

الأكاديمية الجهوية للتربية

والتكوين

جهة الرباط سلا- زمور- زعير



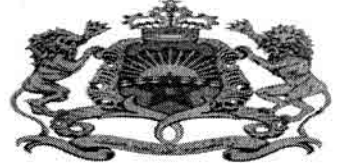
بسم الله الرحمن الرحيم

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا

السنة الأولى

الدورة الاستدراكية 2014

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية والتكوين

مدة الإنجاز: ساعة ونصف

المادة : التربية الإسلامية

المعامل: 2

الصفحة : 1 / 2

شبكة التصحيح

جميع الشعب

النقط	عناصر التحقق من الإجابة	مؤشرات الإجابة	س	مجال السؤال
1,5	- عانقين للتواصل :- سوء الفهم - عدم التثبت من صحة الخبر - ضابطين لتجنب الاختلاف وتحقيق التواصل : - التثبت فيما ينقل من الأخبار - صحة الفهم - السماع من صاحب الرأي نفسه... - عاقبتين لعدم الأخذ بضوابط وآداب الحوار : - الحاق الأذى بالآخر - الندم على هذه النتيجة - الوقوع في الاختلاف - ظلم الناس	- يستخرج من النص ما يتطلبه الجدول :	1	أولا : معالجة النص (3 ن)
0,5	- أن يبدي موقفا إيجابيا من التثبت في نقل الخبر كأساس للتواصل وتدبير الاختلاف بين الناس	- يبرز موقفه مما تحته خط في النص ،	2	
1	- من أهمية تثبت وسائل الإعلام في نقل الخبر تجنب الحاق الأذى بالغير وعدم الافتراء عليه والمساعدة على حفظ الحقوق والاستقرار في المجتمع ...	- يبين - انطلاقا من الآية 6 من س الحجرات- أهمية تثبت وسائل الإعلام في نقل الخبر	3	ثانيا : معالجة وضعية/ مشكلة رقم 1
1	- العفة: حصول حالة للنفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة عليها، فتكف عن المحرمات، وتبتعد عن الشبهات، بطريقة إرادية ... - الصحة النفسية: حالة من الاتزان والاعتدال و الثبات الانفعالي الذي يميز الشخصية، وتتجلى في الشعور بالطمأنينة والأمان والرضا عن الذات، والقدرة على التكيف مع الواقع،	- يقدم مفهومه للمصطلحات :	1	
1	- للإيمان دور كبير في تحقيق الصحة النفسية باعتباره عقيدة مؤثرة في السلوك، وذلك بتقوية الصلة بالله والرضى بالقضاء والقدر والاستقامة على منهج الله مما يحقق له التوافق الداخلي الذي يجعله في مأمن عن الوساوس والشكوك حول وجوده ومصيره ويشعره بالأمان في حياته، (يقبل كل نص قرآني أو حديثي مناسب للاستشهاد)	- يوضح له دور الإيمان في تحقيق الصحة النفسية ويستشهد بنص شرعي	2	(4 ن)
1	- من ذلك : مصاحبة الأخيار - الاستعانة بالصبر والصلاة - تقوية الإرادة ...	- يقترح على صديقه وسيلتين لتحقيق العفة وتجنب الفواحش	3	
1	- من الأخطار: - التشجيع على الانحراف - إثارة الغريزة الجنسية - عدم غض البصر وعدم مراعاة أمر الله في النظر إلى المحرمات - عدم الاتصاف بالعفة - إضاعة الوقت والانشغال عما هو مفيد لبناء المستقبل...الإصابة بالأمراض النفسية ...	- يحذره من أربعة أخطار تتهدده بترده على المواقع المشبوهة	4	ثالثا : معالجة وضعية/ مشكلة رقم 2
2	- العقد الذي يربط الغني بخالد عقد الهبة عقد تبرعي من مقاصده : - ترسيخ قيم التكافل الاجتماعي - التقرب إلى الله - الإسهام في التنمية - العقد الذي يربط خالد بالخياط: عقد الإجارة عقد عوضي من مقاصده: - تبادل المنافع (انتفاع الخياط بالأجر- انتفاع خالد بثوبه) - نشر قيم الوفاء - الإسهام في التنمية	- يملأ الجدول بما يناسب انطلاقا من الوضعية	1	رقم 2 (4 ن)

