×9	1622×4	
43×3	75×8	296×5	49×7							
94×8	235×7	65×9	1622×4							

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع :
الموضوع : جداء الأعداد الصحيحة (1) : ر.الجزاوة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب في 3 و 6 $\begin{matrix} 3 \times 0 & 3 \times 1 & 3 \times 2 & 3 \times 3 & 3 \times 4 & 3 \times 5 & 3 \times 6 & 3 \times 7 & 3 \times 8 & 3 \times 9 & 3 \times 10 \\ 6 \times 0 & 6 \times 1 & 6 \times 2 & 6 \times 3 & 6 \times 4 & 6 \times 5 & 6 \times 6 & 6 \times 7 & 6 \times 8 & 6 \times 9 & 6 \times 10 \end{matrix}$ يذكر الأستاذ (ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -أكتب على شكل جداء. $14+14+14 \quad 23+23+23+23$ -استعمل عملية التبادلية في ما يلي. $8 \times 5 \quad 5 \times 4 \quad 13 \times 27$ في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص (25). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عدد تربيغات الملونة بالأحمر باستعمال الجداء. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -كتابة المجاميع على شكل جداءات. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -استعمال عملية التبادلية، ثم حساب الجداءات. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -تلوين الجداءات المتساوية بنفس اللون بعد انجاز العمليات اللازمة. -التمرين الخامس: -قراءة التمرين وشرحه. -إتمام ملء جدول الضرب.	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب في 9. $9 \times 0 \quad 9 \times 1 \quad 9 \times 2 \quad 9 \times 3 \quad 9 \times 4 \quad 9 \times 5 \quad 9 \times 6 \quad 9 \times 7 \quad 9 \times 8 \quad 9 \times 9 \quad 9 \times 10$ في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص (26). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عدد تربيغات قطعة الشوكولاتة بحساب الجداء المناسب. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عدد تربيغات اللوحة الفنية. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عدد تربيغات بطريقتين $9 \times 4 \quad (3 \times 4) + (6 \times 4)$ -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب الجداء بطريقة التوزيعية.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	قياس الأطوال(1)	الجدادة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -مطالبة التلاميذ بقياس طول الطاولة باختيار وحدة اعتباطية. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخ الأشرطة. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -تقديم الوحدة المختارة وقياس طول الطاولة بعدد أو بحصر. -استنتاج أن النتائج مختلفة رغم أن الطول واحد.	
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: -الاتفاق على وحدة واحدة(مثلا الشبر)، ثم قياس طول الطاولة. -كتابة الوضعية على السبورة. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: --ملاحظة النتائج المختلفة مع شرح سبب اختلافها. -استنتاج أن الشبر لا يصلح لقياس الأطوال.. -عرض شريط(1m) غير مدرج وتقديمه للتلاميذ كطول اتفق عليه عالميا.	
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: -تقديم الشريط(1m) ومطالبة التلاميذ بتركيبه في جمل انطلاقا من الأسئلة: -ما طول السبورة؟ -ما علو الباب؟ -ما هي قامة؟.....؟ ب-مطالبة التلاميذ بقياس طول الطاولة. -كتابة الوضعية على السبورة. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: أ-تسجيل النتائج على السبورة. ب-تقديم النتائج على شكل:-متر وبعض الشيء-أقل من مترين-ما بين متر ومترين..... -استنتاج أنه يجب تجزيء المتر إلى 10 وحدات أصغر(dm) ثم طرح أسئلة:-كم من dm في متر؟ كم طول المسطرة ب dm؟ 7dm أصغر من متر؟.....؟	
النشاط الرابع	الوضعية الرابعة: -باتخاذ الوحدة dm، أحسب طول الطاولة؟ -كتابة الوضعية على السبورة. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -ضرورة تقسيم dm إلى 10 أجزاء، كل جزء يسمى 1cm. -حساب طول الطاولة ب cm (تقديم أشرطة cm - dm). -طرح أسئلة حول الوحدات cm - dm. اذكر أطوالا يمكن أن نقيس بها cm ؟ -شرح طريقة الحصول على الوحدة mm (تجزيء cm إلى 10 أجزاء). -تسجيل الوحدات في جدول التحويلات وشرحه.	

المادة : رياضيات
الموضوع : قياس الأطوال (1)
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
الجدادة :
الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات														
الحساب السريع	-النشاط المقترح: مجاميع مضاعفات العدد 5 <table><tr><td>75+25</td><td>55+60</td><td>25+65</td><td>15+65</td><td>25+45</td><td>20+35</td><td>60+30</td></tr><tr><td>80+20</td><td>25+25</td><td>15++35</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	75+25	55+60	25+65	15+65	25+45	20+35	60+30	80+20	25+25	15++35					
	75+25	55+60	25+65	15+65	25+45	20+35	60+30									
80+20	25+25	15++35														
تذكير	-يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي الوحدة الأساسية لقياس الأطوال؟ -ما هي أجزاء المتر؟ -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(27). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد الأداة الأدق لقياس الأطوال. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب طول المفاتيح بواسطة التربيعات ثم تحديد الطول فيما بينها. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب قياسات المسامير. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. - رسم قطعة طولها أكبر من 8cm. -التمرين الخامس: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد القياسات الصحيحة من بين القياسات المعطاة.															
	الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)															
الحساب السريع	-النشاط المقترح: مجاميع مضاعفات العدد 5 <table><tr><td>50+45</td><td>45+35</td><td>55+15</td><td>45+25</td><td>25+25</td><td>25+15</td><td>30+30</td></tr><tr><td>40+60</td><td>40+25</td><td>25+65</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	50+45	45+35	55+15	45+25	25+25	25+15	30+30	40+60	40+25	25+65					
	50+45	45+35	55+15	45+25	25+25	25+15	30+30									
40+60	40+25	25+65														
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	-في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(28). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -وضع القياسات المقترحة داخل جدول التحويلات. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -تحويل القياسات إلى الوحدة المطلوبة باستعمال الجدول. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب مجموع طولين باستعمال الجدول. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب مجموع أو طرح القياسات باستعمال الجدول. -التمرين الخامس: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد طول القطع المقترحة. -التمرين السادس: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد طول النبتة بعد مرور سنة. -التمرين السابع: -قراءة التمرين وشرحه.															

	-تلوين أصغر قياس بعد تحويل القياسات إلى نفس الوحدة.	
--	---	--

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	المضلعات	ر.الجدادة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

<u>المراحل</u>	<u>الأنشطة والممارسات</u>	<u>ملاحظات</u>
----------------	---------------------------	----------------

النشاط الأول

الوضعية الأولى:

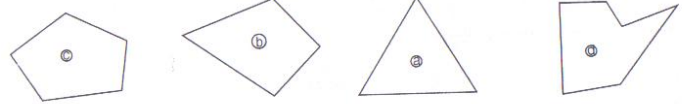
-إعداد قبلي:- احضار موشورات قائمة.
-مطالبة التلاميذ برسم وجه من المجسمات على ورقة مستقلة.

كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.
مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.
-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-ترك الوقت الكافي للتلاميذ لرسم الوجوه.
-مناقشة النتائج المحصل عليها(تسمية المضلعات).

الوضعية الثانية:

-رسم المضلعات على السبورة.
-مطالبة التلاميذ برسم أقطارها ثم ملء الجدول:



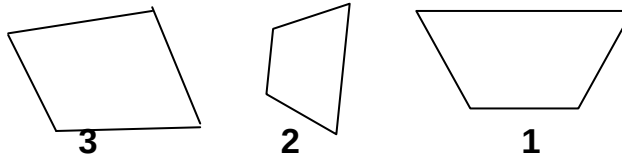
المضلعات	عدد الرؤوس	عدد الأضلاع	عدد الأقطار	له زاوية قائمة نعم لا
a				
b				
c				
d				

كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.
مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.
-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-تقديم النتائج ومناقشتها والتحقق بالعد وبواسطة الكوس.
التركيز على:- عدد الرؤوس هو عدد الأضلاع.
-يمكن للقطر أن يكون خارج المضلع(إعطاء مثال على ذلك).

الوضعية الثالثة:

-رسم المضلعات التالية (2شبه منحرف وواحد دخیل). ثم ملء الجدول:



الرباعيات	ضلعان متقابلان متوازيان	كل ضلعين متقابلين متوازيين
1		
2		
3		

كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.
مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.
-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-مراقبة إنجازات التلاميذ مع مساعدتهم وشرح الصعوبات.
-عرض النتائج ومناقشتها وتقديم المفردات: شبه منحرف-قاعدة كبرى- قاعدة صغرى.
-تقديم القاعدة: شبه منحرف هو كل مضلع رباعي فيه فقط ضلعان متقابلان متوازيان.

النشاط الثاني

النشاط الثالث

المستوى : الرابع
ر. الجذاذة :
الأستاذ (ة) :

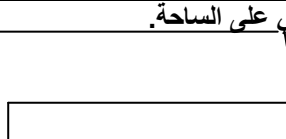
المادة : رياضيات
الموضوع : المضلعات
الحصة : 2 و 3

ملاحظات

الأنشطة والممارسات

المراحل

	-النشاط المقترح: إضافة مضاعف 10,100,1000. <table> <tr> <td>3</td> <td>405+70</td> <td>46+80</td> <td>38+70</td> <td>124+30</td> <td>130+70</td> <td>75+30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>416+400</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>135+200</td> </tr> </table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هو المضلع؟ -رسم مضلع وطرح أسئلة حول عدد الأضلاع والرؤوس والأقطار. -في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(29). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. وصل كل مضلع بشكل قاعدته. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -ملء الجدول بالمضلعات وتصنيفها إلى مضلعات رباعية أو ثلاثية	3	405+70	46+80	38+70	124+30	130+70	75+30							416+400							135+200	الحساب السريع تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)
3	405+70	46+80	38+70	124+30	130+70	75+30																	
						416+400																	
						135+200																	
	-النشاط المقترح: إضافة مضاعف 10,100,1000. <table> <tr> <td>750+700</td> <td>4</td> <td>320+2</td> <td>000</td> <td>2</td> <td>471+700</td> <td>527+300</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>600+120</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>116+200</td> </tr> </table> في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(30). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -إتمام ملء الجدول انطلاقا من الشكل المعطاة بعد رسم الأقطار. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -ملء الجدول انطلاقا من ملاحظة الأشكال (تحديد الأشكال التي لها ضلعان متقابلان فقط متوازيان). -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -رسم شبه منحرف بمعرفة قاعدته الصغرى وقاعدته الكبرى.	750+700	4	320+2	000	2	471+700	527+300							600+120							116+200	الحساب السريع الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
750+700	4	320+2	000	2	471+700	527+300																	
						600+120																	
						116+200																	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																					
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -مسألة التلاميذ:- هل بإمكاننا حساب طول الساحة بشريط متري في وقت وجيز؟ كتابة الوضعية على السبورة. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -استنتاج:- لا بد من وجود شريط أكبر من المتر. -عرض شريط 1dam ومساءلة التلاميذ نفس السؤال السابق. -تدريج هذا الشريط بـm ثم تقديم تسمية الشريط وكتابة 1dam=10m على السبورة. الوضعية الثانية: -رسم المسار التالي على الساحة. نقطة الانطلاق والوصول  -المسار بين نقطتين متتابعيتين هي 1dam, مطالبة التلاميذ بالانطلاق من نقطة الانطلاق والرجوع إليها ثم يكون جملة: قطعت dam..... كتابة الوضعية على السبورة. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -يقطع التلميذ المسافة ثم يكون جملة كلما وصل إلى النقطة الموالية قطعت (1dam, 2dam,). -إعادة المسافة من طرف تلاميذ آخرون, تتخلل هذه الإعدادات تقديم 1hm=10dam. -تقديم 1km بعد ذلك(إذا ضاعفنا 1hm عشر مرات) ثم طرح أسئلة:- ما هي المسافات التي نقيس بها km؟ -هل يوجد بين التلاميذ من يبعد عن المدرسة بأكثر من 1km؟ الوضعية الثالثة: -اتمم جدول التحويلات بوضع القياسات التالية فيه: 313m - 165dam - 1 514mm <table><tr><th colspan="3">أجزاء المتر</th><th>الوحدة</th><th colspan="3">مضاعفات المتر</th></tr><tr><th>mm</th><th>cm</th><th>dm</th><th>m</th><th>dam</th><th>hm</th><th>km</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -فسح المجال للمناقشة والتصحيح والقيام بكتابة الأطوال على السبورة.	أجزاء المتر			الوحدة	مضاعفات المتر			mm	cm	dm	m	dam	hm	km								
أجزاء المتر			الوحدة	مضاعفات المتر																			
mm	cm	dm	m	dam	hm	km																	
النشاط الثاني																							
النشاط الثالث																							

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات														
الحساب السريع	-النشاط المقترح: إضافة 29,19,9. <table><tr><td>26+19</td><td>55+9</td><td>32+9</td><td>13+9</td><td>72+19</td><td>75+9</td><td>52+29</td></tr><tr><td colspan="6"></td><td>105+9 213+19</td></tr></table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي مضاعفات المتر؟ -ما هي بعض القياسات التي نستعمل فيها km؟ -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(31). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد الوحدة المناسبة للأطوال المقترحة. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -وضع القياسات المقترحة داخل الجدول. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -تحويل القياسات إلى الوحدة المطلوبة باستعمال الجدول. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -تفكيك القياسات كما في المثال. -التمرين الخامس: -قراءة التمرين وشرحه. -انجاز التمرين حسب المثال المبين.	26+19	55+9	32+9	13+9	72+19	75+9	52+29							105+9 213+19	تذكير
26+19	55+9	32+9	13+9	72+19	75+9	52+29										
						105+9 213+19										
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)																
الحساب السريع	-النشاط المقترح: إضافة 29,19,9. <table><tr><td>18+19</td><td>51+29</td><td>27+29</td><td>17+19</td><td>368+9</td><td>256+9</td></tr><tr><td colspan="5"></td><td>125+19 450+29</td></tr></table> -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(32). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -انجاز التحويلات باستعمال الجدول. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -ترتيب الأطوال بعد تحويلها إلى وحدة موحدة. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -بعد حل المسألة يتم اختيار الجواب الصحيح. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -البحث عن المسافة بm ثم ب km بعد وضع العملية المناسبة وإنجازها.	18+19	51+29	27+29	17+19	368+9	256+9						125+19 450+29	تقويمية		
18+19	51+29	27+29	17+19	368+9	256+9											
					125+19 450+29											
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)																

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	حل المسائل(1)	ر.الجزأة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -في إحدى المراعي 80نعجة و30خروفا يحرسها3كلاب. ما هو سن الراعي؟ -مطالبة التلاميذ بقراءة المسألة مع تحديد معطياتها. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -قراءة النص وفهمه. -تحليله باستخراج معطياته انطلاقا من الأسئلة:-كم نعجة في المرعى؟ -كم خروفا في المرعى؟ -كم كلبا يحرسها؟ -استخراج سؤال المسألة، والتأكد من عدم إمكانية الإجابة عليه(غياب العلاقة بين المعطيات والسؤال). الوضعية الثانية: -تبعد مدرسة قروية عن مدينة أزرو ب30km، ويدرس بها37تلميذا و19تلميذة، أعمار التلاميذ تتراوح بين6 و10سنوات. أحسب عدد التلاميذ؟ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -قراءة المسألة ومناقشتها عن طريق الأسئلة المباشرة. -التركيز على:-سؤال المسألة. -المعطيات الواردة في النص. -تصنيف هذه المعطيات إلى أساسية وزائدة. -إيجاد العلاقة التي تربط بين المعطيات. -إعادة كتابة النص بعد التخلص من المعطيات الزائدة. الوضعية الثالثة: -تبعد مدينة أرفود عن الراشدية ب40kmوينظم فيها كل سنة مهرجان التمور في أكتوبر، اشترى تاجر يبلغ من العمر 50سنة من عمره كمية من التمور.نقلها على متن شاحنتين الأولى نقلت 2500kg والثانية 1950kg وما هي كتلة التمور التي اشتراها التاجر -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -قراءة المسألة ومناقشتها عن طريق الأسئلة المباشرة. -التركيز على:-سؤال المسألة. -المعطيات الواردة في النص. -تصنيف هذه المعطيات إلى أساسية وزائدة. -إيجاد العلاقة التي تربط بين المعطيات. -إعادة كتابة النص بعد التخلص من المعطيات الزائدة. الوضعية الرابعة: -يوم 15يناير2003، خرجت شاحنة من مدينة أكادير على الساعة 6صباحا، متجهة إلى مراكش، تنقل هذه الشاحنة 300kg من السمك، هل في استطاعتها المرور على قنطرة مخصصة لعربات لا تتعدى كتلتها 5500kg؟ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -قراءة المسألة ومناقشتها عن طريق الأسئلة المباشرة. -التركيز على:-سؤال المسألة. -المعطيات الواردة في النص. -تصنيف هذه المعطيات إلى أساسية وزائدة. -إيجاد العلاقة التي تربط بين المعطيات. -إعادة كتابة النص بعد التخلص من المعطيات الزائدة.	
النشاط الثاني		
النشاط الثالث		
النشاط الرابع		

المادة : رياضيات
الموضوع : حل المسائل (1)
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
ر.الجزاظة :
الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																						
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب 3,2 <table><tr><td>2×0</td><td>2×1</td><td>2×2</td><td>2×3</td><td>2×4</td><td>2×5</td><td>2×6</td><td>2×7</td><td>2×8</td><td>2×9</td><td>2×10</td></tr><tr><td>3×0</td><td>3×1</td><td>3×2</td><td>3×3</td><td>3×4</td><td>3×5</td><td>3×6</td><td>3×7</td><td>3×8</td><td>3×9</td><td>3×10</td></tr></table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما أنواع المعطيات التي نجدها في المسألة. -اقتراح مسألة ثم تحديد معطياتها. في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(33). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. أ-اكتشاف المعطيات الأساسية لحل المسألة. ب-إيجاد الحل انطلاقا من هذه المعطيات. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. وضع خط تحت المعطيات الأساسية وإحاطة المعطيات الزائدة.	2×0	2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10	3×0	3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10	تذكير
2×0	2×1	2×2	2×3	2×4	2×5	2×6	2×7	2×8	2×9	2×10														
3×0	3×1	3×2	3×3	3×4	3×5	3×6	3×7	3×8	3×9	3×10														
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)																								
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب 6 <table><tr><td>6×0</td><td>6×1</td><td>6×2</td><td>6×3</td><td>6×4</td><td>6×5</td><td>6×6</td><td>6×7</td><td>6×8</td><td>6×9</td><td>6×10</td></tr></table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(34). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد المعطيات الأساسية والمعطيات الناقصة والمعطيات الزائدة. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. أ-إحاطة المعطيات الأساسية. ب-تحديد المعطى الناقص. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -الإجابة على أن بإمكاننا تحديد المبلغ المكتوب على الشيك.	6×0	6×1	6×2	6×3	6×4	6×5	6×6	6×7	6×8	6×9	6×10												
6×0	6×1	6×2	6×3	6×4	6×5	6×6	6×7	6×8	6×9	6×10														
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)																								

المادة :	رياضيات :	المستوى :	الرابع :
الموضوع :	قياس الزمان (1)	ر. الجذاذة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات										
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -توضع نسخ من يومية. -يطلب من التلاميذ قراءة اليومية وتسجيل ملاحظاتهم. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -تقديم النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على :-العنوان والسنة(الميلادية والهجرية). -شهور السنة الميلادية(تسلسلها وعدد أيامها) وشهور السنة الهجرية(تسلسلها وعدد أيامها). -عدد أيام وعدد أسابيع السنة الميلادية والسنة لهجرية.											
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: -تقديم لائحة العطل للتلاميذ أو استنساخها. -مطالبة التلاميذ بقراءتها وتصنيفها إلى أعياد وطنية ودينية مع تحديد تواريخها والمدة التي تستغرقها كل عطلة. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -تقديم النتائج المحصل عليها وتدوينها على السبورة ومناقشتها. -التركيز على :-تصنيف الأعياد إلى وطنية ودينية. -تحديد تواريخ الأعياد بالتقويم الميلادي أو التاريخ الهجري. -تحديد الفرق بين التاريخ والمدة. -حساب المدة الزمنية التي تستغرقها كل عطلة.											
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: -تبلغ سيدة سنة 2 000 , 125 سنة. -متى ولدت هذه السيدة؟ ما هي السنة التي فيه هذه السيدة قرنا؟ -لاحظ فترات حكم بعض ملوك المغرب. <table><tr><td>الحسن الثاني</td><td>من 1 961 إلى 1 999.</td></tr><tr><td>محمد الخامس</td><td>من 1 927 إلى 1 961.</td></tr><tr><td>يوسف</td><td>من 1 912 إلى 1 927.</td></tr><tr><td>الحسن الأول</td><td>من 1 872 إلى 1 894.</td></tr><tr><td>اسماعيل</td><td>من 1 672 إلى 1 727.</td></tr></table> -في عهد من ولدت هذه السيدة؟ -كم دامت فترة حكم كل ملك؟ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -تقديم النتائج المحصل عليها وتدوينها على السبورة ومناقشتها. -التركيز على :-مفهوم القرن(100سنة). -حل الوضعية وتحديد المطلوب.	الحسن الثاني	من 1 961 إلى 1 999.	محمد الخامس	من 1 927 إلى 1 961.	يوسف	من 1 912 إلى 1 927.	الحسن الأول	من 1 872 إلى 1 894.	اسماعيل	من 1 672 إلى 1 727.	
الحسن الثاني	من 1 961 إلى 1 999.											
محمد الخامس	من 1 927 إلى 1 961.											
يوسف	من 1 912 إلى 1 927.											
الحسن الأول	من 1 872 إلى 1 894.											
اسماعيل	من 1 672 إلى 1 727.											

