



www.9alami.com

مجلة الامتحانات الوطنية الموحدة

في التاريخ والجغرافيا

لفائدة تلاميذ السنة الثانية باكالوري

مسلك العلوم الإنسانية ومسلك الآداب

www.9alami.com

افتتاحية

تعد محصة اجتياز امتحانات البكالوريا الخاصة بالتعليم الثانوي التأهيلي في السنة الثانية باكالوريا - من أبرز المحطات في المسار التعليمي للتلاميذ، كما تحظى باهتمام كبير من قبل كل الفعاليات التربوية، باعتبارها معياراً أساسياً لقياس مستوى الكفايات والقدرات المكتسبة من لدن المتعلم خلال الموسم الدراسي بأكمله، إضافة إلى وعي التلاميذ بمدى الأهمية التي يكتسيها الامتحان الوطني الموحد كمحطة حاسمة لتحديد مسارهم خلال السنة النهائية ونيل شهادة البكالوريا باعتبارها يمثل 50 % من المعدل النهائي، وهي نسبة مهمة ينبغي منحها الاهتمام الذي تستحقه. على اعتبار دورها في تعزيز فرصهم فيولوج المعاهد العليا والجامعات المرغوبة من كرفهم.

ومن هذا المنطلق، ارتأينا - كما جرت العادة في ثانوية ابن كفيل التأهيلية- أن نضع رهن إشارة تلاميذنا النمذج السابقة من الاختبارات الوطنية الموحدة الخاصة بمسلكي العلوم الإنسانية والآداب، مع كل تمنياتنا الصادقة - أساتذة وإداريون - بالتوفيق والنجاح للجميع.

ذ. مصطفى شلبي

بطاقة تقنية خاصة بنظام امتحانات بكالوريا للتعليم الثانوي التأهيلي

أ- تنظيم امتحانات البكالوريا:

تتولى الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين تنظيم امتحانات بكالوريا للتعليم الثانوي التي تجري في سنتين دراسيتين وفق ما يلي:

1/ امتحان موحد جهوي في نهاية السنة الأولى من سلك البكالوريا، في جميع مقرر بعض المواد (الجدول أسفله). مع إمكانية لتلاميذ السنة الأولى من سلك البكالوريا المنتقلين في آخر السنة إلى السنة الثانية و الحاصلين على معدل يقل عن 08/20 في الامتحان الجهوي الموحد، إذا رغبوا في ذلك بالاستفادة من حق تكرار السنة الأولى و ذلك بعد استشارة أسرته و تقديم هذه الأخيرة لطلب (الالتزام) يبت فيه مجلس القسم في بداية شتبر.

2/ امتحان موحد وطني في نهاية السنة الختامية من سلك البكالوريا في مواد أخرى غير التي شملها الامتحان الجهوي (انظر الجدول أسفله).

3/ اختبارات المراقبة المستمرة في مقرر كل السنة الختامية، تضاف إلى اختبارات المراقبة المستمرة بالسنة الثانية بكالوريا نقط المواظبة و السلوك و التربية البدنية (لا يعفى التلميذ من اختبار التربية البدنية إلا بشهادة من طبيب الصحة المدرسية).

ب- الدورة الاستدراكية:

I- تنظم الدورة الاستدراكية للامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا للتلاميذ الذين لم يتمكنوا بسبب قوة قاهرة من اجتياز جميع أو بعض اختبارات الدورة العادية.

II - يجتاز كذلك الدورة الاستدراكية لاختبارات السنة الختامية من سلك البكالوريا المترشحين:

- 1- الذين لم يتمكنوا، بسبب قوة قاهرة من اجتياز بعض أو كل اختبارات الدورة العادية.
- 2- الذين حصلوا على معدل لا يقل على 07.00/20 و بدون نقطة موجبة للرسوب (0).
- 3- الذين حصلوا في الدورة العادية على معدل لا يقل عن 10/20 مع نقطة موجبة للرسوب (0) في مادة واحدة فقط.

ج- تقييم الاختبارات و شروط النجاح:

* بالنسبة للمترشحين الرسميين، يتم نيل بكالوريا للتعليم الثانوي بناء على معدل عام لا يقل على 10/20، و لحساب هذا المعدل، يخصص المعامل (2) لمعدل الامتحان الوطني الموحد و المعامل (1) لمعدل الامتحان الجهوي الموحد و المعامل (1) لمعدل المراقبة المستمرة .

* تسلم شهادة البكالوريا بإحدى الميزات التالية:

- ❖ ميزة مقبول من 10/20 إلى 11.99/20
- ❖ ميزة حسن من 14.00/20 إلى 15.99 /20
- ❖ ميزة مستحسن من 12.00/20 إلى 13.99/20
- ❖ ميزة حسن جدا من 16.00/20 فما فوق.

مسلك العلوم التجريبية والرياضية				مسلك الآداب والعلوم الإنسانية			
مدة الانجاز	المعامل	المادة	1 باك لوريا	مدة الانجاز	المعامل	المادة	1 باك لوريا
ساعتان	2	اللغة العربية	الامتحان الجهوي الموحد	ساعتان	4	اللغة الأجنبية الأولى	الامتحان الجهوي الموحد
ساعة ونصف	2	التربية الإسلامية		ساعة ونصف	2	التربية الإسلامية	
ساعتان	4	اللغة الأجنبية الأولى		ساعة ونصف	1	الرياضيات	
ساعتان	2	التاريخ والجغرافيا					
مدة الانجاز	ع الحياة والأرض	ع فيزياء و كيمياء	المسالك	مدة الانجاز	آداب	علوم إنسانية	المسالك
			2 باك علوم				2 باك
2	2	2	اللغة الأجنبية الثانية	3 ساعات	4	3	اللغة العربية
3	7	7	الرياضيات	3 ساعات	4	3	اللغة الأجنبية الثانية
3	5	7	العلوم الفيزيائية	3 ساعات	3	4	التاريخ والجغرافيا
3	7	5	الطبيعات	3 ساعات	3	4	الفلسفة
2	2	2	الفلسفة				

نصائح وتوجيهات ضرورية

📖 مراجعة كل المواضيع المقررة، والإكلاء الجيد على الإحصار المرجعي للامتحان- الوارد في هذه المجلة- مع

التركيز على المزج بين الضبط الدقيق لمختلف المعطيات والفهم الجيد. ووضع برنامج للمراجعة والاستعداد.

📖 التمكن الجيد في الأسئلة المصروحة على اعتبار أهمية فهم السؤال تفاديا لتقديم أجوبة لا علاقة لها بالموضوع.

📖 أهمية التسويد (استعمال المسودة) ووضع تصميم قبلي للأجوبة، بدل التدوين المباشر على ورقة التحرير تفاديا للنسيان

والوقوع في الأخطاء والتشبيب.

📖 الاجتهاد قدر الإمكان على مستوى وضوح الخط ليكون على الأقل مقروءاً، وكذا بساطة الأسلوب.

📖 العمل على تفادي الأخطاء التالية في الامتحانات: الكتابة خارج الموضوع جراء التسرع + فقدان الثقة في النفس +

الغش في الامتحان والاعتماد على الغير + استهلاك الوقت فالحين الزمني بالكاد يكفي لتقديم الأجوبة المطلوبة في

كحروف مثالية.

📖 الاهتمام بتدبير الوقت بشكل يتناسب مع صيغة الأسئلة، والعمل على تفادي الأجوبة الارتجالية، والانتباه لسلم

التنقيح قبل الإجابة، فالأسئلة التي لا يتعدى تنقيحها 0.5 ن أو 1 ن لا تحتاج للإفاضة والإصجاب، بل للتركيز

📖 الانطلاق من الأسئلة البسيطة والتي تكون في المتناول وترك الصعبة منها قبل العودة إليها فيما بعد، تفاديا

لاستهلاك الوقت دون كفاءة، مع ضرورة الإشارة إلى رقم السؤال

📖 إمكانية تحرير الموضوع المقالي قبل التصيقي لا متغلال عاملي الحين الزمني والتركيز عند بداية الحصة.



الإطار المرجعي للامتحانات الموحدة في السنة الثانية من ملك البكالوريا

مادتا التاريخ والجغرافيا

شعبة الآداب والعلوم الإنسانية

أول: المجالات المعرفية

المجال الرئيسي الأول: مادة التاريخ

المجال الفرعي 1: تاريخ العالم

- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر ب:
 - مؤتمر السلام - معاهدات الصلح - معاهدة فرساي - الثورة الروسية، النظام الاشتراكي السوفياتي - لينين - ستالين -
 - السياسة الاقتصادية الجديدة - " نيب" - سياسة التخصيص - الديمقراطيات الليبرالية - الأزمة الاقتصادية الكبرى -
 - النيوديل - الحرب العالمية الثانية - القضية النائية - الحرب الباردة - التعايش السلمي - تصفية الاستعمار - العالم الثالث -
 - حركات عدم الانحياز - النظام العالمي الجديد - القضية الواحدة...

