

خاص بكتابة الامتحان	مباراة الدخول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين - دورة شتنبر 2013 - الموضوع	الجمهورية المغربية وزارة التربية الوطنية المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه
رقم الامتحان:	الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الايداع:	
المعامل : 2	مدة الإنجاز : 4 ساعات	المسلك : ابتدائي مادة : الإحصائيات والمعارف والمهارات التربوية

خاص بكتابة الامتحان	على المصحح التأكد من أن النقطه النهائية هي على 71 النقطه النهائية بالأرقام ..... وبالحروف .....	المسلك : ابتدائي مادة : الإحصائيات والمعارف والمهارات التربوية
الصفحة: 1 على 13	اسم المصحح وتوقيعه:	رمز الموضوع 101

بعد قراءة النص أجب (ي) عن الأسئلة التالية:

- النص:
- تجمع الدراسات في مجال تكوين المدرسين على اعتبار كفاية التخطيط من الكفايات الأساس في بناء هويتهم المهنية، وتدعو المدرس إلى ضرورة " مراعاة عدد من المبادئ أثناء عملية التخطيط للتدريس، منها:
1. فهم الكفايات والأهداف التربوية العامة وكفايات وأهداف المستوى الذي يدرسه.
  2. الإلمام بالمهارات وأوجه التفكير والإنجازات التي يمكن تلميحها لدى المتعلم من خلال تقديم المادة الدراسية المقررة.
  3. ربط خطة التدريس بواقع المتعلمين ومبادئ تعلمهم، وذلك بعد الإلمام بخصائصهم، من حيث مستواهم الدراسي وقدراتهم وحاجاتهم، مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
  4. ربط خطة التدريس بالإمكانيات المتاحة سواء المادية (الأجهزة والأدوات اللازمة) أو الزمنية (عدد الحصص والزمن المخصص للمادة ولكل موضوع أو نشاط).
  5. تحديد طرق وأساليب التدريس المناسبة، وأساليب التقويم، وتوقع الإجراءات المناسبة لمعالجة نواحي الضعف المرصودة"
- د. عنت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه، دار المسيرة، الأردن، 2009، ص: 36

ضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:

1. يندرج موضوع النص ضمن مجال:

أ	تكوين أطر التدريس
ب	اقتصاد التربية
ج	التخطيط التربوي
د	تكوين أطر الإدارة التربوية

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 2 على 13

الموضوع

بورة شنتبر 2013

المجال : الإلمانيات والمعارف والمهارات التربوية

2. يحدد النص:

أ	تقنيات ووسائل تقديم الدرس
ب	إجراءات التخطيط للدرس
ج	مبادئ التخطيط للدرس
د	طرق تقديم الدرس

3. يعتبر النص التخطيط للدرس :

أ	من المهارات الأساس لتقديم الدرس
ب	من القدرات الواجب تحققها لدى المدرس
ج	من الكفايات المستهدفة في تكوين المدرس
د	من التقنيات الموظفة في التربية

4. حدد رقم الفقرة في النص التي تعبر عن مضمون كل عبارة مما يأتي:

رقم العبارة	مضمون العبارة	رقم الفقرة في النص
أ	اختبار مكتسبات المتعلمين	
ب	اختيار الوسائل التعليمية	
ج	رصد تعثرات المتعلمين وتصحيحها	
د	الخصائص النفسية للمتعلم	
هـ	الأهداف التربوية	

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة: 3 على 13	الموضوع	دورة شتبر 2013
المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية		

5. من أسس التخطيط للدرس حسب النص أمام المدرس بمبادئ تعلم التلاميذ والنظريات المؤطرة له، صل بخط بين كل نظرية من نظريات التعلم الواردة في العمود الأول وبين راند من روادها في العمود الثاني:

أ	فرويد
ب	سكينر
ج	كوهلر
د	بياجي

أ	الجمشطنية
ب	التكوينية
ج	السلوكية

ضع علامة (X) في خانة صحيح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

خطأ	صحيح

6. اهتمت المدرسة السلوكية في التعلم بالرغبات اللاشعورية في الشخصية
7. ساهمت المدرسة التكوينية في توضيح أهمية الآليات الدفاعية
8. تعتبر مدرسة التحليل النفسي الاستبصار هو اللحظة التي يحصل فيها الفهم
9. اشتهرت المدرسة السلوكية بتجاربها حول الإدراك والفهم وتنظيم المجال

10. المرحلة الفمية بحسب مراحل النمو النفسي عند فرويد تقابل حسب مراحل بياجي :

خطأ	صحيح	المراحل حسب بياجي	
		مرحلة العمليات المخصصة	أ
		مرحلة ما قبل العمليات	ب
		المرحلة الحسية الحركية	ج
		مرحلة العمليات المجردة	د

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 4 على 13

الموضوع

دورة شتير 2013

المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية

املأ الفراغ في العبارات التالية باسم نظرية من نظريات التعلم المناسبة لمضمون كل عبارة:

11. تذهب النظرية ..... إلى أن التعلم هو سلسلة من الاستجابات أمام مثيرات مصدرها المحيط الخارجي.
12. ترى النظرية ..... أن التعلم هو سيرورة انبناء نتيجة تفاعل الذات والموضوع عبر آليتي الاستيعاب والملاءمة
13. تؤكد النظرية ..... أن الكل ليس مجرد مجموع أجزائه، بل هو مجال تتسق فيه مكوناته في ترابط وانسجام

املأ الفراغ في العبارات التالية بما يناسب:

14. حين يدعو النص المدرس إلى معرفة خصائص المتعلمين وحاجاتهم والفروقات بينهم، فإنه يشير إلى أساس من أسس بناء المناهج والتخطيط للدروس، وهو الأساس .....
15. من الأسس أيضا المعتمدة في بناء المناهج والتخطيط للدروس، نجد الأساس .....
16. رقم ترتيبيا التطور الزمني لمراحل النمو المعرفي حسب بياجى:

أرقام ترتيبها	المراحل	
	مرحلة العمليات المشخصة	أ
	مرحلة ما قبل العمليات	ب
	المرحلة الحسية الحركية	ج
	مرحلة العمليات المجردة	د

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تاهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة: 5 إلى 13	الموضوع	دورة شتنبر 2013
المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية		

حدد التعريف المناسب للمفاهيم التالية حسب دلالتها في نظريات التعلم:

17. الاستيعاب هو.....  
.....  
.....
18. التعزيز هو.....  
.....  
.....
19. الاستبصار هو.....  
.....  
.....
20. التوازن هو.....  
.....  
.....
21. الانطفاء هو.....  
.....  
.....

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة: 6 على 13	الموضوع	دورة شتبر 2013
المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية		

### وضعية مشكلة:

حضرت دورة تكوينية استعدادا لمباراة ولوج المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، ختمت بأسئلة لتقويم مكتسباتك خلالها، غير أن بعض أصدقائك الذين لم يتمكنوا من المشاركة في هذه الدورة، التمسوا منك إمدادهم بالأسئلة ومساعدتهم في الجواب عنها، .....

ضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:

22. أين يمكن أن ندرج موضوع هذه الوضعية المشكّلة؟

أ	التخطيط للتكوين
ب	تدبير التكوين
ج	تقويم التكوين
د	تبادل خبرات التكوين

23. الأسئلة التي ختمت بها هذه الدورة، هل يمكن اعتبارها بالنسبة لك ضمن:

أ	التقويم التشخيصي؟
ب	التقويم المرحلي؟
ج	التقويم التكويني؟
د	التقويم الإجمالي؟

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل لسانة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين			
الصفحة: 7 على 13	الموضوع	دورة شتير 2013	المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية

24. الأسئلة التي ختمت بها هذه الدورة، هل يمكن اعتبارها بالنسبة لأصدقائك ضمن:

أ	التقويم التشخيصي؟	
ب	التقويم المرحلي؟	
ج	التقويم الإجمالي؟	
د	التقويم التكويني؟	