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : قياس الزمان (1) : ر.الجدادة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح: إضافة العدد 11.</u> $375+11 - 445+11 - 251+11 - 346+11 -$ $120+11 - 4 581+11 - 241+11 - 3 629+11$ يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -أذكر الشهور الميلادية والشهور الهجرية. -ما هي الأعياد الوطنية مع تحديد تواريخها؟ -ما هي الأعياد الدينية مع تحديد تواريخها؟ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(39). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة اليومية وتحديد أيام الشهور الميلادية. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ترتيب الأعياد الوطنية حسب تسلسلها الزمني. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ترتيب الأعياد الوطنية حسب تسلسلها الزمني.	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح: إضافة العدد 11.</u> $563+11 - 468+11 - 370+11 - 513+11 -$ $5 416+11 - 789+11 - 1 028+11 - 300+11$ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(40). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. أ-تحديد آخر يوم اشتغل فيه التاجر بالتقويمين الميلادي والهجري. ب-تحديد تاريخ يوم استئناف العمل. ج-تحديد مدة العطلة. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع علامة تحت المواد الغير الصالحة للاستهلاك. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب تاريخ الذي سيتم تنفيذ وقف الخدمة عند عدم تسديد الفاتورة.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																										
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -اشترت مدرسة من مكتبة 34 موسوعة بثمن 46درهما للموسوعة الواحدة. ما هو الثمن الإجمالي للموسوعات؟ لحساب الجداء 34 × 46 اقترح كل من عادل و أمين ومريم طريقته. -مطالبة التلاميذ بإنجاز العمليات. <table><tr><td></td><td>أمين</td><td>عادل</td><td>مريم</td></tr><tr><td>×</td><td>30</td><td>4</td><td>34</td></tr><tr><td>40</td><td></td><td></td><td>×</td><td>46</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td>-----</td></tr></table> 34×46=34×(40+6) =(34×40)+(34×6) =.....+..... =..... 34×6 → 34×40 → -----		أمين	عادل	مريم	×	30	4	34	40			×	46	6				-----									
		أمين	عادل	مريم																								
×	30	4	34																									
40			×	46																								
6				-----																								
النشاط الثاني	كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -تطبيق توزيعية الضرب بالنسبة للجمع. -شرح طريقة مريم بعد استخلاص أنها هي الأسهل. الوضعية الثانية: -احسب دون وضع العملية: 54×32 - 67×13 - ×12 -ضع وأنجز: 26×38 - 57×38 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -التمرين الأول يركز على الحساب السريع ذهني الذي ينبغي للمتعلمين تفضيله. -التمرين الثاني يركز على تدريب المتعلمين على التحكم من التقنية الاعتيادية للضرب.																											
	النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: 1-اكتب الجداءات المناسبة: <table><tr><td>3 5</td><td>7 4</td></tr><tr><td>×</td><td>×</td></tr><tr><td>4 8</td><td>2 9</td></tr><tr><td>-----</td><td>-----</td></tr><tr><td>280 → . × .</td><td>666 → . × .</td></tr><tr><td>1400 → . × .</td><td>1480 → . × .</td></tr><tr><td>-----</td><td>-----</td></tr><tr><td>1680</td><td>2146</td></tr></table> 2- ضع وأنجز : 135×68 - 492×15 3- اتمم ما يلي: <table><tr><td>7 8</td><td>4 7 2</td></tr><tr><td>×</td><td>×</td></tr><tr><td>4 .</td><td>. 6</td></tr><tr><td>6 9 6</td><td>. . .</td></tr><tr><td>. . .</td><td>. . 1 6</td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -التمرين الأول يرمي إلى استيعاب مراحل التقنية. -التمرين الثاني إنجاز جداء عددين أحدهما من ثلاثة أرقام وآخر من رقمين. -التمرين الثالث مراقبة مدى تحكم التلاميذ من تقنية الضرب.	3 5	7 4	×	×	4 8	2 9	-----	-----	280 → . × .	666 → . × .	1400 → . × .	1480 → . × .	-----	-----	1680	2146	7 8	4 7 2	×	×	4 .	. 6	6 9 6	. . .	. . .	. . 1 6
3 5	7 4																											
×	×																											
4 8	2 9																											
-----	-----																											
280 → . × .	666 → . × .																											
1400 → . × .	1480 → . × .																											
-----	-----																											
1680	2146																											
7 8	4 7 2																											
×	×																											
4 .	. 6																											
6 9 6	. . .																											
. . .	. . 1 6																											

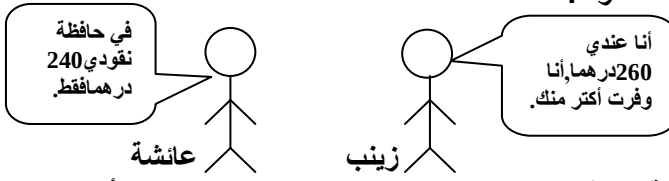
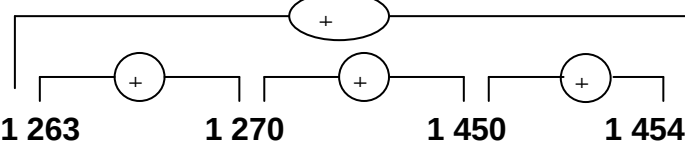
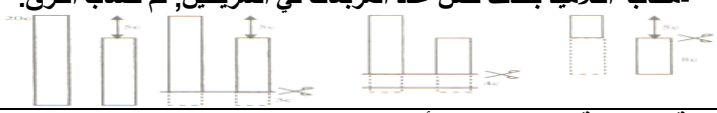
المادة : رياضيات : المستوى : الرابع :
الموضوع : جداء الأعداد الصحيحة (2) : ر. الجذاذة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول ضرب 2 و 4. $2 \times 0 - 2 \times 1 - 2 \times 2 - 2 \times 3 - 2 \times 4 - 2 \times 5 - 2 \times 6 - 2 \times 7 - 2 \times 8 - 2 \times 9$ $4 \times 0 - 4 \times 1 - 4 \times 2 - 4 \times 3 - 4 \times 4 - 4 \times 5 - 4 \times 6 - 4 \times 7 - 4 \times 8 - 4 \times 9$ يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ماهي الطريقة التي نحسب بها جداء عددين؟ في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(41). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -إتمام حسابات كل ط تحديد الطريقة الأسهل. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -وضع وإنجاز العمليات الأربع.	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبية)
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول ضرب 8 $8 \times 0 - 8 \times 1 - 8 \times 2 - 8 \times 3 - 8 \times 4 - 8 \times 5 - 8 \times 6 - 8 \times 7 - 8 \times 8 - 8 \times 9$ في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(42). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -وضع الأرقام مكان النقط وإتمام العمليات. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عدد الأزهار التي تم سقيها. -حساب كمية الماء الضرورية -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -حساب قيمة المشتريات.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات				
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -تحضر أشرطة لها نفس العرض أو ليس لها نفس العرض. -توزيع هذه الأشرطة على التلاميذ. -مطالبة التلاميذ بالصاق شريطين بحيث يكونان متقاطعين,ثم تحديد الرباعي المحصل عليه. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -التركيز على :-الرسم بالمسطرة للرباعي المحصل عليه. -إنجاز مثال على السبورة لكي يتجاوز المتعثرين الصعوبات. الوضعية الثانية: -باختيار شريطين آخرين وجعلهما متقاطعين ومتعامدين أو غير متعامدين بنفس الطريقة السابقة,نحصل على رباعيات أخرى. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض إنجازات التلاميذ ومناقشتها. -تثبيت أحسن الإنجازات تحت كل بطاقة. <table><tr><td>شريطان متعامدان ولهما نفس العرض.</td><td>شريطان متعامدان وليس لهما نفس العرض.</td><td>شريطان غير متعامدان ولهما نفس العرض.</td><td>شريطان غير متعامدان وليس لهما نفس العرض.</td></tr></table> سؤال:-كيف هما الضلعان المتقابلان في كل رباعي؟ -استنتاج:-كل ضلعين فيها متقابلان متوازيان. -اسم هذه المضلعات(متوازي الأضلاع),بعد قطع الزائد من الأشرطة. -تحديد أسماء المتوازيات الأضلاع(متوازي الأضلاع-مربع-معين-مستطيل). الوضعية الثالثة: -مطالبة التلاميذ برسم متوازي أضلاع بواسطة حافتي المسطرة مع مقارنة طولي كل ضلعين متقابلين. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -التركيز على: -استعمال البركار والأنسوخ للتحقق من تقايس كل ضلعين متقابلين. -تسجيل الجملة"كل ضلعين متقابلين متقايسان". -تردد هذه الجملة من طرف التلاميذ. الوضعية الرابعة: -مطالبة التلاميذ برسم متوازي الأضلاع على ورقة منقطة ثم تربيعية ثم بيضاء. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -فسح المجال للتعبير عن الطريقة المتبعة للإنشاء -التركيز على :-كيفية استعمال المزواة لإنشاء التوازي. -حساب كذلك القطران واستنتاج أن قطراه يتقاطعان في منتصفهما.	شريطان متعامدان ولهما نفس العرض.	شريطان متعامدان وليس لهما نفس العرض.	شريطان غير متعامدان ولهما نفس العرض.	شريطان غير متعامدان وليس لهما نفس العرض.	
شريطان متعامدان ولهما نفس العرض.	شريطان متعامدان وليس لهما نفس العرض.	شريطان غير متعامدان ولهما نفس العرض.	شريطان غير متعامدان وليس لهما نفس العرض.			
النشاط الثاني						
النشاط الثالث						
النشاط الرابع						

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : متوازي الأضلاع : ر. الجذابة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح:- الضرب في 10 - 100 - 1000 1000×32 - 931×100 - 57×10 - 125×100 - 453×10 - 425×100 - 23×100	
تذكير	يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كيف يكون متوازي الأضلاع؟ -كيف يكون قطراه؟	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)	في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(43). -التمرين الأول:- -قراءة التمرين وشرحه. -ملاحظة الأشرطة وتحديد خاصياتها داخل الجدول. -التمرين الثاني:- -قراءة التمرين وشرحه. -ملاحظة متوازي الأضلاع(الشكل1) وملء الجمل بما يناسب. -التمرين الثالث:- -قراءة التمرين وشرحه. -ملء البطاقة التعريفية لمتوازي الأضلاع.	
الحساب السريع	-النشاط المقترح:- الضرب في 10 - 100 - 1000 31×1000 - 10×102 - 64×100 - 85×10 - 43×100 - 63×1000 - 42×1000 - 291×100	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(44). -التمرين الأول:- -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد متوازيات أضلاع أخرى. -التمرين الثاني:- -قراءة التمرين وشرحه. -رسم متوازيات أضلاع بكيفيات مختلفة. -التمرين الثالث:- -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد الشخص الذي أجاب جوابا صحيحا. -التمرين الرابع:- -قراءة التمرين وشرحه. -رسم متوازيات الأضلاع انطلاقا من الأقطار. -التمرين الخامس والسادس:- -قراءة التمرين وشرحه. -رسم متوازي الأضلاع انطلاقا من الأقطار وآخر انطلاقا من مثلث.	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -اقرأ الحوار الذي دار بين عائشة وزينب بعد أن فتح كل واحد منهما حافظة نقوده.  أ-قم تتمثيل الفرق بين المبلغين على المستقيم المدرج وأحسبه: ب-بعد أن رأى والد البنيتين آثار الغضب على وجه عائشة أعطى لكل منهما 100 درهم. كم أصبح عند عائشة؟وعند زينب؟ -ما هو الفرق؟مثله على المستقيم المدرج. ج-اشترت كل من البنيتين محفظة بثمن 120 درهما. -كم أصبح عند عائشة؟وعند زينب؟ما هو الفرق؟ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -التركيز على: -طريقة تحديد الفرق على المستقيم المدرج. -طرق احتساب الفرق (الإكمال-الطرح). -استنتاج أن الفرق لا يتغير إذا أضفنا أو طرحنا نفس العدد من العددين. الوضعية الثانية: -في إحدى المسابقات ربح عمر 1 454 نقطة، بينما ربح علي 1 263 نقطة. أ-بكم تفوق عمر على علي؟(استعمل المبيان التالي).  ب-في نفس المسابقة حصلت عائشة على 100 نقطة زيادة على عمر وحصل يوسف على 100 نقطة زيادة على علي. -كم نقطة حصل عليها كل من عائشة ويوسف؟أحسب الفرق؟ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - التركيز على : - حساب الفرق بطريقة الإكمال (القفز والانزلاق على المستقيم المدرج). -استنتاج أن الفرق لا يتغير إذا أضفنا أو طرحنا نفس العدد من العددين. الوضعية الثالثة: -تحضير أشربة من مربعات مختلفة. -توزيع أشربة (من 20 مربعا) وأشربة (من 50 مربعا) على التلاميذ. -مطالبة التلاميذ بتحديد الفرق. -مطالبة التلاميذ بحذف نفس عدد المربعات في الشريطين، ثم حساب الفرق.  كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -المناقشة الجماعية تركز على استنتاج القاعدة (لا يتغير الفرق عندما ننقص نفس العدد من عددين).	
النشاط الثاني		
النشاط الثالث		

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : طرح الأعداد الصحيحة (1)
الحصة : 2 و 3 : ر. الجذاذة :
الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: -طرح مضاعف للعدد 10 71-40 – 83-20 – 152-30 – 81-30 – 92-20 – 64-50 44-20 – 458-50 – 746-30 – 227-20 يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: - عمر ياسين هو 13 سنة وعمر أبيه 50 سنة، يكبر الأب ابنه؟ في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(45). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -إيجاد الثمن الذي انخفض به ثمن الإنسان الآلي. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -إيجاد طول قامات الأطفال الثلاثة. -انجاز عمليات (الفرق بين الأطول والأقصر-الفرق بين قامتي عائشة وعلي). -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -إيجاد ما سيبقى عند اختيار الدراجة وما ينقص عند اختيار الفطار الكهربائي.	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)
الحساب السريع	-النشاط المقترح: -طرح مضاعف للعدد 10 258-20 – 39-50 – 124-30 – 136-50 – 259-80 594-80 – 347-50 – 159-40 – 191-60 – 6429-10 في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(46). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -إيجاد ما يلي (الفرق بين العمرين- الفرق بين العمرين قبل 5 سنوات- الفرق بين العمرين بعد 5 سنوات) ثم استنتاج عدم تغير الفرق. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -إيجاد كتلة الحقيبة (A) والحقيبة (B). -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -إيجاد المسافات التي تتطلب عمليات الطرح أو الجمع.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																																									
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -تحضير الأشرطة السابقة استعمالها خلال درس متوازي الأضلاع. -مطالبة التلاميذ بملء الجدول (انطلاقا من استعمال الأشرطة) بالمضلع المناسب. <table><tr><td>لهما نفس العرض</td><td>ليس لهما نفس العرض</td></tr><tr><td>الشريطان متعامدان</td><td></td></tr><tr><td>الشريطان غير متعامدان</td><td></td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -تقديم النتائج ومناقشتها. -طرح الأسئلة التالية -كيف حصلنا على المربع؟والمستطيل؟والمعين؟ الوضعية الثانية: -توزيع مستنسخات مرسومة فيها المضلعات الثلاثة(المربع-المستطيل-المعين). -مطالبة التلاميذ بملء الجدول انطلاقا من الأشكال: <table><tr><td>من أسرة متوازي الأضلاع</td><td>القطران متعامدان</td><td>القطران متقايسان</td><td>الزوايا قائمة</td><td>الأضلاع متقايسة</td></tr><tr><td>المستطيل</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>المربع</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>المعين</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها بواسطة التحقق باستعمال الأدوات الهندسية(البركاروالمزواة). -تقديم النتائج النهائية: <table><tr><td>المربع</td><td>المعين</td><td>المستطيل</td></tr><tr><td>-من أسرة متوازي الأضلاع.</td><td>-من أسرة متوازي الأضلاع.</td><td>-من أسرة متوازي الأضلاع.</td></tr><tr><td>-القطران متقايسان.</td><td>-الأضلاع الأربعة متقايسة.</td><td>-القطران متقايسان.</td></tr><tr><td>-الزوايا الأربعة قائمة.</td><td>-القطران متعامدان.</td><td>-الزوايا الأربعة قائمة.</td></tr><tr><td>-الزوايا الأربعة قائمة.</td><td>-الزوايا الأربعة قائمة.</td><td>-الزوايا الأربعة قائمة.</td></tr></table> الوضعية الثالثة: -مطالبة التلاميذ برسم المربع والمستطيل والمعين بواسطة التربيعة. -مطالبة التلاميذ برسم المربع والمستطيل والمعين باستعمال الأدوات الهندسية. --مطالبة التلاميذ برسم المربع والمستطيل والمعين انطلاقا من الأقطار(رسم قطرين غير متعامدين ودائرة-رسم قطرين متعامدين ودائرة-رسم قطرين متعامدين ودائرتين لهما نفس المركز ومختلفان في الشعاع). كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض إنجازات التلاميذ ومناقشتها(توضيح الخطأ وتنويه الرسومات الجيدة) -مناقشة جماعية للرسم انطلاقا من الأقطار على السبورة مع توضيحات أخرى.	لهما نفس العرض	ليس لهما نفس العرض	الشريطان متعامدان		الشريطان غير متعامدان		من أسرة متوازي الأضلاع	القطران متعامدان	القطران متقايسان	الزوايا قائمة	الأضلاع متقايسة	المستطيل					المربع					المعين					المربع	المعين	المستطيل	-من أسرة متوازي الأضلاع.	-من أسرة متوازي الأضلاع.	-من أسرة متوازي الأضلاع.	-القطران متقايسان.	-الأضلاع الأربعة متقايسة.	-القطران متقايسان.	-الزوايا الأربعة قائمة.	-القطران متعامدان.	-الزوايا الأربعة قائمة.	-الزوايا الأربعة قائمة.	-الزوايا الأربعة قائمة.	-الزوايا الأربعة قائمة.	
لهما نفس العرض	ليس لهما نفس العرض																																										
الشريطان متعامدان																																											
الشريطان غير متعامدان																																											
من أسرة متوازي الأضلاع	القطران متعامدان	القطران متقايسان	الزوايا قائمة	الأضلاع متقايسة																																							
المستطيل																																											
المربع																																											
المعين																																											
المربع	المعين	المستطيل																																									
-من أسرة متوازي الأضلاع.	-من أسرة متوازي الأضلاع.	-من أسرة متوازي الأضلاع.																																									
-القطران متقايسان.	-الأضلاع الأربعة متقايسة.	-القطران متقايسان.																																									
-الزوايا الأربعة قائمة.	-القطران متعامدان.	-الزوايا الأربعة قائمة.																																									
-الزوايا الأربعة قائمة.	-الزوايا الأربعة قائمة.	-الزوايا الأربعة قائمة.																																									
النشاط الثاني																																											
النشاط الثالث																																											

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع :
الموضوع : المربع والمستطيل والمعين. : ر.الجزاأة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: -طرح مضاعف للعدد 100 773-400 – 4680-300 – 783-100 – 381-200 934-700 – 1430-400 – 2735-600 يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -تذكير بخصائص كل من المربع والمستطيل والمعين. في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(47). -التمرين الأول: -قراءة الخصائص قراءة جيدة. -إتمام البطاقات التعريفية للمضلعات(المربع والمستطيل والمعين).	تذكير
الحساب السريع	-النشاط المقترح: -طرح مضاعف للعدد 100 5000-900 – 4230-600 – 5491-700 – 812-600 2720-500 – 514-200 – 2698-400 في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(48). -التمرين الأول والثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -وصل النقاط للحصول على مضلع من المضلعات المدروسة مع التعرف على اسمه. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -اتمام رسم الأشكال انطلاقا من الأقطار(نوعية الأقطار/التقاؤها في المنتصف). -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -رسم مستطيل بمعرفة طوله , ثم رسم مربع بمعرفة طول ضلعه.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)

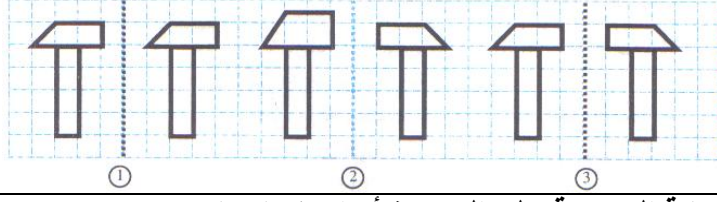
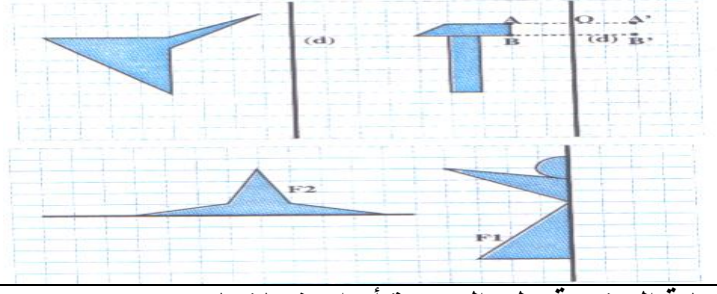
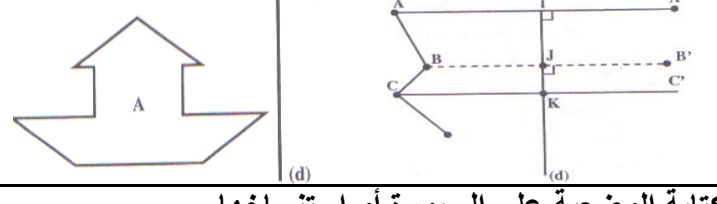
المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - طول نهر الأمازون هو 7 025 كلم , وطول نهر المسيسيبي هو 3 779 كلم. ما هو الفرق بين طولي النهرين؟ - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - القيام بإنجاز عملية الطرح , كل تلميذ بطريقته الخاصة. المكمل: $\begin{array}{r} 3779 \\ 7025 \\ \hline 3246 \end{array}$ 3779 - 3780 - 3380 - 3700 - 7025 1 + 20 + 3200 + 25 + 3246 = 7025 - انطلاقا من هذه العمليتين يركز الأستاذ على شرح تقنية الاحتفاظ. $\begin{array}{r} 7025 \\ - 3779 \\ \hline 3246 \end{array}$ (تحليل هذه التقنية) =													
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: - صرف أحد المطاعم 1 546 درهما خلال شهر اكتوبر. في آخر الشهر بين لصاحب المطعم أن مدا خيل المطعم هو 3 732 درهم. كم ربح صاحب المطعم خلال هذا الشهر؟ قام صاحب المطعم بالعملية , ساعدته في اتمام العملية. <table border="1"> <tr> <td> $\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 8 6 3-5 لا يمكن أضيف 10 يصبح 8-5=13 وأضع 8 تحت العشرات </td><td> $\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 6 أضفت 10 إلى الوحدات في العدد الأول, إذن أضيف 10 إلى العدد الثاني. فيصبح 4+1=5 </td><td> $\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 6 2 ناقص 6 لا يمكن أضيف 10 فيصبح 12 ثم أنجز 6-6=12-6 وأضع 6 تحت الوحدات. </td></tr> </table> - يريد صاحب المطعم أن يشتري تلفازا بثمن 1 499 درهما. ما هو المبلغ المتبقي لديه؟ - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. التركيز على : - التقنية الاعتيادية للطرح. - الوضع الصحيح للأرقام والاحتفاظات. الوضعية الثالثة: <table border="1"> <tr> <td>1-ضع وأنجز :</td> <td>325-67</td> <td>3 028-1 542</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8 042-354</td> <td>5 006-352</td> </tr> <tr> <td></td> <td>704-326</td> <td></td> </tr> </table> - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. التركيز على : - التقنية الاعتيادية للطرح. - الوضع الصحيح للأرقام والاحتفاظات.	$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 8 6 3-5 لا يمكن أضيف 10 يصبح 8-5=13 وأضع 8 تحت العشرات	$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 6 أضفت 10 إلى الوحدات في العدد الأول, إذن أضيف 10 إلى العدد الثاني. فيصبح 4+1=5	$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 6 2 ناقص 6 لا يمكن أضيف 10 فيصبح 12 ثم أنجز 6-6=12-6 وأضع 6 تحت الوحدات.	1-ضع وأنجز :	325-67	3 028-1 542		8 042-354	5 006-352		704-326		
$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 8 6 3-5 لا يمكن أضيف 10 يصبح 8-5=13 وأضع 8 تحت العشرات	$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 6 أضفت 10 إلى الوحدات في العدد الأول, إذن أضيف 10 إلى العدد الثاني. فيصبح 4+1=5	$\begin{array}{r} 3712 \\ - 1546 \\ \hline 2166 \end{array}$ = 6 2 ناقص 6 لا يمكن أضيف 10 فيصبح 12 ثم أنجز 6-6=12-6 وأضع 6 تحت الوحدات.												
1-ضع وأنجز :	325-67	3 028-1 542												
	8 042-354	5 006-352												
	704-326													
النشاط الثالث														