1 ن	<p>- ما يتنافى مع صحة المعاملة :- عدم تحديد الأجرة - مخالفة الأجير لإرادة المستأجر لان إرادة الأجير تابعة لإرادة المستأجر - عدم احترام الأجير للمدة الزمنية لان الأجرة في عقد الإجارة تكون مقيدة بزمن أو بعمل . (يكتفى بذكر تصرفين)</p>	2	<p>- يستخرج من نص الوضعية ما يتنافى مع الشروط الصحيحة لهذه المعاملة ، ويعلل</p>																																																																								
1 ن	<p>- أن يعبر عن موقف إيجابي من تصرف الغني باعتباره تصرفاً موافقاً للمبدأ الإسلامي في الاستخلاف في المال الذي يوجه المسلم إلى حسن استثماره وتوظيفه وإنفاقه في سبيل الله</p>	3	<p>- يعبر عن موقفه من تصرف الغني في إطار مبدأ الاستخلاف في المال وفق التصور الإسلامي</p>																																																																								
1 ن	<p>- من خصائص الإرث في الإسلام : - الربانية لكونه نظام رباني تكفل الله فيه بتحديد الورثة وبيان انصبتهم - العدل باعتباره نظاماً عادلاً متوازناً يحفظ حقوق كل الورثة - من مقاصده : تحقيق مبدأ الاستخلاف في المال - إنعاش الدورة الاقتصادية وتسهيل تداول الأموال - حفظ الحقوق - تحقيق العدالة الاجتماعية</p>	1	<p>رابعا : معالجة وضعية إرثية (5 ن)</p> <p>- يذكر العم بخاصيتين من خصائص الإرث في الإسلام ومقصدتين من مقاصده ،</p>																																																																								
0,5 ن	<p>- النص القرآني : " وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثَّلَاثِ " النساء 12</p>	2	<p>- يستدل بنص قرآني على حالات ميراث الإخوة لأم ،</p>																																																																								
1 ن	<p>- الوديعة = 55000 درهم - تكاليف التجهيز = 15000 درهم - الدين الذي في ذمة الهالك = 7000 درهم - حقوق الورثة = 306000 درهم وهو صافي التركة</p>	3	<p>- يستخرج من نص الوضعية الحقوق المتعلقة بالتركة مرتبة ترتيباً شرعياً ،</p>																																																																								
2,5 ن	<table border="1"> <thead> <tr> <th>قيمة السهم</th> <th>التصحيح</th> <th>العول</th> <th>التأصيل</th> <th>الأنصبة</th> <th>الورثة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6000 درهم</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>النصيب بالدرهم</td> <td>51</td> <td>17</td> <td>12</td> <td></td> <td>الورثة</td> </tr> <tr> <td>54000 درهم</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1/4</td> <td>زوجة</td> </tr> <tr> <td>48000 درهم</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>2/3</td> <td>3 أخوات</td> </tr> <tr> <td>48000 درهم</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ش</td> </tr> <tr> <td>48000 درهم</td> <td>8</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>36000 درهم</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1/6</td> <td>أم</td> </tr> <tr> <td>36000 درهم</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>1/3</td> <td>أخت لأم</td> </tr> <tr> <td>36000 درهم</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>أخ لأم</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>عاصب</td> <td>عم ش</td> </tr> <tr> <td>0,25</td> <td>0,25</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> <td>0,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>ملاحظة : نقطة كل عمود لا تتجزأ</p>	قيمة السهم	التصحيح	العول	التأصيل	الأنصبة	الورثة	6000 درهم						النصيب بالدرهم	51	17	12		الورثة	54000 درهم	9	3	3	1/4	زوجة	48000 درهم	8	8	8	2/3	3 أخوات	48000 درهم	8				ش	48000 درهم	8					36000 درهم	6	2	2	1/6	أم	36000 درهم	6	4	4	1/3	أخت لأم	36000 درهم	6				أخ لأم	0	0	0	0	عاصب	عم ش	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	4	<p>- ينجز الفريضة بتأصيلها وعولها وتصحيحها ، ثم يحدد ما يستحقه كل وارث بالدرهم.</p>
قيمة السهم	التصحيح	العول	التأصيل	الأنصبة	الورثة																																																																						
6000 درهم																																																																											
النصيب بالدرهم	51	17	12		الورثة																																																																						
54000 درهم	9	3	3	1/4	زوجة																																																																						
48000 درهم	8	8	8	2/3	3 أخوات																																																																						
48000 درهم	8				ش																																																																						
48000 درهم	8																																																																										
36000 درهم	6	2	2	1/6	أم																																																																						
36000 درهم	6	4	4	1/3	أخت لأم																																																																						
36000 درهم	6				أخ لأم																																																																						
0	0	0	0	عاصب	عم ش																																																																						
0,25	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5																																																																						
0,5 ن 1 ن 1 ن 1 ن 0,5 ن	<p>- نوع النشاط (عرض - ندوة - ...) - وأهدافه (يحدد الأهداف المرجوة من النشاط) - كيفية إنجازه - أهم المقترحات لتفعيل توصياته</p> <p>- معايير الإتقان : خلو المنتوج من الأخطاء - حسن تقديم التقرير</p>	<p>- يكتب تقريراً يبين فيه :</p>	<p>خامسا : الأنشطة (4 ن)</p>																																																																								

