



الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين  
جهة دكالة - عبدة

الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (السنة الأولى)  
(الدورة الاستدراكية 2008)  
الموضوع

www.9alami.com

المادة: العربية

مدة الإنجاز: 2س

المعامل: 2

الشعب: العلوم التجريبية و الرياضية+علوم الاقتصاد و التدبير+العلوم و التكنولوجيات الكهربائية و الميكانيكية

إن الأمية التكنولوجية لا تنحصر في مقدرة الأفراد والجماعات على فك رموز القراءة والكتابة ( أي الأمية الأبجدية)، ولا في تشغيل وإعادة تشغيل بعض المستجدات التكنولوجية التي ربما لا تتطلب مهارات خاصة لذلك ( وهي الأمية المعرفية)، ولكن المقصود بالأساس تلك الأمية التي تحول دون إدراك أسرار التكنولوجيا، وإدراك الخلفية الثقافية والرمزية التي استنبقتها، وكذلك دون تملكها وتوظيفها وتبينتها.

ولهذا السبب، فإن الفرد العادي، و التقني المتوسط و المهندس ذا التكوين العام، متساوون أمام العديد من المستجدات التكنولوجية، يستعملونها أكثر مما يفهمونها، يوظفونها أكثر مما يدركون كنهها أو يملكون المقدرة على فك ألغازها. إن التكنولوجيا وفق هذا التصور تهم كذلك الذين يملكون مهارات وخبرات علمية وتقنية محددة، لكنهم غالبا ما لا يجدونها أو يلحقونها أو يعملون بمبدأ إعادة التكوين لإغنائها وتزويدها بما استجد من معارف وابتكارات لتصبح أكثر نجاعة. والعبرة في ذلك إنما تعود إلى أن ما يتعلمه الفرد في بداية مشواره أو طيلة فترة نشاطه أو عمله، غالبا ما يتقادم في نهاية المشوار أو يمسه التقادم السريع، تحت محك التطور العلمي والتكنولوجي.

فضلا عن ذلك، فالإبهار التكنولوجي غالبا ما يغطي على الأمية التكنولوجية وعلى الهوس بالاقتناء... اقتناء كل مستجد متوافر، دونما أدنى تساؤل عن الفائدة المرجوة من استعماله أو حجم الطلب عليه أو الحاجة إليه. ولسائل أن يسأل: كيف لبلد يسير في طريق النمو أن يواكب التراكمات التكنولوجية إذا لم يعمل على اقتناء ما استجد منها، ربعا للوقت ودرءا لتبذير الجهد والمال؟

للإجابة عن هذا السؤال نقول: لو حالت الأمية دون اختيار دول العالم الثالث خاصة للتكنولوجيا المناسبة لها، فهذا لا يشفع لها تجاهلها لقدرات وكفاءات شابة، يتوافر لديها التكوين العالي والتخصص الرفيع وتتوفر على مهارات كافية لوضع مقاييس للمقارنة والاختيار.

والخلاصة أن مكافحة شتى ضروب الأمية التكنولوجية إنما تبدأ انطلاقا من المدرسة، من قدرة هذه الأخيرة على تعليم الأطفال كيفية تحويل المعلومات إلى معارف، والمعارف إلى تكنولوجيا، والتكنولوجيا إلى ثقافة، الأمر الذي يجعل الأمية التكنولوجية حافزا على البحث العلمي والتطور التكنولوجي، طالما تم الوعي بها باعتبارها ظاهرة متحركة لا باعتبارها معطى ثابتا.

يحيى اليحياوي "أوراق في التكنولوجيا والإعلام والديمقراطية" دار الطليعة - بيروت  
ط 1 - 2004 صص (31-34) بتصرف

### الإسئلة

#### I) مكون النصوص : (10ن).

- 1- تأمل المشيرات الآتية : "الأمية التكنولوجية - المستجدات التكنولوجية - يستعملونها أكثر مما يفهمونها- لا يجدونها أو يلقونها- التكوين العالي"، ثم افترض في ضوءها موضوع النص .
- 2- حدد مظاهر الأمية التكنولوجية، وبين سبل القضاء كما يطرحها النص .
- 3- كيف يمكن للأمية التكنولوجية أن تكون حافزا على البحث العلمي و التطور التكنولوجي؟
- 4- صنف في جدول معجم النص وفق الحقلين الدالين الآتين :  
\* حقل التنمية و التكنولوجيا \* حقل التربية و التعليم . ثم حدد طبيعة العلاقة بينهما.
- 5- حل قول الكاتب : "قدرة هذه الأخيرة (المدرسة) على تعليم الأطفال كيفية تحويل المعلومات إلى معارف، و المعارف إلى تكنولوجيا، و التكنولوجيا و الثقافة".
- 6- توصل الكاتب في تفسيره لظاهرة "الأمية التكنولوجية" بمجموعة من الأدوات و التقنيات التعبيرية أهمها: التوكيد - الاستدراك - الإطناب - الاستنتاج. مثل لكل منها بمثال واحد من النص، ثم أبرز وظيفتها الأسلوبية.
- 7- لخص في فقرة ما توصلت إليه من نتائج في التحليل، مبرزا موقفك الشخصي من القضية المعالجة في النص. (في حدود ثمانية أسطر).

