

## الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : تعرف جمع عددين لايتعدى مجموعهما 5

المهارات والقدرات المستهدفة :

- يعرف الأطفال جمع عددين لايتعدى مجموعهما 5

المراحل	سير الأنشطة
الحصة الأولى	<p><b>أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم :</b></p> <p>يطلب المعلم من التلاميذ أن يجتمعوا في مجموعات حسب الأسماء الشخصية أو حسب لون القميص أو عدد الإخوة أو الأكلة المفضلة أو اسم الأب أو الأم مثلا. ثم يقوم بتجزئ المجموعات الكبيرة إلى مجموعات صغيرة مايقوق عددها 5 حسب معايير يختارها المعلم ثم يتم التعبير عن كل مجموعة باتحاد مجموعتين مثل - عدد الأولاد وعدد البنات- القاطنين في نفس الحي أو نفس الدواروالاخرين. ثم يكتب الأستاذ على السبورة عدد كل مجموعة لا يفوق عددها 5يساوي مجموع عددين. مثلا: الأكلة المفضلة ل5 أطفال هي الكسكس 2 منهم يلبسون قميصا ابيضا و 3 يلبسون قميصا بنيا.</p>
الحصة الثاني	<p><b>أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم :</b></p> <p>يطلب الأستاذ من التلاميذ أن يجتمعوا في مجموعات صغيرة من 2 إلى 5 أطفال. ثم يتم التعبير عن كل مجموعة باتحاد مجموعتين يتم تحديدها من طرف الأطفال.- الأولاد والبنات القاطنين في نفس الحي أو نفس الدوار والآخرين -الذين يلبسون معطفا والآخرين... ثم يطلب المعلم من كل مجموعة أن تناقش مع الآخرين كيف تم تقسيم كل مجموعة بكتابة عدد عناصر المجموعة وعددي عناصر جزأي المجموعة على السبورة. ويساعد المعلم الأطفال على كتابة الأعداد على شكل جمع عددين .</p>
الحصة الثالثة	<p><b>أنشطة تقويمية :</b></p> <p>ينجز الأطفال الأنشطة بكراساتهم</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلاحظون جمع عددين من الأقراص ويملنون الفراغ.</li> <li>- يلاحظون جمع عددين يرسمون عددا ملانما من الأقراص .</li> <li>- يتابعون تلوين الأقراص حسب كتابة جمعية معلومة .</li> </ul>
الحصة الرابعة	<p><b>أنشطة داعمة :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ينجز المتعلمون النشاط و4و5 في كراساتهم .</li> </ul>
دعم الدرسين 11و12	<p>يلاحظ المتعلم مجموعات الأشياء ويملا البطاقات.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يلون المتعلم الرسوم حسب العدد المشار إليه.</li> <li>- يكتب الأطفال الأعداد في الأماكن الفارغة.</li> <li>- يلونون بطاقة العدد 5 .</li> <li>- يملأون البطاقات.</li> <li>- يكملون المتساويات.</li> <li>- يلونون بطاقات عدد الأقراص .</li> </ul>