

<p>- المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - المعامل 2 - علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3 - المدة: 2 سا.</p>	<p>امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) الدورة الاستدراكية: 2014 (الموضوع) المادة: التاريخ والجغرافيا</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p>
--	---	---

1
2

www.9alami.com

◆ مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10

أمامك ثلاث وثائق إقرأها (فيها) جيدا، وأنجز (ي) المطلوب مستعينا(ة) بمكتسباتك :

الوثيقة 1:

«...يُعتبر الاحتلال الفرنسي للجزائر سنة 1830 بداية حقيقية مهدت الطريق أمام إمكانية توسيع الضغط الاستعماري الفرنسي في بقية بلدان الشمال الإفريقي، خاصة في تونس والمغرب. ولم تلبث التحركات الفرنسية في المنطقة أن أثارت شهية دول أوربية أخرى منافسة، ومن أبرزها وأكثرها اهتماما بالمصير المغربي، بريطانيا العظمى وإسبانيا ... »

محمد القبلي، (تنسيق)، تاريخ المغرب، تحيين وتركيب، منشورات المعهد الملكي للبحث في تاريخ المغرب، مطبعة عكاظ الجديدة، الرباط، 2011، ص، 459

الوثيقة 2:

«...اشتد التنافس حول المغرب. فقد صار موضع اهتمام أربع من الدول الأوربية، إسبانيا، إنجلترا، فرنسا، وألمانيا...
أما إسبانيا، فكان اهتمامها بالمغرب راجعا إلى الصلة التاريخية القديمة التي كانت تربط البلدين.
أما إنجلترا، فكان اقتصاديا وحربيا. وكان الاهتمام الأخير منحصرا في منع أية دولة أوربية قوية من ترسيخ أقدامها في ساحل المغرب الشمالي الذي يطل على البحر المتوسط.
أما فرنسا، فكان اهتمامها استعماري محضا، لأن فرنسا لم تتطلع إلى ابتلاع تونس ... إلا لكي تؤسس في شمال إفريقيا إمبراطورية شاسعة.
أما ألمانيا، فكان تجاريا بحتا، ولذلك كانت تجارة تلك الدولة رائجة جدا وأخذة في النمو.»

محمد المنوني، مظاهر يقظة المغرب الحديث، دار المدارس، الدار البيضاء، 1985، ص، 41

الوثيقة 3:

«تعمقت الأزمات بالمغرب من جراء استفحال العواقب السياسية والاقتصادية للحمايات القنصلية... وعرقلت الدول الاستعمارية، وفي طليعتها فرنسا وإسبانيا، الطامعتان في المغرب، كل الجهود بهدف إفشال إصلاحات المخزن، والتمهيد بذلك لفرض نظام الحماية على المغرب. أمام هذا الواقع المتردي، انتهت الدول الأوربية المهتمة بمصير المغرب إلى عقد سلسلة من الاتفاقيات السرية والعلنية... مما مهد الطريق أمام عقد مؤتمر دولي بالجزيرة الخضراء سنة 1906. وانتهت قرارات هذا المؤتمر إلى وضع المغرب تحت الوصاية الأجنبية.»

أحمد سراج وآخرون، تاريخ الدولة المغربية، منشورات عكاظ، 2009، ص، 194

- 1- ضع (ي) الوثائق الثلاث في سياقها التاريخي (الزمن - المكان - الموضوع).
- 2- اشرح (ي) ما يأتي شرحا تاريخيا:
- الضغط الاستعماري، الحمایات القنصلية، إصلاحات المخزن، نظام الحماية .
- 3- استخراج (ي) من الوثائق ما يأتي:
أ - من الوثيقة 1: الظروف العامة التي مهدت لتزايد الضغوط الاستعمارية على المغرب؛
ب - من الوثيقة 2: أسباب اهتمام كل من فرنسا وإسبانيا بالمغرب؛
ج - من الوثيقة 3: الأساليب التي لجأت إليها الدول الاستعمارية لتسوية خلافاتها حول المغرب .
- 4- ركب (ي) الفكرة الأساس الرابطة بين الوثائق الثلاث؛
- 5- اكتب (ي) فقرة تبين (ين) فيها الظروف العامة لفرض توقيع معاهدة الحماية على المغرب سنة 1912.

(ن2)

(ن2)

◆ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي: 10/10

اكتب (ي) ، من اختيارك، في واحد من الموضوعين الآتيين:

◆ الموضوع الأول:

يُتَسَمُّ المجال العالمي بتفاوت كبير في مستوى النمو الاقتصادي والاجتماعي. وهذا التفاوت يُقسَم العالم إلى مجموعات متباينة من حيث التنمية.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تُبرز (ين) فيه ما يأتي :

- المقاربات المُعتمَدة دوليا في تحديد مستوى التنمية؛
- المجموعات التي يُقسَم إليها العالم وموقع المغرب داخلها؛
- الجهود التي يبذلها المغرب للرفع من مستوى التنمية البشرية.