- قراءة وتحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات النهج التاريخي حول موضوعات تتم:

- التحولات الترابية والسياسية والاقتصادية في عالم ما بعد الحرب العالمية الأولى.
- الثورة الروسية وبناء النظام الاشتراكي السوفياتي وأزمات الديمقراطيات الليبرالية.
- اندلاع الأزمة الاقتصادية الكبرى وانتشارها وأساليب مواجهتها (النيوديل نموذجا)
- أسباب ومرحل ونتائج الحرب العالمية الثانية.
- العلاقات الدولية بعد الحرب العالمية الثانية: من القضية النائية إلى القضية الواحدة

المجال الفرعي 2: تاريخ المشرق العربي

- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر ب:
 - الانتداب - الحركة الصهيونية المقاومة الفلسطينية - الحركات الاستقلالية - الصراع العربي الإسرائيلي

- قراءة وتحليل وثائق تاريخية، أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات النهج التاريخي حول موضوعات مهمة الإمبراطورية العثمانية وتوغل الاستعمار بالشرق العربي فيما بين الحربين - جذور القضية الفلسطينية وأشكال التمركز الصهيوني بفلسطين وردود فعل الفلسطينيين فيما بين الحربين - الحركات الاستقلالية بالشرق العربي- القضية الفلسطينية والصراع العربي الإسرائيلي الفلسطيني وامتداداتهم الراهنة.
- المجال الفرعي 3: تاريخ المغرب الكبير

- تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات والوقائع التاريخية والأعلام وضبط استعمالها في سياقها التاريخي ويتعلق الأمر ب: عقد الحماية- نظام الحماية - الاستغلال الاستعماري - الحركة الوصلية - المصالحات بالاصلاحيات- المصالحات بالاستقلال- استعمال الوحدة الترابية.
- قراءة وتحليل وثائق تاريخية أو كتابة مقال تاريخي باستعمال مكونات النهج التاريخي حول موضوعات تتعلق بالمغرب تحت نظام الحماية والاستغلال الاستعماري الذي تعرض له في ظل الحماية- الكفاح الوطني في المغرب من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية - الحركات الاستقلالية بالجزائر وتونس وليبيا.

المجال الرئيسي الثاني: في مادة الجغرافيا

المجال الفرعي 1: تدبير المجال العالمي

- التحديد السليم للمفاهيم والمصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب: العولمة- الهوية الثقافية- الفاعلون الأساسيون في العولمة (المنظمات الدولية : البنك الدولي، صندوق النقد الدولي- المنظمة العالمية للتجارة والشركات المتعددة الجنسيات والمنظمات غير الحكومية والمخز العملاقة) - المجال العالمي- المجال المتوسطي- المجالات المهيمنة - المجالات المندمجة - مجالات في طور الاندماج- عدم التكافؤ بين الشمال والجنوب- التحدي السكاني- التحدي البيئي.

- قراءة / تحليل / إنجاز وسائل تدبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال النهج الجغرافي حول موضوعات:

- ✓ تنظيم المجال العالمي في إطار العولمة
- ✓ تفاوت النمو بين الشمال والجنوب (المجال المتوسطي نموذجا)
- ✓ المجال العالمي والتحديات الكبرى (التحدي السكاني والتحديات البيئية).

المجال الفرعي 2: التكتلات الاقتصادية الكبرى

- التحديد السليم للمفاهيم والمصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب: الاتحاد الأوروبي مجموعة أمريكا الشمالية تجمع دول جنوب شرق آسيا- الاندماج الشامل اندماج الجهوي التبادل الحر
- قراءة / تحليل / إنجاز وسائل تدبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال النهج الجغرافي حول موضوعات:
- ✓ مظاهر الاندماج المجالي والاقتصادي والمالي للاتحاد الأوروبي

- ✓ العوامل المساعدة على الاندماج المجالي والاقتصادي والمالي للاتحاد الأوربي.
 - ✓ حصيلة الاندماج الأوربي وآفاقه المستقبلية.
 - ✓ مجموعة أمريكا الشمالية : التعريف والتوصين.
 - ✓ مجموعة أمريكا الشمالية : التبادل الحر والاندماج الجهوي والانعكاسات الإيجابية على الدول المكونة لها.
 - ✓ دول جنوب شرق آسيا بوصفها قطب اقتصادي في تصور متصاعد: التعريف والتوصين.
 - ✓ دول جنوب شرق آسيا : النمو الاقتصادي .
 - ✓ دول جنوب شرق آسيا : تقييم الحصيلة من خلال إمران الانعكاسات الإيجابية لهذا القطب الاقتصادي على دوله.
- المجال الفرعي 3: نماذج من القوى الاقتصادية الكبرى في العالم .

للتحديد السليم للمفاهيم والمصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب:
قوة اقتصادية عظمى - قوة فلاحية - قوة صناعية - قوة تجارية كبرى - التأهيل البشري .

- قراءة / تحليل / إنجان وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال النهج الجغرافي حول موضوعات
- ✓ القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية (مظاهر وتجليات) - أسس وعوامل - مشاكل وتحديات؛
- ✓ القوة الفلاحية والصناعية لفرنسا على مستوى الاتحاد الأوربي (مظاهر وتجليات) - أسس وعوامل - مشاكل؛
- ✓ القوة التجارية الكبرى لليابان (مظاهر وتجليات) - أسس وعوامل - مشاكل وتحديات).

المجال الفرعي 4: نماذج من اقتصاديات البلدان النامية.

- التحديد السليم للمفاهيم والمصطلحات الجغرافية واستعمالها في سياقها الجغرافي، ويتعلق الأمر ب:
قوة اقتصادية صاعدة - تفاوتات في التنمية البشرية - نمو اقتصادي حديث .
- قراءة / تحليل / إنجان وسائل تعبير جغرافي أو كتابة مقال جغرافي باستعمال النهج الجغرافي حول موضوعات
- ✓ الصين كقوة اقتصادية صاعدة (مظاهر وتجليات) - أسس وعوامل - مشاكل وتحديات)
- ✓ البرازيل كقوة اقتصادية نامية ما زالت تعرف تفاوتات في التنمية البشرية (مظاهر وتجليات) - أسس وعوامل - مشاكل وتحديات)
- ✓ كوريا الجنوبية كقوة اقتصادية حديثة (مظاهر وتجليات) - أسس وعوامل - مشاكل وتحديات)
- ✓ الهند كقوة اقتصادية نامية ذات تجربة مميزة في المجالات الزراعية والصناعية والتكنولوجية (مظاهر وتجليات) - أسس وعوامل - مشاكل وتحديات)

ثانياً: المستويات الممارية في ارتياها بالكفايات/القدرات

1. مادة التاريخ

تحيدها	المستويات الكبرى للکفايات
<p>إعداد تصميم واضح بمداخله الممكنة إما سببي أو كرونولوجي أو موضوعاتي أو مقارنة... وارتياها بإشكالية الموضوع</p> <p>إنجان مقدمة مناسبة (الزمن - المكان - سياق الموضوع - التساؤلات)</p> <p>بناء عرض يراعى فيه ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • انتقاء الأفكار والمعلومات التاريخية المناسبة وضبط العلاقات بينها • توحييف معلومات تاريخية صحيحة • تنويع المعلومات التاريخية (مفاهيم، أعلام، مواقع، أحداث ووقائع...) <p>-إنجان خاتمة مناسبة (استخلاص عام وفتح الموضوع على امتدادات لاحقة) ؛</p> <p>-توفير الشروء اللغوية والتعبيرية و الشكلية لكتابة المقال التاريخي</p>	<p>استعمال النهج التاريخي</p> <p>في كتابة المقال التاريخي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد نوعية الوثائق، تاريخها، مصدرها، صاحبها إلخ...؛ - وضع الوثائق في إطارها الزمني والمكاني؛ - التحديد السليم لمعاني المفاهيم التاريخية - الاستعمال المناسب لتلك المفاهيم في سياقها التاريخي. - استخراج المعطيات التاريخية المضمنة في الوثائق؛ - ربط العلاقة بين المعطيات المستخرجة؛ - تركيب الفكرة الأساس للوثائق؛ - مناقشة الفكرة والتعليق عليها؛ - إنتاج تعليقات تاريخية حول مضمون الوثائق وأهميتها. 	<p>التعامل مع الوثائق التاريخية</p>

2. مادة الجغرافيا

تحيدها	المستويات الكبرى للکفايات
<p>احترام خصوات النهج الجغرافي في إطار من التدرج والترابط:</p> <p>الوصف الجغرافي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب - تعريف- توحييف- وصف بنية- وصف حركة في الزمان- وصف حركة في المجال... <p>التفسير الجغرافي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - إبراز عوامل- تصنيف عوامل- ربط علاقات بين عوامل - التعميم الجغرافي : استخلاص ميادى من منظمة . 	<p>استعمال النهج الجغرافي في كتابة مقال جغرافي</p>
<ul style="list-style-type: none"> - تحديد معاني المفاهيم والمصطلحات واستعمالها في سياقها المناسب . - بناء أدوات التعيين الجغرافي واستثمارها؛ - بناء أدوات التعيين المبياني واستثمارها؛ - بناء أدوات التعيين الخريفي واستثمارها. 	<p>التعامل مع الوثائق الجغرافية وأشكال التعيين الجغرافي</p>

ثالثاً: الوضعيات الاختبارية وجدول التخصيص المرتب بها

يتكون الإختبار في التاريخ والجغرافيا من وضعيتين لختباريتين :

النسبة	الوضعية الاختبارية
50%	وضعية اختبارية قائمة على إنتاج مقال في إحدى المادتين، وهو موضوع اختياري بين موضوعين، (مع إمكانية إرفاقه بوئائق ومعلّيات مساعدة)
50%	وضعية اختبارية قائمة على الاشتغال بالوئائق في المادة الأخرى

1- الوضعيات الاختبارية في التاريخ

نوعية الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال تاريخي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوئائق ومعلّيات مساعدة)	<p>الجانب المنهجي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع - لشرح إشكال وتساؤلات ...) - وضوح ومنطقية التصميم. - خاتمة مناسبة : إستخلاص، تقييم ، إمتدادات. <p>العرض:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتقاء المعلومات التاريخية المناسبة. - صحة المعلومات التاريخية وخلوها من الأخطاء. - تنوع المعلومات التاريخية وترابطها. - الجانب الشكلي : التعبير التاريخي - اللغة - شكل التقديم 	2 ن
الاشتغال بالوئائق (نصوص، خرائط، صور ورسوم، مبيانات، جداول إحصائية وكر ونولوجية...)	<ul style="list-style-type: none"> - وضع الوئائق في سياقها التاريخي. - تحديد معاني بعض المفاهيم أو المصطلحات أو الأعلام أو المواقع. - استخراج معلّيات تاريخية مضمنة في الوئائق وتفسيرها - تركيب الفكرة الأساس للوئائق في ارتباطها بإشكالية تاريخية - إنتاج تعليق تاريخي بتوثيق المكتسبات المعرفية ذات الصلة 	02 ن 02 ن 02 ن 02 ن 02 ن

