



| | | | | |
|---------------------|-------------|---|--|--|
| 2/1 | الصفحة | الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (المترشحون الترسميون) | |  <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان</p> |
| الدورة العادية 2014 | | السنة الأولى من سلك البكالوريا | | المستوى: |
| المعامل | مدة الإجازة | التاريخ والجغرافيا (الموضوع) | | المادة: |
| 2 | 2 س | التعليم الأصلي/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية | | مسلك: |
| 3 | 2 س | العلوم الاقتصادية | | |

❖ مادة الجغرافيا [الاشتغال بالوثائق] [10 نقط]
 تمعن (ي) جيدا في الوثائق التالية لإنجاز المطلوب:

| الوثيقة رقم 2 | الوثيقة رقم 1 | | | | | | | | | | |
|---|--|------|---------------------------------|--------|--------------------------------|--------|-------------------------------------|-------|------------------------------|-------|------------------------------|
| <p>" [...] يدل التناقص العام في مصادر المياه السطحية على أن الخصائص المائي يزداد حدة مع مرور الزمن. ويعزى ذلك بالأساس إلى تأثير التغيرات المناخية التي يشهدها المغرب. بيد أن هناك عوامل أخرى تتضافر لتزيد من استفحال مشكل الماء: كعامل الديموغرافي وما يسببه ذلك من تزايد الطلب على استهلاك الماء، ثم العامل الاقتصادي وما يسببه من خلق تنافس حاد بين القطاعات الاقتصادية حول الماء، ثم العوامل البشرية المختلفة كالتلوث، والتوسع الحضري، وتبذير الماء [...] "</p> <p>باحو عبد العزيز وآخرون (2002) التغيرات المناخية وانعكاساتها العامة على الموارد المائية . sabbahi-m.com</p> | <p>" [...] شكل الماء دائما عنصرا مهيكلا للمجال ، تنتظم حوله المجموعات البشرية وتتمحور حوله كل عناصر الحياة . وبناء على ذلك ، فإن كل السياسات التي تروم التنمية الاقتصادية والاجتماعية وإعداد التراب الوطني بالمغرب ، ركزت على تعبئة وحسن تدبير الموارد المائية وبالدرجة الأولى في الميدان الفلاحي لما لذلك من أهمية في حياة المواطن . فالرغبة في تجاوز الإكراهات الطبيعية وعقلنة استغلال الإمكانيات المتاحة ، أملت على الدولة نهج "سياسة السدود" كاستراتيجية لتدبير الموارد المائية [...] "</p> <p>ذ. عبد الله شخمان. الأخبار ع - 375 - الإثنين: 2014/02/3</p> | | | | | | | | | | |
| <p>الوثيقة رقم 4 : " ...تتعرض موارد المياه في الوطن العربي لضغوط خارجية ، بحيث إن 62% منها تأتي من خارجه ، و 80% من مساحته الإجمالية ، و يسود الجزء الأعظم منه مناخ صحراوي جاف تتراوح فيه درجات الحرارة بين 27 درجة و 46 درجة ، و تتفاوت معدلات أمطاره السنوية بين 25 ملم في الصحراء الكبرى و 1800 ملم جنوب السودان . كما أنه يتعرض للتصحّر و المشكلات الناتجة عن تردي نوعية المياه و تلوثها في مناطق عديدة من الوطن العربي ... "</p> <p>مجلة المحيط 02 يناير 2012. WWW.ressourcescrisis.com</p> | <p>الوثيقة رقم 3:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>نسبة</th> <th>أقاليم بالوطن العربي من الأمطار</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>58,92%</td> <td>السودان - مصر - جيبوتي - ليبيا</td> </tr> <tr> <td>23,56%</td> <td>المغرب - الجزائر - تونس - موريتانيا</td> </tr> <tr> <td>9,67%</td> <td>السعودية - الكويت - الإمارات</td> </tr> <tr> <td>7,85%</td> <td>البحرين - قطر - عمان - اليمن</td> </tr> </tbody> </table> <p>د. مغاوري شحاته ، أطماع إسرائيل في المنطقة العربية . مركز زايد للتنسيق والمتابعة ، الإمارات . ع . م . 2002 . ص 59</p> | نسبة | أقاليم بالوطن العربي من الأمطار | 58,92% | السودان - مصر - جيبوتي - ليبيا | 23,56% | المغرب - الجزائر - تونس - موريتانيا | 9,67% | السعودية - الكويت - الإمارات | 7,85% | البحرين - قطر - عمان - اليمن |
| نسبة | أقاليم بالوطن العربي من الأمطار | | | | | | | | | | |
| 58,92% | السودان - مصر - جيبوتي - ليبيا | | | | | | | | | | |
| 23,56% | المغرب - الجزائر - تونس - موريتانيا | | | | | | | | | | |
| 9,67% | السعودية - الكويت - الإمارات | | | | | | | | | | |
| 7,85% | البحرين - قطر - عمان - اليمن | | | | | | | | | | |