◆ الموضوع الثاني:

تستفيد الصناعة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين من مجموعة من الأسس التي جعلتها قطاعا حيويا في كلا البلدين رغم مواجهتها لبعض المشاكل والتحديات.

اكتب (ي) موضوعا مقاليا تُبرز (ين) فيه ما يأتي :

- مظاهر قوة الصناعة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين؛
- العوامل المفسرة لهذه القوة؛
- المشاكل والتحديات التي تواجهها صناعة البلدين.

<p>- المستوى: أولى بكالوريا - التعليم الأصيل (العلوم الشرعية) - العلوم التجريبية - العلوم الرياضية - المعامل 2 - علوم الاقتصاد والتدبير - المعامل 3 - المدة: 2 س.</p>	<p>امتحان شهادة البكالوريا الامتحان الجهوي الموحد (خاص بالرسميين) الدورة الاستدراكية: 2014 المادة: التاريخ والجغرافيا عناصر الإجابة</p>	<p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط سلا زمور زعير</p>
<p>عناصر الإجابة: يرجى من السادة الأساتذة التعامل مع عناصر الإجابة التالية بنوع من المرونة، بقبول أجوبة المترشحين المصاغة بأسلوبهم الخاص والالتزام بالتعليمات المرفقة لعناصر الإجابة.</p>		
<p>1 3</p>	<p>◆ مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1- وضع الوثائق في السياق التاريخي العام (يُقبل السياق مندمجا ومفككا). - الزمن: القرن التاسع عشر / - المكان: المغرب / - الموضوع: [ما يفيد] الضغوط الاستعمارية على المغرب وفشل محاولات الإصلاح، مما مهد لفرض الحماية عليه. 2 - الشرح التاريخي بما يفيد أو يقترب مما يأتي : - الضغط الاستعماري : مختلف الضغوط التي مارسها الدول الاستعمارية على المغرب خلال القرن 19، والتي تفاوتت ما بين العسكرية والدبلوماسية و الاقتصادية. - الحماية القنصلية: استفادة بعض المغاربة من حماية القناصل الأوربيين بهدف الإفلات من التشريع المغربي (الجبايات والقضاء المغربي...) - الإصلاحات المخزنية: مختلف الإصلاحات التي قام بها المغرب خلال القرن التاسع عشر، شملت ميادين الإدارة والجيش والاقتصاد ... - نظام الحماية: شكل من أشكال الاستعمار غير المباشر تحتفظ بموجبه الدولة المحمية بهياكلها التقليدية إلى جانب إدارة الإقامة العامة وقد فرض على المغرب بتاريخ 30 مارس 1912. 3 - استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق : أ - من الوثيقة 1: الظروف العامة التي هيأت الضغوط على المغرب: احتلال فرنسا للجزائر 1830 قوى الأطماع الأوربية المتزايدة على المغرب من طرف الدول المتنافسة مع فرنسا على المغرب . ب - من الوثيقة 2: أسباب اهتمام كل من فرنسا وإسبانيا بالمغرب: [مايفيد] - بالنسبة لإسبانيا : روابطها التاريخية مع المغرب ؛ - بالنسبة لفرنسا: سعيها لتكوين إمبراطورية استعمارية بشمال إفريقيا . ج - الوثيقة 3: الأساليب التي لجأت إليها الدول الاستعمارية لتسوية خلافاتها حول المغرب: - توقيع الاتفاقيات؛ - عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء. 4 - تركيب الفكرة الأساس للوثائق الثلاث [ما يفيد] : الضغوط الأوربية الاستعمارية على المغرب وانعكاساتها على سيادته؛ 5 - كتابة فقرة حول الظروف العامة لفرض توقيع معاهدة الحماية على المغرب سنة 1912: - تزايد التسرب العسكري من طرف فرنسا وإسبانيا في المغرب؛ - مبايعة السلطان المولى عبد الحفيظ 1908؛ - محاصرة فرنسا لمدينة فاس؛ - محاصرة البارجة الألمانية "لابانتير" لخليج أكادير سنة 1911 ...</p>	<p>سلم التنقيط</p> <p>1 ن</p> <p>2 ن توزع كالآتي: (0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>3 ن توزع كالآتي: (1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن</p> <p>2 ن</p>

الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي (7نقط توزع على الفقرات)

هام جدا: : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد

بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: المقاربات المعتمدة دوليا في تحديد مستوى التنمية:

- مقاربات اقتصادية: الناتج الداخلي الخام / - معدل الدخل الفردي؛
- مقاربات ديمغرافية: معدل وفيات الرضع / - أمد الحياة / - نسبة الخصوبة...؛
- مقاربات اجتماعية: مؤشر نسبة الفقر / - الأمية / - البنية التحتية / - الصحة / - التمدرس؛
- مقاربات سياسية: الديمقراطية / - حقوق الإنسان؛
- مقاربات بيئية: البعد البيئي في مخططات التنمية .

