

خاص بكتابة الامتحان	مباراة الدخول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الأولي التعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة 2014 - الموضوع	المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والإعانة المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه مؤسس مائة ربيع
رقم الامتحان :	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ ومكان الإزدياد :	
المعامل : 2	مدة الإجازة : 4 ساعات	الموضوع : الإمتائيات والمعارف والمهارات التربوية
خاص بكتابة الامتحان	على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على : النقطة النهائية بالأرقام وبالحروف	المسلك : التعليم الأولي والتعليم الابتدائي الموضوع : الإمتائيات والمعارف والمهارات التربوية
الصفحة : 1 على 13	اسم المصحح وتوقيعه :	رمز الموضوع : 101

بعد قراءتك النص أجب (ي) عن الأسئلة:
النص:

" المدرسة نظام خاص من أنظمة التفاعل الاجتماعي. وهذه الحقيقة على جانب عظيم من الأهمية، ذلك أننا إذا أردنا أن ندرس المدرسة على أنها وحدة اجتماعية، يجب علينا أن نميز بوضوح بين المدرسة وبين ما هو خارج المدرسة. فالمدرسة تتميز بوضوح عن الوسط الاجتماعي الذي تعيش فيه. وتوجد المدرسة حيث يوجد مدرسون وتلاميذ للتعليم والتعلم. والتعليم الذي يجري داخل المدرسة هو تعليم شكلي يجري داخل الفصل، على أنه ليس من الضروري أن يقتصر على ذلك. وعندما نحلل المدارس الحاضرة نجد أنها تتميز بمميزات خاصة، يمكن على أساسها أن ندرسها كوحدات اجتماعية مستقلة. هذه المميزات هي: أولا المدرسة تضم أفرادا معينين هم المدرسون والتلاميذ. ثانيا أن المدرسة لها تكوينها السياسي الواضح التحديد. ثالثا أنها تمثل مركزا للعلاقات الاجتماعية. رابعا أنه يسودها شعور ب" نحن " خامسا أن لها ثقافتها الخاصة بها ".

الأسس الاجتماعية للتربية، د. محمد نبيب النجحي، الطبعة الثامنة، 1981، ص. 72 - 73

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

1. مجال النص هو:

أ	فلسفة التربية
ب	سيكولوجيا التربية
ت	سوسيولوجيا المدرسة
ث	انثولوجيا المدرسة

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة النخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2014	الموضوع	الصفحة : 2 على 13

2. موضوع النص هو:

- أ. المدرسة كوحدة اجتماعية
- ب. مميزات المدرسة
- ت. المدرسة ووسطها الاجتماعي
- ث. المدرسة ومؤسسات التفاعل الاجتماعي

3. تعني الجملة التالية في النص: " للمدرسة ثقافتها الخاصة "

- أ. المعارف والقدرات والمهارات والكفايات التي يكتسبها المتعلمون داخل المدرسة
- ب. القيم والأنماط السلوكية التي تنتجها التفاعلات بين مكونات المدرسة
- ت. علاقات السلطة بين مكونات المدرسة: التلاميذ والأطر التربوية والإدارية
- ث. السلوكيات التي يتعلمها التلاميذ داخل المدرسة دون أن تكون مسطرة في المنهاج

4. تعني الجملة التالية في النص: " التعليم الذي يجرى داخل المدرسة هو تعليم شكلي "

- أ. تعليم نظامي
- ب. تعليم لا يخضع لضوابط معيارية
- ت. تعليم خاضع لإرادة الفاعلين
- ث. تعليم اجتماعي

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 3 على 13

الموضوع

دورة 2014

الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية

5. تعني الجملة التالية في النص: يسودها شعور ب"نحن"

- ا. يسودها شعور بالتلاحم الانسجام والتكامل الاجتماعي
- ب. يسودها شعور بالانتماء إلى جماعات مختلفة
- ت. يسودها الشعور بالانتماء إلى هوية مؤسساتية
- ث. يسودها الشعور بالانتماء إلى الوطن