#### II) مكون علوم اللغة (4ن)

##### السؤال الأول :

- 1- أعرب ما تحته خط إعرابا كاملا: \* معارف \* نجاعة.
- 2- تأمل الجملة الاستهلامية الآتية : "كيف لبلد يسير في طريق النمو أن يواجه التراكمات التكنولوجية؟" ثم املا الجدول بما يناسب بعد نقله إلى ورقة تحريرك.

أداة الاستفهام	نوعها	المطلوب بها	المعنى المستفاد

##### السؤال الثاني :

- 1- "إن الأمية التكنولوجية لا تنحصر في مقدرة الأفراد و الجماعات على فك رموز القراءة و الكتابة".
  - أ- عين الطباق الوارد في الجملة أعلاه، وحدد نوعه.
  - ب- انسب إلى كلمة "الجماعات" وأبرز التغيير الذي طرأ عليها.
- 2- حول الأعداد في الفقرة الآتية من صورتها الرقمية إلى صورتها اللفظية مغيرا ما يلزم تغييره مع الشكل الآتيم.  
" لمواكبة المستجدات التكنولوجية عمدت الدولة الى إنشاء (2 معهد عالي) بغية تكوين (99 تقني) و (19 مهندس إعلامي) و (12 مهندسة مبرجة) كل سنة.

#### III) مكون التعبير و الإنشاء : (6ن)

- "يستلزم توطين التكنولوجيا إشاعة الثقافة العلمية و التكنولوجية بين الناس لكي يتقبلوها، و يقبلوا عليها، و يستعملوها، و ينتجوها".
- د. طي القاسمي مقدمة كتاب "التكنولوجيا و الإعلام و الديمقراطية" - بيروت.  
ص 6 - ط 1 2004 - دار الطليعة - بيروت.
- وسع الفكرة في ضوء ما اكتسبته في مهارة توسيع فكرة. ( في حدود 20 سطر).

ثانيا : التربية الإسلامية

I) القرآن الكريم:

1- اكتب من قوله تعالى في سورة القلم: " فاصبر لحكم ربك و لا تكن كصاحب الحوت..... إلى قوله تعالى .....ويقولون إنه لمجنون " (2 نقط)

2- اذكر القاعدة التجويدية الواردة في ما يلي :

- أن تداركه : .....

- لمجنون : .....

3- صل بخط بين الكلمة وشرحها: (1 نقطة)

- (1 منبوذ) . (أ) مملوء غيظا .
- (2 مكظوم) . (ج) مجنون .
- (د) مهجور متروك

4- أتمم ما يلي :

- يأمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم في هذه الآيات ب.....
- صاحب الحوت هو.....

II- عقائد و عبادات:

1- صنف الصفات التالية في الجدول الموالي : (1 نقطة و نصف )

العجز - القدرة - القدم - الفناء - الكلام - العدم

ما يجب لله من الصفات	ما يستحيل في حقه تعالى

2- ضع سطرًا تحت العبارات التي تقسد الصوم مما يلي : (1 نقطة)

القيء العمد - النوم الثقيل - المبالغة في المضمضة - قول الزور

III- الآداب و السيرة :

1- رتب الأحداث التالية حسب زمن وقوعها: (1 نقطة)

- فتح مكة - حجة الوداع - الهجرة - نزول الوحي

2- استشهد بحديث شريف يحثنا على طلب العلم. (1 نقطة)



## ثانيا : التربية الإسلامية

### I) القرآن الكريم:

1- اكتب من قوله تعالى في سورة القلم: " فاصبر لحكم ربك و لا تكن كصاحب الحوت..... إلى قوله تعالى ..... ويقولون إنه لمجنون " (2 نقط)

2- اذكر القاعدة التجويدية الواردة في ما يلي :

- أن تداركه : .....

- لمجنون : .....

3- صل بخط بين الكلمة وشرحها: (1 نقطة)

(1) منبوذ . (أ) مملوء غيظا .

(ج) مجنون .

(د) مهجور متروك .

(2) مكظوم .

4- أتمم ما يلي :

- يأمر الله تعالى رسوله صلى الله عليه وسلم في هذه الآيات ب.....

- صاحب الحوت هو.....

### II- عقائد و عبادات:

1- صنف الصفات التالية في الجدول الموالي :

العجز - القدرة - القدم - الفناء - الكلام - العدم

ما يجب لله من الصفات	ما يستحيل في حقه تعالى

2- ضع سطرا تحت العبارات التي تقسد الصوم مما يلي :

القيء العمد - النوم الثقيل - المبالغة في المضمضة - قول الزور

### III- الآداب و السيرة :

1- رتب الأحداث التالية حسب زمن وقوعها:

- فتح مكة - حجة الوداع - الهجرة - نزول الوحي (1 نقطة)

2- استشهد بحديث شريف يحثنا على طلب العلم. (1 نقطة)