بالنسبة للفقرة الثانية: المجموعات التي يقسم إليها العالم وموقع المغرب داخلها:

- المجموعة الأولى: دول غنية: الناتج الداخلي الخام لكل فرد مرتفع / مثال: الولايات المتحدة الأمريكية.
- المجموعة الثانية: دول ذات دخل متوسط: المغرب.
- المجموعة الثالثة: دول ذات دخل ضعيف: مالي...

بالنسبة للفقرة الثالثة: الجهود التي يبذلها المغرب للرفع من مستوى التنمية البشرية:

- جهودات على المستوى الاقتصادي:
- مشاريع إنمائية / - خلق أقطاب صناعية / - تشجيع الاستثمار...
- جهودات على المستوى الاجتماعي:
- توفير الخدمات الاجتماعية: - الصحة / - السكن / - التعليم...
- جهودات على مستوى التجهيزات:
- الطرق / - النقل / - الكهرباء / - الماء / - فك العزلة عن العالم القروي...

المستوى الثالث: الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء .
- خط واضح ومقروء . /شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

2ن توزع

كالآتي:

(1ن)

(0.5ن)

(0.5ن)

7ن

توزع

كالآتي:

(3ن)

(1ن)

(3ن)

1ن

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح(ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي (7نقط توزع على الفقرات)

هام جدا: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الصناعة في كل من الولايات المتحدة الأمريكية والصين:

- الولايات المتحدة الأمريكية: ضخامة الإنتاج/تنوع الصناعات/امتدادها في كل البلاد/هيمنة التجمعات والأقطاب الصناعية الكبرى؛

- الصين: سرعة وتيرة التصنيع/ - تنوع المنتجات الصناعية/ - مراتب أولى عالميا في النسيج والإلكترونيات.../ضخامة الإنتاج.

بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لهذه القوة في كلا البلدين:

• الولايات المتحدة الأمريكية:

- العوامل الطبيعية: وفرة مصادر الطاقة والمواد الأولية بمختلف أنواعها؛

- العوامل البشرية: يد عاملة متوفرة و مؤهلة ؛

- العوامل التنظيمية: حرية المبادرة/ضخامة الاستثمار في الصناعة/هيمنة المقاولات الكبرى في إطار التركيز/أهمية البحث العلمي...

• الصين: العوامل الطبيعية: وفرة الفحم الحجري وبعض المعادن مثل الحديد الفوسفات الرصاص...

- العوامل البشرية: وفرة اليد العاملة وبأجور ضعيفة

- العوامل التنظيمية: إعطاء الأولوية للصناعة في مخططات الفترة الاشتراكية/السماح بالمقاولات الخاصة ومنحها الاستقلالية في التسيير/الانفتاح على التكنولوجيا الغربية والاستثمارات الأجنبية في عهد الانفتاح.

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل والتحديات التي تواجهها صناعة البلدين:

• الولايات المتحدة الأمريكية:

قوة منافسة الصناعات الآسيوية بالخصوص، مثل النسيج الصيني والسيارات اليابانية، واستيراد البترول وارتفاع كلفة الإنتاج الصناعي بارتفاع أسعاره في السوق العالمية

• الصين: التبعية للخارج بخصوص بعض المواد الأولية ومصادر الطاقة خاصة البترول والغاز الطبيعي/ - ضعف الجودة بالنسبة لبعض الصناعات وبالتالي ضعف قدرتها التنافسية / - تمركز الصناعة في الواجهة الشرقية/ - التلوث...

المستوى الثالث : الجانب الشكلي.

- لغة سليمة من الأخطاء .

- خط واضح ومقروء . / - شكل مقبول في تقديم المنتج.

هام جدا: يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة

للتصميم، وكتابة اختصار [ج ش] أمام نقطة الجانب الشكلي.

2ن توزع

كالاتي:

(1ن)

(0.5ن)

(0.5ن)

7ن

توزع

كالاتي:

(2ن)

(3ن)

(2ن)

1ن