6. تعني الجملة التالية في النص: " للمدرسة تكوينها السياسي "

- أ. خاضعة لضوابط قانونية إدارية
- ب. مجتمع مصغر مركب
- ت. خاضعة لمنطق سلطوي متعدد الأبعاد
- ث. نظام من العلاقات التراتبية

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات	
		يعتبر الاتجاه السوسولوجي الوظيفي أن المدرسة جهاز لمعاودة الإنتاج	7
		يعتبر الاتجاه السوسولوجي الماركسي أن الانحدار الاجتماعي حاسم في النجاح المدرسي	8
		تعتبر السوسولوجيا الميكروسكوبية أن للسياق مفعولا في النجاح المدرسي	9
		تعتبر السوسولوجيا الماكروسكوبية أن للتنظيم المدرسي دورا في مردودية المدرسة	10

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2014	الموضوع	الصفحة : 4 على 13

11. صل (ي) بسهم بين كل نظرية من نظريات التعلم الواردة في العمود الأول وبين مفهوم من مفاهيمها في العمود الثاني:

المعرفية	أ	الكبت	أ
التكوينية	ب	التعزيز	ب
السلوكية	ت	معالجة المعلومات	ت
		الملاءمة	ث

12. صل (ي) بسهم بين كل طريقة من الطرائق الواردة في العمود الأول وبين صاحبها في العمود الثاني:

التعليم المبرمج	أ	1. ديكرولي
الطريقة الكلية لتعلم القراءة	ب	2. سكينر
طريقة المشروع	ج	3. فورشتاين
بيداغوجيا الوساطة	د	
طريقة حل المشكلات	هـ	

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2014	الموضوع	الصفحة : 5 على 13

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارات	صحيح	خطأ
13 تعتبر النظرية البنائية أن التعلم نتاج لتفاعل الذات مع موضوعات الواقع		
14 تعتبر النظرية المعرفية أن التعلم نتاج لأنشطة معالجة المعلومات		
15 تعتبر النظرية السلوكية أن التعلم نتاج لعلاقة غير مباشرة بين مثيرات واستجابات		
16 تعتبر النظرية السوسيوبنائية أن التعلم نتاج للصراعات المعرفية داخل الجماعة		

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارات	صحيح	خطأ
17 الوضعية - المشكل الموظفة في الفصل الدراسي أن وضعية مصنعة		
18 يعتبر الاتجاه البنائي أنه لا توجد معرفة وإنما علاقة مع المعرفة		
19 الأسلوب المعرفي هو مجموع العمليات العقلية والوجدانية والحس حركية التي يقوم بها المتعلم		
20 الحافزية الذاتية هي أن يبذل التلميذ مجهودا إضافيا من تلقاء نفسه		

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة التحول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموضوع : الإسهائيات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2014	الموضوع	الصفحة : 6 على 13
--	-----------	---------	-------------------

وضعية مشكلة:

حضرت نقاشا بين معلم للقسم السادس وزميله الذي يدرس القسم الخامس. اشتكى الأول إلى الثاني من ضعف تلاميذه وعدم امتلاكهم للمعارف والقدرات والكفايات التي تؤهلهم لمتابعة الدراسة بالقسم السادس. وكان في رأيه أنه من العدل أن لا يحرموا من حقهم في تكرار القسم الخامس، لأن التكرار فرصة ثانية لتدارك ما فاتهم. رد عليه مدرس القسم الخامس بأن التكرار في أي قسم يضاعف من تعثرهم الدراسي، ويؤدي حتما إلى الفشل الدراسي، ومن ثمة إلى الهدر المدرسي. فطلبا منك أن ترجح من منهما على صواب.