25. أي نوع من أنواع التقويم يصلح عموما لاتخاذ قرار نجاح أو رسوب المتعلم؟:

أ	التقويم التشخيصي	
ب	التقويم الإجمالي	
ج	التقويم الأولي	
د	التقويم التكويني	

26. أي أنواع التقويم التالية يصلح للتقويم المستمر في العملية التعليمية ؟

أ	التقويم الأولي	
ب	التقويم النهائي	
ج	التقويم الإشهادي	
د	التقويم التكويني	

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة النخول إلى سلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الصفحة: 8 على 13

الموضوع

دورة شتبر 2013

المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية

27. أين يمكن إدراج مباراة الالتحاق بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين؟

أ	التقويم المرحلي
ب	التقويم النهائي
ج	التقويم الإسهادي
د	التقويم التنبؤي

[www.milafona.com](http://www.milafona.com)

أتمم الجمل التالية بما يناسب :

28. التقويم ..... هو إجراء يمكن من التدخل لتصحيح مسار العملية التعليمية التعلمية، استنادا إلى ما يكشفه من درجات التحكم في التعلم، وما يفرزه من تحديد لصعوبات التعلم.

29. التقويم ..... إجراء يرمي إلى الحكم على درجة تحقق التعلم الذي يتوخاه البرنامج أو جزء نهائي منه، من أجل اتخاذ قرار انتقال المتعلم إلى مستوى لاحق أو الاعتراف بكفاءته (شهادة)

30. التقويم ..... هو تقويم يهدف إلى توقع أداء وإنجازات المتعلم في المراحل اللاحقة من التعلم.



## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة: 9 طي 13	الموضوع	دورة شتنبر 2013
المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية		

31. صل بسهم بين طريقة التدريس والتعريف المناسب لها:

1- المحادثة التي تدور بين المدرس والتلميذ أو بين التلاميذ أنفسهم في موقف تعليمي وتعتمد على الحوار والجدل	أ- الطريقة الإقائمية
2- استنتاج قاعدة عامة من حالات خاصة من خلال عرض الأمثلة ومناقشتها واستخلاص الفوائد والتدريب عليها	ب- الطريقة الاستنتاجية
3- سير الدرس من القاعدة إلى الأمثلة ومن الكلبيات إلى الجزئيات ومن العام إلى الخاص	ج- طريقة المناقشة
4- عرض المعلومات والحقائق وشرح الدرس عن طريق التحدث	د- الطريقة الاستقرائية
5- الإطلاق من مشكلة والاشتغال بحلها مع التلميذ	

تعتمد عملية تدبير الفصل الدراسي على مقاربات بيداغوجية متنوعة قدم تعريفا للمقاربات التالية:

32. حل المشكلات .....

.....

33. التمرکز حول المتعلم .....

.....

34. الفارقة .....

.....

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية
نورة شنتبر 2013
الموضوع
الصفحة: 10 على 13

### دراسة حالة:

فريدة طفلة في السادسة والنصف من عمرها ، لم يسبق لها أن التحقت بأي مؤسسة تربوية، ورغم مرور خمسة أشهر على تسجيلها في المستوى الأول من التعليم الابتدائي، فإنها تستقبل اقتراب وقت المدرسة بطفوس خاصة، فتارة بالصراخ والبكاء الكثير، وتارة بالتمارض والأتين، وتارة بالتشكي من سوء معاملة زملائها والمدرس، ومما يزيد الوضع تعقيدا، أن أباهما بعد أن يستنفذ معها كل الحيل، يضربها بأثوب مطاوي تخافه، فتذعن في الأخير وتتلقى بالمدرسة مكرهة...

ضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة:

### 35. حدد طبيعة حالة فريدة:

أ	فشل دراسي
ب	فوبيا المدرسة
ج	عنف أسري
د	عنف مدرسي

36. من بين الأعذار التي تتعلل بها فريدة لكي لا تتلقى بالمدرسة سوء معاملة زملائها، إن صح ذلك في أي مجال من المجالات يمكن إدراج هذا العامل:

أ	سوسولوجيا التربية
ب	الديداكتيك
ج	دينامية الجماعات
د	الهدر المدرسي

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 11 على 13

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين  
المجال : الإنسانيات والمعارف والمهارات التربوية  
نورة شنتير 2013  
الموضوع

37. لكي يكون المدرس ناجحاً في عمله بالتعليم الابتدائي ينبغي:

أ	أن يعتني بهندامه باعتباره نموذجاً أما تلامذته
ب	أن يكون كثير الصبر مهما اعترضته من مضايقات
ج	أن يكون جد صارم في فرض النظام والانضباط
د	أن يكون مرناً أمام مختلف المواقف التربوية

38. المدرس المتميز هو الذي يتعامل:

أ	بنفس الطريقة مع جميع التلاميذ
ب	بطرق مختلفة بحسب وضعية كل تلميذ
ج	بالطريقة التي توصيه بها الإدارة
د	بالطريقة التي تقترحها عليه أسرة التلميذ

39. من بين المبادئ الأساس في التربية مبدأ القابلية للتعلم، و يتحقق هذا المبدأ حين:

أ	يركز المدرس على تشجيع المتفوقين بالفصل
ب	يعتقد المدرس أن كل تلميذ جيد يمكنه أن ينجح
ج	يعتقد المدرس أن كل تلميذ يمكنه أن ينجح
د	يركز المدرس على الذكور باعتبار المؤهلات الفطرية للتعلم لديهم

40. عدة أسباب يمكن أن تقف وراء الحالة أعلاه، وكل واحد منها يرتبط بمجال من مجالات علوم التربية، اربط بسهم بين السبب وبين المجال المناسب له:

المجال	
أ	سيكولوجيا التربية
ب	سوسيوولوجيا التربية
ج	الطرائق التربوية
د	سيكوسويولوجيا التربية

السبب	
أ	الأسلوب التربوي للأسرة
ب	نمذ الأقران
ج	شدة التعلق بالأم
د	الأسلوب التربوي للمدرس
هـ	شدة الخوف من المدرسة
و	ضعف حوافز التعلم

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تاهل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
الصفحة: 12 على 13	الموضوع	دورة شتير 2013
المجال : الإسهائات والمعارف والمهارات التربوية		

اشرح في سطرين كيف يمكن أن يكون كل عنصر من العناصر التالية سببا لحالة التلميذة فريدة:

41. الأسلوب التربوي للأسرة: .....

42. نبذ الأقران: .....

43. شدة التعلق بالأم: .....

44. الأسلوب التربوي للمدرس: .....

45. نفترض أنك مدرسا للطفلة فريدة الواردة في الحالة، اقترح ثلاث إجراءات تعتبرها مناسبة لحل مشكل موقفها من المدرسة:

- (أ) .....
- (ب) .....
- (ت) .....

## لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

مباراة الدخول إلى مسلك تأهيل أساتذة التعليم الأولي والتعليم الابتدائي بالمرکز الجهوية لمهن التربية والتكوين		
المجال : الإحصائيات والمعارف والمهارات التربوية	نورة شتير 2013	الموضوع
الصفحة: 13	على 13	

46. يعتمد المدرس تقنيات مختلفة في التنشيط، صل بسهم بين شكل التنشيط والتعريف المناسب له:

1- اجتماع المجموعة لإعطاء حلول لمشكل معلوم. والتفكير في الحل وتقديم المقترحات بدون نقد أو تعليق

أ- منتدى التواصل

2- موضوع عن الحياة اليومية في حاجة إلى حل أو قرار، يدرس بصفة جماعية من قبل كل المشاركين.

ب- تقمص الأدوار

3- وضعية مشروطة بعد تركيبتها حسب نمط معين

ج- الزوبعة الذهنية

4- حوار انطلاقا من سند سمعي بصري من نوع الأفلام و الأشرطة و البرامج التلفزية.

د- دراسة الحالة

5- يقوم الأفراد بأدوار غير معتادة في حياتهم اليومية أو المهنية.

انتهت أسئلة الاختبار

**Visitez le site web : [www.9alami.com](http://www.9alami.com)**

---