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : طرح الأعداد الصحيحة (2) : ر. الجذاذة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح:-</u> جدول ضرب 5 و 7. $5 \times 0 - 5 \times 1 - 5 \times 2 - 5 \times 3 - 5 \times 4 - 5 \times 5 - 5 \times 6 - 5 \times 7 - 5 \times 8 - 5 \times 9$ $7 \times 0 - 7 \times 1 - 7 \times 2 - 7 \times 3 - 7 \times 4 - 7 \times 5 - 7 \times 6 - 7 \times 7 - 7 \times 8 - 7 \times 9$ يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي الطريقة المتبعة لإنجاز عملية الطرح؟ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(49). <u>-التمرين الأول:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب الفرق بين 1073 و 980. <u>-التمرين الثاني:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب عمر ابن رشد عند وفاته. <u>-التمرين الثالث:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع وإنجاز العمليات الثلاثة. <u>-التمرين الرابع:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع أرقام مناسبة مكان النقط.	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح:-</u> جدول ضرب 9. $9 \times 0 - 9 \times 1 - 9 \times 2 - 9 \times 3 - 9 \times 4 - 9 \times 5 - 9 \times 6 - 9 \times 7 - 9 \times 8 - 9 \times 9$ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(50). <u>-التمرين الأول:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ملء الجدول انطلاقا من عمليات الطرح. <u>-التمرين الثاني:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -وضع العمليات المناسبة لحساب ما ينقص لشراء اللعبة الأولى وما سيبقى بعد شراء اللعبة الثانية. <u>-التمرين الثالث:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -حساب ثمن المشتريات ثم استنتاج هل يكفي المال لشراء هذه المشتريات.إذا كان الجواب بلا , حساب ما ينقصها.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المستوى : الرابع
ر. الجذاذة :
الاستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
الموضوع : التماثل المحوري (2)
الحصة : 1

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - لاحظ جيدا ثم ضع علامة تحت شكلين متماثلين.  كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - تقديم النتائج ومناقشتها. - التركيز على أن الشكلين المتماثلين : - ينطبقان بعملية الطي. - يقعان في جهتين مختلفتين من محور التماثل. - يبعدان بنفس المسافة.	
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: - مطالبة التلاميذ برسم مماثل كل شكل باستعمال التربيعات.  كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - يتم التركيز على : - حسن استعمال التربيعات للحفاظ على نفس البعد. - حسن استعمال الأدوات الهندسية الضرورية والعناية بالرسم. - تبرير طريقة الإنشاء.	
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: - على ورقة بيضاء اتمم رسم مماثل الأشكال التالية.  كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - يتم التركيز على : - حسن استعمال المسطرة والبركار والمزواة وبدون استعمال التربيعات.	

المادة : رياضيات
الموضوع : التماثل المحوري (2)
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
ر. الجذاذة :
الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: طرح عددين متقاربين. <table><tr><td>79-78</td><td>342-339</td><td>421-419</td><td>93-90</td><td>412-410</td></tr><tr><td>285-278</td><td>98-87</td><td>110-100</td><td>65-60</td><td>74-69</td></tr></table>	79-78	342-339	421-419	93-90	412-410	285-278	98-87	110-100	65-60	74-69	
79-78	342-339	421-419	93-90	412-410								
285-278	98-87	110-100	65-60	74-69								
تذكير	-يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كيف يكونان الشكلان المتماثلان؟											
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)	-في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(51). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -رسم مستقيمان (E) و (F),ثم استنتاج أن الشكلين متماثلين. -التحقق من أن هناك محاور تماثل أخرى. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد الأشكال المتماثلة.											
الحساب السريع	-النشاط المقترح: طرح عددين متقاربين. <table><tr><td>85-81</td><td>129-122</td><td>286-282</td><td>308-305</td><td>193-185</td></tr><tr><td>120-116</td><td>241-236</td><td>360-355</td><td>400-399</td><td></td></tr></table>	85-81	129-122	286-282	308-305	193-185	120-116	241-236	360-355	400-399		
85-81	129-122	286-282	308-305	193-185								
120-116	241-236	360-355	400-399									
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	-في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(52). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -رسم مماثل الشكل ABCD باستعمال النقط. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -رسم مماثل الشكل باستعمال المزواة. -تحديد اسم المضلع المحصل عليه. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -رسم مماثل الشكل بوصل النقط بعضها ببعض.											

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																																			
النشاط الأول	الوضعية الأولى: 1- هذه بعض مضاعفات العدد 6: 0-6-12-18-24..... - أكتب 5 مضاعفات أخرى للعدد 6. كيف حصلت عليها؟ هل العدد 47 من مضاعفات العدد 6؟ لماذا؟ 2- هذه بعض مضاعفات العدد 8: 0-8-16-24..... هل العدد 56 من مضاعفات العدد 8؟ لماذا؟ هل العدد 72 من مضاعفات العدد 8؟ لماذا؟ هل العدد 45 من مضاعفات العدد 8؟ لماذا؟ 3- أكتب مضاعفات العدد 7 الأصغر من 50. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: مناقشة الأجوبة مع التمييز بين مضاعف لعدد صحيح وعدد غير مضاعف له وطريقة إيجاد المضاعفات. الوضعية الثانية: ضع علامة في الخانة المناسبة: <table><tr><td>مضاعف للعدد 2</td><td>مضاعف للعدد 3</td><td>مضاعف للعدد 7</td></tr><tr><td></td><td></td><td>7</td></tr><tr><td></td><td></td><td>12</td></tr><tr><td></td><td></td><td>21</td></tr><tr><td></td><td></td><td>28</td></tr><tr><td></td><td></td><td>30</td></tr><tr><td></td><td></td><td>42</td></tr><tr><td></td><td></td><td>57</td></tr><tr><td></td><td></td><td>61</td></tr></table> - انطلاقا من الجدول املا الجدول التالي: <table><tr><td>مضاعفات 2 و 3</td><td>مضاعفات 2 و 7</td><td>مضاعفات 3 و 7</td><td>مضاعفات 2 و 3 و 7</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	مضاعف للعدد 2	مضاعف للعدد 3	مضاعف للعدد 7			7			12			21			28			30			42			57			61	مضاعفات 2 و 3	مضاعفات 2 و 7	مضاعفات 3 و 7	مضاعفات 2 و 3 و 7					
	مضاعف للعدد 2	مضاعف للعدد 3	مضاعف للعدد 7																																		
			7																																		
		12																																			
		21																																			
		28																																			
		30																																			
		42																																			
		57																																			
		61																																			
مضاعفات 2 و 3	مضاعفات 2 و 7	مضاعفات 3 و 7	مضاعفات 2 و 3 و 7																																		
النشاط الثاني	كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: مناقشة الأجوبة والتركيز على المضاعف والغير المضاعف، بالإضافة تداول المضاعف المشترك. الوضعية الثالثة: -أحسب دون وضع عملية الضرب: 100×13 301×1000 1000×305 10×45 10×247 542×10 100×203 100×202 100×305 - اتمم ما يلي: ...×87=870 10×...=3600 45×...=4500 ...×100=5600 65×...=65000 102×...=10200 -أحسب دون وضع العملية: 48×20=(48×2)×10=96×10=960 75×300 43×60 24×600 37×400 24×300 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: مناقشة الأجوبة مع التركيز على : قاعدة الضرب في 10 و 100 و 1000. قاعدة الضرب في مضاعف ل 10 و 100 و 1000.																																				
	النشاط الثالث																																				

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : مضاعفات عدد صحيح : ر. الجذادة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																		
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب.(التركيز على 7و8و9) <table><tr><td>4×8</td><td>3×9</td><td>7×7</td><td>9×4</td><td>9×6</td><td>9×8</td><td>8×8</td><td>7×4</td><td>6×8</td></tr><tr><td>5×9</td><td>2×8</td><td>7×8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	4×8	3×9	7×7	9×4	9×6	9×8	8×8	7×4	6×8	5×9	2×8	7×8							
4×8	3×9	7×7	9×4	9×6	9×8	8×8	7×4	6×8												
5×9	2×8	7×8																		
تذكير	-يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي مضاعفات الأعداد 2-3-4-5 ؟ -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(53). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تلوين مضاعفات العدد 10 ومضاعفات العدد 9. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تلوين مضاعفات العدد 7 ومضاعفات العدد 8. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد مضاعفات الأعداد 2-3-5-10. -تشطيب الأعداد الدخيلة على مضاعفات هذه الأعداد. -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -إيجاد 3 مضاعفات للعدد 6. -تحديد جميع مضاعفات للعدد 5 الأصغر من 45.																			
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جدول الضرب.(التركيز على 7و8و9) <table><tr><td>7×0</td><td>7×6</td><td>9×9</td><td>8×8</td><td>4×9</td><td>5×8</td><td>7×2</td><td>4×8</td><td>9×5</td></tr><tr><td>8×7</td><td>8×1</td><td>9×3</td><td>8×2</td><td>8×6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	7×0	7×6	9×9	8×8	4×9	5×8	7×2	4×8	9×5	8×7	8×1	9×3	8×2	8×6					
7×0	7×6	9×9	8×8	4×9	5×8	7×2	4×8	9×5												
8×7	8×1	9×3	8×2	8×6																
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	-في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(54). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ملء الجداول انطلاقا من ضرب الأعداد في 5-10-100. -استنتاج كيف يكون وحدات مضاعفات الأعداد 5-10-100. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد مضاعفات 6-7 المحصورة بين 30-50. -تحديد المضاعفات المشتركة ل6-7 المحصورة بين 30-50. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد جميع مضاعفات ل2-3-5 الأصغر من 40. -تحديد المضاعف المشترك وإضافة 1 له.																			

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	القسم (1)	ر. الجذأة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: جمع سعيد 75 كلة وأراد توزيعها بالتساوي على أكياس تسع كل واحدة منها 12 كلة. - ما هو عدد الكلل المتبقية؟ أقال يوسف "كم من مرة يمكن أن أنقص 12 من 75". أنجز حسابات يوسف. ب-قال أحمد "ما هو أكبر عدد يمكن ضربه في 12 بحيث يكون الجداء أصغر من 75. - أنجز حسابات أحمد. ج-قارن النتيجة. - ما هو عدد الأكياس المعبأة؟ - ما هو عدد الكلل المتبقية؟ د-عثر سعيد على 5 كلل إضافية. - كم كيسا سيعبأ؟ - ما هو عدد الكلل المتبقية؟ هـ-سيعمل سعيد هذه المرة أكياس بها 11 كلة. - ما هو عدد الأكياس المعبأة؟ - ما هو عدد الكلل المتبقية؟ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على :-عملية التكرار المتكرر. -محاولات بالجداء. -الجمع أو الرسومات. -كتابة المتساوية $75 = (12 \times 6) + 3$ -تقديم وتداول المصطلحات: (المقسوم-المقسوم عليه-الخارج-الباقى). -الباقى أصغر دائما من المقسوم عليه.	
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: 58- طفلا من المستوى الرابع يريدون تنظيم دوري في كرة القدم بفرق تتألف من 11 لاعبا. ما هو عدد الفرق الممكنة؟ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على :-كتابة المتساوية $58 = (11 \times 5) + 3$ -ترديد مكونات هذه المتساوية. -التأكد من أن الباقي أصغر من المقسوم عليه. -الإشارة إلى أن هناك متساويات أخرى لكنها ليست قسمة لأن الباقي أكبر من المقسوم عليه.	
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: أ-كم يوما في الأسبوع؟ ب-كم أسبوعا في 59 يوما؟ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على :-اقتراح الجواب على شكل متساوية القسمة مع تحديد مكوناتها $59 = (7 \times 8) + 3$	

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع :
الموضوع : القسمة (1). : ر.الجزء :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: طرح العدد 11. 125-11 395-11 931-11 1515-11 178-11 737-11 11 251-11 145-11 7258-11 120-11 يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كيف أنجز عملية القسمة؟ -ما هي متساوية القسمة؟ في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(55). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد العملية اللازمة لحل هذه المسألة. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -انطلاقاً من الطريقتين، اتمم ملء المتساوية، ثم أعدد أسماء الأعداد المكونة لهذه المتساوية(المقسوم-المقسوم عليه-الخارج-الباقى). -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -ملء الجدول باستغلال متساوية القسمة، مع عدم نسيان أن الباقي أصغر من المقسوم عليه. -التمرين الرابع: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد المتساويات الصحيحة باستغلال متساوية القسمة، مع عدم نسيان أن الباقي أصغر من المقسوم عليه.	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبية)
الحساب السريع	-النشاط المقترح: طرح العدد 11. 2411-11 3477-11 2598-11 5931-11 85-11 96-11 11 126-11 500-11 582-11 302-11 في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(56). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -استعمال الطرح المتكرر أو المضاعفات لتحديد عدد المجموعات المكونة من 5 كلل وتحديد الباقي مع اتمام المتساوية. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -ملاحظة التقسيم للمثلثات الحمراء واستنتاج المتساوية. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -تحديد عدد الصفوف التي يمكن تبليطها. -تحديد عدد البلاطات المتبقية في الصف المتبقي.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المادة :	رياضيات :	المستوى :	الرابع :
الموضوع :	قياس الزمان (2).	ر. الجذأة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - كتابة استعمال الزمان المعتمد في القسم أو يستنسخ. - مطالبة التلاميذ بتسجيل ملاحظاتهم حول الأوقات (أوقات الدراسة- أوقات الاستراحة- مختلف المواد) متى تبدأ؟- متى تنتهي؟- كم تدوم؟). - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على:- الفرق بين الوقت والمدة (تبدأ لدراسة على الساعة..... (الوقت)- تدوم 3 ساعات (المدة). - إعطاء أمثلة أخرى من استعمالات الزمان على شكل أسئلة. - إعطاء أمثلة أخرى من الحياة اليومية (الشريط السينمائي - كرة القدم.....). - حساب مدد زمنية مختلفة أخرى باستعمال: تبدأ على الساعة.... وينتهي على الساعة..... الوضعية الثانية: - يخرج قطار من المحطة على الساعة الحادية عشر ويصل إلى المحطة الأخرى على الساعة الواحدة والنصف بعد الزوال. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على:- الفرق بين المدة والوقت. - حساب المدة الزمنية بالساعات والدقائق. - قراءة الساعة. - تقديم العدد الستيني وكتابة وحدات الزمان h-min-s $1h=60min$ $1min=60s$ $1h=3600s$ الوضعية الثالثة: - حول المدد التالية: $2h15min=....min$ $15min=.....s$ $5h=.....min$ $1h30min=...min$ $6min=...s$ $2h=.....min$ $45min=....s$ $30min=....s$ - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على:- استعمال عملية الضرب المناسبة. - القيام بالتحويلات حسب الوحدة المطلوبة. الوضعية الرابعة: - قارن ما يلي: $1h15min...115min$ $2h30min....230min$ $1h15min....75min$ $2h30min....150min$ - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التأكد من قدرة التلاميذ على مقارنة المدد انطلاقاً من التحويلات إلى نفس الوحدة.	
النشاط الثاني		
النشاط الثالث		
النشاط الرابع		

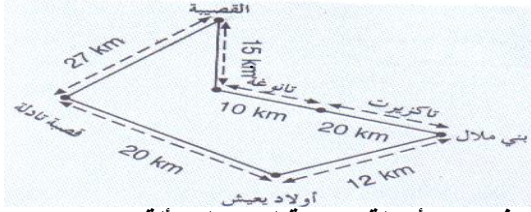
المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : قياس الزمان (2). : ر. الجذاذة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: إضافة العدد 11 <table><tr><td>213+11</td><td>51+11</td><td>83+11</td><td>235+11</td><td>678+11</td></tr><tr><td>169+11</td><td>961+11</td><td>326+11</td><td>1254+11</td><td>8549+11</td></tr></table>	213+11	51+11	83+11	235+11	678+11	169+11	961+11	326+11	1254+11	8549+11	
213+11	51+11	83+11	235+11	678+11								
169+11	961+11	326+11	1254+11	8549+11								
تذكير	-يذكر الأستاذة(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -بماذا نقيس الزمان؟ -ما هي وحدات قياس الزمان؟											
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)	-في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(57). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -ملء البطاقات بالتوقيت المشاهد على الساعة الحائطية وترتيبها حسب التسلسل الزمني. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة التوقيت ثم رسم العقارب حسب التوقيت المعطى. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة التوقيت على الساعة الإلكترونية ثم ترتيب هذه الأوقات حسب التسلسل الزمني.											
الحساب السريع	-النشاط المقترح: إضافة العدد 11 <table><tr><td>351+11</td><td>867+11</td><td>1012+11</td><td>503+11</td><td>60+11</td></tr><tr><td>4059+11</td><td>309+11</td><td>425+11</td><td>906+11</td><td>201+11</td></tr></table>	351+11	867+11	1012+11	503+11	60+11	4059+11	309+11	425+11	906+11	201+11	
351+11	867+11	1012+11	503+11	60+11								
4059+11	309+11	425+11	906+11	201+11								
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	-في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(58). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة المدد ثم تحديد المدد اللازمة منها. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -إجراء التحويلات اللازمة. -تلوين المدد المحصورة بين 1h و 2h. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة التمرين وشرحه. -تحويل 2h15min إلى الدقائق ثم تحديد الشريط اللازم لتسجيل الفيلم.											

