

الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : القطع النقدية من درهم إلى 10 دراهم.

المهارات والقدرات المستهدفة : - يتعرف التلاميذ القطع النقدية من درهم إلى 10 دراهم.
- يستعملون القطع النقدية من درهم إلى 10 دراهم في مبادلة جماعية.

سير الأنشطة	المراحل
<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم: اللوازم الضرورية : - عشر قطع نقدية من فئة درهم. - قطعتان من فئة خمسة دراهم . - قطعة من فئة عشرة دراهم . - ركن الدكان مع بطاقات مختلفة للأثمان وبعض السلع - صور للعب .كتب.....-</p> <p>النشاط المقترح : يتعرف التلاميذ على القطع النقدية . وذلك عبر مشاهدة القطع ومقارنتها وقراءة ما هو مكتوب على كل قطعة. يذهب التلاميذ إلى ركن الدكان. يشخص تلميذان دور كل من صاحب الدكان والزبون . ويسهر الأستاذ على استعمال مسائل بسيطة في تناول الأطفال - عدد القطع النقدية لا يفوق 10-ويمكن طرح أسئلة من قبيل - ثمن الكتاب 10 دراهم . ماهو عدد القطع النقدية التي تمكن من أداء ثمن 6 كتب ؟- لكن دون التطرق إلى المبلغ الذي هو ستون درهما.</p>	<p>الحصة الأولى</p> <p>الحصة الثانية</p>
<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم: ينطلق الأستاذ من مسألة . مثلا - ثمن الحلوى هو درهم واحد . يملك علي 5 دراهم . كم يمكنه أن يشتري من الحلوى ؟. ويطلب من التلاميذ حل المسألة . ثم يقترح المعلم مسألة أخرى- ثمن الكتاب خمسة دراهم . اشترت قاطمة كتابين . ماهو الثمن الذي دفعته ؟-</p>	<p>الحصة الثالثة</p>
<p>أنشطة تقويمية : انجاز التمارين: 1 و 2 بكتابة التلميذ مع التصحيح الفردي والجماعي.</p>	<p>الحصة الرابعة</p>
<p>أنشطة داعمة : ينجز التلاميذ الأنشطة بكتابهم التمارين 3 و 4 و 5 مع التصحيح الفردي والجماعي.</p>	<p>دعم الدرسين 21 و 22</p> <p>على ضوء ما كشف عنه التقويم التكويني يختار الأستاذ وضعيات مناسبة لتجاوز الصعوبات الملاحظة لدى المتعلمين . وسيجد 4 وضعيات في كراسة التلميذ .</p>

--	--