2. الوضعيات الاختبارية في الجغرافيا

الوضعية الاختبارية	مكوناتها	توزيع النقطة (على 10)
إنتاج مقال جغرافي (مع إمكانية إرفاق نص الموضوع بوثائق ومعلّيات مساعدة)	<p>الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مقدمة مناسبة (تحديد أهمية الموضوع - لشرح إشكال وتساؤلات...) - وضوح ومنطقية التصميم. - خاتمة مناسبة: إمتلاص، تقييم، إمتدادات. <p>الجانب المعرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انتقاء المعلومات الجغرافية المناسبة. - صحة المعلومات الجغرافية وخلوها من الأخطاء. - تنوع المعلومات الجغرافية تراكبها. <p>- الجانب الشكلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعبير الجغرافي - اللغة - شكل التقديم 	<p>2 ن</p> <p>7 ن</p> <p>1 ن</p>
	<p>بناء أدوات التعبير المبياني أو الخريفي أو تقديم وثيقة:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ إنجان مبيان: بالمنحنى/المنحنيات، بالأعمدة، بالدائرة أو بنصف الدائرة... ▪ أو توكمين معلّيات جغرافية (لصيحية - بشرية - اقتصادية...) على خريطة ▪ أو وضع الوثائق في سياقها العام وتحديد معاني بعض المفاهيم والمصطلحات الواردة في الوثائق. <p>امتشان الوثائق الجغرافية والمكتسبات المعرفية لإنجان عمليات فكرية تخص:</p>	<p>3 ن</p> <p>7 ن</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - الوصف الجغرافي: استخراج خصائص إبراز تصور، مقارنة معلّيات - التفسير الجغرافي: استخراج عوامل، تصنيف عوامل، ربط علاقات بين عوامل... - التعميم الجغرافي: امتلاص عام من خلال إنتاج فقرة. 	<ul style="list-style-type: none"> - خرائط - مبيانات - جداول - نصوص - صور...

www.9alami.com

الامتحانات الوطنية

الموحدة في التاريخ

والجغرافيا

مع عناصر الإجابة

www.9alami.com



C: NS6

مدة الإجازة: 3

المعامل: 3

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
وإدارة التربية الوطنية



المركز الوطني لامتحانات

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة العادية 2007)
الموضوع

المادة: الاجتماعيات

الشعب(ة): الآداب + الآداب تخصص لغات

مادة الجغرافيا : الاشتغال على وثائق: 10/10

امامك مجموعة من الوثائق، تفحصها جيدا واستعن بما درسته حول الموضوع لإنجاز المطلوب:

الوثيقة رقم 1: المكانة العالمية لبعض المنتجات الصينية (سنة 2003)

المنتجات	القمح	الأرز	الذرة	الشاي	الحديد	خيوط القطن	لعاب الأطفال	الأحذية
المرتبة العالمية	1	1	2	2	1	1	1	1
النسبة المئوية من الإنتاج العالمي	15.9	30.6	19	24.5	20.1	37.1	70	50

Images économiques du monde. 2004

الوثيقة رقم 2: تطور الصادرات والواردات في الصين بالقيمة (مليون دولار)

السنوات	الصادرات	الواردات
1990	62	48.9
1995	148.7	118.4
2005	759.3	630.6

Images économiques du monde. 1998 / Atlaséco 2007

الوثيقة رقم 3:

«صحيح أنه لاتزال في الهند نسبة عالية من الأميين والفقراء، ولا يزال نحو 53% من سكانها يعيشون بمعدلات دخل يومي لا تزيد عن دولار واحد، طبقا لتقديرات صندوق الأمم المتحدة للتنمية... إلا أنه في مقابل هذا كله، ثمة حقائق مذهلة تقول بأن الهند صارت أكبر منتج ومصدر في العالم للبرمجيات... وأن مدنا مثل "بومباي" و"مدراس" و"بنغلور"... تحولت إلى قلاع تكنولوجية وعلمية...

وإلى جانب ذلك، هناك الاكتفاء الذاتي الذي استطاعت الهند تحقيقه، بل تجاوزته إلى تحقيق فائض في المنتجات الزراعية، بحيث أصبحت تحتل اليوم المركز الأول والثاني على مستوى العالم في إنتاج الأرز والألبان والخضروات.

وكانت لسياسة تحرير الاقتصاد الهندي، من قيود التخطيط المركزي وهيمنة القطاع العام التي دشنتها الهند في التسعينيات من القرن المنصرم، أثرها الإيجابي على النمو الاقتصادي»

الصفحة
2
2

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة العادية 2007)
الموضوع

المادة : الاجتماعيات

C: NS6

الشعب (6): الآداب + الآداب تخصص لغات

الوثيقة رقم 4:

"تستفيد كوريا الجنوبية بشكل كبير من حيوية الاقتصاد الصيني، لكن اقتصادها يظل متأخرا عن الاقتصاد الصيني. فالمنتجات الكورية غالبا ما تجد نفسها أمام منافسة المنتجات الصينية الأقل كلفة في الأسواق العالمية. لذلك لجأت حوالي 22.000 مقاولة كورية للاستقرار في الصين سنة 2003. وأصبح من الواضح أن تترك الصناعات القديمة المجال للصناعات العالية التكنولوجيا والأنشطة الخدمات، للحفاظ على مستوى النمو الذي سجلته البلاد. وقد حددت اللجنة الخاصة بالصناعات المستقبلية عشر صناعات لتكون محركا للنمو الاقتصادي لكوريا الجنوبية، منها التلفزة الرقمية، أنظمة الهاتف، الأجيال الجديدة من البطاريات والتكنولوجيا الحيوية..."

Images économiques du monde, 2005

المطلوب:

- حول معطيات الوثيقة رقم 2 إلى مبيان بالأعمدة، ثم صف تطور وضعية الميزان التجاري الصيني (3 ن)
- إستخرج من الوثائق رقم 1 و 2 و 3، مظاهر القوة في اقتصاديات كل من الصين والهند. (3 ن)
- أبرز، من الوثيقتين رقم 2 و 3 وفي ضوء ما درسته، العوامل المفسرة لتطور كل من الاقتصاد الصيني والهندي. (2 ن)
- إستخرج من الوثيقة رقم 4 المشكل الذي تطرحه الصين لكوريا الجنوبية، وبين من خلال نفس الوثيقة، الإجراءات التي اتخذتها كوريا الجنوبية لتجاوز هذا المشكل. (2 ن)

مادة التاريخ: الموضوع المقالي: 10/10

أكتب في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

في إطار مواجهة المد الاستعماري في المشرق العربي وشمال إفريقيا خلال القرن التاسع عشر، برزت محاولات إصلاحية في كل من مصر وتونس والمغرب، غير أنها كانت محدودة وتعرضت للفشل.

أكتب موضوعا مقاليا تبين فيه:

- السياق التاريخي الذي برزت فيه محاولات الإصلاح في البلدان الثلاثة.
- الميادين التي شملتها الإصلاحات في هذه البلدان.
- حدود الإصلاحات وأسباب فشلها في هذه البلدان.

الموضوع الثاني:

كانت العواقب المادية والسياسية للحرب العالمية الأولى وراء دخول الدول الرأسمالية الأوروبية مرحلة تطور تاريخي طغت فيها الأزمات الاجتماعية والاقتصادية، إلى جانب التطرف السياسي الذي أفضى إلى قيام أنظمة دكتاتورية ساهمت في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

أكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه:

- النتائج المادية والسياسية للحرب العالمية الأولى.
- المظاهر الكبرى للأزمات الاقتصادية والاجتماعية للدول الرأسمالية بعد الحرب العالمية الأولى.
- السياق التاريخي لبروز النازية كنموذج دكتاتوري ومسؤوليته في اندلاع الحرب العالمية الثانية.

المملكة المغربية

الصفحة
1
3وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
شعبة التربية الوطنية

المركز الوطني للامتحانات

C: NR6

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة العادية 2007)
عناصر الإجابة

مدة الإنجاز: 3

المادة: الاجتماعيات

المعامل: 3

الشعب(ة): الآداب + الآداب تخصص لغات

عناصر للإجابة

سلم
التنقيط

مادة الجغرافيا 10/10

- أ - إنجاز المبيان ووصف تطور وضعية الميزان التجاري :
- إنجاز مبيان على شكل أعمدة يراعي أساسيات الإنجاز
- وصف تطور وضعية الميزان التجاري الصيني
- الفائض خلال سنة 1990
 - الفائض خلال سنة 1995 مع زيادة مقارنة بسنة 1990
 - الفائض خلال سنة 2005 مع زيادة هامة مقارنة بسنتي 1990 و1995
- ب - مظاهر القوة في اقتصاديات الصين والهند :
- بالنسبة للصين :
- المراتب الأولى والثانية في إنتاج المنتجات الزراعية والصناعية (القمح - الأرز والحديد وخيوط القطن ..)
 - نسب مائوية هامة للمنتجات الصينية من الإنتاج العالمي .
 - تطور فائض الميزان التجاري الصيني خلال السنوات الأخيرة
- بالنسبة للهند:
- المراتب الأولى والثانية من إنتاج الأرز والألبان والخضروات على المستوى العالمي
 - تحقيق الاكتفاء الذاتي في المنتجات الزراعية
 - تعدد مراكز البحث التكنولوجي والعلمي بيومباي ومدراس وبنغلور
 - نمو اقتصادي منذ التسعينيات من القرن الماضي
- ج - تفسير تطور الاقتصادين الصيني والهندي:
- عبر الاشتغال بالوثائق :
- زيادة قيمة الصادرات الصينية
 - تحرير الاقتصاد الهندي من قيود التخطيط المركزي وهيمنة القطاع العام.
- عبر توظيف التعليمات :
- المؤهلات الإيجابية للوسط الطبيعي بكل من الصين والهند :
 - اتساع المساحة المزروعة - تنوع المناخ - مواد أولية متنوعة - مصادر طاقة..
 - الإصلاح الاقتصادي والانفتاح على الخارج
- (الهند: تشجيع المنافسة بين المؤسسات الخاصة والعامة - تشجيع الاستهلاك بتخفيض الضرائب على الدخل..)
- د - المشكل الذي تطرحه الصين لكوريا الجنوبية و الإجراءات المتخذة :
- المشكل : منافسة المنتجات الصينية في الأسواق العالمية .
 - الإجراءات :
 - توطین صناعات كورية الجنوبية بالصين للاستفادة من نفس ظروف إنتاج الصناعات الصينية ،
 - الاتجاه إلى الصناعات العالية التكنولوجية

الصفحة
2
3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة العادية 2007)
عناصر الإجابة

المادة : الاجتماعيات

C:NR6

الشعب(ة): الآداب + الآداب تخصص لغات

مادة التاريخ 10/10

الموضوع الأول: يمكن للمترشح أن يتناول الموضوع وفق ما يلي:

▪ مقدمة مناسبة:

حصر عناصر الموضوع (الزمن - المكان - التساؤلات)

▪ السياق التاريخي لبروز المحاولات الإصلاحية في البلدان الثلاثة :

- ربط سياق الإصلاح بالضغط الاستعماري التي تعرضت لها البلدان والامتزامة مع الضعف الداخلي اقتصاديا وسياسيا..