رقم الامتحان :		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى الدورة الاستدراكية 2014		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - زمور - زعير	
2	المعامل:	مادة : التربية الإسلامية / جميع الشعب		خاص بكتابة الامتحان	
ساعة 30 و دقيقة	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي : تاريخ و مكان الأزيداد : اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 1 اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 2			



20		النقطة النهائية :	المادة : التربية الإسلامية الشعبة : جميع الشعب	خاص بكتابة الامتحان
		بالحروف :	ورقة الإجابة الصفحة 4 / 1	
		اسم وتوقيع المصحح (ة) :		

توجيه : تأمل (ي) النصوص والوضعيات وتأكد (ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر (ي) إجابتك على هذه الورقة

أولاً: معالجة النص (3 ن)

" ... اعلم أن ما يعوق التواصل ويفسد الحوار هو سوء فهم قول الآخر، وعدم التثبت من صحته ؛ لذلك فإن أول ما يجب على المحاور صحة الفهم والتثبت في النقل بالطرق الممكنة، كالسماع من صاحب الرأي نفسه، أو سماع شريطه الأصلي المسجل، أو قراءة كتبه، وألا يعتمد على ما يتناقله الناس شفاهاً،... ولو تثبتت الناس فيما ينقل إليهم من أخبار، لتجنبوا كثيراً من الاختلاف. قال تعالى: "يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ" (الحجرات- الآية 6)

- الشيخ عبد الرحمن عبد الخالق: القواعد الذهبية في أدب الخلاف (كتاب رقمي بتصرف)

الأسئلة :

1 - استخراج من النص حسب متطلبات الجدول : (1,5 ن)

عائقين للتواصل	ضابطين لتجنب الاختلاف وتحقيق التواصل	عاقبتين لعدم الأخذ بضوابط وآداب الحوار
.....
.....

2 - أبرز موقفك من مضمون العبارة التي تحتها خط في النص ، (0,5 ن)

3- بين - انطلاقاً من الآية الواردة في النص - أهمية تثبت وسائل الإعلام في نقل الخبر (1 ن)

ثانياً : معالجة وضعية- مشكلة رقم 1 (4 ن)

أثار انتباهك تراجع التحصيل الدراسي لصديقك وليد بسبب تخلفه المستمر عن الحصص الدراسية، وتدهور صحته النفسية ؛ حيث أصبح منطوياً على نفسه، شارد الذهن، مضطرباً... جراء فقدانه لوالدته، ونظراً لضعف وازعه الديني وعدم التزامه بالعفة انغمس في الإدمان على المخدرات، والتردد على بعض المواقع المشبوهة المشجعة على نشر الفاحشة... تألمت لحاله فبادرت إلى مساعدته .

المهام المطلوبة :

1- قدم مفهومك للمصطلحات : (1 ن)

- العفة :

- الصحة النفسية :

تنبيه: - يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة،
- يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

2- وضح له دور الإيمان في تحقيق الصحة النفسية مستشهدا بنص شرعي (1 ن)

3- اقترح على صديقك وسيلتين لتحقيق العفة، وتجنب الفواحش (1 ن)

4 - حذره من أربعة أخطار تتهدده بسبب ترده على المواقع المشبوهة (1 ن)