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات		
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - أراد عمال في أحد مصانع توزيع 5190 قارورة على مجموعة من الصناديق يسع كل واحد منها 16 قارورة. - كم صندوقا سيعبئونه؟ - كم سيبقى من القارورات؟ - قال أحمد: لكي نجد الحل، ينبغي البحث عن كم مرة يمكن أن ننقص 16 من 5190. - قالت مريم: لا، هذا طويل جدا يستحسن أن نخصم 160 عوض 16. - قال علي: هذا طويل كذلك يستحسن أن نخصم 1600 عوض 160. وافق الثلاثة على الطريقة الأخيرة فشرعوا في الحساب فكتبوا ما يلي:			
	<table><tr><th>الطريقة 1</th><th>الطريقة 2</th></tr><tr><td> لائحة مضاعفات العدد 16 5190 - 1600 ----- = 3500 - 1600 ----- = 1900 - 1600 ----- = 300 - 160 ----- = 140 - 160 ----- = -20 خصمت 3مرات 1600 <u>300 مرة 16</u> خصمت مرتين 160 <u>20 مرة 16</u> 16×1=16 16×10=160 16×100=1600 16×2=32 16×20=320 16×200=3200 16×3=48 16×30=480 16×300=4800 16×4=64 16×40=640 16×400=6400 16×5=80 16×50=800 16×500=8000 16×6=96 16×60=960 16×600=9600 16×7=112 16×70=1120 16×700=11200 16×8=128 16×80=1280 16×800=12800 16×9=144 16×90=1440 16×900=14400 إذن: 5190 16 ----- 16×300 4800 ----- 390 16×20 320 ----- 70 16×4 64 ----- 6 </td></tr></table>	الطريقة 1	الطريقة 2	لائحة مضاعفات العدد 16 5190 - 1600 ----- = 3500 - 1600 ----- = 1900 - 1600 ----- = 300 - 160 ----- = 140 - 160 ----- = -20 خصمت 3مرات 1600 <u>300 مرة 16</u> خصمت مرتين 160 <u>20 مرة 16</u> 16×1=16 16×10=160 16×100=1600 16×2=32 16×20=320 16×200=3200 16×3=48 16×30=480 16×300=4800 16×4=64 16×40=640 16×400=6400 16×5=80 16×50=800 16×500=8000 16×6=96 16×60=960 16×600=9600 16×7=112 16×70=1120 16×700=11200 16×8=128 16×80=1280 16×800=12800 16×9=144 16×90=1440 16×900=14400 إذن: 5190 16 ----- 16×300 4800 ----- 390 16×20 320 ----- 70 16×4 64 ----- 6
	الطريقة 1	الطريقة 2		
	لائحة مضاعفات العدد 16 5190 - 1600 ----- = 3500 - 1600 ----- = 1900 - 1600 ----- = 300 - 160 ----- = 140 - 160 ----- = -20 خصمت 3مرات 1600 <u>300 مرة 16</u> خصمت مرتين 160 <u>20 مرة 16</u> 16×1=16 16×10=160 16×100=1600 16×2=32 16×20=320 16×200=3200 16×3=48 16×30=480 16×300=4800 16×4=64 16×40=640 16×400=6400 16×5=80 16×50=800 16×500=8000 16×6=96 16×60=960 16×600=9600 16×7=112 16×70=1120 16×700=11200 16×8=128 16×80=1280 16×800=12800 16×9=144 16×90=1440 16×900=14400 إذن: 5190 16 ----- 16×300 4800 ----- 390 16×20 320 ----- 70 16×4 64 ----- 6 			

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : القسمة (2). : ر. الجذاذة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
الحساب السريع	<u>النشاط المقترح:- طرح 9 و 19.</u> <table><tr><td>108-9</td><td>52-9</td><td>189-9</td><td>95-19</td><td>647-19</td><td>329-9</td></tr><tr><td>200-9</td><td>149-9</td><td>20-9</td><td>236-9</td><td>257-19</td><td>166-9</td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كيف ننجز عملية القسمة؟ -ما هي الطريقة الأسهل: التكرار المتكرر أم المضاعفات؟ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(59). <u>التمرين الأول:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -انطلاقا من مضاعفات العدد 8 يتم إنجاز عملية القسمة المقترحة. -استنتاج المتساوية ثم تحديد عدد الصناديق والباقي. <u>التمرين الثاني:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -انطلاقا من مضاعفات العدد 14 يتم إنجاز عملية القسمة 1738 على 14.	108-9	52-9	189-9	95-19	647-19	329-9	200-9	149-9	20-9	236-9	257-19	166-9	تذكير
	108-9	52-9	189-9	95-19	647-19	329-9								
200-9	149-9	20-9	236-9	257-19	166-9									
الحساب السريع	<u>النشاط المقترح:- طرح 29.</u> <table><tr><td>96-29</td><td>536-29</td><td>542-29</td><td>643-29</td><td>744-29</td><td>89-29</td></tr><tr><td>238-29</td><td>748-29</td><td>207-29</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(60). <u>التمرين الأول:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -إتمام المستقيم العمودي. -إيجاد عدد الأكياس والباقي مع كتابة المتساوية. <u>التمرين الثاني:-</u> -قراءة التمرين وشرحه. -استغلال مضاعفات العدد 7 للحصول على المبلغ الذي أخذه كل عامل والباقي.	96-29	536-29	542-29	643-29	744-29	89-29	238-29	748-29	207-29				الأنشطة المقترحة (أنشطة) تريبضية
96-29	536-29	542-29	643-29	744-29	89-29									
238-29	748-29	207-29												

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - بمناسبة انعقاد موسم الورود بقلعة مكونة (إقليم ورززات) باعت سيدة 20 باقة ورد بثمن 7 dh للباقة الواحدة. مطلبة التلاميذ بمناقشة نص المسألة. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الثاني	- عرض ما توصل إليه التلاميذ ومناقشتها. - التركيز على المعطيات الناقصة للمسألة (السؤال). - الاتفاق على السؤال المناسب لهذه المسألة. الوضعية الثانية: - تتوفر عائشة على ألوم تسع ل 240 بطاقة بريدية ومجموعة تتكون من 96 بطاقة لمدن مغربية إضافة ل 37 بطاقة اقتنتها في زيارتها لمدينة الراشدية. اقرأ نص المسألة واشرح السؤال الذي يمكن حسابه. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الثالث	- عرض النتائج ومناقشتها. - فرز الأسئلة إلى أسئلة ممكنة وأسئلة خارجة عن نطاق المسألة. - توجيه التلاميذ بطرح سؤاليين ممكنين: - ما هو عدد البطاقات التي أصبحت عند عائشة؟ - كم بطاقة تلزمها لملء ألومها؟ الوضعية الثالثة: - في إحدى الضيعات تمت تعبئة 2 600 kg من التفاح في 156 علبة، تسع كل منها إلى 8 kg، و 147 علبة تسع إلى 9 kg. ما هي كتلة التفاح التي تمت تعبئتها؟ - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الرابع	- عرض النتائج ومناقشتها. - ربط أسئلة بأسئلة ثانوية يمكن طرحها قبل الإجابة على السؤال المطروح. الوضعية الرابع: - لاحظ الرسم التالي :  مطلبة التلاميذ بإيجاد أسئلة مناسبة لنص المسألة. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
	- عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على :- تناسب الأسئلة مع نص المسألة. - بناء نصوص مسائل أخرى وطرح أسئلة. مثال :- قام سائح بجولة في المنطقة ما هي المسافة التي قطعها؟	

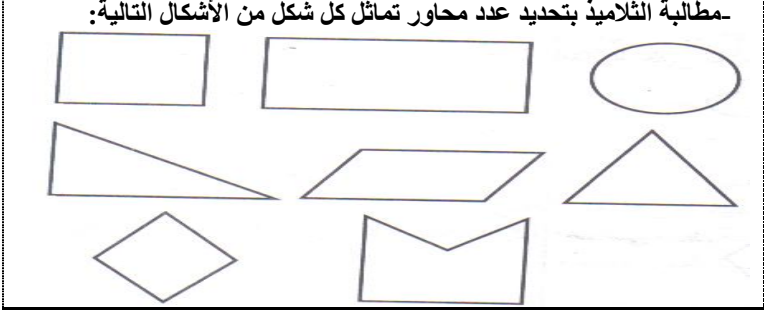
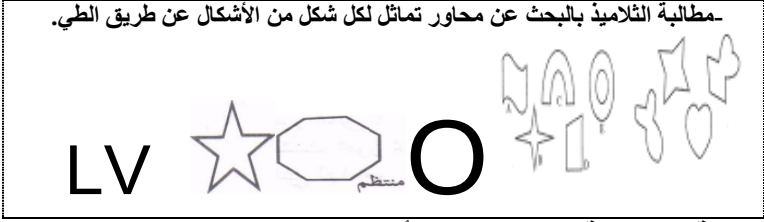
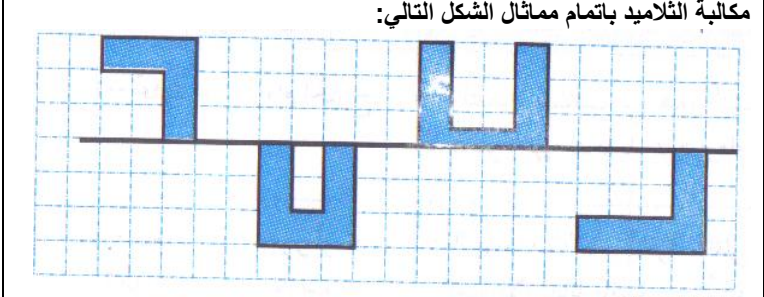
المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : حل المسائل (2) : ر. الجذاذة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																		
الحساب السريع	-النشاط المقترح: - جدول الضرب.(التركيز على 7و8و9) <table><tr><td>9×5</td><td>4×8</td><td>7×2</td><td>5×8</td><td>4×9</td><td>8×8</td><td>9×9</td><td>7×6</td><td>7×0</td></tr><tr><td>8×6</td><td>8×2</td><td>9×3</td><td>8×1</td><td>8×7</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ماذا نجد في المسألة؟ -كيف نحل المسألة؟ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(61). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة الأسئلة وفهمها ثم وضع علامة أمام كل سؤال مناسب لنص المسألة. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة الأسئلة ثم تلوين المناسبة للنص.	9×5	4×8	7×2	5×8	4×9	8×8	9×9	7×6	7×0	8×6	8×2	9×3	8×1	8×7					تذكير
9×5	4×8	7×2	5×8	4×9	8×8	9×9	7×6	7×0												
8×6	8×2	9×3	8×1	8×7																
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)																				
الحساب السريع	-النشاط المقترح: -جدول الضرب.(التركيز على 7و8و9) <table><tr><td>6×8</td><td>7×4</td><td>8×8</td><td>9×8</td><td>9×6</td><td>9×4</td><td>7×7</td><td>3×9</td><td>4×8</td></tr><tr><td>5×9</td><td>2×8</td><td>7×8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(62). -التمرين الأول: -قراءة التمرين وشرحه. -قراءة الأسئلة وفهمها ثم وضع علامة جانب كل سؤال مناسب لنص المسألة. -التمرين الثاني: -قراءة التمرين وشرحه. -تلوين ما يمكن حسابه بعد قراءة الأسئلة جيدا. -التمرين الثالث: -قراءة التمرين وشرحه. -ملاحظة المعلومات الموجودة تحت الصورة وتحليلها. -تحديد ما يمكن حسابه.	6×8	7×4	8×8	9×8	9×6	9×4	7×7	3×9	4×8	5×9	2×8	7×8							الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
6×8	7×4	8×8	9×8	9×6	9×4	7×7	3×9	4×8												
5×9	2×8	7×8																		

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																								
النشاط الأول	الوضعية الأولى: 1912 - 920 - 215 مطالبة التلاميذ بإيجاد الأعداد التالية في المكان المناسب. $16 \times 10 < \dots < 16 \times 100$ $17 \times 100 < \dots < 17 \times 1000$ $23 \times 1 < \dots < 23 \times 10$ مطالبة التلاميذ بالبحث عن عدد أرقام الخارج القسمات التالية: 1912 : 17 - 920 : 16 - 215 : 23 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: -طريقة إنجاز الحصر. -طريقة البحث عن عدد أرقام خارج القسم. -أهمية البحث على عدد أرقام الخارج للتأكد من صحة نتيجة القسم.																									
	الوضعية الثانية: اتمم ملء الجدول بإيجاد الحصر ثم استنتاج عدد أرقام الخارج. <table><tr><th>عدد أرقام الخارج</th><th>الحصر</th><th>المقسوم عليه</th><th>المقسوم</th></tr><tr><td>3</td><td>$23 \times 100 < 3629 < 23 \times 1000$</td><td>23</td><td>3629</td></tr><tr><td>...</td><td>.....</td><td>15</td><td>643</td></tr><tr><td>...</td><td>.....</td><td>21</td><td>1915</td></tr><tr><td>...</td><td>.....</td><td>143</td><td>4512</td></tr><tr><td>...</td><td>.....</td><td>243</td><td>2324</td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: -ضرب المقسوم عليه في العشرات أو المئات أو الآلاف للقيام بحصر صحيح.	عدد أرقام الخارج	الحصر	المقسوم عليه	المقسوم	3	$23 \times 100 < 3629 < 23 \times 1000$	23	3629	...		15	643	...		21	1915	...		143	4512	...		243	2324	
	عدد أرقام الخارج	الحصر	المقسوم عليه	المقسوم																						
3	$23 \times 100 < 3629 < 23 \times 1000$	23	3629																							
...		15	643																							
...		21	1915																							
...		143	4512																							
...		243	2324																							
الوضعية الثالثة: توجد بغرفة أحمد مكتبة صغيرة لها أربعة رفوف عرض كل رف 450 mm أراد أحمد أن يرتب فيها موسوعته التي تضم 53 كتاباً. كل كتاب يأخذ حيزاً سمكه 23 mm 1- أ-هل يستطيع أحمد أن يضع 20 كتاباً في رف؟ 19 كتاباً؟ ب-اتمم التأطير التالي: $23 \times \dots < 450 < 23 \times \dots$ 2- أما هو أكبر عدد من الكتب يمكن لأحمد ترتيبها في رف واحد؟ بما هو الحيز المتبقي في الرف الذي يضم 19 كتاباً؟ ج-اتمم المتساوية: $450 = (23 \times 19) + \dots$ د-ضع القسم التي يمكنك من الإجابة على السؤال (ج). 3- أ-اتمم: $53 = 19 \times \dots + \dots$ عدد الكتب المتبقية + عدد الرفوف المملوءة. ب-كم يلزم من رف لترتيب كتب الموسوعة؟ ج-كم يلزم من كتاب لتعبئة المكتبة بأكملها؟ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: -توضيح الوضعية توضيحاً كافياً. -شرح كاف لعملية الحصر بين مضاعفين متتاليين. -شرح كاف للعمليات المناسبة لكل سؤال على حدى وتوضيحه بأمثلة مشابهة.																										
النشاط الثاني																										
النشاط الثالث																										

المادة : رياضيات
الموضوع : القسمة (3)
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
ر.الجزاذة :
الأسستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: عدد العشرات 315 – 85 – 134 – 251 – 931 – 4511 – 3025 – 7501 – 6503 - 10275 يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي الطريقة التي نتبعها لإيجاد عدد أرقام خارج قسمة ما. -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(67). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء الجدول بالحصص المناسب وإيجاد عدد أرقام الخارج. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -انجاز الحصر لاستنتاج عدد أرقام الخارج. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -الاستعانة بجدول المضاعفات لحساب الخارج والباقي للقسمة المعطاة.	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)
الحساب السريع	-النشاط المقترح: عدد العشرات 25004 – 741 – 302 – 2609 – 71003 – 20051 – 30604 – 14002 - 365004 في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(68). -التمرين الأول: -قراءة نص المسألة وشرحها. -استخراج عدد مجموعات بوضع عملية القسمة وحسابها. -التمرين الثاني: -قراءة نص المسألة وشرحها. -حساب عدد البراميل اللازمة لتفريغ صهريج بوضع عملية القسمة وحسابها. -استنتاج من العملية السابقة كمية الزيت المتبقية. -التمرين الثالث: -قراءة نص المسألة وشرحها. -حساب عدد الشهور اللازمة لشراء الدراجة النارية بوضع عملية القسمة وإنجازها. -وضع عملية قسمة أخرى لحساب المدة.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: مطالبة التلاميذ بتحديد عدد محاور تماثل كل شكل من الأشكال التالية:  كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: - استعمال الأنسوخ أو للحصول على محاور تماثل الأشكال. - الأشكال التي لها محور تماثل واحد والتي لها عدة محاور. - المثلثات التي تقبل محور تماثل. - تدوين النتائج المحصل عليها على السبورة.	
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: مطالبة التلاميذ بالبحث عن محاور تماثل لكل شكل من الأشكال عن طريق الطي.  كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التأكد من مدى استيعاب التلاميذ: - لرسم محور تماثل وذلك عن طريق الطي. - عدد المحاور وتحديد ها.	
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: مكالبة التلاميذ باتمام ممال الشال الال:  كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: - استعمال التربيغات لرسم الممال. - استعمال الأدوات الهندسية المناسبة للرسم.	

المادة : رياضيات
الموضوع : الثمائل المحوري (2)
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
ر.الجداذة :
الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	<u>النشاط المقترح: عدد المنات</u> 450 – 12 305 – 7 896 – 6 025 – 42 869 – 10 258 – 4 023 – 2 691 – 982 يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كم للمستطيل من محور تماثل؟ -كم للمربع من محور تماثل؟ -كم للقرص من محور تماثل؟ -هل لجميع المثلثات محاور تماثل؟ في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(69). <u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد عدد محاور كل شكل ثم رسمها. <u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الرسم الذي يقبل محور تماثل مع رسمه.	تذكير
الحساب السريع	<u>النشاط المقترح: عدد المنات</u> 102 458 – 6 425 – 9 801 – 105 – 260 902 – 100 052 – 6 320 – 302 954 – 80 621 في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(70). <u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم مماثل الشكل المقترح بالنسبة للمحور. <u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم مماثلات الشكل المقترح بالنسبة للمحورين. <u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم مماثل الشكل المقترح بالنسبة للمحور. <u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم مماثل الشكل المقترح بالنسبة للمحور.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

الملاحظات	الأنشطة والممارسات	المراحل																																																		
	الوضعية الأولى: في موسم للتسوق بمناسبة شهر رمضان المبارك، أراد صاحب متجر بيع إحدى السلع بثمن مغر على أن يشتري كل زبون 6 وحدات منها مرة واحدة. يتوفر هذا التاجر على 789 وحدة. أ- هل يستطيع تكوين 100 مجموعة من 6 وحدات؟ هل يستطيع تكوين 200 مجموعة من 6 وحدات؟ ب- إذا استطاع تكوين 100 مجموعة، فهل يستطيع تكوين 30 مجموعة مما تبقى؟ وهل يستطيع تكوين 40 مجموعة؟ ج- إذا استطاع تكوين 30 مجموعة، فكم من مجموعة يستطيع تكوينها مما تبقى؟ * اقترح أحمد على زملائه الحل التالي: قال: المسألة تتعلق بقسمة 789 على 6. 1- البحث عن عدد أرقام الخارج: $6 \times \dots < 789 < 6 \times \dots$ إذن عدد أرقام الخارج مكون من أرقام. 2- أنشأ جدول مضاعفات العدد 6: <table><tr><td>$6 \times 1 = \dots$</td><td>$6 \times 10 = \dots$</td><td>$6 \times 100 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 2 = \dots$</td><td>$6 \times 20 = \dots$</td><td>$6 \times 200 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 3 = \dots$</td><td>$6 \times 30 = \dots$</td><td>$6 \times 300 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 4 = \dots$</td><td>$6 \times 40 = \dots$</td><td>$6 \times 400 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 5 = \dots$</td><td>$6 \times 50 = \dots$</td><td>$6 \times 500 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 6 = \dots$</td><td>$6 \times 60 = \dots$</td><td>$6 \times 600 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 7 = \dots$</td><td>$6 \times 70 = \dots$</td><td>$6 \times 700 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 8 = \dots$</td><td>$6 \times 80 = \dots$</td><td>$6 \times 800 = \dots$</td></tr><tr><td>$6 \times 9 = \dots$</td><td>$6 \times 90 = \dots$</td><td>$6 \times 900 = \dots$</td></tr></table> 3- حصر العدد 789 بالمئات: $6 \times \dots < 789 < 6 \times \dots$ وننجز $789 - 600 = \dots$ 4- حصر الباقي 189 بالعشرات: $6 \times \dots < 189 < 6 \times \dots$ وننجز $189 - 180 = \dots$ 5- حصر الباقي 9 بالوحدات: $6 \times \dots < 9 < 6 \times \dots$ وننجز $9 - 6 = \dots$ اتمم حسابات أحمد وضع العملية التالية: <table><tr><td style="text-align: right;">789</td><td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">6</td></tr><tr><td style="text-align: right;">- . . .</td><td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">. . .</td></tr><tr><td style="text-align: right;">-----</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr><tr><td style="text-align: right;">189</td><td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">+ . .</td></tr><tr><td style="text-align: right;">- . .</td><td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">. .</td></tr><tr><td style="text-align: right;">-----</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr><tr><td style="text-align: right;">9</td><td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">-----</td></tr><tr><td style="text-align: right;">- .</td><td style="border-left: 1px solid black; text-align: right;">= . . .</td></tr><tr><td style="text-align: right;">-----</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr><tr><td style="text-align: right;">.</td><td style="border-left: 1px solid black;"></td></tr></table> اتمم العملية التالية $789 = (6 \times \dots) + \dots$ إذا علمت أن تاجرا آخر يريد بيع 8543 على شكل مجموعات من 23 قطعة فأنجز قسمة 8543 على 23 باتباع منهجية أحمد فقم بإنجازها. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التذكير بطريقة الحصول على عدد أرقام الخارج. - التركيز على: - طريقة الحصر والبحث على العدد بين مضاعفين متتاليين. - طريقة الانجاز عموديا واستخلاص الخارج والباقي للقسمة. الوضعية الثانية: مطالبة التلاميذ بوضع العمليات التالية عموديا : 3192 : 13 5170 : 17 2675 : 25 4619 : 31 847 : 19 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: - البحث عن عدد أرقام الخارج أولا. - إنشاء جدول المضاعفات ثانيا. - تنظيم عملية الحساب على الطريقة العمودية. - التأكد من صحة العملية بحساب المتساوية المميزة للقسمة. الوضعية الثالثة: اتمم القسمة بوضع أرقام مناسبة. <table><tr><td style="text-align: right;">$\begin{array}{r} 2574 \\ - 143 \\ \hline 77 \\ - 77 \\ \hline 0 \\ - 54 \\ \hline 00 \end{array}$</td><td style="text-align: right;">$\begin{array}{r} 26 \\ - 49 \\ \hline 15 \end{array}$</td><td style="text-align: right;">$\begin{array}{r} 18 \\ - 48 \\ \hline 140 \\ - 341 \\ \hline 5 \end{array}$</td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: - الاستيعاب الكلي لطريقة الانجاز وفهم منهجية القسمة.	$6 \times 1 = \dots$	$6 \times 10 = \dots$	$6 \times 100 = \dots$	$6 \times 2 = \dots$	$6 \times 20 = \dots$	$6 \times 200 = \dots$	$6 \times 3 = \dots$	$6 \times 30 = \dots$	$6 \times 300 = \dots$	$6 \times 4 = \dots$	$6 \times 40 = \dots$	$6 \times 400 = \dots$	$6 \times 5 = \dots$	$6 \times 50 = \dots$	$6 \times 500 = \dots$	$6 \times 6 = \dots$	$6 \times 60 = \dots$	$6 \times 600 = \dots$	$6 \times 7 = \dots$	$6 \times 70 = \dots$	$6 \times 700 = \dots$	$6 \times 8 = \dots$	$6 \times 80 = \dots$	$6 \times 800 = \dots$	$6 \times 9 = \dots$	$6 \times 90 = \dots$	$6 \times 900 = \dots$	789	6	- . . .	. . .	-----		189	+ . .	- . .	. .	-----		9	-----	- .	= . . .	-----		.		$\begin{array}{r} 2574 \\ - 143 \\ \hline 77 \\ - 77 \\ \hline 0 \\ - 54 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - 49 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 48 \\ \hline 140 \\ - 341 \\ \hline 5 \end{array}$	
$6 \times 1 = \dots$	$6 \times 10 = \dots$	$6 \times 100 = \dots$																																																		
$6 \times 2 = \dots$	$6 \times 20 = \dots$	$6 \times 200 = \dots$																																																		
$6 \times 3 = \dots$	$6 \times 30 = \dots$	$6 \times 300 = \dots$																																																		
$6 \times 4 = \dots$	$6 \times 40 = \dots$	$6 \times 400 = \dots$																																																		
$6 \times 5 = \dots$	$6 \times 50 = \dots$	$6 \times 500 = \dots$																																																		
$6 \times 6 = \dots$	$6 \times 60 = \dots$	$6 \times 600 = \dots$																																																		
$6 \times 7 = \dots$	$6 \times 70 = \dots$	$6 \times 700 = \dots$																																																		
$6 \times 8 = \dots$	$6 \times 80 = \dots$	$6 \times 800 = \dots$																																																		
$6 \times 9 = \dots$	$6 \times 90 = \dots$	$6 \times 900 = \dots$																																																		
789	6																																																			
- . . .	. . .																																																			