المطلوب :

- 1- ركب (ي) الفكرة الأساس التي تربط بين الوثائق الأربع . (1ن)
- 2- عرف (ي) المفاهيم التي تحتها خط : [التنمية - إعداد التراب الوطني - الخصائص المائي - التصحر] . (2).
- 3- حول (ي) معطيات الوثيقة رقم 3 إلى مبيان مناسب ، واستخلص (ي) طبيعة توزيع التساقطات في الوطن العربي (3ن)
- 4- استخرج (ي) من الوثائق رقم 1 و 2 و 4 العوامل المفاقمة للمشكل المائي بالمغرب و المنطقة العربية . (2ن)
- 5- اعتمد (ي) رصيدك المعرفي وأبرز (ي) أساليب تدبير الموارد المائية بالمغرب و جهود مكافحة التصحر في العالم العربي . (2ن)

| | | | | | |
|---------------------|-------------|--|--|--|--|
| 2/2 | الصفحة | الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا (المترشحون الترسميون) | | المملكة المغربية  وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس - بولمان | |
| الدورة العادية 2014 | | السنة الأولى من سلك البكالوريا | | المستوى : | |
| المعـ ل | مدة الإنجاز | التاريخ والجغرافيا (الموضوع) | | المادة : | |
| 2 | 2 س | التعليم الأصيل/مسلك العلوم الشرعية - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية | | مسلك : | |
| 3 | 2 س | العلوم الاقتصادية | | | |

[الموضوع مقالتي](10نقط)

مادة التاريخ

اكتب (ي) في واحد من الموضوعين التاليين حسب اختيارك :

الموضوع الأول :

شملت الإصلاحات التي أقدم عليها المغرب في القرن التاسع عشر ميادين مختلفة ، لكنها لم تفلح في تفادي فرض الحماية عليه سنة 1912 واستغلال ثرواته .

اكتب (ي) موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة تعالج (ين) فيه :

الإصلاحات الاقتصادية و العسكرية المغربية خلال القرن التاسع عشر .

ظروف فرض الحماية على المغرب .

مظاهر الاستغلال الاستعماري للمغرب في ظل الحماية .

الموضوع الثاني :

مهدت الأزمات السياسية والاقتصادية التي عاشتها أوربا بعد الحرب العالمية الأولى لظهور أنظمة ديكتاتورية قادت سياستها التوسعية إلى اندلاع الحرب العالمية الثانية .

اكتب (ي) موضوعا مقاليا من مقدمة وعرض وخاتمة تتناول (ين) فيه :

النتائج السياسية المترتبة عن الحرب العالمية الأولى .

أزمة 1929 الاقتصادية وانتشارها .

دور سياسة هتلر التوسعية بأوربا في اندلاع الحرب العالمية الثانية .