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

21. المشكلة المطروحة في الوضعية هي:

- أ. مشكلة ضعف تلاميذ القسم السادس
- ب. مشكلة التكرار
- ت. مشكلة الهدر المدرسي
- ث. مشكلة التعثر الدراسي

22. يندرج موضوع النقاش بين المدرسين ضمن مجال:

- أ. التقويم التربوي
- ب. سوسولوجيا التربية
- ت. البيداغوجيا
- ث. فلسفة التربية

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مسار التحول إلى سلك تأهيل أئمة التعليم الأوتوني والتعليم الإبتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 8 على 13

الموضوع

دورة 2014

الموضوع : الإبتدائيات والمعارف والمهارات التربوية

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

29. معايير التقويم هي:

- أ. علامات ملموسة تنطوي عليها إجابة التلميذ
- ب. سلم التنقيط المرافق لأسئلة الاختبار
- ت. عناصر الإجابة التي يعتمدها مصحح الاختبار
- ث. خصائص محددة يجب أن تتوفر في إجابة التلميذ

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات	
		التقويم المعياري هو قياس مستوى التعلم لدى التلميذ بالنظر إلى ضوابط معينة	30
		التقويم التنبئي هو المقارنة بين أداء متعلم ما مع متعلم آخر	31
		التقويم التشخيصي هو تتبع جودة التحصيل الدراسي للتلاميذ	32
		التقويم الإشهادي هو امتحانات نهاية السنة الدراسية	33

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 9 على 13

الموضوع

دورة 2014

الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة أمام كل سؤال من الأسئلة التالية:

خطأ	صحيح	الأسئلة	
		هل الاختبار قادر على تحديد موقع التلميذ مقارنة مع تلميذ آخر؟	34
		هل الامتحان يقيس نماء القدرات لدى التلميذ؟	35
		هل الاختبار قادر على أن يزودنا بنتائج تساعد على اتخاذ قرار	36

ضع (ي) علامة (X) في الخانة المناسبة لكل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات	
		الاستيعاب في النظرية التكوينية هو تحويل في البنية الذهنية الجديد	37
		الكبت في النظرية الفرويدية عملية واعية تقمع بموجبها الرغبات	38
		الإشراف في النظرية السلوكية عملية يصبح بموجبها السلوك عادة	39
		الكل في النظرية الجشطالتيية ليس مجرد مجموع أجزائه	40

يكتب أي شيء في هذا الإطار



جائزة التحول إلى مسك تاملت أسئلة التعليم الأوتوني والتعليم الإيماني بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الموضوع: الإسهامات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2014	الموضوع	الصفحة: 10 على 13

عرض حالة:

عند بداية فترة الاستراحة خرج المدرس أحمد مسرعا من القسم بعد أن دون على السبورة الوضعية المشكلّة التي سيشتغل عليها في الجزء الثاني من الحصة الموالية. وعند انتهاء فترة الاستراحة، أشار لتلاميذه بالدخول إلى القسم بينما استمر في الحديث مع أحد زملائه دقائق بعد فترة الاستراحة. وعند دخوله إلى القسم فوجئ بأن الوضعية التي دونها على السبورة قد تم مسحها وكتب مكانها عبارات نابية... فتملكته انفعالات الغضب، وأخذ في البداية يشتم ويهدد جميع التلاميذ وينعتهم بأقبح الصفات ثم نادى على أربعة منهم، وشرع في ضربهم ظنا منه أنهم وراء هذه الحادثة. جلس في مكتبه وخيم صمت رهيب في القسم دام الحصة بكاملها.

ضع (ي) علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة

41. المجال الذي تندرج فيه نوع الحالة:

- أ. المجال السيكولوجي
- ب. المجال البيداغوجي
- ت. المجال السيكوبيداغوجي
- ث. السيكوسوسيولوجي

42. موضوع الحالة

- أ. العلاقة التواصلية بين المدرسين
- ب. التدبير البيداغوجي للفصل
- ت. الطرق البيداغوجية لاستعمال السبورة
- ث. الحياة المدرسية

يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مملكة تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة : 11 على 13

