

رقم الامتحان :	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى دورة يونيو 2014		المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط - سلا - زمور - زعير
المعامل: 2	مادة : التربية الإسلامية / جميع الشعب		خاص بكتابة الامتحان
ساعة 30 و دقيقة	مدة الإنجاز:	الاسم الشخصي والعائلي : تاريخ و مكان الازدياد : اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 1 اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة رقم 2	

20	النقطة النهائية : بالحروف :	المادة : التربية الإسلامية الشعبية : جميع الشعب	خاص بكتابة الامتحان
	اسم وتوقيع المصحح(ة) :	ورقة الإجابة الصفحة 4 / 1	

توجيه : تأمل (ي) النصوص والوضيحات وتأكد (ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر (ي) إجابتك على هذه الورقة أولاً: معالجة النص (3 ن) " اهتمت الشريعة الإسلامية بتنظيم المعاملات ، والحث على حسن التصرف في المال المستخلف فيه ، بإجراء العقود بنوعيتها ، واعتبرت التعاقد التبرعي وسيلة لتحقيق عدة مقاصد تؤدي إلى التوافق مع الله ومع النفس ومع المجتمع ، والفوز بالحياة الطيبة في المعاش والمعاد ." الأسئلة : 1 - بين (ي) حقيقة الاستخلاف في المال في التصور الإسلامي ، مع الاستشهاد على ذلك بنص شرعي 1 ن 2 - اذكر (ي) مقصدين من مقاصد التعاقد التبرعي 0,5 3 - استخرج (ي) من النص العبارة الدالة على ارتباط حسن التصرف في المال بالإيمان والصحة النفسية 0,5 4 - وردت في النص عبارة " العقود بنوعيتها " - حدد (ي) مفهوم العقد ، ثم ميز (ي) بين نوعيه 1 ن ثانيا : معالجة وضعية - مشكلة (رقم 1) (3 ن) شاركت إلى جانب مجموعة من التلاميذ في ندوة حول موضوع : " الاختلاف الفقهي بين الرضا والقبول " . اشتد النقاش والحوار ، فانقسم المتدخلون إلى فريقين : اعتبر الفريق الأول أن الاختلاف الفقهي مسألة عادية ما دام متعلقا بالفروع ، بينما اعتبره الفريق الثاني من أسباب تخلف الأمة وتمزقها مذهبيا وسياسيا واقتصاديا سواء في الأصول أو الفروع. هذا الاختلاف أدى بكثير من المتدخلين إلى الإخلال بضوابط التواصل والحوار ، فساد الجدل العقيم ، وظهر التعصب للرأي والاستهزاء بالمخالف ، فقررت التدخل للإسهام في تدبير هذا الاختلاف . المهام المطلوبة: 1- حدد (ي) الإشكال الذي تطرحه الوضعية 0,5 ن تنبية : - يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها) - يسمح باستخدام الآلة الحاسبة غير المبرمجة			
--	--	--	--

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

2 - اقترح (ي) فرضيتين مختلفتين لحل الإشكال 0,5 ن

3 - أبرز (ي) موقفك من رأي الفريق الثاني ، مع التعليل. 0,5 ن

4- نبه (ي) المتدخلين إلى خطورة عائقين من عوائق التواصل لاحظتهما خلال الندوة 0,5 ن

5 - اقترح (ي) على المختلفين أربع قواعد (أو ضوابط أو آداب) للحوار وتدابير الاختلاف بينهم 1 ن

ثالثا : معالجة وضعية - مشكلة (رقم 2) (5 ن)

تناقلت وسائل الإعلام خبر انتحار شاب في مقتبل العمر تحت تأثير الإدمان على المخدرات ، وإصابته بأمراض نفسية ، وذلك لعلمه بمتابعة الشرطة له جراء اعتدائه على ممتلكات بعض المواطنين ، واغتصابه لإحدى القاصرات ببلدتك ، ومجاهرته بارتكاب مختلف الفواحش صُحبة رفقاء السوء (المتشربين) الذين لم يظهر لهم أثر بعد انتشار الخبر؛ مما أثار الهلع والرعب في محيطك ، فطُلب منك توعية شباب حيك للحد من مثل هذه الظواهر .

المهام المطلوبة :

1 - افترض (ي) قيمتين (مبدأين) كان فقدانهما سببا مباشرا في انتحار الشاب : 0,5

2 - عبر (ي) عن موقفك من تصرفات الشاب ، مع التعليل : 1 ن

3 - حدد (ي) مفهومك للمصطلحين : 1 ن

- المرض النفسي :

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

- الفواشش :

4 - وُجِّه (ي) رسالة (في أربعة أسطر) إلى وسائل الإعلام تقترح عليها وسيلتين للإسهام في التوعية الصحية والتوجيه التربوي للشباب 1 ن

5 - قَدِّم (ي) توجيهين لسكان الحي حتى لا يُصبح شبابهم ضحية لمثل هذه الظواهر السلبية 1 ن

6 - استدل (ي) بنص شرعي على ضرورة الابتعاد عن كل الفواشش 0,5 ن

رابعا : معالجة وضعية إرثية (5 ن)
في حادثة سير مُفجِعةٍ ، توفيت الزوجة ، بينما نجا الزوج بأعجوبة ، وكان من أقارب الزوجة الهالكة الذين تَبَتَّت حياتهم بعدها : ثلاث أخوات شقيقات، وأخوان لأم ، وجدة لأب ، وابن (اعتنق المسيحية قبل وفاة والدته) . بعد إخراج الحقوق المتعلقة بالتركة قَدَّر صافي تركتها ب 600000 درهم بالإضافة إلى 90 هكتارا من الأراضي الفلاحية. تنازع الأقارب حول من يرث ومن لا يرث، كما اختلفوا في الأنصبة وسهام كل وارث ، فتطوّعت لتدبير هذا الاختلاف وفق أحكام الشرع .
المهام المطلوبة:

1 - عين (ي) من يُمنع من الإرث في الوضعية ، مع التعليل 0,5 ن

2 - اذكر (ي) الأسباب التي استحق بها الورثة أنصبتهم من صافي التركة 0,5 ن

3 - استدل (ي) بنص قرآني يعتبر المرأة والرجل مُتساويين في أصل استحقاق الميراث 0,5 ن

4 - حدد (ي) مقصدَيْن من مقاصد الإرث في الإسلام مُتحققين من خلال تطبيق أحكام الإرث على هذه الوضعية 0,5 ن

تنبيه : - يمنع على المترشح (ة) أن يمضي ورقته (ها) أو يجعل أية علامة يمكنها أن تبين أصله(ها)
- يسمح باستعمال الآلة الحاسبة غير المبرمجة