189	+ . .																																																			
- . .	. .																																																			

9	-----																																																			
- .	= . . .																																																			

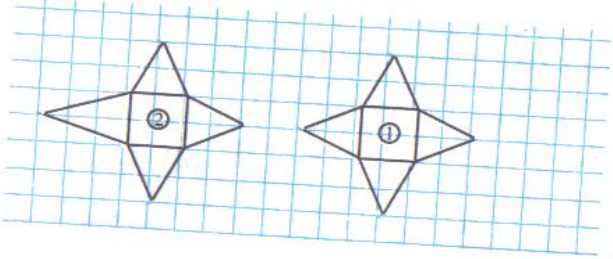
.																																																				
$\begin{array}{r} 2574 \\ - 143 \\ \hline 77 \\ - 77 \\ \hline 0 \\ - 54 \\ \hline 00 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - 49 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 48 \\ \hline 140 \\ - 341 \\ \hline 5 \end{array}$																																																		

المادة : رياضيات
الموضوع : القسمة (4)
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
ر. الجذاذة :
الأستاذ (ة) :

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: رقم الآلاف. 24 304 – 9051 – 39651 – 80617 – 134700 – 45600 – 679 405 – 13045 - 8092 -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما الخطوات التي نتتبعها لإنجاز عملية قسمة؟ -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(71). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -انجاز عمليات القسمة باتباع الخطوات السابقة. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة عمليات القسمة واتباع خطوات كل عملية لاستنتاج العمليات الصحيحة ووضع علامة تحت الخاطئة. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام عمليات القسمة المقترحة بوضع أرقام مناسبة.	
الحساب السريع	-النشاط المقترح: رقم الآلاف. 679 405 – 15 643 – 409 328 – 98 302 – 104 302 – 23 980 – 777777- 102 500 -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص (72). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام الفاتورة بوضع وانجاز العمليات المناسبة. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص المسألة وشرحها. -حساب عددالمعتمرين في كلتا الحالتين بوضع العمليتين المناسبيتين وانجازهما. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص المسألة وشرحها. -حساب المبلغ المتبقي مع حساب قيمة كل قسط من الأقساط الشهرية.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

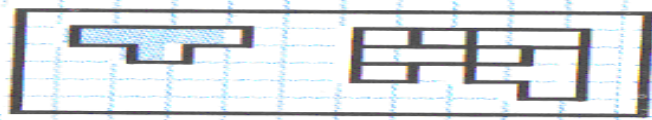
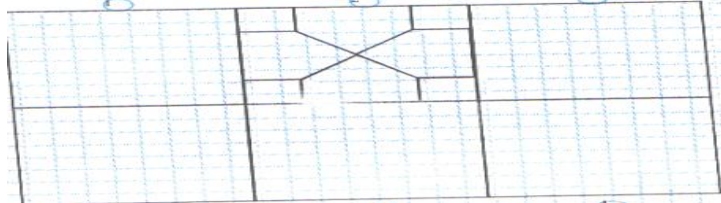
المستوى : الرابع
ر.الجدادة :
الأستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
الموضوع : الهرم
الحصة : 1

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - تقديم أهرام متنوعة ثم مطالبة التلاميذ بالإجابة على الأسئلة التالية: 1- هل هذا المجسم موشور قائم؟ لماذا؟ 2- لهذا المجسم كم من وجه؟ 3- ما هو شكل كل وجه؟ 4- ما هو عدد رؤوس هذا المجسم؟ 5- ما هو عدد الأحرف؟ كيف هو شكل القاعدة؟ - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: - وصف المجسم وتسميته. - عدد وجوهه وعدد أحرفه. - ترويج المفردات (قاعدة - حرف - وجه جانبي - رأس الهرم - هرم ثلاثي - هرم رباعي....) - طرح أسئلة أخرى: - للهرم الثلاثي كم من وجه؟ كم من رأسي؟ كم من حرف؟ - للهرم الرباعي كم من وجه؟ كم من رأسي؟ كم من حرف؟ الوضعية الثانية: - مطالبة التلاميذ بتقطيع الأهرام المقدمة له للحصول على نشر لها ثم وصف هذه النشور. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. - التركيز على: - وجود عدة نشور للهرم الواحد. الوضعية الثالثة: مطالبة التلاميذ برسم هاذين النشرين على ورق مقوى ومحاولة صنع هرم وتحديد النشر الذي يمكن أن نصنع به هرما. 	
النشاط الثاني		
النشاط الثالث		

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	الهرم	ر. الجذابة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
الحساب السريع	-النشاط المقترح: إضافة أو طرح 9 - 19 - 29 <table><tr><td>204+9</td><td>204-9</td><td>155+9</td><td>155-9</td><td>845+9</td><td>845-9</td></tr><tr><td>744-19</td><td>744+19</td><td>567-19</td><td>567+19</td><td></td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -من ماذا يتكون الهرم؟ -للهرم الثلاثي كم من وجه؟كم من رأس؟.... -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(73). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة المجسمات المقترحة وتحديد التي ليست مكعبا ولا متوازي المستطيلات. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الأهرام من المجسمات المقترحة. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد أجزاء الهرم وكتابة المفردات في المكان المناسب.	204+9	204-9	155+9	155-9	845+9	845-9	744-19	744+19	567-19	567+19			تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)
204+9	204-9	155+9	155-9	845+9	845-9									
744-19	744+19	567-19	567+19											
الحساب السريع	-النشاط المقترح: إضافة أو طرح 9 - 19 - 29 <table><tr><td>83-29</td><td>234-29</td><td>234+29</td><td>534-29</td><td>534+29</td></tr><tr><td>256-19</td><td>256+19</td><td>152-29</td><td>152+29</td><td>83+29</td></tr></table> في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(74). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة النشر والتحقق من أنه نشر للهرم. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد النشر الذي يعتبر نشرًا للهرم. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة الهرمين وملء الجدول بما يناسب. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تلوين قاعدة الهرم. -التمرين الخامس: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد عدد الوجوه الجانبية لهذا الهرم ثم تحديد نوعه انطلاقا من شكل قاعدته.	83-29	234-29	234+29	534-29	534+29	256-19	256+19	152-29	152+29	83+29	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)		
83-29	234-29	234+29	534-29	534+29										
256-19	256+19	152-29	152+29	83+29										

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -مطالبة التلاميذ بملاحظة كيفية ترصيف سطح بواسطة الشكل الملون ثم ترصيف سطح به تربيعات.  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على: -فهم التلاميذ لمعنى الترصيف. -طريقة استخدام الشكل لترصيف السطح المقترح.	
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: -مطالبة التلاميذ بنقل الزخرفة المقترحة في المربع إلى المربعات الأخرى ثم تلوين هذه الزخرفة.  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التأكد من فهم التلاميذ لمعنى الترصيف. -استثمار مفهوم الترصيف لفهم معنى الزخرفة.	
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: -مطالبة التلاميذ باتمام الرسم باستعمال الأشكال الأربعة لزخرفة السطح وتلوينه.  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على: -استعمال أشكال متعددة لزخرفة سطح.	
النشاط الرابع	الوضعية الرابعة: -مطالبة التلاميذ بزخرفة ورقة بيضاء أو ورق مقوى باستعمال أنسوخ وباستعمال الأشكال التالية.  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على: -طريقة تركيب الشكل على الورقة. -رسم النموذج أشكالا متصلة. -تلوين الأشكال المتحادية بلون مغاير.	

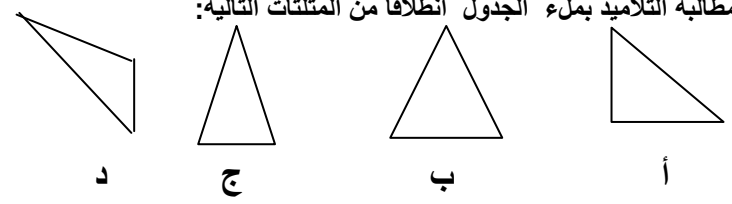
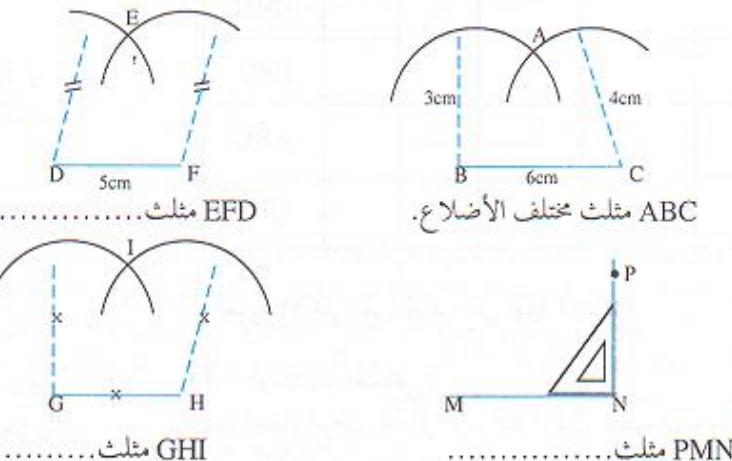
المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	الترصيف	ر.الجزء :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																
الحساب السريع	النشاط المقترح: جدول الضرب <table> <tr> <td>4×7</td> <td>6×7</td> <td>9×7</td> <td>9×4</td> <td>8×8</td> <td>6×9</td> <td>9×9</td> <td>9×8</td> </tr> <tr> <td>5×10</td> <td>5×6</td> <td>7×5</td> <td>8×6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كيف يمكن ترصيف سطح باستعمال شكل معين؟ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(75). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة الأرضية المبلطة ورسم نفس الزخرفة في الأرضية الغير المبلطة مغ تلوينها. -قراءة الجمل وتلوين الصحيحة منها مع تحديد اسم العملية التي قمنا بها(الترصيف). -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -التعرف على النموذج و اتمام الترصيف.	4×7	6×7	9×7	9×4	8×8	6×9	9×9	9×8	5×10	5×6	7×5	8×6					تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)
4×7	6×7	9×7	9×4	8×8	6×9	9×9	9×8											
5×10	5×6	7×5	8×6															
الحساب السريع	النشاط المقترح: جدول الضرب <table> <tr> <td>7×8</td> <td>8×6</td> <td>9×7</td> <td>8×3</td> <td>9×6</td> <td>7×6</td> <td>7×7</td> <td>9×3</td> </tr> <tr> <td>5×5</td> <td>6×6</td> <td>4×9</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(76). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة النموذج وترصيف السطح مع التلوين. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام الترصيف بالشكلين المحددين. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -القيام بترصيف السطح بالنموذج المقترح. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم النموذج وتلوينه. -التمرين الخامس: -قراءة نص التمرين وشرحه. -استعمال النموذج السابق لترصيف السطح وتلوينه.	7×8	8×6	9×7	8×3	9×6	7×6	7×7	9×3	5×5	6×6	4×9						الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
7×8	8×6	9×7	8×3	9×6	7×6	7×7	9×3											
5×5	6×6	4×9																

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																																
النشاط الأول	الوضعية الأولى: قام أحمد وعلي ويوسف بإنجاز أسبوع ثقافي بمؤسستهم التربوية ، باعوا مجموعة من الأشرطة والكتب والمجلات التربوية والعلمية والثقافية.وقد كانت حصيلة الأرباح التي جنوها في هذا الأسبوع 827 درهما. لاقتسام هذا المبلغ عليهم نقسم على 3. لدينا : - عدد أرقام الخارج هو 3 أرقام $3 \times 100 < 827 < 3 \times 100$ بعد ذلك قام أحمد وعلي بحساب القسمة كل على طريقته. <table><tr><th>طريقة علي</th><th>طريقة أحمد</th></tr><tr><td>$\begin{array}{r} 8 \ 2 \ 7 \quad \quad 3 \\ 6 \quad \downarrow \\ \hline 2 \ 2 \\ 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 7 \\ 1 \ 5 \\ \hline 2 \end{array}$</td><td>$\begin{array}{r} 827 \quad \quad 3 \\ - 600 \\ \hline 227 \\ - 210 \\ \hline 17 \\ - 15 \\ \hline 2 \end{array}$</td></tr></table> فوجدوا أن $827 = (3 \times 275) + 2$ إذن سيأخذ كل واحد منهم 275 درهما وسيبقى درهمان. -مطالبة التلاميذ بتحليل كل طريقة ثم حساب نصيب كل واحد منهم إذا كان ربحهم هو 1365 درهما. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على: -استيعب طريقة علي لأنها الأسهل. -عرض نموذج آخر للطريقة الثانية حتى يتم استيعابها الكافي من لدن التلاميذ.	طريقة علي	طريقة أحمد	$\begin{array}{r} 8 \ 2 \ 7 \quad \quad 3 \\ 6 \quad \downarrow \\ \hline 2 \ 2 \\ 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 7 \\ 1 \ 5 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 827 \quad \quad 3 \\ - 600 \\ \hline 227 \\ - 210 \\ \hline 17 \\ - 15 \\ \hline 2 \end{array}$																													
	طريقة علي	طريقة أحمد																																
	$\begin{array}{r} 8 \ 2 \ 7 \quad \quad 3 \\ 6 \quad \downarrow \\ \hline 2 \ 2 \\ 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 7 \\ 1 \ 5 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 827 \quad \quad 3 \\ - 600 \\ \hline 227 \\ - 210 \\ \hline 17 \\ - 15 \\ \hline 2 \end{array}$																																
	النشاط الثاني	الوضعية الثانية: مطالبة التلاميذ بإنجاز العمليات التالية: <table><tr><td>3412</td><td>7</td><td>2913</td><td>4</td><td>946</td><td>5</td><td>852</td><td>7</td></tr></table> -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على: -الفهم الجيد للتقنية الجديدة . -توظيف أمثلة أخرى تتضمن حالات خاصة: <table><tr><td>843</td><td>8</td><td>925</td><td>9</td><td>724</td><td>6</td><td>842</td><td>7</td></tr></table> الوضعية الثالثة: مطالبة التلاميذ بإنجاز العمليات التالية: <table><tr><td>4512</td><td>32</td><td>1835</td><td>43</td><td>953</td><td>23</td><td>845</td><td>13</td></tr></table> -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج المحصل عليها ومناقشتها. -التركيز على: -الفهم الجيد للتقنية الجديدة . -توظيف أمثلة أخرى تتضمن حالات خاصة: <table><tr><td>7511</td><td>15</td><td>7518</td><td>15</td><td>583</td><td>14</td><td>845</td><td>14</td></tr></table>	3412	7	2913	4	946	5	852	7	843	8	925	9	724	6	842	7	4512	32	1835	43	953	23	845	13	7511	15	7518	15	583	14	845	14
3412		7	2913	4	946	5	852	7																										
843		8	925	9	724	6	842	7																										
4512		32	1835	43	953	23	845	13																										
7511	15	7518	15	583	14	845	14																											
النشاط الثالث																																		

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	القسمة (5)	الجدادة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات										
الحساب السريع	-النشاط المقترح:مجموع عددين مكونين من رقمين. <table><tr><td>28+35</td><td>43+15</td><td>26+16</td><td>34+23</td><td>19+24</td></tr><tr><td></td><td>55+19</td><td>68+12</td><td>14+37</td><td></td></tr></table>	28+35	43+15	26+16	34+23	19+24		55+19	68+12	14+37		
	28+35	43+15	26+16	34+23	19+24							
	55+19	68+12	14+37									
تذكير	-يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -التذكير بالتقنية الجديدة للقسمة. -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(77). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -وضع وإنجاز العمليات القلاقة المقترحة. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -التعرف على الإنجاز الخاطئ مع تصحيحه. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام العمليات المقترحة بوضع أرقام مناسبة مكان النقط.	الأنشطة المقترحة (أنشطة) تريبضية										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: مجموع عددين مكونين من رقمين. <table><tr><td>54+63</td><td>77+15</td><td>36+62</td><td>13+25</td><td>82+12</td></tr><tr><td></td><td>64+35</td><td>96+14</td><td>42+29</td><td>19+42</td></tr></table>	54+63	77+15	36+62	13+25	82+12		64+35	96+14	42+29	19+42	
54+63	77+15	36+62	13+25	82+12								
	64+35	96+14	42+29	19+42								
الأنشطة المقترحة (أنشطة) تقويمية	-في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص (78). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ايجاد واجب الدفعة الشهرية للثمن المتبقي من شراء السيارة. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ايجاد حصة علي بابا وأصدقائه في الحالتين المقترحتين. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -انجاز العمليات اللازمة لتحديد أي الطفلين أكبر أو أنهما متساويين.											

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																																								
النشاط الأول	الوضعية الأولى: مطالبة التلاميذ بملء الجدول انطلاقا من المثلثات التالية:  أ ب ج د <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">المثلث</th> <th colspan="3">عدد محاور تماثل</th> <th rowspan="2">عدد الأضلاع المتقايسة</th> <th colspan="2">الزوايا القائمة</th> </tr> <tr> <th>0</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>0</th> <th>2</th> </tr> <tr> <td>أ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ج</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>د</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -البحث عن محاور التماثل بواسطة الطي. -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -أسماء المثلثات. -التحقق من النتائج انطلاقا من إعادة التجارب. -طرح أسئلة : -للمثلث المتساوي الساقين كم من محور تماثل؟ كم من أضلاع متقايسة؟ هل يمكن أن يكون للمثلث القائم الزاوية ضلعان متقايسان؟..... الوضعية الثانية: -مطالبة التلاميذ باتمام الرسوم للحصول على مثلثات وتسميتها وملاحظة طريقة الإنشاء بواسطة البركار.  مثلث EFD مثلث ABC مثلث GHI مثلث PMN أ- أتم رسم المثلثات ABC و EFD و PMN و GHI..... -مطالبة التلاميذ بعد ذلك بإنشاء كل نوع من أنواع المثلث. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -إعطاء توضيحات تتعلق بمراكز الأقواس. -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -طريقة استعمال المزواة لرسم الزاوية القائمة. -استعمال المسطرة لرسم قطعة طولها معلوم.	المثلث	عدد محاور تماثل			عدد الأضلاع المتقايسة	الزوايا القائمة		0	1	2	0	2	أ							ب							ج							د							
المثلث	عدد محاور تماثل			عدد الأضلاع المتقايسة	الزوايا القائمة																																					
	0	1	2		0	2																																				
أ																																										
ب																																										
ج																																										
د																																										

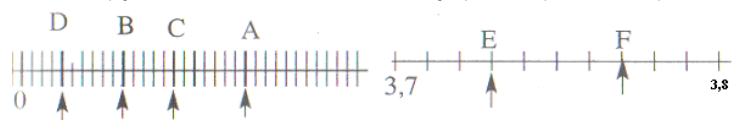
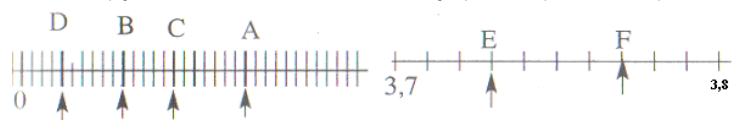
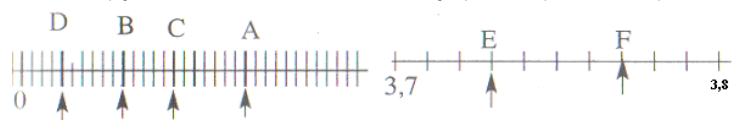
المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	المثلثات	ر. الجذادة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات								
الحساب السريع	-النشاط المقترح: فرق مضاعفات 10 <table><tr><td>320-120</td><td>390-290</td><td>260-130</td><td>90-50</td></tr><tr><td>50-20</td><td>80-30</td><td>120-80</td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما أنواع المثلثات؟ -كم عدد محاور تماثل للمثلث المتساوي الأضلاع؟ -ما اسم المثلث الذي يوجد فيه زاوية قائمة؟ في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(79). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد شكل الوجوه الجانبية للهرم. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تسمية المثلثات المقترحة. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة المثلثين ثم اتمام الفراغ بما يناسب. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة الشكل ثم تحديد كل نوع من أنواع المثلثات. -التمرين الخامس: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة المثلث المرسوم ثم وضع علامة تحت الشخص الذي أجاب عن النوع الصحيح.	320-120	390-290	260-130	90-50	50-20	80-30	120-80		تذكير
320-120	390-290	260-130	90-50							
50-20	80-30	120-80								
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: فرق مضاعفات 10 <table><tr><td>4200-300</td><td>930-150</td><td>150-90</td><td>40-20</td></tr><tr><td>560-430</td><td>460-190</td><td>3400-500</td><td></td></tr></table> في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(80). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم كل نوع من أنواع المثلثات. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام الرسوم للحصول على نوع من أنواع المثلثات. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم على ورقة بيضاء المثلثات المقترحة.	4200-300	930-150	150-90	40-20	560-430	460-190	3400-500		الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
4200-300	930-150	150-90	40-20							
560-430	460-190	3400-500								
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)										

