



وزارة التربية الوطنية
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة الغرب الشارقة بني احسن

امتحان نيل شهادة البكالوريا

جميع الشعب العلمية والتقنية
السنة الأولى من سلك البكالوريا

دورة: يونيو 2012 العادية

الصفحة	
1	الموضوع
2	

2

المعامل

ساعتان

مدة الإنجاز

مادة اللغة العربية

I- درس النصوص:

الأنترنيت وثورة الاتصالات

ظلت العلاقة بين الحاسوب ومصادر المعلومات وشبكات الاتصالات، ذات طابع تبادلي مع ضمان الاستقلال الذاتي أو شبه الذاتي لكل من هذه العناصر الثلاثة، حتى مجيء الأنترنيت لتدمج بينها بصورة مذهلة أحدثت ثورات حقيقية على جميع الأصعدة، خاصة في مجال الاتصالات سواء فيما يخص علاقة المرسل بالمستقبل، أو علاقة قناة التراسل بالرسالة السارية خلالها، أو بدمج السلكي باللاسلكي والفضائي، أو بالمشاركة بين القطاعين العام والخاص في تقديم الخدمات الاتصالية، أو كيفية ربط المحلي والإقليمي والعالمي.

ففي الاتصالات التقليدية، ما قبل الأنترنيت، كانت وسائل نقل البريد السطحي والتلغراف والفاكس والاتصال الهاتفي والإرسال الإذاعي والتلفزيوني ونقل البيانات مستقلة عن بعضها البعض، أما الآن فقد تم احتواء كل هذه الوسائل تحت مظلة الأنترنيت، التي أصبحت بحق وعاء اتصالي يمتزج فيه التراسل والتخاطب والتهاتف بل " التحاضر " أيضا، وهذا ما أصبح يعرف بالاحتوائية الاتصالية.

فقد حل البريد الإلكتروني بمفرده محل البريد السطحي والفاكس والتلغراف، في حين حل أسلوب الاتصال الهاتفي عبر الأنترنيت محل أسلوب نقل الأصوات عبر الهواتف الثابتة أو النقالة، أما الإرسال الإذاعي والتلفزيوني فيمكن بثه مباشرة عن طريق الأنترنيت فيما يعرف بتسليس تدفق الإشارة الصوتية والمرئية، أما نقل البيانات فيتم من خلال عدة بروتوكولات تسمح بنقل الملفات والبرامج والوثائق الإلكترونية.

إن الاحتوائية الاتصالية للأنترنيت لا تسمح فقط باشتراك نوعيات الرسائل المختلفة في استخدام قنوات الأنترنيت كوسيط، بل ستسمح بالتفاعل بينها بصورة دينامية من خلال التعامل الذكي مع مضمون هذه الرسائل، فيمكن - على سبيل المثال - لرسالة إلكترونية أن تحيل مستقبلها إلى مجموعة من الصور، أو مقطوعات موسيقية، أو مقتطفات شعرية، أو أجزاء من قوائم إحصائية، أو يمكن لبرنامج وسائط متعددة أن يستدعي مباشرة فقرات من البث الإذاعي والتلفزيوني، ويفسر هذا، ما تشهده ساحة نظم المعلومات من اهتمام كبير بتصميم نظم بحث ذكية قادرة على النفاذ العميق إلى مضمون الوثائق الإلكترونية.

2	الصفحة	الموضوع
2		مادة اللغة العربية

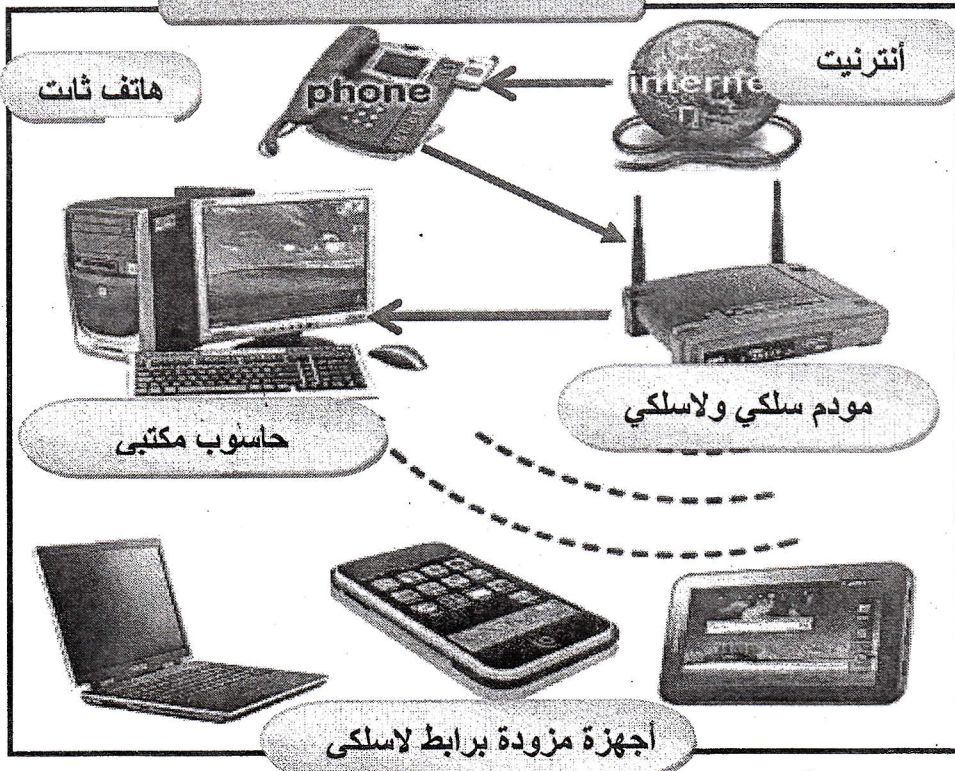
اقرأ النص بتمعن ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

- 1ن تطلق من العنوان والجملة الأولى ، وافترض فكرة النص الرئيسية.
- 1ن شرح - حسب سياق النص - العبارتين التاليتين: مصادر المعلومات- البريد الإلكتروني.
- 1ن أبرز مظاهر الثورة التي أحدثتها شبكة الأنترنت في مجال الاتصال.
- استخرج من النص، في جدول من عمودين، أهم الألفاظ والعبارات الدالة على أدوات الاتصال، وأهم الألفاظ
- 2ن والعبارات الدالة على خدمات الأنترنت، وحدد العلاقة بينهما.
- 1ن ما الفرق بين الدور الوسيط والتفاعلي الذي تلعبه أدوات الاتصال؟
- 1ن بم تفسر هيمنة الأسلوب الخبري على النص؟
- 3ن صغ خلاصة تركيبية لنتائج الفهم والتحليل، مبدئياً وجهة نظرك في الاحتوائية الاتصالية، مستنداً بحجج .

II-الدرس اللغوي:

- 2ن جرد ثلاث نسب من الفقرة الأولى، وبين ما طرأ عليها من تغيير، مستعيناً بجدول.
- 2ن حول الأرقام إلى حروف في الجملة الآتية، محدثاً التغيير اللازم، مع شكل العدد والمعدود:
- تتوفر إحدى وكالات الاتصال على 21 (هاتف) و 3 (شاشة) عملاقة و 12 (مكتب) و 19 (جهاز) ربط.

الاحتوائية الاتصالية



III-التعبير والإنشاء: (6ن)

اطلق مما عرفته في مهارة
بل صورة، لقراءة الصورة
.