ثالثا : معالجة وضعية - مشكلة رقم 2 (4 ن)
وهب غني لصديقك خالد الفقير ثوبا، فطلب خالد من خياط أن يُعِدَّ له جلبابا؛ لكن الخياط رأى أن الثوب لا يناسب ذلك فجعله سروالا ، كما أنه لم ينجز العمل في المدة المتفق عليها. فنشأ خلاف بينهما فجاء يستشيرك .
المهام المطلوبة :

1 - تأمل نص الوضعية ، واملأ الجدول بما يناسب (2 ن)

العقد	اسمه	نوعه	مقصدان من مقاصده
الذي يربط بين الغني وخالد		
الذي يربط بين خالد والخياط		

2- استخرج من نص الوضعية ما يتنافى مع الشروط الصحيحة للعقد الذي بين خالد والخياط ، مع التعليل (1 ن)

3- عبر عن موقفك من تصرف هذا الغني ، وعلله انطلاقا من مبدأ الاستخلاف في المال وفق التصور الإسلامي (1 ن)

تنبيه: - يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة،
- يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

رابعا : معالجة وضعية – مشكلة إرثية : (5 ن)

توفي جاركم المقاول الشاب في حادثة سير مفاجئة، خلفا وراءه : زوجته، وثلاث أخوات شقيقات، وأختنا لأم، وأخا لأم ، وعمما شقيقا، تاركا ثروة تقدر ب 383000 درهم، وكان عليه دين بمبلغ 7000 درهم ، وبذمته ودیعة بمبلغ 55000 درهم ، وبعد إجراءات التجهيز والدفن التي كلفت مبلغ 15000 درهم حاول عم الهالك الاستيلاء على الثروة ؛ مدعيا أنه الذكر الأحق بالتركة، فاتصلت بك الأسرة مستفسرة عن تصرف العم، وطالبة المساعدة على توزيع التركة وفق مراد الله تعالى .
المهام المطلوبة :

1- ذكر العم بخاصيتين من خصائص الإرث في الإسلام ، ومقصدین من مقاصده ، (1 ن)

2- استدلل بنص قرآني على حالات ميراث الإخوة لأم ، (0,5 ن)

3- استخرج من نص الوضعية الحقوق المتعلقة بالتركة مرتبة ترتيبا شرعيا ، (1 ن)

4 - أنجز الفريضة بتأصيلها، وعولها، وتصحيحها إذا لزم الأمر، ثم حدد ما يستحقه كل وارث بالدرهم. (2,5 ن)

التأصيل	العول	التصحيح	قيمة السهم بالدرهم =
الورثة	الأنصبة		النصيب المستحق بالدرهم

تنبيه: - يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة،
- يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

خامسا : الأنشطة (4 ن)

في إطار النقاش الدائر ببلدنا حول المهرجانات الثقافية، واختلاف آراء المثقفين والجمعويين والسياسيين حول أهميتها وضوابطها ، نظمت ثانويتكم نشاطا تربويا في موضوع " ضرورة الاختلاف وأهمية تديره " .

- اكتب تقريرا تبرز فيه:

نوع النشاط ، وأهدافه ، وكيفية إنجازه ، وأهم المقترحات العملية لتفعيل توصياته.

- التقرير :

رقم الامتحان :		الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى الدورة الاستدراكية 2014 (خاص)		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - زمور - زعير	
2	المعامل:	مادة : التربية الإسلامية / جميع الشعب		خاص بكتابة الامتحان	
ساعة 30 و دقيقة	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي و العائلي : تاريخ و مكان الأزيداد : اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 1 اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 2			

20		النقطة النهائية :	المادة : التربية الإسلامية المسلك : جميع الشعب (خاص)	خاص بكتابة الامتحان
		بالحروف :	ورقة الإجابة : الصفحة 1 / 4	
		اسم وتوقيع المصحح(ة) :		

توجيه : تأمل (ي) النصوص والوضعيات وتأكد (ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر (ي) إجابتك على هذه الورقة

أولاً: معالجة النص (3 ن)

" ... اعلم أن ما يعوق التواصل ويفسد الحوار هو سوء فهم قول الآخر، وعدم التثبت من صحته ؛ لذلك فإن أول ما يجب على المحاور صحة الفهم والتثبت في النقل بالطرق الممكنة، كالسماع من صاحب الرأي نفسه، أو سماع شريطه الأصلي المسجل، أو قراءة كتبه، وألا يعتمد على ما يتناقله الناس شفاهاً... ولو تثبت الناس فيما ينقل إليهم من أخبار، لتجنبوا كثيراً من الاختلاف. قال تعالى: "يا أيها الذين آمنوا إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصيبوا على ما فعلتم نادمين" (الحجرات- الآية 6)

- الشيخ عبد الرحمن عبد الخالق: القواعد الذهبية في أدب الخلاف (كتاب رقمي بتصرف)

الأسئلة :

1 - استخرج من النص حسب متطلبات الجدول : (1,5 ن)

عائقين للتواصل	ضابطين لتجنب الاختلاف وتحقيق التواصل	عاقبتين لعدم الأخذ بضوابط وآداب الحوار
.....
.....