- التمييز بين الحالات: مثلا في مصر بروز مشروع محمد علي لتحديث وتقوية مصر وفي المغرب رغبة المخزن العلوي في عهد محمد الرابع والحسن الأول في مواجهة نتائج الضغط الأجنبي -

سياسة الباي أحمد ووزيره خير الدين لمواجهة تفاقم الأوضاع الداخلية وتزايد الضغط الأجنبي..

▪ الميادين التي شملها الإصلاح في هذه البلدان:

الجيش - الإدارة - الاقتصاد - المالية - التربية والتكوين (قواسم مشتركة)

التمييز بين الحالات:

في المغرب	في تونس	في مصر
- إصلاحات إدارية وجبائية ونقدية (إصلاح جهاز الأمناء، إصدار لعملات جديدة، وفرض ضرائب جديدة والمكوس)	إصلاحات في عهد الباي أحمد متأثرا بإصلاحات محمد علي المصري. (الجيش، الإدارة، النظام الجبائي)	تطوير الجيش (تكوين، تسليح، تدريب على الطريقة الغربية)
- إصلاحات عسكرية (تكوين، تدريب، تجهيز...) بالاستعانة الغربية	- عهد الأمان الذي أعطى امتيازات كبرى للأوربيين	- الاستفادة من التاطير الأجنبي في تطوير الصناعات الحربية
- إرسال بعثات طلابية للتكوين والتعليم	- سياسة المشاريع الكبرى	- تنظيم الإدارتين المركزية والجهوية
	- إصلاحات خير الدين التي شملت الإدارة والاقتصاد، المالية، القضاء والتعليم.	- اهتمام بالتعليم والتربية وتكوين الأطر
		- سياسة اقتصادية لتحقيق الاكتفاء الذاتي واحتكار الدولة للاقتصاد
		- تحسين وسائل وتقنيات الإنتاج الفلاحي وتطوير صناعة النسيج... إلخ

▪ حدود الإصلاح وعوامل فشله: تضافر عوامل داخلية وأخرى خارجية في محدودية الإصلاح وفشله:

في المغرب	في تونس	في مصر
- تكاليف المصالح الاستعمارية وتغليب كفة الامتيازات الأجنبية	- التهديدات الأجنبية والامتيازات المخولة للأجانب بفعل عهد الأمان	هيمنة الدولة على حساب باقي الأطراف (حرفيون، فلاحون، تجار...)
- معرضة القوى المحافظة وأصحاب الامتيازات خوفا على مصالحهم	- تدفق المنتوجات الأوربية أثر على الفلاحين والصناع التونسيين	- الارتباط بالسوق العالمية (إنتاج موجه نحو التصدير)
- ثقل المديونية والإفلاس المالي	(تراجع مالية الدولة، تفضي الأزمة الداخلية، اضطرابات داخلية احتلال البلاد سنة 1881م.)	- تقوية الدولة (كجهاز) كان على حساب بؤس الجماهير الفلاحية والحرفية
		- الإرغام الضريبي والعسكري وما رافقه من انتفاضات.
		- التدخل الأجنبي لإجهاض المحاولة المصرية

خاتمة مناسبة

الصفحة
3
3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة العادية 2007)
عناصر الإجابة

C:NR6

المادة : الاجتماعيات

الشعب (ة): الآداب + الآداب تخصص لغات

الموضوع الثاني: يمكن للمترشح أن يتناول الموضوع وفق ما يقارب الآتي:

▪ مقدمة مناسبة:

حصر عناصر الموضوع (الزمن - المكان - التساؤلات)

النتائج المادية والسياسية للحرب العالمية الأولى:

◆ الخسائر المادية:

- خسائر بشرية (القتلى - الجرحى) أغلبها من الفئة النشيطة، مما أحدث اختلالات في البنية السكانية.
- إتلاف الأراضي الزراعية والمنشآت والتجهيزات مما أضر بالإنتاج الاقتصادي (فلاحيا وصناعيا وتجاريا)
- ارتفاع الديون الأوروبية وفقدان أوروبا مكانتها العالمية .

◆ النتائج السياسية:

- تنظيم مؤتمر السلام لخدمة مصالح الدول المنتصرة /- إرغام الدول المنهزمة على توقيع معاهدات بشروط مجحفة (معاهدة فرساي نموذجا)
- سقوط النظام القيصري في روسيا لصالح البلاشفة ونهاية الرايخ الثاني والإمبراطورية النمساوية (الأنظمة التقليدية).
- رسم خريطة سياسية جديدة تظهر بلدانا جديدة، والاعتراف بحق القوميات في تقرير مصيرها.
- بروز عصبة الأمم لدعم السلم العالمي .

المظاهر الكبرى للأزمات الاقتصادية والاجتماعية في الدول الرأسمالية الأوروبية بعد ج.ع. الأولى

◆ الأزمات الاقتصادية:

- تفاقم الأوضاع النقدية (استنزاف الرصيد من الذهب)
- استفحال التضخم، اللجوء إلى سياسة تقشفية وتجميد القروض .

◆ الأزمات الاجتماعية :

- انخفاض الأجور مقابل ارتفاع الأسعار .
- تصاعد موجة الإضرابات في أوساط العمال والفلاحين الفقراء .
- إضرابات العمال وتمردات الفلاحين (إيطاليا، مثلا)
- تباين القدرة الشرائية مع حجم الإنتاج.

السياق التاريخي لبروز النازية والمسؤولية في اندلاع الحرب :

◆ السياق التاريخي لبروز النازية

- تقلص المجال الديمقراطي في أوروبا لصالح أحزاب يمينية أو يسارية متطرفة (العنف السياسي)
- مخلفات معاهدة فرساي ونقمة الشعب الألماني عليها .
- بروز الحزب النازي وتزايد شعبيته.
- الدور الذي لعبته الأزمة الاقتصادية العالمية في تصعيد التوتر.
- تخوف الرأسمالية الألمانية من الخطر الشيوعي وتفضيلها التصويت لصالح هتلر سنة 1933.

◆ مسؤولية النازية في اندلاع الحرب العالمية الثانية:

- تصعيد ألمانيا لحددة التوتر برفضها لشروط معاهدة فرساي .
- تطویر ألمانيا لسياسة المحاور مع الأنظمة الفاشية ونهجها سياسة المجال الحيوي (التوسع).
- الانسحاب من عصبة الأمم.
- التوسع الألماني في أوروبا الوسطى والشرقية:
- النمسا (الأنشلوس)
- تشيكوسلوفاكيا (السوديت)
- بولونيا (دانتزيك)

وكان التوسع النازي في بولونيا هو الشرارة الأولى لاندلاع الحرب العالمية الثانية.

▪ خاتمة مناسبة:

1 ن

2 ن

2 ن

4 ن

1 ن



C: RS6

المملكة المغربية

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والبحث العلمي
نظام التربية الوطنية



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2007)
الموضوع

المركز الوطني للامتحانات

مدة الإنجاز: 3

المادة: الاجتماعيات

المعامل: 3

الشعب(ة): الآداب+الآداب تخصص لغات

مادة التاريخ : الاشتغال على وثائق 10/10

أمامك مجموعة من الوثائق، تضحها جيدا واستعن بمكتسباتك المعرفية لإنجاز المطلوب.
الوثيقة رقم 1 :

ورد في رسالة "جواهر لال نهرو" بتاريخ 19 يوليوز 1933:
" في أكتوبر 1929 ... حدث شيء مهم في أمريكا، إذ أدت المضاربة في البورصة إلى ارتفاع الأسعار [أسعار القيم] ارتضاعا جنونيا ثم إلى سقوطها دفعة واحدة، فاهتزت لهذه الأزمة الدوائر المالية في "نيويورك"... فأخذت التجارة في التقلص في جميع أنحاء العالم، وأخذت الأسعار، وخصوصا أسعار المنتجات الزراعية، في الهبوط. وقيل حينئذ أن هنالك فائض إنتاج في كل شيء ... وبقيت منتجات المصانع دون أن تباع، وأصبحت تتراكم مما اضطر أصحاب المصانع إلى إقفال مصانعهم... وقاد هذا بدوره إلى انتشار البطالة في كل مكان من أوروبا وأمريكا وكل مكان آخر. لقد أصيبت كل البلاد الصناعية بضربة مؤلمة، وكذلك البلاد الزراعية التي تزود السوق العالمية بالغذاء والمواد الأولية. " "جواهر لال نهرو"، لمحات من تاريخ العالم، منشورات المكتب التجاري، بيروت، الطبعة الثانية (د.ت)، ص ص 420/419