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات										
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -مطالبة التلاميذ بحساب طول الطاولة باستعمال وحدة معينة (شريط أو قطعة من الخشب....). -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -تجزئ الوحدة للحصول على حساب أدق. -شرح عشر بعد تجزئ الوحدة إلى 10 أجزاء. -تقديم العشر على شكل عدد كسري. -كتابة عشر وعشرين و3 أعشار على السبورة وقراءتها من طرف التلاميذ. -طرح أسئلة: -خمس أعشار أكبر من الوحدة؟ -أكتب على الألواح 7 أعشار.											
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: -مطالبة التلاميذ برسم قطع على السبورة بمعرفة أطوالها باستعمال الوحدة السابقة. وحدتان و3 أعشار - وحدة وخمس أعشار... -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -اتارة انتباه التلاميذ إلى الكتابة الجمعية وحدتان و3 أعشار $2 + 3/10$											
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: -مطالبة التلاميذ بملء الجدول: <table><tr><td>3+5/10</td><td>ثلاث وحدات وخمس أعشار</td></tr><tr><td>4+3/10</td><td></td></tr><tr><td>10+1/10</td><td></td></tr><tr><td>10/10</td><td></td></tr><tr><td>15/10</td><td></td></tr></table> -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -الكتابة العشرية $3+5/10=3,5$ مع تفسيرها. -طرح أسئلة: -هل الكتابتان 71,9 و 719 تعبران عن نفس العدد؟ اتمام ملء الجدول بزيادة عمود للكتابة العشرية الجديدة.	3+5/10	ثلاث وحدات وخمس أعشار	4+3/10		10+1/10		10/10		15/10		
3+5/10	ثلاث وحدات وخمس أعشار											
4+3/10												
10+1/10												
10/10												
15/10												
النشاط الرابع	الوضعية الرابعة: إذا جزءنا $1/10$ إلى 10 أجزاء فكم سيكون عدد هذه الأجزاء في الوحدة؟ -مطالبة التلاميذ بتجزئ الوحدة والبحث عن عدد الأجزاء الموجودة في الوحدة. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -كتابة جزء المئة $1/100$. -قراءة وكتابة لأجزاء المئة $3/100$ $15/100$ $3145/100$ $454/100$											
النشاط الخامس	الوضعية الخامسة: لقياس طول معلوم استعمل سامي 5 أعشار 7 أجزاء المئة فعبّر عن القياس ب $2 + 5/10 + 7/100 = 2,57$ وكتب مطالبة التلاميذ بالتعبير عن ما يلي بالكتابة بالفاصلة. $8+9/10+7/100$ $15+2/10+4/100$ $14/100$ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -كريقة الكتابة الجمعية. -التوصل إلى جدول الأعداد العشرية. <table><tr><td>أجزاء</td><td>أجزاء</td><td>وحدات</td><td>عشرات</td><td>مئات</td></tr><tr><td>الألف</td><td>المئة</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> الجزء العشري , الجزء الصحيح	أجزاء	أجزاء	وحدات	عشرات	مئات	الألف	المئة				
أجزاء	أجزاء	وحدات	عشرات	مئات								
الألف	المئة											

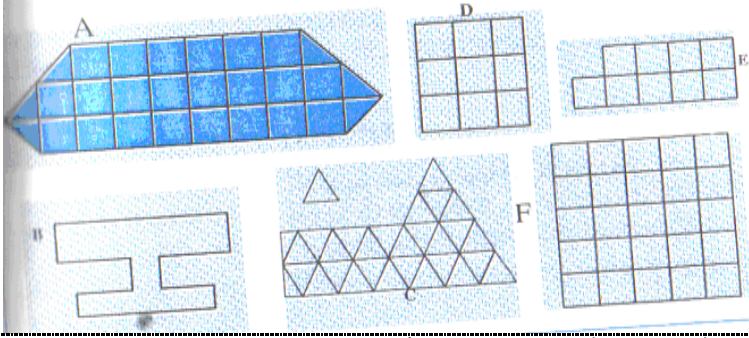
المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	الأعداد العشرية (1)	ر. الجذاذة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
الحساب السريع	-النشاط المقترح:خوارج أعداد صغيرة <table><tr><td>28 :4</td><td>45 :9</td><td>36 :9</td><td>27 :3</td><td>36 :4</td><td>27 :9</td></tr><tr><td>32 :8</td><td>40 :5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -حدد أعشار الكتابات: 4,5 – 7,31 . -حدد رقم جزء المنة: 7,3 – 5,71 في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(81). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء الجدول الأعداد العشرية بالأعداد المقترحة. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -قراءة الأعداد مع إحاطة الجزء الصحيح والجزء العشري. بلونين مختلفين. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء الجدول بالكتابات الحرفية للأعداد العشرية المقترحة.	28 :4	45 :9	36 :9	27 :3	36 :4	27 :9	32 :8	40 :5					تذكير
28 :4	45 :9	36 :9	27 :3	36 :4	27 :9									
32 :8	40 :5													
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)														
الحساب السريع	-النشاط المقترح: :خوارج أعداد صغيرة <table><tr><td>24:6</td><td>32:4</td><td>36:6</td><td>49:7</td><td>45:9</td><td>81:9</td></tr><tr><td>14:2</td><td>24:6</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(82). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تلوين البطاقات التي تحمل نفس العدد بنفس اللون. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة القطعة وتحديد طولها الصحيح من الاقتراحات الأربعة. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تفكيك الأعداد العشرية إلى كتابتين جمعيتين. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -التخلص من الأصفار الزائدة للأعداد المقترحة. -التمرين الخامس: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة المثال ثم تتبع نفس الطريقة.	24:6	32:4	36:6	49:7	45:9	81:9	14:2	24:6					الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
24:6	32:4	36:6	49:7	45:9	81:9									
14:2	24:6													

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات														
النشاط الأول	الوضعية الأولى: مطالبة التلاميذ بملاحظة المثال وتفكيك الكتابات المقترحة حسب هذا المثال: $39,85=(3\times10)+(9\times1)+(8\times1/10)+(5\times1/100)$ 315,73 49,457 154 3,982 0,731 كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -مدلول كل رقم من أرقام الكتابة العشرية. -طرح أسئلة شفوية: -ماذا يمثل 8 في 38,5 - 7,81 - 0,08 . -أوجد عدد عشريا رقم أعشاره هو 7. -ضع الفاصلة في العدد 2004 ليكون الرقم 2 رقم الوحات، أو 4 رقم الأعشار.															
	الوضعية الثانية: مطالبة التلاميذ برسم جدول التحويلات الخاص بقياس الأطوال والتعبير عن القامات التالية بالمتر. <table><tr><td>135cm طه</td><td>149cm إكرام</td><td>14dm يوسف</td><td>1399mm عائشة</td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -طريقة التحويل باستعمال الفاصلة. -أسئلة شفوية: 1m=....km 1m=...hm 1m=...dam 1mm=....cm 1mm=....dm 1mm=....m	135cm طه	149cm إكرام	14dm يوسف	1399mm عائشة											
135cm طه	149cm إكرام	14dm يوسف	1399mm عائشة													
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: -مطالبة التلاميذ برسم جدول التحويلات الخاص بالنقود . -حل المسألة : *عرض تاجر مواد مختلفة بأثمان على البطاقات التالية <table><tr><td>5915c</td><td>9500c</td><td>8150c</td><td>3450c</td></tr></table> -عبر عن الأثمان بالدرهم واملء الجدول التالي. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>التمن بالسننيم</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>التمن بالدرهم</td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -طريقة التحويل في جدول التحويلات واستعمال الفاصلة	5915c	9500c	8150c	3450c					التمن بالسننيم					التمن بالدرهم	
	5915c	9500c	8150c	3450c												
				التمن بالسننيم												
				التمن بالدرهم												
النشاط الرابع	الوضعية الرابعة: -مطالبة التلاميذ بملء الجدول انطلاقا من المستقيمين المدرجين. <table><tr><td></td><td>النقطة</td></tr><tr><td>العدد العشري الذي يوافقه</td><td></td></tr></table> كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -طريقة الحصول على العدد المناسب.		النقطة	العدد العشري الذي يوافقه												
	النقطة															
العدد العشري الذي يوافقه																

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	الأعداد العشرية (2)	الجدادة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: القسمة على 10 و 100 و 1000 100:6900 10:1540 100:400 10:570 1000:14000 1000:4000	
تذكير	-يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ماذا يمثل الرقم 7 في 3,17؟ -أوجد عدد عشريا يكون فيه 3 رقم الأعداد. -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(83).	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)	-التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء الجدول بالرقم الذي يمثل 5 في الكتابات العشرية المقترحة. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -وضع الفاصلة في المكان المناسب ليكون الرقم 3 فيها رقم أجزاء المنة. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تلوين العدد الصحيح حسب ما هو مطلوب. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد رقم الأعداد ورقم أجزاء المنة. -التمرين الخامس: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تلوين الأعداد التي لها نفس رقم الأعداد بنفس اللون. -التمرين السادس: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد العدد العشري الصحيح انطلاقا من المسألة	
الحساب السريع	-النشاط المقترح: القسمة على 10 و 100 و 1000 100:6500 1000:9000 100:8500 10:550 1000:49000 100:10100	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	-في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(84). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة المستقيم المدرج ثم تحديد طول القكع المقترحة. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -قياس طول الضلع بالوحدات المقترحة. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة المستقيم ثم تحديد الأعداد التي تمثلها النقط. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة المستقيم ثم تحديد الأعداد التي تمثلها النقط.	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: مطالبة التلاميذ بـ: -رسم محيط الأشكال بالأحمر ومساحتها بالأزرق. -حساب محيط كل شكل ومساحة الشكلين A و B باستعمال المربع ثم المثلث. -حساب مساحة الشكل C باستعمال الوحدة مثلث. -حساب مساحة الشكلين D و E باستعمال المربع ثم تدوين الملاحظات. -حساب محيط كل منهما ثم الملاحظة ونفس العملية للشكلين A و F  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -التمييز بين المحيط والمساحة. -القدرة على حساب المحيط والمساحة باستعمال وحدة اعتباطية. -حساب المساحة مرتبط بالوحدة. -تغير المساحة حسب الوحدة المأخوذة. -وجود سطوح لها نفس المساحة ومحيط مختلف. الوضعية الثانية: -إعطاء لكل مجموعة وحدة (مربعات أو مثلثات أو أقراص من الكرتون أو من الورق المقوى) لحساب مساحة الطاولة (هذه الأشكال كلها متطابقة). -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -إبراز ما يلي: -حصول على قيمة مقربة أو تأطير المساحة. -من الصعب استعمال شكل واحد لصعوبة نقل الشكل. -بالنسبة للأطوال نستعمل المسطرة ونحصل على قياس دقيق. -محاولة البحث عن أدق وسيلة لقياس المساحة. -المربع والمثلث أكثر ملائمة أكثر من القرص.	
النشاط الثاني		

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	قياس المساحات (1)	ر.الجزاؤة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
الحساب السريع	-النشاط المقترح: خوارج صغيرة <table><tr><td>16 :8</td><td>20 :4</td><td>32 :4</td><td>45 :5</td><td>35 :7</td><td>80 :10</td></tr><tr><td>72 :9</td><td>54 :9</td><td>10 :2</td><td>30 :6</td><td></td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما الفرق بين المحيط والمساحة؟ -ماذا نستعمل لقياس سطح ما؟ في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(85). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب مساحتي الشكلين باستعمال المربع كوحدة للقياس. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -وضع علامة تحت العنصر الدخيلالذي مساحته تختلف عن الآخرين(يجب تصحيح كساحة الشكل الأول بزيادة مربع آخر له). -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -استخدام الوحدتين لقياس الأشكال المقترحة.	16 :8	20 :4	32 :4	45 :5	35 :7	80 :10	72 :9	54 :9	10 :2	30 :6			تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)
16 :8	20 :4	32 :4	45 :5	35 :7	80 :10									
72 :9	54 :9	10 :2	30 :6											
الحساب السريع	-النشاط المقترح: خوارج صغيرة <table><tr><td>15:5</td><td>27:9</td><td>36:4</td><td>40:5</td><td>64:8</td><td>7:1</td></tr><tr><td>18:9</td><td>25:5</td><td>24:6</td><td>12:6</td><td></td><td></td></tr></table> في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(86). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تلوين المساحات المتساوية بنفس اللون. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب مساحات الأشكال الأربعة المقترحة باستعمال التريبعة كوحدة للقياس. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تأطير مساحتي الشكلين.	15:5	27:9	36:4	40:5	64:8	7:1	18:9	25:5	24:6	12:6			الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
15:5	27:9	36:4	40:5	64:8	7:1									
18:9	25:5	24:6	12:6											

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	الأعداد العشرية: مقارنة وترتيب.	ر. الجذادة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																					
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - هذه أثمان لبعض الكتب المدرسية. <table><tr><td>الرياضيات</td><td>10,60 درهما.</td></tr><tr><td>اللغة الفرنسية</td><td>18,20 درهما.</td></tr><tr><td>النشاط العلمي</td><td>8,85 درهما.</td></tr><tr><td>الدرس اللغوي</td><td>9,90 درهما.</td></tr></table> - ما هو أغلى كتاب؟ أرخص كتاب؟ - ما هي الكتب المحصورة بين 9 دراهم و 15 دراهم؟ - رتب الأثمان من الأرخص إلى الأغلى. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - طرق التعرف على المقارنة والترتيب: 1- كتابة جمعية 2- التحويل إلى السنتيم 3- الثمن المقرب. - التوصل إلى النتيجة (لمقارنة عشرين نقارين أولا جزءهما الصحيح). - أسئلة شفوية: ما هو العدد الأكبر والأصغر 12,95 - 15,8 - 34,11 - 10 - 31,51 . الوضعية الثانية: - هذه قامات بعض تلاميذ وتلميذات قسم. <table><tr><td>علي</td><td>1,40 متر</td></tr><tr><td>يوسف</td><td>1,46 متر</td></tr><tr><td>سامي</td><td>1,47 متر</td></tr><tr><td>وفاء</td><td>1,50 متر</td></tr></table> - من هو الأطول والأقصر؟ - رتب التلاميذ من الأقصر إلى الأطول. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - طرق التعرف على المقارنة والترتيب: 1- كتابة جمعية 2- التحويل إلى كتابات لها نفس أرقام الجزء العشري. 3- استعمال جدول الأعداد. - التوصل إلى النتيجة (لمقارنة عشرين نقارين أولا جزءهما الصحيح ثم الأعشار وهكذا...). - أسئلة شفوية: - قارن 5,6 و 5,74 الوضعية الثالثة: - مطابقة التلاميذ بترتيب هذه الأعداد ترتيبا تزايدا. <table><tr><td>3,49</td><td>2,75</td><td>2,1</td><td>2,793</td><td>3,5</td></tr></table> - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - طريقة الترتيب (البحث عن الأصغر والأكبر) - أسئلة شفوية: - أعداد عشرية بين عددين. - أكبر وأصغر عدد من بين أعداد معلومة. - أعداد أصغر من عدد معلوم.	الرياضيات	10,60 درهما.	اللغة الفرنسية	18,20 درهما.	النشاط العلمي	8,85 درهما.	الدرس اللغوي	9,90 درهما.	علي	1,40 متر	يوسف	1,46 متر	سامي	1,47 متر	وفاء	1,50 متر	3,49	2,75	2,1	2,793	3,5	
الرياضيات	10,60 درهما.																						
اللغة الفرنسية	18,20 درهما.																						
النشاط العلمي	8,85 درهما.																						
الدرس اللغوي	9,90 درهما.																						
علي	1,40 متر																						
يوسف	1,46 متر																						
سامي	1,47 متر																						
وفاء	1,50 متر																						
3,49	2,75	2,1	2,793	3,5																			
النشاط الثاني																							
النشاط الثالث																							

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	الأعداد العشرية: مقارنة وترتيب.	ر. الجذابة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح: القسمة على 5</u> <table><tr><td>40 : 5</td><td>20 : 5</td><td>15 : 5</td><td>10 : 5</td><td>35 : 5</td></tr><tr><td>200 : 5</td><td>150 : 5</td><td>80 : 5</td><td></td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هو أكبر عدد 7,5 - 13,4 -ما هو أصغر عدد 3,2 - 3,05 في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(87). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملاحظة أطوال الأقلام ثم تحديد الأطول والأقصر والتي تقل عن 4 سنتيمترات والتي تزيد عنها ثم البحث عن الأعداد على المستقيم المدرج. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -وضع النقطتين الممثلتين بطولهما على المستقيم السابق. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ايجاد 4 أعداد عشرية محصورة بين 6 و 6,5 واستنتاج أن هناك عدد كبير لامتناه من الأعداد العشرية.	40 : 5	20 : 5	15 : 5	10 : 5	35 : 5	200 : 5	150 : 5	80 : 5			تذكير		
40 : 5	20 : 5	15 : 5	10 : 5	35 : 5										
200 : 5	150 : 5	80 : 5												
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)														
الحساب السريع	<u>-النشاط المقترح: القسمة على 5</u> <table><tr><td>70:5</td><td>180:5</td><td>350:5</td><td>0:5</td><td>55:5</td><td>45:5</td></tr><tr><td>80:5</td><td>40:5</td><td>120:5</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(88). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -مقارنة الأعداد باستعمال أحد رموز المقارنة. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحويل الكتل إلى نفس الوحدة ثم تحديد الأثقل والأخف. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ترتيب الأعداد العشرية المقترحة ترتيبا تزايديا. <u>-التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحويل الأثمان إلى الدرهم ثم ترتيبها من الأعلى إلى الأرخص مع تحديد الهدايا التي ثمنها محصور بين 13 و 35 درهما.	70:5	180:5	350:5	0:5	55:5	45:5	80:5	40:5	120:5				الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
70:5	180:5	350:5	0:5	55:5	45:5									
80:5	40:5	120:5												

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	المسائل (3)	الجدادة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - عادل أكبر سنا من أمين. أنس أكبر سنا من عادل. سامي أصغر سنا من أمين. - رتب هؤلاء الأصدقاء من الأصغر إلى الأكبر سنا. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الثاني	- عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - مميزات النص (غياب المعطيات العددية). - الطريقة المتبعة لترتيب الأصدقاء. - استخلاص أن المسألة لاتعني بالضرورة القيام بحسابات على الأعداد. الوضعية الثانية: - اشترى زهار 65 باقة من سوق الجملة بثمان 6 دراهم للباقة الواحدة. كم أدى للبائع؟ - ب- في جيبى 295 درهما وأريد شراء حذاء ثمنه 300 درهم. كم ينقصني؟ - ج- في حافظة نقودي 750 درهما. اشتريت قاموسا بثمان 190 درهما ومحفظة بثمان 185 درهما. كم بقي في حافظة نقودي؟ - د- أنتج بستاني 95 كيلو غراما من العنب عباه في علب تسع كل منها 5 كيلو غرامات من العنب. أحسب عدد العلب اللازمة. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الثالث	- عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - تعرف المعطيات وتمثيلها برسومات متى أمكن. - قراءة السؤال. - ربط السؤال بالمعطيات وتحديد الوضعية المقترحة (ضربية أو جمعية أو طرحية...). - تعرف العمليات التي يتطلبها الحل. الوضعية الثالثة: - اشترت ربة بيت 3 كيلو غرامات من الدقيق بثمان 6 دراهم للكيلو غرام الواحد وعلب مصبرات بثمان 9 دراهم للعلبة الواحدة - أعطت للبقال ورقة مالية من فئة 100 درهم ورد عليها 55 درهما. - أحسب عدد علب المصبرات التي اشترتها ربة البيت. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الرابع	- عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - استعمال العملية المناسبة لحل شق من المسألة (الطرح لحساب ثمن الدقيق والمصبرات-الضري لحساب ثمن الدقيق-الطرح لحساب ثمن المصبرات-القسمة لحساب عدد العلب. الوضعية الرابعة: - بمناسبة شهر رمضان حات بإحدى القرى النانية شاحنة تابعة لمنظمة محمد الخامس للتضامن وعلى متنها: 40 كيسا من الدقيق كتلة كل منها 50 كيلو غراما. 60 علبة تحتوي كل منها على 12 قالباً من السكر كتلة كل قالب كيلو غرامين. هل في استطاعة سائق هذه الشاحنة المرور على قنطرة مخصصة للعربات التي لا تزيد كتلتها على 6 أطنان علما أن كتلة الشاحنة وهي فارغة هي 2800 كيلو غرام؟ - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
	- عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - العمليات التي يتطلبها حل المسألة (الضرب لإيجاد كتلة الدقيق الاجمالية-الجمع لإيجاد كتلك الشاحنة بحمولتها-مقارنة هذه الكتلة والكتلة المسموحة للمرور)	

المادة : رياضيات
الموضوع : المسائل (3)
الحصة : 2 و 3
المستوى : الرابع
ر. الجذادة
الأستاذ (ة)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: باقي قسمة عدد على 2 13 - 40 - 70 - 95 - 42 - 25 - 13 20 - 17 - 84 - 31	
تذكير	يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -قراءة مسألة بسيطة والبحث عن العملية المناسبة لحلها. في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(89). -التمرين الأول: -قراءة نص المسائل وشرحها. -البحث عن العملية المناسبة لكل مسألة على حدى. -التمرين الثانى: -قراءة نص المسألة وشرحها. -تحديد العمليات التي يمكن استعمالها لحل هذه المسألة.	
الحساب السريع	-النشاط المقترح: باقي قسمة عدد على 5 106 - 50 - 33 - 74 - 21 - 10 - 80 - 93 - 19 - 44	
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(90). -التمرين الأول: -قراءة نص المسائل وشرحها. -تلوين البطاقات المناسبة لحل هذه المسألة. -التأكد من صحة العمليات المبجزة بوضعها وحسابها. -التمرين الثانى: -قراءة نص المسائل وشرحها. -ايجاد العمليتين اللازميتين لحل المسألة مع ايجاد عدد الأزهار والمبلغ الاجمالي. -التمرين الثالث: -قراءة نص المسائل وشرحها. -حساب عدد الكيلومترات المقطوعة في اليوم الواحد في الحالتين المقترحتين.	