2 - أبرز موقفك من مضمون العبارة التي تحتها خط في النص ، (0,5 ن)

3- بين - انطلاقاً من الآية الواردة في النص - أهمية تثبت وسائل الإعلام في نقل الخبر (1 ن)

ثانياً : معالجة وضعية- مشكلة رقم 1 (4 ن)

أثار انتباهك تراجع التحصيل الدراسي لصديقك وليد بسبب تخلفه المستمر عن الحصص الدراسية، وتدهور صحته النفسية ؛ حيث أصبح منطوياً على نفسه، شارد الذهن، مضطرباً... جراء فقدانه لوالدته، ونظراً لضعف وازعه الديني انغمس في الإدمان على المخدرات، والتردد على بعض المواقع المشبوهة المشجعة على نشر الفاحشة... تألمت لحاله فبادرت إلى مساعدته .

المهام المطلوبة :

1- قدم مفهومك للمصطلحات : (1 ن)

- الفاحشة :

تنبيه: يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة، و يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

- الصحة النفسية :

2- وضح له دور الإيمان في تحقيق الصحة النفسية مستشهدا بنص شرعي (1 ن)

3- اقترح على صديقك وسيلتين لتحقيق العفة، وتجنب الفواحش (1 ن)

4 - حذره من أربعة أخطار تتهدده بسبب ترده على المواقع المشبوهة (1 ن)

ثالثا : معالجة وضعية - مشكلة رقم 2 (4 ن)

وهب غني لصديقك خالد الفقير ثوبا، فطلب خالد من خياط أن يعد له جلبابا؛ لكن الخياط رأى أن الثوب لا يناسب ذلك فجعله سروالا ، كما أنه لم ينجز العمل في المدة المتفق عليها. فنشأ خلاف بينهما فجاء يستشيرك .
المهام المطلوبة :

1 - تأمل نص الوضعية ، واملأ الجدول بما يناسب (2 ن)

العقد	اسمه	نوعه	مقصدان من مقاصده
الذي يربط بين الغني وخالد		
الذي يربط بين خالد والخياط		

2- استخرج من نص الوضعية ما يتنافى مع الشروط الصحيحة للعقد الذي بين خالد والخياط ، مع التعليل (1 ن)

تنبيه: يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة، و يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

3- عبر عن موقفك من تصرف هذا الغني ، وعلة انطلاقا من مبدأ الاستخلاف في المال وفق التصور الإسلامي (1 ن)

رابعا : معالجة وضعية – مشكلة إرثية : (5 ن)
توفي جاركم المقاول الشاب في حادثة سير مفاجئة، خلفا وراءه : زوجته، وثلاث أخوات شقيقات، وأختا
لأم، وأخا لأم ، وعمما شقيقا، تاركا ثروة مهمة، وكان عليه دين ، وبذمته وديعة ، وبعد إجراءات التجهيز والدفن
حاول عم الهالك الاستيلاء على الثروة ؛ باعتباره كان قد ساعده على إنشاء مقاولته، كما ادعى أنه الذكر الأحق
بالتركة، فاتصلت بك الأسرة مستفسرة عن تصرف العم، وطالبة المساعدة على توزيع التركة وفق مراد الله تعالى .
المهام المطلوبة :

1- ذكر العم بخاصيتين من خصائص الإرث في الإسلام ، ومقصد من مقاصده ، (1 ن)

2- استدل بنص قرآني على حالات ميراث الإخوة لأم ، (0,5 ن)

3- علل عدم أخذ العم أي نصيب من التركة (0,5 ن)

4 - بين نصيب الزوجة في حالة التعدد مع عدم وجود الفرع الوارث ، مع الاستدلال بنص شرعي (1 ن)

