

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الاستدراكية 2013

عناصر الإجابة



RR41

2	مدة الإجابة	الأدب	المادة
4	المعامل	شعبة التعليم الأصيل مسلك العلوم الشرعية	الشعبة أو المسلك

دليل التصحيح

أولا: توجيهات خاصة بعملية التصحيح

تقديم:

تقديم:

تعتبر محطة التصحيح محطة حاسمة في مسار عملية التقويم، خاصة في الامتحانات الإشهادية، لأنها تتوج مسارا طويلا من تحصيل المترشحات والمترشحين من جهة، ولأنها تعزز كل عمليات الامتحان السابقة من جهة أخرى. وفي إطار الجهود المبذولة لإحكام تدبير كل محطات الامتحان تنظيميا ومنهجيا، وحرصا على ضمان الموضوعية والمصادقية لإجراء التصحيح، وتحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين المترشحات والمترشحين، ومن أجل الوصول إلى تقديرات موضوعية ومنصفة، واستثمارا لنتائج تقويم عملية التصحيح للسنوات الماضية، واستحضارا للتطور والتحول اللذين يعرفهما التدريس وأخذا بعين الاعتبار سياق تصريف المنهاج عمليا، ومن أجل أن يكون الامتحان فرصة لتقويم الأداء الفعلي للمترشحات والمترشحين، مما يستلزم ضرورة تكييف مقتضيات الإطار المرجعي في التقدير الكمي لأوزان مكونات الوضعية الاختبارية في وضع الاختبار، وإعمال المرونة في تصحيحه، وتعزيزا لهذا التوجه يرجى من السيدات والسادة الأساتذة المكلفين بإجراء تصحيح الموضوع الاسترشاد بالتوجيهات الآتية:

- ✓ الاستناد إلى المسطرة المؤطرة لعملية التصحيح في مختلف مراحلها، والالتزام بالإجراءات الخاصة بهذه العملية، وإنجازها على النحو الذي يحقق مبادئ الموضوعية والإنصاف وتكافؤ الفرص؛
- ✓ الحرص على إيلاء أوراق التحرير العناية المستحقة والحيز الزماني الكافي توخيا للدقة والموضوعية في تقدير أداء المترشحات والمترشحين؛
- ✓ الحرص على التقدير الموضوعي لأداء المترشحات والمترشحين، ومراعاة أوزان المستويات المهارية كما هي محددة في دليل التصحيح؛
- ✓ اعتبار الصيغ الممكنة للإجابات المفترضة عن الأسئلة المطروحة أو المستجيبة لمطالب محددة، مع اعتبار عناصر الإجابة المقترحة في دليل التصحيح أرضية يستأنس بها في تقويم أداءات المترشحات والمترشحين؛
- ✓ الحرص على تفادي التنقيط الإجمالي للموضوع، وتقدير الأداء بحسب وزن كل عنصر من عناصر الوضعية الاختبارية، كما هو مثبت في سلم التنقيط، وإثبات ذلك في ورقة التحرير؛

✓ الحرص على مراجعة احتساب النقط الجزئية بكل دقة قبل وضع النقطة الإجمالية.

ثانيا: عناصر الإجابة وسلم التقطيع

1. التقديم:..... 3 ن

- التطور الذي عرفه المجتمع العربي على الأصعدة: السياسي والاجتماعي والثقافي وما واكب ذلك من تحول في المجال الأدبي خاصة : ظهور أشكال تعبيرية جديدة مثل (القصة، المسرح، المقالة بمختلف أنواعها)؛
- ازدهار الطباعة وانتشار الصحافة ودورها في نشأة فن المقالة باعتبارها جنسا أدبيا جديدا ؛
- مواكبة المقالة الأدبية للتطور الذي عرفه الأدب العربي بصفة عامة و الشعر بصفة خاصة؛
- الإشارة إلى بعض رواد المقالة الأدبية أو النقدية في المشرق والمغرب (محمد مندور ، طه حسين ، العقاد ، عبد الله كنون ، عبد الكريم غلاب).
- فرضية القراءة:- العنوان يشير إلى الحركية التي يعرفها الشعر العربي ، وبداية الفقرة الأولى تشير إلى إسهام محمود سامي البارودي في تطور الشعر العربي، مما يقوي فرضية تناول النص مسار تطور الشعر العربي الحديث .

2. الموضوع:

أ. الفهم:..... 4 ن

أفكار النص:

- دور محمود سامي البارودي في تخليص الشعر العربي مما علق به من الزخارف اللفظية، واسترداد الشعر ديباجته القوية القديمة.
- دعوة شعراء المهجر إلى شعر الوجدان وحملتهم على الشعر التقليدي وعلى أصحابه.
- تطور وازدهار شعر الوجدان مع جماعة أبولو .
- انزواء وتراجع شعر الوجدان مع ظهور الشعر الاجتماعي الواقعي .

ب. التحليل:..... 4 ن

✓ القضية الأدبية:تطور الشعر العربي من خلال إبراز أهم تياراته وخصائصها (البعث، التجديد، الشعر الاجتماعي الواقعي (، وكذا تياراته(البعث والإحياء بزعم البارودي ، التجديد : جماعة الديوان بزعم العقاد والمازني وشكري – جماعة المهجر – و جماعة أبولو، الشعر الواقعي الاجتماعي).

- تيار البعث: تخليص الشعر العربي من الجمود والزخارف اللفظية – استعادة الديباجة القوية للشعر.
- تيار التجديد: الدعوة إلى شعر الوجدان.
- تيار الشعر الاجتماعي والواقعي والدعوة إلى ربط الشعر بالواقع الاجتماعي للناس ،
- وسائل الحجاج الموظفة في عرض

القضية..... 3 ن

- ✓ عرض القضية المطروحة في النص بشكل تدريجي يراعي التطور التاريخي للشعر العربي انطلاقا من شعر البعث والإحياء إلى ظهور الشعر الواقعي الاجتماعي
- ✓ توظيف الاستشهادات وذكر أسماء الشعراء والتيارات الشعرية و مرجعياتها، مما يكسبها حجية وبعدا إقناعيا.
- ✓ توظيف بعض آليات المنهج الاستقرائي – الاعتماد على المقارنة والتحليل والاستنتاج
- الأساليب والخصائص المميزة للغة النص:

..... 2 ن

- توظيف أسلوب التوكيد، وأسلوب النفي ، والاستدراك الخ
- اعتماد لغة تقريرية واضحة تضيف على النص منحى تعليميا؛
- توظيف الروابط اللغوية والمعنوية.

ج. التركيب: تجميع نتائج التحليل المتوصل

إليها..... 2 ن

3. الخاتمة: إثبات انتماء النص لفن

المقالة..... 2 ن