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	قياس الكتل	ر. الجذادة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - اقتراح 3 أشياء مختلفة الكتل ومطالبة المتعلمين بتحديد الأثقل والأخف ثم ترتيبها حسب الكتلة. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - الطريقة المتبعة لتحديد الأثقل والأخف (المعاينة - الترجيح باليد...). - إعادة المقارنة للتأكد. - استنتاج أنه من الضروري إيجاد أداة (اعتباطية) للتعرف على كتلة الأشياء ومقارنتها وترتيبها. - التوصل إلى ضرورة استعمال أداة أدق (الميزان).	
النشاط الثاني	الوضعية الثانية: - وضع ميزان وصناعات مختلفة رهن إشارة التلاميذ ومطالبتهم باستعمال هذه الأدوات لمعرفة كتل أشياء معينة. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - مختلف الصناعات والكتل. - كيفية استعمال الميزان وحساب الكتل. - مقارنة الأشياء من حيث الكتلة. - ترتيب من الأخف إلى الأثقل أو العكس.	
النشاط الثالث	الوضعية الثالثة: - التعرف على الوحدات الاعتيادية للكتل (الكيلوغرام وأجزاؤه). - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التذكير بالمترو وأجزائه ومضاعفاته. - استدراج المتعلمين إلى مضاعفات الغرام وأجزائه انطلاقاً من النشاط السابق. - التركيز على: - بناء الجدول ووضع الوحدات فيه. - طريقة الانتقال من وحدة إلى أخرى. - اقتراح بعض التحويلات: 3kg=..g 5hg=..g 6dag=..g 60hg=..kg 3dag=..dg 50mg=..g	
النشاط الرابع	الوضعية الثالثة: - مطالبة التلاميذ بالتعرف على الوحدتين المستخدمتين لقياس الكتل الكبيرة (كتلة الشاحنة - حوت - فيل - محصول زراعي...). - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية:	

- عرض النتائج ومناقشتها.
 - التركيز على : -الوحدتين الطن والقنطار.
 -البحث عن أمثلة أخرى تقاس بها هاتين الوحدتين.
 -إضافة الوحدتين إلى الجدول.
 -اقتراح تحويلات:
 $3t = ..kg$ $1t = ..kg$ $1t = ..q$ $800kg = ..q$ $5000kg = ..t$ $7q = ..kg$

المستوى : الرابع
 ر. الجذاذة :
 الأستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
 الموضوع : قياس الكتل
 الحصة : 2 و 3

ملاحظات

الأنشطة والممارسات

المراحل

	-النشاط المقترح: الضرب في 25 $EX \quad 12 \times 25 = (10 \times 25) + (2 \times 25) \quad 2 \times 25 \quad 7 \times 25$ $16 \times 25 \quad 18 \times 25 \quad 20 \times 25 \quad 13 \times 25 \quad 24 \times 25$ يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ماهي وحدات قياس الكتل ؟ -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(95). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الكتلة المناسبة لكل حيوان من الإقتراحات المعطاة. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد كتلة كل طفل بالوحدات المقترحة. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الكتل الأصغر من واحد كيلو غرام. <u>-التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الكتل الأكبر من واحد كيلو غرام.	الحساب السريع تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تربيعية)
	-النشاط المقترح: الضرب في 50. $10 \times 50 \quad 20 \times 50 \quad 30 \times 50 \quad 14 \times 50 \quad 440 \times 50$ $84 \times 50 \quad 26 \times 50 \quad 32 \times 50 \quad 120 \times 50$ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(96). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -إنجاز التحويلات المطلوبة. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ترتيب الأكياس حسب كتلتها من الأخف إلى الأثقل. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الكتل التي يمكن لعادل حملها. <u>-التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد حاجيات الجسم من الملح في السنة.	الحساب السريع الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المستوى : الرابع
 الجاذبة :
 الأستاذ (ة) :

رياضيات :
 جمع وطرح الأعداد العشرية :
 1 :

المادة :
 الموضوع :
 الحصة :

ملاحظات

الأنشطة والممارسات

المراحل

	الوضعية الأولى: - كتلة كتاب الرياضيات 0,285kg - كتلة كتاب اللغة العربية 0,528kg - كتلة كتاب النشاط العلمي 0,19kg - يوم الاثنين صباحا استعمال زمن التلميذة صفاء هو كما يلي: رياضيات و لغة عربية. أحسب كتلة الكتب التي تحتوي عليها المحفظة هذا الصباح. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - طرق الانجاز (التحويل إلى الغرام – حساب مجموع عددين عشريين). - التقنية الاعتيادية (وضع الفاصلة). الوضعية الثانية: - يملك يوسف 65,75 درهما ، صرف في اليوم الأول 14 درهما وفي اليوم الثاني 12,65 درهما. أ - كم صرف في اليومين معا؟ ب- كم بقي عنده؟ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على: - حساب ما صرف يوسف بالاعتماد على وضع وانجاز عملية الجمع (التقنية الاعتيادية). - حساب ما بقي ليوسف بالاعتماد على وضع وانجاز عملية الجمع (التقنية الاعتيادية). - اقتراح أوضاع لعمليتي الجمع والطرح وتحديد الأوضاع الصحيحة.	النشاط الأول النشاط الثاني
--	--	--

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	جمع وطرح الأعداد العشرية	الجدادة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

الملاحظات	الأنشطة والممارسات	المراحل
-----------	--------------------	---------

	-النشاط المقترح: تحديد رقم العشرات والأعشار 39,28 341,81 154,07 8,07 0,02 7,31 1,115 يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -اقتراح وضع عملية الجمع أو الطرح ومطالبة التلاميذ بتصحيح الوضع. -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(97). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب ثمن الملابس المعروضة قبل التخفيض وبعده . <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -وضع الفاصلة في المكان المناسب. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تصحيح وضع العمليات ثم إنجازها.	الحساب السريع تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تربيعية)
	-النشاط المقترح: تحديد رقم العشرات والأعشار 10 9,51 60,08 82,65 95,40 12,09 3,3 في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(98). <u>-التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب المجموع والفرق المطلوب وتحديد من بين الاقتراحات المقترحة. <u>-التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب المسافة التي ستقطعها الدعسوقة بعد تحويل المسافات إلى نفس الوحدة. <u>-التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد اللعب التي يمكن لكلثوم شراؤها مع حساب ثمنها في كل حالة. <u>-التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -وضع وإنجاز العمليتين المقترحتين.	الحساب السريع الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	قياس الساعات (1)	الجدادة :	
الحصة :	1	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -وضع مجموعة من الأواني والأوعية المختلفة السعة رهن إشارة التلاميذ مع سطل مملوء بالماء. -مطالبتهم بمقارنة الأوعية أيها تسع أكبر كمية وأيها تسع أصغر كمية. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الثاني	-عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -إعادة التجارب للتأكد. -استدراج المتعلمين إلى ضرورة استعمال وحدات قياس دقيقة لمعرفة سعة الإناء الأكبر وسعة الإناء الأصغر. الوضعية الثانية: -توضع القارورات البلاستيكية الفارغة من مختلف الأحجام وعلب دواء رهن إشارة التلاميذ. -مطالبتهم بالبحث عن ساعات هذه الأواني المكتوبة عليها. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الثالث	-عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -الوحدات المستعملة. -مقارنة السعات. -التعرف على السعات الأصغر من اللتر. الوضعية الثالثة: -وضع أدوات قياس السعات المتوفرة (اللتر – نصف اللتر – ربع اللتر – الكؤوس المدرجة...) -مطالبة التلاميذ بقياس ساعات أوان وأوعية معينة وكتابة هذه السعات بالوحدات الاعتيادية. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
النشاط الرابع	-عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -الوحدات المستعملة (اللتر وأجزاؤه) -مقارنة السعات المعبر عنها . -إعادة القياس وتصحيحه. الوضعية الرابعة: -بناء جدول وحدات السعة (يمكن الاستعانة بجدولي الأطوال والكتل) -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:	
	-عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -التعرف على الوحدة الأساسية وأجزاؤها. -اقترح بعض التحويلات : 19dl=..cl 5cl=..ml 517dl=..cl=..ml 24dl 5cl=...ml	

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	قياس السعات (1)	الجدادة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات								
الحساب السريع	-النشاط المقترح:حساب خارج عدد صحيح على 10 و 100 و 1000 <table><tr><td>240 :10</td><td>150 :10</td><td>2800 :10</td><td>3700 :100</td></tr><tr><td>14000 :1000</td><td>3000 :1000</td><td>300 :100</td><td></td></tr></table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي وحدات قياس السعة؟ -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(99). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد سعة الأوعية المقترحة. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -كتابة السعات المقترحة على الجدول. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد السعات المحصورة بين 3 ديسلتر و 5 ديسلتر وتلوينها. -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد السعات المتساوية وتلوينها بنفس اللون.	240 :10	150 :10	2800 :10	3700 :100	14000 :1000	3000 :1000	300 :100		تذكير
240 :10	150 :10	2800 :10	3700 :100							
14000 :1000	3000 :1000	300 :100								
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب خارج عدد صحيح على 10 و 100 و 1000 <table><tr><td>450:10</td><td>6000:100</td><td>19000:1000</td></tr><tr><td>45000:1000</td><td>2500:100</td><td>360:100</td></tr></table> -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(100). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام المتساويات بما يناسب باستعمال جدول التحويلات. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد السعة التي ازداد بها الوعاء. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد سعة الزليفة (حل المسألة يتطلب عملية الضرب). -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب كمية الحليب اللازمة لسد حاجيات الطفل في 6 أيام واستنتاج أن العلبتان غير كافيتين لذلك مع تحديد عدد العلب وتكلفتها.	450:10	6000:100	19000:1000	45000:1000	2500:100	360:100	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)		
450:10	6000:100	19000:1000								
45000:1000	2500:100	360:100								

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -سؤال: ماذا اخترنا كوحدة لقياس الأطوال؟ -جواب: نأخذ المتر ومضاعفاته وأجزاؤه. -سؤال: لقياس المساحات ماذا استعملنا كنماذج في الحصص السابقة؟ جواب: المربعات والمستطيلات والمثلثات. "الوحدة الأساسية لقياس المساحات هي المربع الذي طول ضلعه متر واحد". -تقديم المتر المربع والسنتيمتر مربع والديسمتر مربع والمليمتر مربع. -مطالبة التلاميذ برسم نماذج أخرى من هذه النماذج المقترحة. -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -رسم النماذج بعناية. -مقارنة مختلف الوحدات وتدوين نتائج الحسابات: $1\text{cm}^2=100\text{mm}^2$ $1\text{m}^2=100\text{dm}^2=10000\text{cm}^2$ الوضعية الثانية: -أحسب مساحة كل من الأشكال التالية بـ cm^2  2- اتمم رسم كل شكل حسب ما هو مطلوب.  4cm² 8cm² 5cm² 10cm² -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -حساب المساحة هو حساب عدد التربيعات. -اختلاف الأشكال المنجزة في السؤال الثانيهدفه إدراك أن هناك أشكال لها نفس المساحة. الوضعية الثالثة: -رسم جدول التحويلات ومطالبة التلاميذ بإنجاز ما يلي: 1- أكتب في الجدول: $7\text{dm}^2 30\text{cm}^2$ - $8\text{m}^2 5\text{dm}^2$ - $4\text{dm}^2 5\text{cm}^2$ $37\text{m}^2 72\text{dm}^2$ - 35000m^2 2- عبر عن ما يلي: $7\text{m}^2 12\text{dm}^2 = \dots \text{dm}^2$ $34\text{m}^2 25\text{cm}^2 = \dots \text{cm}^2$ $9\text{m}^2 5\text{dm}^2 32\text{cm}^2 = \dots \text{cm}^2$ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -توضيح كيفية الكتابة على الجدول. -التعامل مع الجدول وحسن توظيفه.	
النشاط الثاني		
النشاط الثالث		

المستوى : الرابع
 ر.الجزاؤة :
 الأستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
 الموضوع : قياس المساحات (2)
 الحصة : 2 و 3

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب خارج صغير <table><tr><td>48 : 8</td><td>77 : 7</td><td>35 : 7</td><td>21 : 7</td><td>70 : 7</td><td>49 : 7</td></tr><tr><td>12 : 2</td><td>15 : 5</td><td>48 : 6</td><td>72 : 8</td><td>80 : 8</td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي الوحدات الخاصة بقياس المساحة؟ -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(101). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد المساحة المناسبة لكل مكان من الأمكنة المقترحة. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -الاستعانة بجدول التحويلات لتحويل القياسات المقترحة. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد المساحات الأصغر من الهكومتر مربع وتلوينها. -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -انجاز التحويلات المطلوبة على المساحة.	48 : 8	77 : 7	35 : 7	21 : 7	70 : 7	49 : 7	12 : 2	15 : 5	48 : 6	72 : 8	80 : 8		تذكير
48 : 8	77 : 7	35 : 7	21 : 7	70 : 7	49 : 7									
12 : 2	15 : 5	48 : 6	72 : 8	80 : 8										
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)														
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب خارج صغير <table><tr><td>55:5</td><td>81:9</td><td>35:7</td><td>56:8</td><td>90:5</td><td>80:4</td></tr><tr><td>30:3</td><td>100:10</td><td>64:8</td><td>64:2</td><td>100:5</td><td></td></tr></table> في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(102). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد مساحة الملعب. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الوحدات المناسبة. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ترتيب القياسات من الأصغر إلى الأكبر. -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحويل مساحة الحقل إلى الوحدات الأخرى المقترحة.	55:5	81:9	35:7	56:8	90:5	80:4	30:3	100:10	64:8	64:2	100:5		الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
55:5	81:9	35:7	56:8	90:5	80:4									
30:3	100:10	64:8	64:2	100:5										

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: الضرب في 3 أو 30 أو 300 <table><tr><td>13×3</td><td>13×30</td><td>13×300</td><td>21×3</td><td>21×30</td></tr><tr><td>21×3000</td><td>11×3</td><td>11×300</td><td>11×30</td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -هل ننزل الفاصلة كعملية الجمع على الأعداد العشرية؟ في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(103). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب الكتلة الاجمالية للأكياس بطريقتين مختلفتين(المجموع و الضرب). -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -الاستعانة بالجداء لوضع الفاصلة في المكان المناسب. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -الضرب في 0,1 و 0,001 و 0,001 .	13×3	13×30	13×300	21×3	21×30	21×3000	11×3	11×300	11×30		تذكير
13×3	13×30	13×300	21×3	21×30								
21×3000	11×3	11×300	11×30									
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)												
الحساب السريع	-النشاط المقترح: الضرب في 3 أو 30 أو 300 <table><tr><td>25×300</td><td>25×3</td><td>31×300</td><td>31×3</td><td>42×3</td></tr><tr><td>104×30</td><td>104×3</td><td>25×30</td><td>31×30</td><td>42×30</td></tr></table> في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(104). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -وضع وإنجاز العمليات الأربعة. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد العملية التي أنجزها كل طفل. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام الجدول بحساب الجداءات المناسبة مع تدوين الملاحظة(كلما زادت المدة إلا ويزداد المبلغ الذي سيرجعه البنك). -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حل المسألة يتطلب عمليتا الجمع والضرب.	25×300	25×3	31×300	31×3	42×3	104×30	104×3	25×30	31×30	42×30	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
25×300	25×3	31×300	31×3	42×3								
104×30	104×3	25×30	31×30	42×30								

المستوى : الرابع
 ر. الجدارة :
 الأستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
 قياس الساعات (2) :
 1 : الحصة

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
النشاط الأول	الوضعية الأولى: البحث عن وحدات أكبر من اللتر انطلاقا من طرح السؤال: ابحث عن الوحدات المستعملة للتعبير عن سعة مسبح - خزان - برميل من الزيت - صهريج شاحنة من البنزين. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -استدراج المتعلمين إلى مضاعفات اللتر. -استخلاص أنهما ضروريان للتعبير عن سعات كبيرة. -التركيز على : -الوحتين الديكالتر والهكتولتر. -بناء جدول التحويل الخاص بالسعات. -إنجاز بعض التحويلات: $1hl=...dal$ $1dal=...l$ $1hl=....l$ الوضعية الثانية: -اقتراح مجموعة من التحويلات ومطالبة التلاميذ بإنجازها مع توظيف جدول التحويلات الخص بالسعة. $5,6hl=...dal$ $0,75dal=...l$ $7,09dal=....dl$ $0,025hl=....dl$ $250dl=....dal$ $750cl=.....dal$ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -الاستعمال الصحيح لجدول التحويلات. -رصد الثغرات ومحاولة معالجتها. الوضعية الثالثة: -مطالبة التلاميذ بمقارنة هذه القياسات: $777dl.....7,8dal$ $15,06dal....150cl$ $0,65hl....6,5dal$ -ترتيب هذه القياسات: $33dl - 3,5l - 0,04hl - 0,32dal$ كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -الاستعمال الصحيح لجدول التحويلات. -رصد الثغرات ومحاولة معالجتها.	
النشاط الثاني		
النشاط الثالث		

المستوى : الرابع
 ر.الجدادة :
 الأستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
 الموضوع : قياس السعات (2)
 الحصة : 2 و 3

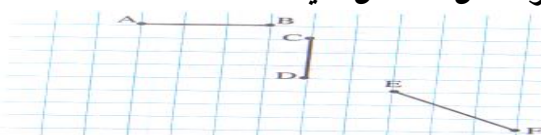
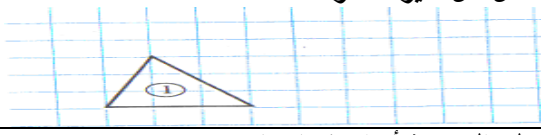
المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب نصف عدد صغير. <table><tr><td>12</td><td>8</td><td>14</td><td>18</td><td>4</td><td>20</td><td>50</td><td>200</td></tr><tr><td></td><td></td><td>1000</td><td>10</td><td>16</td><td>60</td><td></td><td></td></tr></table>	12	8	14	18	4	20	50	200			1000	10	16	60			
	12	8	14	18	4	20	50	200										
		1000	10	16	60													
تذكير	يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ماهي الوجدتان الأمير من اللتر؟ -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(105). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد السعة المناسبة لكل ما هو مطلوب وتلوينه. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد السعات الأكبر من الديكالتر. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد السعات الأصغر من الديكالتر. -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -مقارنة كل سعتين من السعات المقترحة -<u>التمرين الخامس:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -إنجاز التحويلات المناسبة إما بتحديد الوحدة أو العدد.																	
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب نصف عدد صغير. <table><tr><td>40</td><td>2</td><td>600</td><td>80</td><td>22</td><td>30</td><td>6</td><td>16</td><td>24</td></tr></table>	40	2	600	80	22	30	6	16	24								
	40	2	600	80	22	30	6	16	24									
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)	في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(106). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد السعات المتساوية وتلوينها بنفس اللون. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحويل السعات إلى نفس الوحدة ثم تحديد الفائزين الثلاثة الأكبر سعات. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب كمية الماء الضائعة في الصنبور خلال أسبوع و كمية الماء الضائعة في أنبوب السقي خلال الشهر.																	

المستوى : الرابع
 الجذابة :
 الأستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
 الموضوع : التناسبية (1)
 الحصة : 1

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات																																																																								
النشاط الأول	الوضعية الأولى: - هذه هي الأثمان التي عرضها بائع زيت. الحالة 1 <table><tr><td>عدد اللترات</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td>10</td><td>11</td></tr><tr><td>الثلث ب dh</td><td>30</td><td>60</td><td>90</td><td>120</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> الحالة 2 <table><tr><td>عدد اللترات</td><td>3</td><td>5</td><td>10</td><td>12</td><td>14</td><td>17</td><td>21</td><td>25</td></tr><tr><td>الثلث ب dh</td><td>84</td><td>130</td><td>250</td><td>256</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td><td>...</td></tr></table> - مطالبة التلاميذ بإتمام ملء الجدولين إن أمكن ذلك. - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على : -طريقة المرور من أعداد السطر الأول إلى أعداد السطر الثاني في الجدولين. - اشارة انتباه التلاميذ إلى أن الانتقال من أعداد السطر الأول إلى السطر الثاني يتم بعملية الضرب والعكس يتم بعملية القسمة. - استخلاص أن أعداد الجدول الأول متناسب (جدول متناسب) والجدول الثاني ليس متناسباً. الوضعية الثانية: - مطالبة التلاميذ بتحديد الجداول المتناسبة. <table><tr><td>3</td><td>7</td><td>5</td><td>11</td><td>9</td><td>10</td><td>15</td><td>19</td></tr><tr><td>9</td><td>21</td><td>25</td><td>53</td><td>63</td><td>70</td><td>15</td><td>19</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>0</td><td>1</td></tr></table> - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على : -الطريقة المتبعة لتحديد جداول التناسب (البحث عن قاعدة المرور من أعداد السطر الأول إلى أعداد السطر الثاني). - القيام بالحسابات الضرورية. الوضعية الثالثة: - ثمن قطعة من الحلوى 4 دراهم . أحسب ثمن 3 قطع ، 4 قطع ، 5 قطع ، 10 قطع . مستعينا بجدول التناسبية التالي: <table><tr><td>عدد القطع</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>الثلث ب درهم</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> - كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. - مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. - الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقاً من الطريقة التالية: - عرض النتائج ومناقشتها. - التركيز على : -طريقة رسم ووضع معطيات المسألة وملءه ثم البحث عن ثمن القطع المطلوبة.	عدد اللترات	1	2	3	5	7	8	10	11	الثلث ب dh	30	60	90	120	...	...	...	...	عدد اللترات	3	5	10	12	14	17	21	25	الثلث ب dh	84	130	250	256	...	...	...	...	3	7	5	11	9	10	15	19	9	21	25	53	63	70	15	19							0	1	عدد القطع						الثلث ب درهم						
عدد اللترات	1	2	3	5	7	8	10	11																																																																		
الثلث ب dh	30	60	90	120	...	...	...	...																																																																		
عدد اللترات	3	5	10	12	14	17	21	25																																																																		
الثلث ب dh	84	130	250	256	...	...	...	...																																																																		
3	7	5	11	9	10	15	19																																																																			
9	21	25	53	63	70	15	19																																																																			
						0	1																																																																			
عدد القطع																																																																										
الثلث ب درهم																																																																										
النشاط الثاني																																																																										
النشاط الثالث																																																																										

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات								
الحساب السريع	-النشاط المقترح:حساب مجموع عدد صحيح وعدد عشري <table><tr><td>7+3,5</td><td>9+5,75</td><td>6,25+6</td><td>7+7,75</td></tr><tr><td>68+8,7</td><td>15+4,9</td><td>13+12,78</td><td>1,2+19</td></tr></table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -متى يكون أعداد الجدول متناسبة؟ -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(107). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد طريقة المرور من أعداد السطر الأول إلى أعداد السطر الثاني مع اتمام ملء الجدول. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. - تحديد طريقة المرور من أعداد السطر الأول إلى أعداد السطر الثاني واستنتاج أن الجدول لا يمكن ملءه. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الجدول المناسب من بين الجدولين المقترحين.	7+3,5	9+5,75	6,25+6	7+7,75	68+8,7	15+4,9	13+12,78	1,2+19	تذكير
7+3,5	9+5,75	6,25+6	7+7,75							
68+8,7	15+4,9	13+12,78	1,2+19							
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب مجموع عدد صحيح وعدد عشري <table><tr><td>50+4,05</td><td>3+11,5</td><td>73+0,7</td><td>25+4,5</td></tr><tr><td>35+2,90</td><td>18,23+2</td><td>10,10+10</td><td></td></tr></table> -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(108). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام ملء جداول التناسب المقترحة بعد تحديد العلاقة بين أعداد السطرين . -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام ملء جدول التناسب المقترح. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام ملء جدول التناسب المقترح.	50+4,05	3+11,5	73+0,7	25+4,5	35+2,90	18,23+2	10,10+10		الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
50+4,05	3+11,5	73+0,7	25+4,5							
35+2,90	18,23+2	10,10+10								
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)										