5 – حدد مفهوم حجب الحرمان ، واذكر مثالا له (1 ن)

6 - استخرج من نص الوضعية الحقوق المتعلقة بالتركة مرتبة ترتيبا شرعيا ، (1 ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

خامسا : الأنشطة (4 ن)

- في إطار أسبوع التضامن الاجتماعي ، شاركت زملاءك في نشاط مدرسي .
اكتب تقريرا تبين فيه :

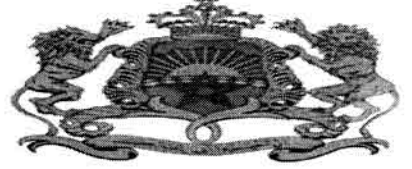
- نوع النشاط ، وموضوعه ، وأهدافه ، وكيفية التخطيط له ، وأهم التوصيات المقترحة لتفعيله .

- التقرير :

تنبيه: يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة، و يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)



الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى
الدورة الاستدراكية 2014
(خاص)



المادة : التربية الإسلامية

مدة الانجاز : ساعة ونصف

المعامل : 2

شبكة التصحيح

الصفحة : 2/1

جميع الشعب (خاص)

النقط	عناصر التحقق من الإجابة	مؤشرات الإجابة	س	مجال السؤال
1,5 ن	- عانقين للتواصل :- سوء الفهم - عدم التثبت من صحة الخبر - ضابطين لتجنب الاختلاف وتحقيق التواصل : - التثبت فيما ينقل من الأخبار - صحة الفهم - السماع من صاحب الرأي نفسه... - عاقبتين لعدم الأخذ بضوابط وآداب الحوار : - الحاق الأذى بالآخر - الندم على هذه النتيجة - الوقوع في الاختلاف - ظلم الناس	- يستخرج من النص ما يتطلبه الجدول :	1	أولا : معالجة النص (3 ن)
0,5 ن	- أن يبدي موقفا إيجابيا من التثبت في نقل الخبر كأساس للتواصل وتدبير الاختلاف بين الناس	- يبرز موقفه مما تحته خط في النص ،	2	
1 ن	- من أهمية تثبت وسائل الإعلام في نقل الخبر تجنب الحاق الأذى بالغير وعدم الافتراء عليه والمساعدة على حفظ الحقوق والاستقرار في المجتمع ...	- يبين - انطلاقا من الآية 6 من س الحجرات- أهمية تثبت وسائل الإعلام في نقل الخبر	3	ثانيا : معالجة وضعية/ مشكلة رقم 1 (4 ن)
1 ن	- الفاحشة: ما عظم قبحه من الأفعال والأقوال، كالكذب والنفاق والقتل والتعري والزنا والشذوذ الجنسي واللواط... - الصحة النفسية: حالة من الاتزان والاعتدال و الثبات الانفعالي الذي يميز الشخصية، وتتجلى في الشعور بالطمأنينة والأمان والرضا عن الذات، والقدرة على التكيف مع الواقع،	- يقدم مفهومه للمصطلحات :	1	
1 ن	- للإيمان دور كبير في تحقيق الصحة النفسية باعتباره عقيدة مؤثرة في السلوك، وذلك بتقوية الصلة بالله والرضى بالقضاء والقدر والاستقامة على منهج الله مما يحقق له التوافق الداخلي الذي يجعله في مأمن عن الوساوس والشكوك حول وجوده ومصيره ويشعره بالأمان في حياته، (يقبل كل نص قرآني أو حديثي مناسب للاستشهاد)	- يوضح له دور الإيمان في تحقيق الصحة النفسية ويستشهد بنص شرعي	2	
1 ن	- من ذلك : مصاحبة الأخيار - الاستعانة بالصبر والصلاة - تقوية الإرادة	- يقترح على صديقه وسيلتين لتحقيق العفة وتجنب الفواحش	3	
1 ن	- من الأخطار: - التشجيع على الانحراف - إثارة الغريزة الجنسية - عدم غض البصر وعدم مراعاة أمر الله في النظر إلى المحرمات - عدم الاتصاف بالعفة - إضاعة الوقت والانشغال عما هو مفيد لبناء المستقبل...الإصابة بالأمراض النفسية ...	- يحذره من أربعة أخطار تهدده بترده على المواقع المشبوهة	4	ثالثا : معالجة وضعية/ مشكلة رقم 2 (4 ن)
2 ن	- العقد الذي يربط الغني بخالد عقد الهبة عقد تبرعي من مقاصده : - ترسيخ قيم التكافل الاجتماعي - التقرب إلى الله - الإسهام في التنمية - العقد الذي يربط خالد بالخياط: عقد الإجارة عقد عوضي من مقاصده: - تبادل المنافع (انتفاع الخياط بالأجر- انتفاع خالد بثوبه) - نشر قيم الوفاء - الإسهام في التنمية	- يملأ الجدول بما يناسب انطلاقا من الوضعية	1	