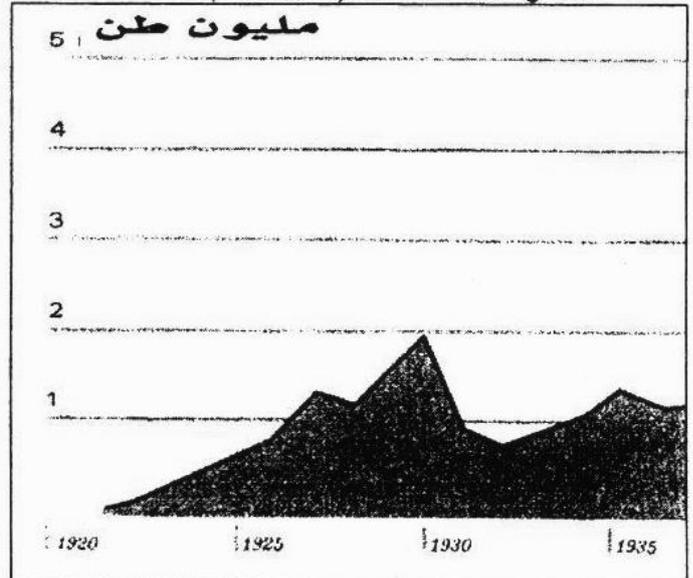
الوثيقة رقم 3:

" لقد أوقفت الأزمة الاقتصادية الكبرى لسنة 1929 حمى المضاربة التي دامت بين سنتي 1927 و 1930، وكشفت هشاشة البناء الاقتصادي الرأسمالي المبني على الاقتراض ... ولم تظهر انعكاسات الأزمة في المغرب إلا في سنة 1931، حيث تراجعت التجارة الخارجية بين 1929 و 1931، وتقلصت مبيعات الفوسفاط ... إن الحركة الوطنية التي تصاعدت بفعل الاحتجاج ضد الظهير البربري ستزداد حدتها نتيجة تأثيرات الأزمة ... فقد أعلن الوطنيون الذين اجتمعوا سنة 1933 في إطار كتلة العمل الوطني بداية الكفاح السياسي بدعم من السلطان سيدي محمد بن يوسف."

René Gallissot, (1990) Le Patronat Européen au Maroc 1931-1942, Ed. EDDIF, casablanca, p.55 et p.63

الوثيقة رقم 2 :

- تطور إنتاج الفوسفاط بالمغرب (1920-1935)



J. BRIGNON ET AUTRES, Histoire du Maroc
Librairie Nationale, casablanca, 1982, p.379

الصفحة
2
2

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2007)
الموضوع

C: RS6

المادة : الاجتماعيات

الشعب(ة): الآداب + الآداب تخصص لغات

المطلوب:

- ضع الوثيقة رقم 1 في سياقها التاريخي. (1 ن)
- إشرح شرحا تاريخيا العبارتين التاليتين الواردتين في الوثيقة رقم 3 : (1.5 ن)
- الظهير البربري - كتلة العمل الوطني، ثم عرف بالسلطان سيدي محمد بن يوسف.
- حدد، انطلاقا من الوثيقة رقم 1، القطاعات الاقتصادية والمجالات الجغرافية التي انتشرت فيها الأزمة الاقتصادية الكبرى ثم فسر، في ضوء ما درسته، انتشار هذه الأزمة. (3 ن)
- بين انطلاقا من الوثائق الثلاث، انعكاسات الأزمة الاقتصادية الكبرى على : (1.5 ن)
- أوضاع المستعمرات بشكل عام.
- أوضاع المغرب بشكل خاص .
- وضح، اعتمادا على ما درسته، ردود فعل الوطنيين المغاربة، خلال فترة الثلاثينيات، إزاء هذه الأوضاع، مبرزاً موقف سلطات الحماية من ذلك. (3 ن)

مادة الجغرافيا : موضوع مقالي 10 /10

أكتب في أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول:

عرفت كل من ألمانيا و اليابان تطورا صناعيا مهما بعد الحرب العالمية الثانية، جعلهما من القوى الصناعية الكبرى على المستوى العالمي.

أكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- مظاهر القوة الصناعية في ألمانيا و اليابان.
- العوامل المفسرة للقوة الصناعية في البلدين.
- المشاكل التي ما زالت تواجه صناعة البلدين.

الموضوع الثاني:

تمثل الولايات المتحدة الأمريكية قوة اقتصادية عظمى بفضل تضافر عدة أسس وعوامل، رغم استمرار بعض المشاكل التي تحد من قدرتها التنافسية على الصعيد العالمي.

أكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- تجليات قوة الاقتصاد الأمريكي في القطاعين الصناعي و التجاري.
- الأسس والعوامل التي يقوم عليها اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية.
- المشاكل التي تعترض هذا الاقتصاد.



C: RR6

مدة الإنجاز: 3

المعامل: 3

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين المهني
والبحوث العلمي
نظام التربية الوطنية



المركز الوطني للمتحانات
الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2007)
عناصر الإجابة

المركز الوطني للمتحانات

المادة: الاجتماعيات

الشعب (ة): الآداب + الآداب تخصص لغات

عناصر الإجابة

سلم
لتنقيط

مادة التاريخ : 10/10

يمكن للمترشح ان يتناول الموضوع وفق ما يقارب الآتي:

أ- وضع الوثيقة رقم 1 في سياقها التاريخي:

1 ن

- حدوث أزمات دورية سابقة في البلدان الرأسمالية مرتبطة بفائض الإنتاج وتراجع الطلب.
- دخول النظام الرأسمالي خاصة في الولايات المتحدة الأمريكية فترة ازدهار نسبي تتخلله تناقضات تهدده بالانفجار

ب- الشرح التاريخي للعبارتين الواردتين في الوثيقة رقم 3 والتعريف بالسلطان سيدي محمد بن يوسف:

1.5 ن

احتمال: ورود عدة إجابات للمصحح صلاحية تقديرها.

- الظهير البربري
- كتلة العمل الوطني
- سيدي محمد بن يوسف

ج- انطلاقا من الوثيقة رقم 1 يمكن:

3 ن

- تحديد القطاعات الاقتصادية والمجالات الجغرافية التي انتشرت فيها الأزمة: - بالنسبة للقطاعات: هناك البورصة أي القطاع المالي ثم القطاع الصناعي والقطاع الفلاحي والقطاع التجاري. بالنسبة للمجالات الجغرافية: الولايات الأمريكية المتحدة - أوروبا الغربية - البلدان الزراعية والمصدرة للمواد الأولية (المستعمرات)
- تفسير الانتشار: - على المستوى القطاعي: انهيار قيمة الأسهم أدى إلى إفلاس الأبناك وبالتالي شل نظام القروض وإفلاس المؤسسات الإنتاجية وإغلاقها ثم تسريح العمال وانتشار البطالة فتراجع الاستهلاك وركود التجارة...

- على المستوى الجغرافي: استرداد القروض وسحب الرساميل الأمريكية من أوروبا أدى إلى انهيار النظام البنكي فيها وبالتالي حدوث شلل اقتصادي إضافة إلى التضور من تدهور المبادلات التجارية العالمية. كما تضررت المستعمرات باعتبار قيام اقتصادها على تصدير المواد الخام.
- استخلاص دور علاقات التبعية بين المركز والهامش في تفسير تدويل الأزمة وانتشارها الجغرافي.

د- انطلاقا من الوثائق الثلاث يمكن استخراج انعكاسات الأزمة:

1.5 ن

- على أوضاع المستعمرات بشكل عام: - اقتصاديا واجتماعيا: (تقلص مبيعات المواد الأولية - تراجع التجارة الخارجية - تقلص الإنتاج - انتشار البطالة) - سياسيا (تصاعد المقاومة السياسية ضد النظام الاستعماري)
- على أوضاع المغرب بشكل خاص: - اقتصاديا واجتماعيا (تقلص إنتاج و مبيعات الفوسفاط - تراجع التجارة الخارجية - البطالة) - سياسيا: (تصاعد مطالب الحركة الوطنية خلال الثلاثينات)

هـ- يقتضي توضيح المطلوب في هذا السؤال المفتوح على المعرفة المكتسبة الإشارة إلى:

3 ن

▪ بالنسبة لردود فعل الوطنيين المغاربة :
- تكريس حركة الاحتجاج الشعبي ضد السياسة البربرية لنظام الحماية إثر صدور الظهير البربري
- تأسيس لجان للدفاع عن القضية المغربية في الخارج والتنسيق مع الوطنيين بالجزائر وتونس بإيعاز من شكيب أرسلان - تكوين كتلة العمل الوطني بمباركة من السلطان محمد بن يوسف - إصدار جرائد وطنية -

الصفحة
2
3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2007)
عناصر الإجابة

C:RR6

المادة : الاجتماعيات

الشعب (ة) : الآداب + الآداب تخصص لغات

الاحتفال بعيد العرش ورمزية ذلك - تقديم برنامج الإصلاحات إلى الجهات المعنية.

▪ بالنسبة لموقف سلطات الحماية من ذلك:

- رفض المطالب الإصلاحية للوطنيين المغاربة وحصول انشقاقات في كتلة العمل الوطني.
- حدوث مواجهات عنيفة بين الشعب وسلطات الحماية أعقبها اعتقال الزعماء الوطنيين ونفيهم أو جعلهم تحت الإقامة الجبرية.

مادة الجغرافيا: 10/10

الموضوع الأول:

يمكن للمترشح أن يتناول الموضوع وفق التصميم التالي:

0.5 ن

▪ مقدمة مناسبة

3 ن

▪ مظاهر القوة الصناعية في ألمانيا واليابان

- تنوع الصناعات، حيث تشمل جميع الفروع (نسيجية، أساسية، ميكانيكية، أدوات آلية، سفن، صناعات كيميائية، صناعات كهربائية...)
- التخصص في الصناعات ذات التكنولوجيا العالية.
- ارتفاع جودة المنتجات و قدرتها التنافسية في العالم.
- احتلال الفروع الصناعية مراتب متقدمة في الإنتاج العالمي.

