

الرياضيات

www.9alami.com

الموضوع : الأعداد من 0 إلى 20 .

- المهارات والقدرات المستهدفة : - يفكك المتعلم الأعداد 13 و14 و15 و16 و17 .
- يجمع عددين لا يفوق مجموعهما 20 .

سير الأنشطة					المراحل
<p>أنشطة تريبض الوضعيات وبناء المفاهيم: نشاط تمهيدي: إملأ أربعة أعداد ومطالبة التلاميذ بكتابتها على الألواح ثم مطالبهم بعد التصحيح الجماعي بترتيبها من الأصغر إلى الأكبر باستعمال الرمز المناسب النشاط المقترح : تفكيك الأعداد 13-14-15-16-17 اللوازم : 20 قرصا احمر لكل مجموعة من المتعلمين 20 قرصا اصفر لكل مجموعة من المتعلمين . صيغة العمل: يتوزع المتعلمون إلى مجموعات مطالبة المجموعة الأولى بوضع 13 قرصا احمر على الطاولة مطالبة المجموعة الثانية بوضع 14 قرصا احمر على الطاولة مطالبة المجموعة الثالثة بوضع 15 قرصا احمر على الطاولة مطالبة المجموعة الرابعة بوضع 16 قرصا احمر على الطاولة مطالبة المجموعة الخامسة بوضع 17 قرصا احمر على الطاولة يتكلف طفل من كل فريق بتغيير قرص احمر بقرص اصفر ويقوم طفل آخر بتسجيل النتيجة على الجدول</p>					الحصة الأولى
13	14	15	16	17	
12+1	13+1	14+1	15+1	16+1	
يقوم طفل آخر من كل مجموعة بتغيير قرص آخر احمر بقرص اصفر. وتكلف كل مجموعة من يسجل النتيجة على الجدول					
13	14	15	16	17	
12+1	13+1	14+1	15+1	16+1	
11+2	2+12	13+2	14+2	15+2	
مطالبة المجموعات بمتابعة العمل و تغيير في كل مرة قرصا احمر بقرص اصفر وتدوين النتيجة على الجدول للحصول على مايلي					
17	16	15	14	13	
16+1	15+1	14+1	13+1	12+1	
15+2	14+2	13+2	12+2	11+2	
14+3	13+3	12+3	11+3	10+3	
13+4	12+4	11+4	10+4	9+4	
12+5	11+5	10+5	9+5	8+5	
11+6	10+6	9+6	8+6	7+6	
10+7	9+7	8+7	7+7	6+7	
9+8	8+8	7+8	6+8	5+8	
8+9	7+9	6+9	5+9	4+9	
7+10	6+10	5+10	4+10	3+10	
6+11	5+11	4+11	3+11	2+11	
5+12	4+12	3+12	2+12	1+12	
4+13	3+13	2+13	1+13		

3+14	2+14	1+14		
2+15	1+15			
1+16				

بعد تسجيل الجداول على السبورة يتم التأكيد على مايلي
 ثلاثة عشر هي اثنا عشر زائد واحد ونكتب : $1+12=13$
 13 هي عشرة زائد ثلاثة نكتب: $13=10+3$
 17 هي ستة عشرة زائد واحد نكتب: $1+16=17$
 17 هي خمسة عشرة زائد اثنان نكتب: $2+15=17$
 نتابع العمل نفسه بالنسبة لباقي الأعداد.

أنشطة تربيض الوضعيات وبناء المفاهيم:

النشاط الأول: جمع عددين لايفوق مجموعها 20
 اللوازم أشرطة ذات ثمان مربعات وأخرى ذات سبع مربعات وقضبان أشرطة ذات 10 مربعات.
 صيغة العمل يتوزع التلاميذ إلى مجموعة من 4 عناصر
 تقوم كل مجموعة بوضع الشريطين على الطاولة على الشكل التالي
 كتابة العدد الكلي للمربعات بواسطة الرمز $+ =$
 $7+8=15$
 ومطالبة التلاميذ بعد ذلك بمقارنة الشريطين مع القضيب

الحصة الثانية

نشير انتباه التلاميذ إلى أن القضيب يقابل الشريط الأول (الأحمر) ومربعين من الشريط الثاني وأن 5 مربعات صفراء تأتي بعد 10 (القضيب) وترجم الوضعية إلى كتابة على الشكل التالي : $8+7=8+2+5$
 نقوم بالعمل نفسه مع تغيير الشريطين : إضافة 4مربعات حمراء إلى 7 مربعات صفراء . وتمثيل المناولات إلى كتابة
 $11=7+4=7+3+1$ إيجاد المجاميع التالية دون اللجوء إلى المناولات ودون استعمال الأشرطة :
 $7+5 ; 3+8 ; 7+6 ; 3+9$
 النشاط الثاني : عمل جماعي على السبورة
 نمثل عددا على السبورة بواسطة المربعات والقضبان ونطالب التلاميذ بملء جدول الوحدات ممثل بمربع والعشرات ممثل بقضيب ويكتب التلاميذ الأعداد ابتداء من العدد 1 .

الحصة الثالثة

أنشطة تقويمية :

انجاز التمارين: 1 و2 و3 وكراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي والفردى.

الحصة الرابعة

أنشطة داعمة :

انجاز التمارين : 4 و5 و6 بكراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي والفردى .

دعم الدرسين 29 و30

انجاز التمارين المقترحة بكراسة التلميذ مع التصحيح الجماعي والفردى .