1 ن	- ما يتنافى مع صحة المعاملة :- عدم تحديد الأجرة - مخالفة الأجير لإرادة المستأجر لان إرادة الأجير تابعة لإرادة المستأجر - عدم احترام الأجير للمدة الزمنية لان الأجرة في عقد الإجارة تكون مقيدة بزمن أو بعمل (يكتفى بشرطين مناسبين للوضعية)	- يستخرج من نص الوضعية ما يتنافى مع الشروط الصحيحة لهذه المعاملة ، ويعلل	2	رابعاً : معالجة وضعية إرثية (5 ن)
1 ن	- أن يعبر عن موقف إيجابي من تصرف الغني باعتباره تصرفاً موافقاً للمبدأ الإسلامي في الاستخلاف في المال الذي يوجه المسلم إلى حسن استثماره وتوظيفه وإنفاقه في سبيل الله	- يعبر عن موقفه من تصرف الغني في إطار مبدأ الاستخلاف في المال وفق التصور الإسلامي	3	
1 ن	- من خصائص الإرث في الإسلام : - الربانية لكونه نظام رباني تكفل الله فيه بتحديد الورثة وبيان انصبتهم - العدل باعتباره نظاماً عادلاً متوازناً يحفظ حقوق كل الورثة - من مقاصده : تحقيق مبدأ الاستخلاف في المال - انعاش الدورة الاقتصادية وتسهيل تداول الاموال - حفظ الحقوق - تحقيق العدالة الاجتماعية	- يذكر العم بخاصيتين من خصائص الإرث في الإسلام ومقصدتين من مقاصده ،	1	
0,5 ن	- النص القرآني : " وَإِنْ كَانَ رَجُلٌ يُورَثُ كَلَالَةً أَوْ امْرَأَةٌ وَلَهُ أَخٌ أَوْ أُخْتٌ فَلِكُلِّ وَاحِدٍ مِّنْهُمَا السُّدُسُ فَإِنْ كَانُوا أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ فَهُمْ شُرَكَاءُ فِي الثُّلُثِ " النساء 12	- يستدل بنص قرآني على حالات ميراث الإخوة لأم ،	2	
0,5 ن	- العم لم يأخذ أي نصيب من التركة لأنه عاصب ، والعاصب إذا لم يبق له شيء لا يأخذ شيئاً.	- يعلل عدم أخذ العم أي نصيب من التركة	3	
1 ن	- نصيبها هو الربع ، ودليله قوله تعالى : " وَلَهُنَّ الرُّبُعُ مِمَّا تَرَكْتُمْ إِنْ لَمْ يَكُنْ لَكُمْ وَلَدٌ " النساء 12	- يبين نصيب الزوجة في حالة التعدد مع عدم وجود الفرع الوارث مع الاستدلال بنص شرعي	4	
1 ن	- حجب الحرمان هو منع وارث لوارث آخر من التركة بصفة كلية ؛ لأنه أقرب منه إلى الهالك ، ومثاله : أب وعم ش (يقبل كل مثال ملائم)	- يحدد مفهوم حجب الحرمان ، ويذكر مثالا له	5	
1 ن	- الوديعة - تكاليف التجهيز - الدين الذي في ذمة الهالك - حقوق الورثة	- يستخرج من نص الوضعية الحقوق المتعلقة بالتركة مرتبة ترتيباً شرعياً ،	6	
0,5 ن	- ونوعه (ندوة - محاضرة - عرض -)	- يكتب تقريراً يبين فيه :		خامساً : الأنشطة (4 ن)
0,5 ن	- موضوع النشاط (أن يكون مرتبطاً بسياق محاربة ظاهرة التدخين والمخدرات)			
1 ن	- وأهدافه (يحدد الأهداف المرجوة من النشاط)			
1 ن	- كيفية التخطيط له - أهم التوصيات المقترحة			