3 ن

▪ العوامل المفسرة للقوة الصناعية:

- تنظيم رأسمالي ناجع في البلدين.
- تركيز رأسمالي كبير مع التعايش مع المقاولات الصغرى و المتوسطة.
- وجود شبكة مكثفة و متطورة للمواصلات و وسائل حديثة للاتصال.
- الاستثمار في البحث العلمي و التكنولوجيا العالية.
- الاستفادة من يد عاملة ماهرة بالنسبة للبلدين، و من يد عاملة وافرة و قليلة التكاليف بالنسبة لليابان.

3 ن

▪ المشاكل التي ما زالت تواجه صناعة البلدين.

- قلة الموارد الطبيعية (باستثناء الفحم بالنسبة لألمانيا).
- ارتباط شديد للبلدين بالخارج لاستيراد الحاجيات المعدنية أو الطاقة.
- شيخوخة السكان.

0.5 ن

▪ خاتمة مناسبة

الصفحة
3
3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2007)
عناصر الإجابة

C:RR6

المادة : الاجتماعيات

الشعب(ة): الآداب + الآداب تخصص لغات

الموضوع الثاني:

يمكن للمتشرح أن يتناول الموضوع وفق التصميم التالي:

- مقدمة مناسبة 0.5 ن
- تجليات قوة اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية في القطاعين الصناعي و التجاري : 3 ن
 - على المستوى الصناعي:
 - احتلال الصناعة الأمريكية للمراتب الأولى على الصعيد العالمي.
 - مساهمة المنتجات الصناعية الأمريكية بنسب مهمة في السوق العالمية.
 - تنوع الصناعات وتعدد المناطق الصناعية الكبرى
 - على المستوى التجاري
 - أول قوة تجارية في العالم (أول مصدر وأول مستورد في العالم)
 - هيمنة المنتجات الصناعية على بنية التجارة الخارجية الأمريكية.
- الأسس والعوامل التي يقوم عليها اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية : 3 ن
 - مؤهلات الوسط الطبيعي والموارد البشرية.
 - حرية المبادرة
 - التركيز الرأسمالي المؤدي إلى الاحتكار
 - قوة الاستثمار في الخارج و قوة استقطاب الاستثمارات الخارجية
 - القدرة على التطور و التكيف
 - الاستثمار في البحث العلمي و القدرة على التجديد و التواصل
- المشاكل التي تعترض اقتصاد الولايات المتحدة الأمريكية. 3 ن
 - فائض الإنتاج الفلاحي و استنزاف التربة الصالحة للزراعة
 - استنزاف الاحتياطات من الطاقة و المعادن
 - تراجع الطاقة الإنتاجية في غدد من الفروع الاقتصادية
 - استمرار العجز في الميزان التجاري
- خاتمة مناسبة 0.5 ن

الصفحة
1
3

C: NS06

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
مخانة الدونة المتكفلة بالتعليم المدرسي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2008
-الموضوع-

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	3
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	مدة الإجاز:	3س

مادة التاريخ : الاشتغال على وثائق 10/10

امامك مجموعة من الوثائق، تضحها جيدا واستعن بما درسته حول الموضوع لإنجاز المطلوب .

الوثيقة رقم 1: جاء في برقية وزير خارجية الحكومة الفرنسية إلى السلطان مولاي يوسف بتاريخ: 7 ديسمبر 1919 م ما يلي:

" إنني حريص، شخصيا، على أن أجدد لجلالتكم الضمانات الصريحة التي تتلقونها باستمرار من حكومة الجمهورية في شأن نظام الحماية الذي تضمنه المعاهدات، والذي يتأسس على سيادة جلالتم، وعلى سير إدارة المخزن، وعلى إبقاء المؤسسات التقليدية للدولة الشريفة، وعلى احترام السكان. فني إطار عدم المساس بمؤسساته الخاصة سيضمن المغرب، نموه المادي والاجتماعي، وأمنه وقوته، بشكل أفضل "

Lyautey. Paroles d' action, Imprimerie Nationale. édition, 1995, p 342

الوثيقة رقم 2:

" لم تطبق فرنسا التزاماتها في معاهدة 30 مارس 1912 المسماة معاهدة الحماية على حقيقتها، بل اعتبرت أن هذه المعاهدة ليست سوى قصاصة ورق فور الانتهاء من إمضائها. فلم تكن غير وسيلة للتدخل والاستيلاء والاستعمار وتنظيم المغرب على أساس المصالح الفرنسية لا غير. ولهذا، فبمجرد الاستحواذ على المغرب أخذت سلطات الحماية تنظم كيان النفوذ الفرنسي بالاعتماد على ثلاثة عناصر: السيطرة الإدارية والاستعمار الفلاحي وتركيز الجالية الفرنسية في رقعة البلاد..."

محمد حسن الوزاني، مذكرات حياة وجهاد، الجزء 4، مؤسسة محمد حسن الوزاني، طبعة 1984، ص. 140

الصفحة
2
3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
-الدورة العادية 2008
-الموضوع -

C: NS06

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب(ة):
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

الوثيقة رقم 3: جدول توزيع استثمارات الشركات الأجنبية الخاصة حسب القطاعات (بالنسبة المئوية):

الشركات	1938 - 1912	1955 - 1940
الفلاحية	9,6	5,4
العقارية	17,3	6,8
الصناعية	15,3	34,1
المنجمية	14,6	14,5
القروض والمعاملات المالية	43,2	39,2

Abdel Aziz Belal. L'investissement au Maroc(1912 _1964) Ed Maghrébines. Casablanca. 1976. p 31

الوثيقة رقم 4 :

" كان المظهر الذي ظهرت به الحركة الوطنية في المغرب منذ نشأتها مظهر الإصلاح، ومن ذلك تلك المطالب العامة التي قدمتها كتلة العمل الوطني [...] وقد كان رجال الحركة الوطنية يعتقدون أنهم بخطتهم المعتدلة سيتمكنون من كسب التعاون على إصلاح البلاد في دائرة الحماية، ولكن الحماية تَكَشَفَتْ على حقيقتها وتَفَتَّحَتْ عن سِرِّهَا . الحماية لم تُفرض للإصلاح [...] وإنما فرضت لتجهيل الشعب وإفقاره واستعباده [...] وما السياسة البربرية وسيل الهجرة المتدفق والحكم المباشر والضغط على الحريات العامة [...] إلا شواهد على سوء نية الحماية [...] فلم يبق، مع افتضاح هذا السر، إلا تغيير الخطة وتحويل الحركة الوطنية التي يلزم أن تخرج من الطور الإصلاحى إلى الطور الاستقلالي..."

عبد الخالق الطريس، من تراث الطريس، مطبعة الرسالة، الرباط، د. ت، ص. 189 - 190.

المطلوب:

- 1- ضع الوثائق جميعها في سياقها التاريخي العام (الزمن - المجال - الموضوع). (2 ن)
- 2 - اشرح شرحا تاريخيا ما يلي : نظام الحماية - الاستعمار الفلاحي - السياسة البربرية - كتلة العمل الوطني (2 ن)
- 3 - استخرج من الوثائق المعطيات التاريخية التالية: (2 ن)
 - أ - من الوثيقة الأولى: الضمانات التي قدمتها الحكومة الفرنسية للسلطان المغربي في شأن نظام الحماية.
 - ب - من الوثيقة الثانية: مدى التزام سلطات الحماية بالضمانات الواردة في الوثيقة الأولى.
 - ج - من الوثائق 2 و3 و4 مظاهر الاستغلال الاستعماري بالمغرب ووسائله وآثاره على المغرب.
 - د- من الوثيقة 4: عوامل نشأة الحركة الوطنية بالمغرب ومراحل تطورها.
 - 4 - استخلص الفكرة الأساس للوثائق الأربع (2 ن).
 - 5 - أكتب فقرة تبين فيها نضال الحركة الوطنية المغربية لأجل انتزاع الاستقلال ما بين 1944م و1956 م. (2 ن).

الصفحة
3
3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
-الدورة العادية 2008
-الموضوع -

C: NS06

المادة :	التاريخ والجغرافيا
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

مادة الجغرافيا : موضوع مقالي 10 /10

اكتب في أحد الموضوعين التاليين :

الموضوع الأول:

يعتبر الاندماج الجهوي بين الدول، اختيارا استراتيجيا لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومواجهة تحديات العولمة.

اكتب موضوعا مقاليا يتضمن:

- تعريفا للتكتلات الاقتصادية الكبرى الفاعلة في المجال العالمي: الاتحاد الأوربي - مجموعة أمريكا الشمالية - دول جنوب شرق آسيا.
- تحديدا للعوامل المساعدة على الاندماج الجهوي لهذه التكتلات.
- توضيحا للتحديات التي تعيق الاندماج الشامل لهذه التكتلات ..

الموضوع الثاني:

يرتبط التطور الاقتصادي الذي تحققه كل من الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية بعدة عوامل، جعلت منها قوى اقتصادية صاعدة وفاعلة في المجال العالمي رغم استمرار التفاوتات في التنمية بها.

اكتب موضوعا مقاليا يتضمن:

- تفسيراً للصعود الذي تحققه اقتصاديات هذه البلدان النامية .
- تحديدا للمشاكل التي تواجهها اقتصاديات هذه البلدان.



