

<p>- المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - المعامل 2 - علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3 - المدة: 2 سا.</p>	<p><b>امتحان شهادة البكالوريا</b> <b>الامتحان الجهوي الموحد</b> <b>( خاص بالرسميين )</b> <b>دورة يونيو</b> <b>2014</b> <b>المادة : التاريخ والجغرافيا</b> <b>عناصر الإجابة</b></p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني  الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p>
--	--	--

1 3	<p><b>عناصر الإجابة:</b> يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بنوع من المرونة، بقبول اجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص، والالتزام بالتعليمات المرفقة بعناصر الإجابة.</p>	سلم التنقيط
	<p>◆ <b>مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10</b></p> <p>1 - تحويل معطيات الجدول إلى مبيان مناسب: يشترط في إنجاز المبيان: الدقة في التمثيل، واحترام المقياس، وتوفير المفتاح والعنوان. وتقبل في الأجوبة أشكال التعبير المبياني المناسبة.</p> <p>2 - وصف، المعطيات انطلاقا من المبيان المُنتج: (يقبل الوصف إذا اعتمد المقارنة العمودية أي بين القوى الاقتصادية الثلاث، أو المقارنة الأفقية أي على مستوى كل قوة على حدة أو هما معا).</p> <p>3- أن يتضمن جواب المترشح(ة) الإشارة إلى الجوانب الآتية: أ - من الوثيقة 2: أحد معيقات الاندماج: التباينات بين دول الإتحاد الأوربي وبين الجهات داخل كل دولة. ب - من الوثيقة 3:</p>	<p>3 ن 2 ن 3 ن توزيع كالاتي: (1 ن) (1 ن) (1 ن)</p>
	<p>- التحديات التي تواجه الولايات المتحدة الأمريكية وانعكاساتها على الاقتصاد: ✓ التحديات: الكوارث الطبيعية ( تقبل بصيغة الكوارث الطبيعية أو بذكر نماذج منها...); ✓ انعكاساتها: تضرر تربية المواشي - منح تعويضات ضخمة للمتضررين.</p> <p>4- كتابة فقرة يبرز فيها المترشح (ة) التحديات والمشاكل التي تواجه الاقتصاد الصيني ضمنها العناصر الآتية أو ما يزيد ذلك: - مشكل التبعية للخارج بخصوص بعض مصادر الطاقة، وخاصة البترول؛ - مشكل التباينات الجهوية ؛ - مشكل التلوث...</p>	<p>2 ن</p>
	<p><b>مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10</b></p> <p>◆ <b>الموضوع الأول:</b> <b>ملحوظة:</b> يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة) يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: <b>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</li> <li>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطلق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</li> <li>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</li> </ul>	<p>2 ن توزيع كالاتي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
	<p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</b> هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد</p>	<p>7 ن توزيع كالاتي:</p>

2 3	<p><b>بالجزئيات.</b></p> <p>يُنْتَظَر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يأتي:</p> <p><b>بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر ووسائل التنافس الامبريالي حول المستعمرات خلال القرن 19.</b></p> <p>• <b>مظاهر التنافس:</b></p> <p>- مظاهر اقتصادية: السياق للحصول على المواد الأولية، ومصادر الطاقة للصناعات الأوروبية، والتهافت على أسواق جديدة لتصريف فائض الإنتاج، وتصدير الرساميل والاستثمارات .</p> <p>- مظاهر سياسية:</p> <p>التهافت على مجالات نفوذ خارج أوروبا : أدى إلى نشوب نزاع ترابي بين الدول الكبرى (ألمانيا، روسيا، فرنسا، إنجلترا، النمسا).</p> <p>• <b>الوسائل:</b></p> <p>- التدخل العسكري في الجزائر والسياس لاحتلال مناطق في إفريقيا وآسيا؛</p> <p>- تكوين نظام الأحلاف للتنسيق بين الدول الامبريالية لتحقيق مصالحها المشتركة، ومواجهة تحديات الخصوم .</p> <p><b>بالنسبة للفقرة الثانية: الأزمات الناتجة عن هذا التنافس ودورها في السير بالعالم نحو الحرب العالمية الأولى.</b></p> <p>✓ أزمة البلقان الأولى سنة 1908؛</p> <p>✓ الأزمة المغربية تآرجحت بين محطتين:</p> <p>- الأولى: بعد زيارة الإمبراطور غيوم الثاني إلى طنجة سنة 1905؛</p> <p>- الثانية: نزول البارجة الألمانية بخليج أكادير 1911 .</p> <p>✓ أزمة البلقان الثانية سنة 1913: اغتيال ولي عهد النمسا في 28 يونيو سنة 1914، واندلاع الحرب العالمية الأولى.</p> <p><b>المستوى الثالث: الجانب الشكلي.</b></p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء .</p> <p>- خط واضح ومقروء . / - شكل مقبول في تقديم المنتج</p> <p style="text-align: center;">◁ هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.</p> <p>❖ <b>الموضوع الثاني:</b></p> <p><b>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة - عرض - خاتمة)</b></p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</b></p> <p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومكانيا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p><b>المستوى الثاني: الجانب المعرفي .</b></p> <p>◁ <b>هام جدا : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</b></p>	<p>(3.5 ن)</p> <p>(3.5 ن)</p> <p>1 ن</p> <p>2 ن توزع كالاتي:</p> <p>(1 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>7 ن توزع كالاتي:</p>
--------	---	---