ملاحظات	الأنشطة والممارسات	المراحل
	الوضعية الأولى:  حدد قن الانتقال من : A إلى B B إلى A D إلى B B إلى D D إلى A C إلى A D إلى B -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على : -طريقة إيجاد قن الانتقال. -يطرح المتعلمين أسئلة أخرى حول قن الانتقال من نقطة إلى نقطة أخرى والإجابة عليها.	النشاط الأول
	الوضعية الثانية: -باستعمال قن الانتقال (0 → , 5) ارسم منقول [AB] . -باستعمال قن الانتقال (1 ↑ , 6) ارسم منقول [CD] . -باستعمال قن الانتقال (2 → , 5 ↑) ارسم منقول [CD] . -ما هو الشكل المحصل عليه؟  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على : -طريقة الانتقال. -الحصول على مثلث.	النشاط الثاني
	الوضعية الثالثة: باستعمال قن الانتقال (2 ↑ - 3 →) ارسم منقول المثلث. هل تغير الشكل؟ هل تغير أطواله؟  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على : -ترديد المفردات (لقد أزحنا الشكل... باستعمال قن الانتقال...)+ (عندما نزيح شكلا يبقى محتفظا بنفس الشكل ونفس التياسات).	النشاط الثالث
	الوضعية الرابعة: قم بإزاحة الشكل بعد إيجاد قن الانتقال.  -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على : -استنباط قن الانتقال. -القيام بالإزاحة.	النشاط الرابع

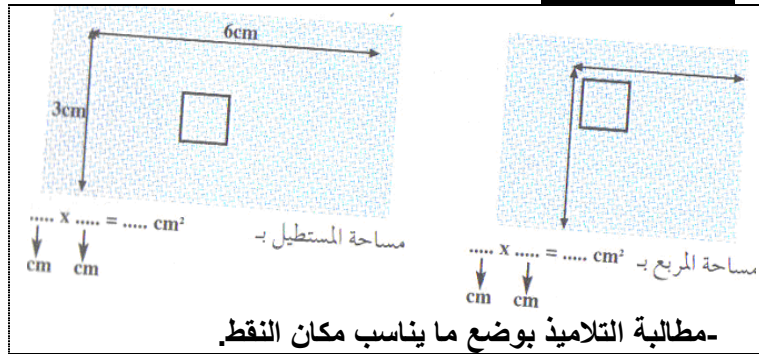
المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	إزاحة الأشكال	ر. الجذاذة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: ضرب عدد عشري في 2 أو 20 <table> <tr> <td>4,04×2</td> <td>5,3×2</td> <td>3,5×2</td> <td>7,7×20</td> <td>4,7×2</td> </tr> <tr> <td>2×1,5</td> <td>2×2,5</td> <td>20×0,5</td> <td>0,05×20</td> <td>5,09×20</td> </tr> </table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كيف نزيح الشكل؟ -في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(109). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -إيجاد قن الانتقال من A إلى B . -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -إزاحة الشكل المقترح. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه -إزاحة المثلث بقن الانتقال ($\uparrow 2$ - $\rightarrow 10$) ثم استنتاج أن الشكل لم يتغير وعدم تغير القياسات أيضا. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -إيجاد قن الانتقال المستعمل ثم اتمام الرسم. -التمرين الخامس: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الأشكال التي تعبر عن الإزاحة.	4,04×2	5,3×2	3,5×2	7,7×20	4,7×2	2×1,5	2×2,5	20×0,5	0,05×20	5,09×20	تذكير الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)
4,04×2	5,3×2	3,5×2	7,7×20	4,7×2								
2×1,5	2×2,5	20×0,5	0,05×20	5,09×20								
الحساب السريع	-النشاط المقترح: ضرب عدد عشري في 30 أو 40 <table> <tr> <td>5,3×30</td> <td>4,4×40</td> <td>2,1×40</td> <td>5,1×30</td> <td>7,1×40</td> </tr> <tr> <td>1,3×30</td> <td>6,2×40</td> <td>2,4×30</td> <td>1,7×40</td> <td></td> </tr> </table> -في هذه الحصة، تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(110). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد قن الانتقال المستعمل لرسم إزاحة الشكل المقترح. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد قن الانتقال المستعمل لرسم إزاحة الشكل المقترح. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد قن الانتقال المستعمل لرسم إزاحة الشكل المقترح. -التمرين الرابع: -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم إزاحة الشكل المقترح بإزاحة من اختيار المتعلم.	5,3×30	4,4×40	2,1×40	5,1×30	7,1×40	1,3×30	6,2×40	2,4×30	1,7×40		الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
5,3×30	4,4×40	2,1×40	5,1×30	7,1×40								
1,3×30	6,2×40	2,4×30	1,7×40									

المراحل

النشاط الأول

الوضعية الأولى:



-مطالبة التلاميذ بوضع ما يناسب مكان النقط.

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-عرض النتائج ومناقشتها.

-التركيز على: -حساب عدد المربعات الموجودة داخل الشكلين.

-التوصل إلى القاعدة (مساحة مربع=الضلع×الضلع - مساحة المستطيل=الطول×العرض).

تعبئة الجدولين:

الضلع بـ cm	12	18
المساحة بـ cm ²	64	

الطول	15m	54cm
العرض	10m	10dm
المساحة		200dm ²

الوضعية الثانية:

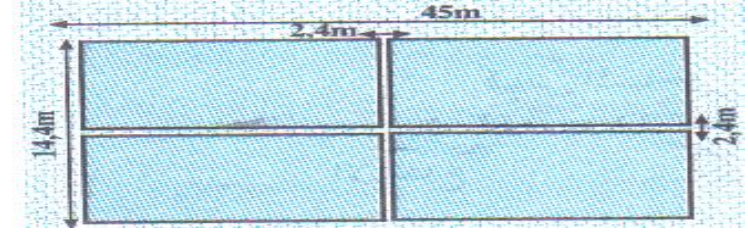
1 - أحسب مساحة الشكل:



2 - أرض معشوشبة على شكل مستطيل بعده 14,4 مترا و

15 مترا. يخترقها ممران عرض كل منهما 2,4 مترا.

-أحسب مساحة الأرض المعشوشبة.



-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.

-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.

-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-عرض النتائج ومناقشتها.

-التركيز على: 1-حساب مساحة الشكل هو مساحة المستطيل(تقوية مهارة الملاحظة).

2-تحديد طبيعة الأشكال + قياس مساحة

الممر(ملاحظة أن الممرين يلتقيان في نفس المكان إذن لا يمكن حساب

التقاطع مرتين).

النشاط الثاني

ملاحظات

المستوى : الرابع
ر.الجزاؤة :
الأسناؤ (ة) :

المادة : رياضيات
الموضوع : قياس المساحات(3)
الحصة : 2 و 3

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات												
الحساب السريع	-النشاط المقترح: الضرب في 3 و 30 و 300 <table><tr><td>7×3</td><td>7×30</td><td>7×300</td><td>13×3</td><td>13×30</td><td>17×3</td></tr><tr><td>17×300</td><td>21×3</td><td>21×30</td><td>30×30</td><td>46×30</td><td></td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي مساحة المربع؟مساحة المستطيل؟ -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(111). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء الجدول انطلاقا من قاعدة حساب مساحة كل من المستطيل والمربع. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب مساحة الجزء الملون بالأخضر من الملعب. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب مساحة تصميم الحديقة بطريقتين مختلفتين (مساحة المستطيل أو مجموع مساحات المستطيلات الثلاثة).	7×3	7×30	7×300	13×3	13×30	17×3	17×300	21×3	21×30	30×30	46×30		تذكير
7×3	7×30	7×300	13×3	13×30	17×3									
17×300	21×3	21×30	30×30	46×30										
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبضية)														
الحساب السريع	-النشاط المقترح: الضرب في 3 و 30 و 300 <table><tr><td>5×3</td><td>5×300</td><td>27×30</td><td>81×3</td><td>14×300</td></tr><tr><td>27×3</td><td>81×300</td><td>104×3</td><td>42×300</td><td></td></tr></table> في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(112). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد المساحة الاجمالية للحديقة وطول وعرض ومساحة المنطقة الخضراء ثم استنتاج مساحة الممرات. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب مساحة كل من المرآب والبيت. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب مساحة المنطقة الخضراء.	5×3	5×300	27×30	81×3	14×300	27×3	81×300	104×3	42×300		الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)		
5×3	5×300	27×30	81×3	14×300										
27×3	81×300	104×3	42×300											
الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)														

الملاحظات	الأنشطة والممارسات الوضعية الأولى: -مطالبة التلاميذ بملاحظة كل شكل من الأشكال التالية والاجابة على: -ماذا تغير؟ماذا لم يتغير؟(الأطوال والشكل). -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -استثمار هذه الملاحظات في فهم التكبير والتصغير. -تدوين النتائج على السبورة: 1-تغير الشكل وتغيرت الأطوال 2- تغير الشكل وتغيرت الأطوال 3- لم يتغير الشكل وتغيرت الأطوال 4- لم تغير الشكل وتغيرت الأطوال. -توضيح الحالتين اللتين لم يتغير فيهما الشكل. الوضعية الثانية: -عرض الجدولين ومطالبة التلاميذ بملءه انطلاقا من أشكال الوضعية السابقة. <table border="1"> <tr> <td>AB</td> <td>BC</td> <td>CD</td> <td>DA</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EF</td> <td>FG</td> <td>GH</td> <td>HE</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>IJ</td> <td>JK</td> <td>KL</td> <td>LI</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>MA</td> <td>AR</td> <td>RS</td> <td>SM</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> -كيف انتقلنا في الحالة 3 من الشكل ABCD إلى الشكل EFGH؟ -كيف انتقلنا في الحالة 4 من الشكل MARS إلى الشكل IJKL؟ -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -استنتاج قاعدتي التكبير والتصغير (الحالة 3 ضربنا القياسات في 2 والحالة 4 قسمنا القياسات على 3). الوضعية الثالثة: -إنجاز تكبير ب 3 مرات للشكل (1) وتصغير للشكل (2). -كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. -مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: -طريقة التكبير والتصغير(ضرب أو قسمة قياسات الأطوال).	AB	BC	CD	DA	1				EF	FG	GH	HE					IJ	JK	KL	LI					MA	AR	RS	SM					المراحل النشاط الأول النشاط الثاني النشاط الثالث
AB	BC	CD	DA																															
1																																		
EF	FG	GH	HE																															
IJ	JK	KL	LI																															
MA	AR	RS	SM																															

المادة :	رياضيات	المستوى :	الرابع
الموضوع :	تكبير وتصغير الأشكال	الجدادة :	
الحصة :	2 و 3	الأستاذ (ة) :	

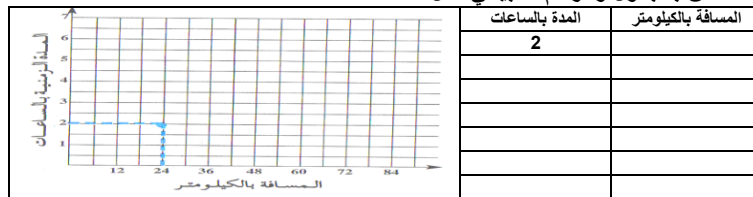
المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات								
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جداء عدد صحيح في 0,1 أو 0,01 أو 0,001 <table><tr><td>12×0,1</td><td>7×0,001</td><td>25×0,01</td><td>123×0,1</td></tr><tr><td>8×0,1</td><td>321×0,01</td><td>415×0,001</td><td>5×0,01</td></tr></table> -يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -كيف نكتب شكلا؟ وكيف نصغره؟ -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(113). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الشكل الصحيح الذي يمثل تكبير تلفاز الشكل (1). -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -اتمام النقاط بما يناسب انطلاقا من الشكلين المقترحين. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الأشكال التي تمثل تكبيرا للشكل الأحمر.	12×0,1	7×0,001	25×0,01	123×0,1	8×0,1	321×0,01	415×0,001	5×0,01	تذكير
12×0,1	7×0,001	25×0,01	123×0,1							
8×0,1	321×0,01	415×0,001	5×0,01							
الحساب السريع	-النشاط المقترح: جداء عدد صحيح في 0,1 أو 0,01 أو 0,001 <table><tr><td>571×0,01</td><td>23×0,001</td><td>12×0,01</td><td>57×0,1</td></tr><tr><td>157×0,1</td><td>812×0,01</td><td>136×0,001</td><td>12×0,1</td></tr></table> -في هذه الحصة،تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(114). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تصغير الشكل المقترح مرتين. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد عدد المرات التي كبرنا بها المكعب ثم اتمام رسمه. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم تصغيرا للعربة ب 3 مرات. -<u>التمرين الرابع:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -رسم تكبيرا للمزهية بمرتين وتلوينها بالأخضر.	571×0,01	23×0,001	12×0,01	57×0,1	157×0,1	812×0,01	136×0,001	12×0,1	الأنشطة المقترحة (أنشطة تفويمية)
571×0,01	23×0,001	12×0,01	57×0,1							
157×0,1	812×0,01	136×0,001	12×0,1							

المراحل

النشاط الأول

الوضعية الأولى:

-يقطع متسابق 24 كيلومترا في ساعتين على متن دراجته.
أ-ما هي المسافة التي يقطعها في 3 ساعات؟ 5 ساعات؟ 7 ساعات؟
ب-ما هي المدة اللازمة لقطع 48 كيلومتر؟ 96 كيلومتر؟ 72 كيلومتر؟
استعن بالجدول والرسم المبياني لحل المسألة.



-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.
-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.
-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-عرض النتائج ومناقشتها.
-التركيز على: -حساب المسافة المقطوعة خلال ساعة واحدة.
-ملء الجدول بكيفية سليمة.
-لفت انتباه التلاميذ إلى أن وضعية تناسبية يمكن تمثيلها برسم مبياني.
-شرح طريقة رسم بياني لوضعية تناسبية.

الوضعية الثانية:

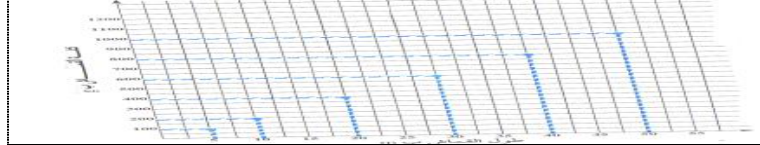
-استبدل سانح أوروبي ما لديه من العملة الأوروبية في إحدى أبناك مدينة أكادير ونال عن كل ورقة من فئة 5 أورو مبلغ 50 درهما.
أ-أحسب بالدرهم المبالغ التي سيأخذها السانح مقابل 100 أورو؟ 200 أورو؟ 150 أورو؟
ب-أحسب بأورو المبالغ التي ستأخذها البنك مقابل 3000 درهما؟ 750 درهما؟
استعن بالجدول وبالرسم البياني للبحث عن المبالغ.

-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.
-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.
-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-عرض النتائج ومناقشتها.
-التركيز على: -حساب قيمة الأورو بالدرهم.
-ملء الجدول بكيفية سليمة وإنشاء الرسم البياني وشرحه.

الوضعية الثالثة:

-حدد على الشكل : كتلة 5 أمتار من القماش؟ 20 مترا؟ 30 مترا؟

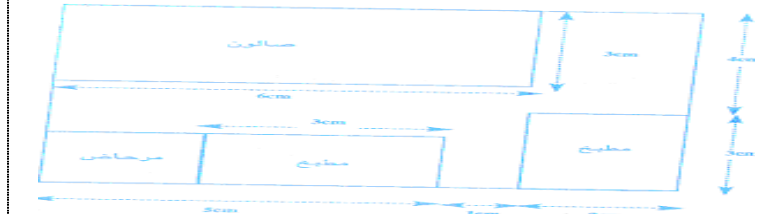


-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.
-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.
-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-عرض النتائج ومناقشتها.
-التركيز على: -طريقة البحث في الرسم المبياني.

الوضعية الرابعة

-إذا كان سنتمتر واحد على الرسم يمثل مترا واحدا في الحقيقة.
أحسب الطول الحقيقي للصالون والمنزل والعرض الحقيقي للمنزل.



-كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها.
-مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية.
-الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية:

-عرض النتائج ومناقشتها.
-التركيز على: -العلاقة بين المسافة على الرسم والمسافة الحقيقية.

النشاط الثاني

النشاط الثالث

النشاط الرابع

ملاحظات

المستوى : الرابع
الجدادة :
الأستاذ (ة) :

المادة : رياضيات
الموضوع : التناسبية (2)
الحصة : 2 و 3

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات								
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب فرق عدد عشري وعدد صحيح. <table><tr><td>21,35-9</td><td>25,65-5</td><td>12,07-6</td><td>18,125-10</td></tr><tr><td>9,405-4</td><td>24,8-13</td><td>14,26-13</td><td>8,9-7</td></tr></table> يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -مطالبة التلاميذ بإقتراح تناسبية. -في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(115). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء جداول التناسبية المقترحة الخاصة بالعلاقات بين وحدات الزمن. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء جدول التناسب المقترح. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -ملء جدول التناسب المقترح.	21,35-9	25,65-5	12,07-6	18,125-10	9,405-4	24,8-13	14,26-13	8,9-7	تذكير
21,35-9	25,65-5	12,07-6	18,125-10							
9,405-4	24,8-13	14,26-13	8,9-7							
الأنشطة المقترحة (أنشطة تريبسية)										
الحساب السريع	-النشاط المقترح: حساب فرق عدد عشري وعدد صحيح. <table><tr><td>25,54-12</td><td>7,002-5</td><td>17,53-12</td><td>54,25-8</td></tr><tr><td>7,56-6</td><td>16,6-5</td><td>8,003-3</td><td>10,25-7 8,8-8</td></tr></table> في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(116). -<u>التمرين الأول:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الطول الحقيقي لوسائل النقل المقترحة انطلاقا من طولهم على الرسم. -<u>التمرين الثاني:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد المسافات الحقيقية انطلاقا من المسافات الحقيقية. -<u>التمرين الثالث:</u> -قراءة نص التمرين وشرحه. -مقارنة سرعة الكونكورد وسرعة الصوت وتحديد الأكبر.	25,54-12	7,002-5	17,53-12	54,25-8	7,56-6	16,6-5	8,003-3	10,25-7 8,8-8	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)
25,54-12	7,002-5	17,53-12	54,25-8							
7,56-6	16,6-5	8,003-3	10,25-7 8,8-8							
الأنشطة المقترحة										

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات								
النشاط الأول	الوضعية الأولى: -تستهلك إحدى الأسر يوميا قارورتي ماء معدني سعة كل منهما 1,5 لترا. ثمن كل قارورة 5 دراهم. أحسب ثمن ما تستهلكه الأسرة في أسبوع واحد. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -التذكير بالخطوات المتبعة لحل المسألة: 1-قراءة وفهم المسألة. 2-تحليل وتنظيم المعطيات. 3-طرح الفرضيات حول ما يمكن حسابه. 4-تحديد العملية أو العمليات التي يتطلبها حل المسألة. -التركيز على: -الطريقة المتبعة في تحرير الحل. -النموذج المتبع لحل المسألة. -طرح أسئلة أخرى حول: -الاستهلاك اليومي والأسبوعي باللتر+ ثمن اللتر الواحد. الوضعية الثانية: -في إحدى حدائق الحيوانات 15 أسدا يحتاج كل منها إلى 24 كيلو غراما من اللحم في الوجبة الواحدة ويتناول 5 وجبات في الأسبوع. -أحسب كتلة اللحم اللازمة لإطعام هذه الأسود طيلة شهر فبراير 2003 . كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: --تتبع الخطوات السابقة ذكرها لحل المسألة وطريقة تحرير الحل. الوضعية الثالثة: -خصص المعلم جائزة لمن تعدى جده 325 . <table border="1"> <tr> <td>7,25×44</td> <td>9,85×32</td> <td>9,05×36</td> <td>6,75×48</td> </tr> <tr> <td>أحمد</td> <td>أمين</td> <td>خالد</td> <td>إبراهيم</td> </tr> </table> -حدد التلميذ المستحق للجائزة. كتابة الوضعية على السبورة أو استنساخها. مشاركة التلاميذ في إنجاز الوضعية. -الاستثمار الجماعي للوضعية انطلاقا من الطريقة التالية: -عرض النتائج ومناقشتها. -التركيز على: - تتبع الخطوات السابقة ذكرها لحل المسألة وطريقة تحرير الحل.	7,25×44	9,85×32	9,05×36	6,75×48	أحمد	أمين	خالد	إبراهيم	
7,25×44	9,85×32	9,05×36	6,75×48							
أحمد	أمين	خالد	إبراهيم							
النشاط الثاني										
النشاط الثالث										

المادة : رياضيات : المستوى : الرابع
الموضوع : المسائل (4) : ر.الجزأة :
الحصة : 2 و 3 : الأستاذ (ة)

المراحل	الأنشطة والممارسات	ملاحظات
الحساب السريع	-النشاط المقترح: مجاميع وفروق أعداد عشرية. $3,7+1,2$ $5,9-3,6$ $9,2-8,7$ $5,2+4,6$ $4,5+3,2$ $8,1-6,5$ $7,8+2,1$ $4,4-2,3$ $12,4+1,5$ يذكر الأستاذ(ة) المتعلمين بقواعد الدرس الحالي المقدمة خلال الحصة السابقة: -ما هي الخطوات المتبعة لحل مسألة؟ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(117). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -إعادة حل المسألة بعد حلها خلال الحصة السابقة. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الجداء الأكبر من 325. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -إيجاد المتساوية المميزة للقسمه ثم حل المسألة.	تذكير
الحساب السريع	-النشاط المقترح: مجاميع وفروق أعداد عشرية. $9,4-3,2$ $6,8-0,5$ $5,8+4,2$ $6,6+7,2$ $3,5+3,5$ $9,4-5,7$ $20,5-20,1$ $14,4+2,6$ في هذه الحصة,تنجز التمارين الموجودة بالكتاب المدرسي ص(118). -التمرين الأول: -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب ثمن السننلتر الواحد لكل قارورة عطر. -التمرين الثاني: -قراءة نص التمرين وشرحه. -تحديد الطفل الذي سيحتفل بعيد ميلاده الثاني. -التمرين الثالث: -قراءة نص التمرين وشرحه. -حساب مساحة الورقة وكتلة الكتاب.	الأنشطة المقترحة (أنشطة تقويمية)