C: NR07

وزارة التربية الوطنية
والتعليم المهني
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتاب الدولة - مكتبة بتعريف مدرسي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
- الدورة العادية 2008 -
عناصر الإجابة

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	4
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	مدة الإنجاز:	3س

سلم التقييم	عناصر الإجابة
2 ن	<p>مادة التاريخ : الاشتغال على وثائق 10/10</p> <p>1 - السياق التاريخي للوثائق الأربع :</p> <p>- الزمن: فترة الحماية الأجنبية بالمغرب 1912م - 1956 م</p> <p>- المجال : المغرب في علاقاته بسلطات الحماية الأجنبية.</p> <p>- الموضوع : الاستغلال الاستعماري في ظل الحماية وردود فعل الحركة الوطنية.</p>
2 ن	<p>2 - الشرح التاريخي للمفاهيم : نظام الحماية - الاستعمار الفلاحي - السياسة البربرية</p> <p>- كتلة العمل الوطني</p> <p>يراعى فيه استحضار الزمن والمكان والصحة العلمية والتركيز . وتمنح (0.5 نقطة) لكل تعريف.</p>
2 ن	<p>3 - المعطيات التاريخية في الوثائق الأربع:</p> <p>أ - الضمانات:</p> <p>احترام سيادة السلطان والمؤسسات التقليدية المغربية وخصوصية الشعب المغربي وضمن شروط النمو الاقتصادي والاجتماعي للمغرب.</p> <p>ب - مدى الإلتزام:</p> <p>عدم وفاء الحكومة الفرنسية بالتزاماتها وتعهداتها نحو السلطان.</p> <p>ج - مظاهر ووسائل وآثار الاستغلال:</p> <p>* الاستغلال المالي والاقتصادي (فلاحي - صناعي - منجمي)</p> <p>* تنظيمات إدارية واستثمارات وقروض وشركات استعمارية وجاليات أجنبية.</p> <p>* إفقار الشعب المغربي واستغلال فئاته الاجتماعية وحرمانه من الحقوق الاجتماعية والسياسية ...</p> <p>د - عوامل نشأة الحركة الوطنية بالمغرب ومراحل تطورها:</p> <p>نتائج الاستغلال الاستعماري وتجاهل مطالب الشعب المغربي والسياسة البربرية ...</p>
2 ن	<p>4- الفكرة الأساس للوثائق الأربع: نظام الحماية بين النظرية والتطبيق ورد فعل المغاربة تجاهه (أو ما يفيد هذا المعنى).</p>
2 ن	<p>5 - كفاح المغرب من أجل الاستقلال واستكمال الوحدة الترابية ما بين 1944م و1979م :</p> <p>- العوامل المساعدة على تحول الحركة الوطنية المغربية إلى المطالبة بالاستقلال.</p> <p>- ثورة الملك والشعب وتكامل جهود الحركة الوطنية والكفاح المسلح من أجل تحقيق</p>

3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة العادية 2008

عناصر الإجابة

C: NR07

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب(ة):
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك
العلوم الإنسانية

الاستقلال.

- مفاوضات إيكس لبيان و عودة محمد بن يوسف والاعتراف باستقلال المغرب.

- مراحل استكمال الوحدة الترابية ما بين 1956 م و 1979 م :

* إلغاء الحماية الاسبانية.

* استرجاع منطقة طنجة.

* استرجاع، على التوالي، مناطق طرفاية وسيدي إيضي والساقية الحمراء ووادي الذهب.

مادة الجغرافيا :الموضوع الأول:• مقدمة مناسبة :

- أهمية الموضوع.

- طرح تساؤلات واضحة و مترابطة مع إشكالية الموضوع.

• محاور الموضوع:

انتقاء المعطيات المناسبة والصحيحة والكافية لتغطية الموضوع، ومن الأمثلة على ذلك

ما يلي:

• التعريف والتوطن الجغرافي :

- تعريف كل تكتل اقتصادي على حدة عبر الإشارة إلى تاريخ تأسيسه وأهم أهدافه

والدول المكونة له..

- تحديد المواقع الجغرافي لكل تكتل على حدة .

• الأدوات والعوامل المساعدة على الاندماج الجهوي للتكتلات الثلاثة :

يحلل المترشح(ة) ثلاثة عوامل من القائمة التالية :

* عوامل جغرافية وطبيعية : الموقع - المؤهلات الطبيعية المتكاملة..

* عوامل بشرية وتاريخية: دور العنصر البشري وحرية مرور الأفراد - التاريخ

المشترك.

* عوامل تنظيمية: الأجهزة والمؤسسات المسيرة للتكتلات - الاتفاقيات بين الدول

الأعضاء حول التعاون في مختلف المجالات.

* عوامل اقتصادية : دور المبادلات التجارية البينية والفوائد المترتبة عن سوق

موحدة .

• التحديات التي تعيق الاندماج الشامل لهذه التكتلات:

يحلل المترشح ثلاثة تحديات من القائمة التالية:

* مشاكل ديمغرافية : الحاجة إلى المزيد من الساكنة النشيطة (خصوصا الاتحاد

الأوربي والولايات المتحدة الأمريكية)

* مشاكل تنظيمية: - اقتصار العلاقات البينية في بعض التكتلات على تكثيف

المبادلات دون الارتقاء إلى حرية تنقل البضائع ورؤوس الأموال والأشخاص - عدم

الاتفاق على عملة موحدة إلا بالنسبة لبعض الدول.

1 ن

3 ن

15 ن

15 ن

3/3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2008
عناصر الإجابة

C: NR07

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب(ة):
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك
العلوم الإنسانية

* مشاكل اقتصادية : - تفاوت التنمية الاقتصادية بين الدول الأعضاء - اشتداد المنافسة بصعود قوى جديدة في المجال العالمي.
* مشاكل اجتماعية: - مشاكل مرتبطة بالهجرة - مشاكل الفقر (المكسيك - بعض دول الآسيان).

1 ن

• خاتمة مناسبة:

- تركيب واستنتاج عام .

- فتح الموضوع على امتدادات و آفاق أخرى.

2 ن

• الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء / - خط واضح ومقبول / - شكل تقديم المنتج.

1 ن

الموضوع الثاني:

• مقدمة مناسبة :

- أهمية الموضوع

- طرح تساؤلات واضحة و مترابطة مع إشكالية الموضوع.

• محاور الموضوع:

انتقاء المعطيات المناسبة والصحيحة والكافية لتغطية الموضوع، ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

1.5 ن

• التعريف الجغرافي :

- تحديد الموقع الجغرافي لكل بلد .

- تحديد مساحة وعدد سكان كل بلد .

* تفسير الصعود الذي تحققه اقتصاديات الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية:
(يحلل المترشح(ة) ثلاثة عوامل من العوامل الأربعة التالية)

3 ن

- عوامل تاريخية. / - عوامل طبيعية / - عوامل بشرية. / - عوامل تنظيمية.

* المشاكل التي تواجهها اقتصاديات الصين والبرازيل وكوريا الجنوبية:

1.5 ن

يحلل المترشح(ة) ثلاثة مشاكل من القائمة التالية :

* مشاكل الوسط الطبيعي خصوصا بالنسبة للصين وكوريا الجنوبية.

* مشاكل سكانية واجتماعية : تزايد عدد السكان و أثر الثقل الديمغرافي على التنمية.

* مشاكل التفاوت المجالي من حيث أهمية الموارد الطبيعية والتركز البشري

والنمو الصناعي...

* المشاكل المترتبة عن المنافسة والتبعية للخارج.

1 ن

• خاتمة مناسبة:

- تركيب واستنتاج عام .

- فتح الموضوع على امتدادات و آفاق أخرى.

2 ن

الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء / - خط واضح ومقبول / - شكل تقديم المنتج .

الصفحة
1 / 4

C: RS07

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتعليم المدرسي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

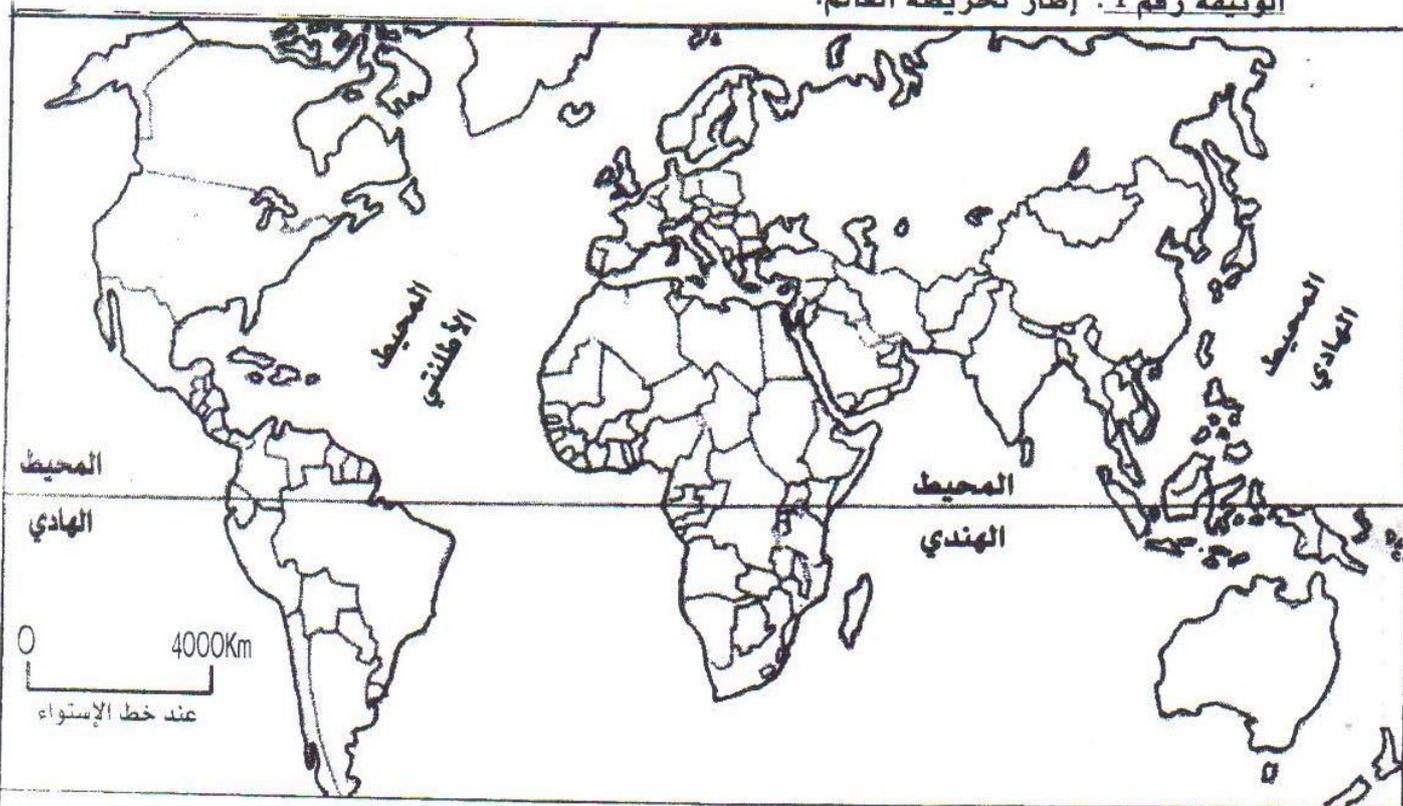
الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
-الدورة الاستدراكية 2008-
الموضوع

