

الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : تعرف الأعداد من 1 إلى 5

المهارات والقدرات المستهدفة :

- يصنف الطفل المجموعات المتقاربة.
- يتعرف الأعداد من 1 إلى 5 .

سير الأنشطة	المراحل
<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم:</p> <p>إنشاء مجموعات تبعا لخاصية معينة: اللون. الشكل النوع وتصنيف المجموعات المنشأة ضمن مجموعات الأصناف السابقة.</p> <p>اللوازم مجموعة الأقراص الخضراء مجموعة المثلثات الكبيرة مجموعة المربعات مجموعة حبات الفول مجموعة حبات اللوبية مجموعة الأحجار مجموعة الأقلام مجموعة الخشبيات أكياس شفافة.</p> <p>النشاط الأول : يتم توزيع المتعلمين إلى ثلاث مجموعات .</p> <p>تنتدب كل مجموعة مندوبا لها يتكلف بانجاز المهمة يتناوب الأطفال على القيام بالعمل بشكل دوري</p> <ul style="list-style-type: none"> - الفريق الأول : يضع على التوالي الأكياس المشتملة على مجموعة الأشياء داخل علبة . - الفريق الثاني : يتكلف بنقل رسالة إلى الفريق الثالث تدعوه إلى القيام بالعمل نفسه . <p>أي وضع أكياس مشتملة على مجموعات متقاربة مع المجموعة المعطومة. الرسالة هي عبارة عن بطاقة رسمت عليها صور الأشياء الموضوع في الكيس ويتم رفعها من طرف الفريق الثاني . وعلى الفريق الثالث أن ينشئ مجموعته بملاحظة صورة الأشياء دون الاطلاع على ما قام به الفريق الأول.</p> <p>النشاط الثاني : يتم القيام بالعمل نفسه مع تبادل الأدوار على أنه ليس من الضروري في هذه الحالة أن يتم تصنيف المجموعات المتقاربة المشتملة على الأشياء نفسها فالفريق الثاني ينبغي أن ينقل رسالة أخرى هي عبارة عن تمثيل للمجموعة المعطومة . ويكون التمثيل سواء بنقط أو بعلامات أو ما اتفق</p> <p>عليه من قبل أعضاء الفريق . وهكذا بعد أن يضع الفريق الأول الكيس في الصندوق أو العلبة على الفريق الثاني أن يرفع بطاقة ممثلة للكيس على الفريق الثالث أن يصنف المجموعات المتقاربة مع المجموعة الممثلة ويضعها في الصندوق .</p>	<p>الحصة الأولى</p> <p>الحصة الثانية</p> <p>النشاط الأول : في هذا النشاط يتم الانتقال إلى مستوى آخر من التمثيل بحيث يشترط على الفريق الناقل للرسالة ألا يستعمل البطاقات بل يلجأ إلى نقل رسالة شفوية مما يفرض على المتعلمين أن يستعينوا بالتعداد للجواب على السؤال كم وضعنا في الكيس</p> <p>وهكذا سيضع الفريق الأول كيسا في الصندوق ويسأل الفريق الثاني كم وضعنا في الصندوق من الأشياء سينجز الفريق الثالث العمل بعد سماع الجواب</p> <p>النشاط الثاني :</p> <p>يشترط في النشاط أن تكون الرسالة بواسطة الرموز الممثلة للمجموعات باعتبارها أداة فعالة وأكثر اقتصادا للجهود ذلك أن الرمز يمثل كل المجموعات المشتملة على نفس العدد ويعطينا من اللجوء إلى الرسوم وإلى التمثيل وإلى تقنيات التواصل حدا بحد فبدل رسم عدد من الأشياء مثلا أو تمثيلها بالنقط نكتفي باستعمال بطاقة العدد 4</p> <p>النشاط الثالث : يتم استبدال بطاقات الأعداد المكتوبة بالأرقام ببطاقات الأعداد المكتوبة بالأرقام ببطاقات مكتوبة بالحروف أربعة ويتم إصاق البطاقات للحصول على أوجه الصندوق الأربعة</p> <ul style="list-style-type: none"> - على الوجه الأول توضع بطاقة تمثل رسما للأشياء المجموعة بالصندوق - على الوجه الثاني يتم إصاق بطاقة تحتوي على تمثيل للمجموعة كما يلي - على الوجه الثالث توضع بطاقة مكتوبة بالأرقام - على الوجه الرابع توضع بطاقة مكتوبة بالحروف

الحصة الثالثة

النشاط الأول
إملاء أعداد من 1 إلى 5 دون ترتيب ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الألواح
يصل الأطفال بسهم بين مجموعات و البطاقات (كراسة التلميذ والتلميذة)
النشاط الثاني
يلون الأطفال المجموعات الممثلة والمرسومة والتربيعات وبطاقة كل عدد باللون نفسه (الكراسة).

الحصة الرابعة

ينجز الأطفال الأنشطة التالية بكراسة التلميذ
يتم رسم عدد الأشكال المناسبة للبطاقة
يلاحظ الأطفال التمثيل بالخشيبات و الكتابة بالأرقام والحروف ليرسموا الأقراص ويلونوا الخانات
يرسم الأطفال الأقراص ويكتبون الأعداد