الموضوع

دورة 2014

الموضوع : الإبتدائيات والمعارف والمهارات التربوية

43. المشكلة التي تطرحها الحالة:

- أ. مشكلة عدم الانضباط داخل القسم
ب. مشكلة اختلال في العلاقة التربوية بين المدرس والتلميذ
ت. مشكلة تدبير وضعية صراع داخل القسم
ث. مشكلة سوء تقدير التلاميذ والمدرس لنتائج سلوكياتهم

44. تشير الحالة إلى خطأ مهني ارتكبه المدرس

- أ. كتابة الوضعية على السبورة قبل موعد الدرس
ب. الإشارة للتلاميذ بالدخول في غيابه
ت. عدم الرضا عن سلوك التلاميذ
ث. الامتناع عن تقديم الدرس

45. كيف تفسر مسح التلاميذ للوضعية المكتوبة على السبورة؟

- أ. جهل التلاميذ بأن ما كتب على السبورة هو وضعية
ب. تبليغ رسالة إلى المدرس
ت. صراع فيما بين التلاميذ
ث. رفض جماعي للتعلم

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مادة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الحضرية لمن التربية والتعليم	الروضح	نورة 2014	الروضح : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية
الصفحة : 12 على 13			

46. كيف تفسر امتناع المدرس عن استئناف الدرس؟

- أ. اقتناعه بقبالية التلاميذ للتعلم
ب. انتظاره اعتذار التلاميذ
ت. صعوبة إعادة الجو النفسي للدرس
ث. استهتاره بالمسؤولية

47. أين تصنف أسلوب المدرس؟

ديمقراطي	فوضوي	سلطوي	أخلاقي

ضع (ي) علامة (X) في خاتمة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح	العبارات	
		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي التعامل مع التلاميذ باعتبارهم أفرادا لكل منهم مميزاته الخاصة	48
		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي الامتناع عن مناقشة الأمور غير ذات صلة بالدرس	49
		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي اختيار قائد للجماعة من بين التلاميذ	50
		للحفاظ على وحدة جماعة القسم ينبغي الامتناع عن ممارسة العقاب	51

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الموضوع : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية	دورة 2014	الموضوع	الصفحة : 13 على 13

52. المنطقة المجاورة للنمو la zone proximale de développement تعني:

- أ. المستوى الذي وصل إليه المتعلم في حل الوضعيات بمفرده
 ب. الفارق بين ما يمكن للمتعلم إنجازه بتوجيه من الراشد وبين ما ينجزه بمفرده.
 ت. الفارق بين حل التلميذ لوضعية بدون دعائم وحلها استنادا إلى دعائم
 ث. مرحلة من مراحل النمو العقلي لدى الطفل

ضع (ي) علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

العبارة	صحيح	خطأ
53 تهتم البيداغوجية الفارقية بتحويل المضامين إلى سلوكات قابلة للملاحظة		
54 تمتد مرحلة الذكاء الحسي الحركي من الميلاد إلى سنتين ويكتسب فيها الطفل ثبات الموضوع		
55 يعتبر بياجى أن التعلم لا يخضع للنمو		
56 اهتم الاتجاه المعرفي بتصنيف المعارف وتحديد خصائصها		

صل (ي) بسهم بين كل مفهوم في العمود الأول ومضمونه في العمود الثاني:

السؤال 57

1. المبادئ المعيارية التي تحدد ما ينبغي أن تكون عليه مختلف العلاقات بين الفاعلين في المدرسة

أ. المنهاج

السؤال 58

2. تجسيد للسياسة التعليمية بحسب معطيات سيكولوجية واجتماعية وسياسية وعلمية

ب. التربية

السؤال 59

3. مجموع الأفعال التي تستهدف نقل الخبرات والتمثلات الاجتماعية والقيم وأنماط السلوك لإدماج الفرد داخل المجتمع

ت. التعلم

السؤال 60

4. مجموع العمليات التي يقوم بها المتعلم من أجل تطوير قدراته وتمثلاته

ث. الحياة