

الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 99 والكتابات المختلفة -1-

المهارات والقدرات المستهدفة :

- ينشئ المتعلمون مجموعات ممثلة للأعداد من 0 إلى 99 بالمربعات والقضبان .
- يكتبون الأعداد كتابة اعتيادية وكتابة جمعية .

المراحل	سير الأنشطة																		
الحصة الأولى	<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم:</p> <p>نشاط تمهيدي : إملأ أعداد من 0 إلى 99 دون ترتيب ومطالبة المتعلمين بكتابتها على الألواح . يتم التصحيح على السبورة مع إمكانية استعمال المربعات والقضبان لتمثيل العدد عند ظهور صعوبات.</p> <p>النشاط المقترح : نقدم للأطفال وضعية تتطلب حل مسألة بتوظيف مكتسباتهم العددية دون اللجوء إلى المناولات بواسطة أشياء ودون استعمال المربعات والقضبان لتمثيل الوضعيات.</p> <p>يضع الأستاذ 53 قرصا أحمر داخل علبة ويضيف طفلا 32 قرصا أصفرا . يسأل الأستاذ كم يوجد من قرص داخل العلبة ؟ فسح المجال للأطفال للعمل داخل مجموعات صغيرة لمدة قصيرة لمطالبتهم بعرض نتائج عملهم . وتنظيم مناقشة للتحقق من النتائج باللجوء إلى مناولات وتمثيل الوضعيات بواسطة المربعات والقضبان.</p> <p>تدون النتائج على السبورة ومن بين النتائج المحصل عليها نختار الكتابات التي تمكن من إيجاد الحل بسهولة وتقودنا إلى الكتابة الاعتيادية $2+10+10+10+3+10+10+10+10+10+10$. وتدوّن النتيجة في الجدول بعد عد العشرات والوحدات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الوحدات</th> <th>العشرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	الوحدات	العشرات	5	8														
الوحدات	العشرات																		
5	8																		
الحصة الثانية	<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم:</p> <p>النشاط الأول: كتابة الأعداد المملاة بالأرقام والحروف .</p> <p>تملى أعداد ويطلب التلاميذ بكتابتها على الألواح ويتم تدوين النتائج على الجدول التالي:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كتابة بالحروف</th> <th>كتابة بالأرقام</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>اثنان وخمسون</td> <td>الوحدات: 2 العشرات: 5</td> </tr> <tr> <td>أربعة وستون</td> <td>الوحدات: 4 العشرات: 6</td> </tr> </tbody> </table> <p>النشاط الثاني : التعبير عن الأعداد بواسطة كتابة الجمعية وفق تنظيم وضعية المربعات والقضبان.</p> <p>يتم تكليف أحد التلاميذ بتمثيل العدد 52 بواسطة المربعات والقضبان ومطالبة متعلم آخر بقراءة التمثيل حسب الوضع : عشرة. عشرة. عشرة. عشرة. عشرة. واثنان.</p> <p>تترجم الوضعيات إلى كتابة جمعية : $1+1+10+10+10+10+10$</p> <p>تجمع المربعات والقضبان بكيفيات مختلفة ويطلب من المتعلمين التعبير عن الوضع الجديد بكتابة جمعية على الألواح . وتسجل النتائج على السبورة . $2+30+20$</p> <p>نفس العمل مع الأعداد التالية:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>52</td> <td>64</td> <td>89</td> <td>76</td> </tr> <tr> <td>$20+30+2$</td> <td>$30+30+4$</td> <td>$40+40+9$</td> <td>$40+30+6$</td> </tr> <tr> <td>$50+2$</td> <td>$60+4$</td> <td>$80+9$</td> <td>$70+6$</td> </tr> </tbody> </table>	كتابة بالحروف	كتابة بالأرقام	اثنان وخمسون	الوحدات: 2 العشرات: 5	أربعة وستون	الوحدات: 4 العشرات: 6	52	64	89	76	$20+30+2$	$30+30+4$	$40+40+9$	$40+30+6$	$50+2$	$60+4$	$80+9$	$70+6$
كتابة بالحروف	كتابة بالأرقام																		
اثنان وخمسون	الوحدات: 2 العشرات: 5																		
أربعة وستون	الوحدات: 4 العشرات: 6																		
52	64	89	76																
$20+30+2$	$30+30+4$	$40+40+9$	$40+30+6$																
$50+2$	$60+4$	$80+9$	$70+6$																
الحصة الثالثة	<p>أنشطة تفويمية : انجاز التمارين : 1 و 2 بمراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>																		
الحصة الرابعة	<p>أنشطة داعمة : انجاز التمارين : 3 و 4 و 5 بمراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي ثم الفردي.</p>																		
دعم المدرسين 35 و 36	<p>يقوم المتعلمون بانجاز التمارين المقترحة بمراسة التلميذ ويتم بعد ذلك التصحيح الجماعي ثم الفردي .</p>																		

--	--