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	4
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	مدة الإنجاز:	3س

مادة الجغرافيا : الاشتغال على وثائق: 10/10

أمامك مجموعة من الوثائق، تضحها جيدا، واستعن بما درستة حول الموضوع لإنجاز المطلوب:

الوثيقة رقم 1: إطار لخريطة العالم:



المفتاح:

الصفحة
2
4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2008)
الموضوع

C: RS07

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب(ة):
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك
العلوم الإنسانية

الوثيقة رقم 2: جدول تطور قيمة صادرات و واردات التكتلات الاقتصادية الكبرى من البضائع (% من مجموع قيمة الصادرات والواردات العالمية من البضائع).

2006		2004		2002		سنة 2000		التكتلات الاقتصادية الكبرى
الواردات	الصادرات	الواردات	الصادرات	الواردات	الصادرات	الواردات	الصادرات	
38,25	37,51	39,83	40,48	39,25	40,35	38,06	37,76	الاتحاد الأوروبي
20,50	13,88	21,05	14,37	23,79	17,05	25,08	18,97	مجموعة أمريكا الشمالية (الينا)
5,51	6,37	5,35	6,17	5,41	6,28	5,66	6,69	دول جنوب شرق آسيا (الآسيان)
64,26	57,76	66,23	61,02	68,45	63,68	68,80	63,42	المجموع

المصدر، بتصريف عن:

Organisation Mondiale du Commerce, Statistiques du commerce international, Tableaux A3 et A4, p.174, 175

الوثيقة رقم 3: السياسة الفلاحية الموحدة للاتحاد الأوروبي:

" استهدفت السياسة الفلاحية الموحدة للاتحاد الأوروبي عند تطبيقها رفع إنتاجية الفلاحة لضمان التموين المنتظم للمستهلك بأثمان مناسبة، وتحقيق مستوى عيش ملائم للفلاحين، وتمكين الاتحاد من قطاع فلاح حيوي. مكنت هذه السياسة الفلاحين من مساعدات ضمنت لهم أسعارا مرتفعة حفزتهم على زيادة إنتاجهم، ومنحتهم إعانات مالية من أجل هيكلة الفلاحة وتوسيع الاستغلاليات، وتطوير التقنيات... وبفضل هذه السياسة توسعت مساحة الاستغلاليات، وارتفع إنتاج المواد الفلاحية، وتحقق الاكتفاء الذاتي الغذائي، وزادت مداخيل الفلاحين. وبفضلها أيضا أصبح الاتحاد ينتج تقريبا كل المواد الفلاحية، ويحتل المراتب الأولى على الصعيد العالمي بالنسبة للعديد منها، وإذا أصبح أول مصدر للمواد الفلاحية، فإنه يبقى مع ذلك مستوردا كبيرا لها... "

Commission Européenne, Agriculture et développement rural La politique agricole commune expliquée.

www.ec.europa.eu/agriculture/publi/capexplained/cap_fr.pdf

الصفحة
3
4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2008)
الموضوع

C: RS06

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب(ة):
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

الوثيقة رقم 4: الناتج الوطني الخام لبعض بلدان الاتحاد الأوروبي:

الناتج الوطني الخام للفرد بالدولار (2004)	الرتبة ضمن 227 بلدا	البلد
أكثر من 30 ألف دولار للفرد	10	السويد
	18	ألمانيا
	19	فرنسا
من 10 إلى 30 ألف دولار للفرد	23	إيطاليا
	30	إسبانيا
	50	البرتغال
أقل من 10 آلاف دولار للفرد	67	التشيك
	83	بولونيا
	113	رومانيا

D'après : le Nouvel Observateur. Atlas économique mondial p.7

المطلوب:

- وطن على الخريطة (الوثيقة رقم: 1) التكتلات الاقتصادية الكبرى في العالم (الاتحاد الأوروبي، مجموعة أمريكا الشمالية، تجمع دول جنوب شرق آسيا) وضع مفتاحا مناسباً لذلك. (1,5 ن)
- أكتب في المكان المناسب على الخريطة (الوثيقة رقم 1) أسماء الدول المكونة لمجموعة أمريكا الشمالية. (1,5 ن)
- ج- صف، من خلال معطيات الوثيقة رقم 2، تطور قيمة صادرات وواردات كل تكتل من التكتلات الاقتصادية الكبرى من البضائع، وبين مكانة هذه التكتلات في التجارة العالمية. (2 ن)
- د- استخرج من الوثيقة رقم 3، دور السياسة الفلاحية الموحدة في تفسير المكانة التجارية العالمية التي يحتلها الاتحاد الأوروبي، ووظف مكتسباتك لإبراز عوامل أخرى تفسر هذه المكانة. (2 ن)
- هـ - حدد من خلال الوثيقة رقم 4، المشكل المطروح بالنسبة للاتحاد الأوروبي، وبين مظاهره، ثم وضع - في ضوء ما درسته- مشاكل أخرى تواجه التكتلات الاقتصادية الكبرى. (3 ن)

الصفحة
4 / 4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2008)
الموضوع

C: RS07

المادة :	التاريخ والجغرافيا
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

مادة التاريخ : الموضوع المقالي 10/10 :

اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

تراكمت التناقضات والأزمات في كل من الإمبراطوريتين الروسية والعثمانية، وعجلت الحرب العالمية الأولى بسقوطهما. وقد أقام البلاشفة نظاما جديدا في روسيا بينما توغل الاستعمار الأوربي في ممتلكات الدولة العثمانية بالمشرق العربي.
اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه:

- العوامل المفسرة لسقوط كل من الإمبراطورية العثمانية والإمبراطورية الروسية.
- اسس ومظاهر بناء النظام الاشتراكي السوفييتي في عهد لينين (1917 - 1924م) وترسيخه في عهد ستالين (1928 - 1953 م).
- التقسيم الذي خضع له المشرق العربي في ظل نظام الانتداب وآليات التغلغل الاستعماري الأوربي فيه .

الموضوع الثاني

كان الاستغلال الاستعماري بمظاهره وانعكاساته المختلفة وراء بروز وعي وطني لدى شعوب المستعمرات، فتبلورت حركات للتحرير الوطني ناضلت من أجل تصفية الاستعمار بوسائل وأساليب مختلفة.

اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري ونتائجه على سكان المستعمرات من خلال مثال المغرب.
- العوامل والظروف التي أسهمت في تصاعد حركة تصفية الاستعمار.
- مقارنة أساليب الكفاح الوطني من أجل الاستقلال في كل من الهند والجزائر.
- إبراز المشاكل والتحديات التي واجهتها بلدان العالم الثالث غداة الاستقلال.



C: RR07

وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحوث العلمي
كتابة الدولة المكلفة بالتنظيم المدرسي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
-الدورة الاستدراكية 2008-
عناصر الإجابة

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	4
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	مدة الإنجاز:	3س

سلم التنقيط	عناصر الإجابة
	<p>مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق: 10/10</p> <p>أ و ب - التوطن الجغرافي:</p> <p>أ - التوطن السليم مع وضع رمز ضمن المفتاح لكل تكتل من التكتلات الثلاثة: -الاتحاد الأوربي - مجموعة أمريكا الشمالية. - دول جنوب شرق آسيا.</p> <p>ب - كتابة اسم كل بلد من البلدان المكونة لمجموعة أمريكا الشمالية في المكان المناسب:</p> <p>- المكسيك- الولايات المتحدة الأمريكية - كندا.</p> <p>ج - وصف تطور قيمة صادرات وواردات كل تكتل من التكتلات الاقتصادية الكبرى من البضائع، وبيان مكانة هذه التكتلات الثلاثة في التجارة العالمية: ° الوصف:</p> <p>- استقرار حصة صادرات وواردات كل من الاتحاد الأوربي، ودول جنوب شرق آسيا.</p> <p>- تراجع حصة صادرات وواردات مجموعة أمريكا الشمالية.</p> <p>° مكانة التكتلات الثلاثة في التجارة العالمية:</p> <p>- على مستوى الصادرات: تتراوح حصة التكتلات ما بين 57% و 63% تقريبا.</p> <p>- على مستوى الواردات: تتراوح حصة التكتلات ما بين 64% و 68% تقريبا. وبالتالي فالتكتلات الثلاثة تستحوذ على حوالي ثلثي التجارة العالمية من البضائع.</p> <p>د - التفسير الجغرافي:</p> <p>° التفسير من خلال الوثيقة رقم 3:</p> <p>- إبراز دور السياسة الفلاحية الموحدة في تفسير المكانة التجارية العالمية للاتحاد الأوربي:</p> <p>+ احتلال الاتحاد الأوربي للمراتب الأولى عالميا في إنتاج المواد الفلاحية.</p> <p>+ احتلال الاتحاد الأوربي مكانة الصدارة العالمية في تصدير المواد الفلاحية.</p> <p>° التفسير من خلال المكتسبات:</p> <p>- إبراز عاملين من ضمن الاقتراحات التالية:</p> <p>+ الاتفاقيات بين الدول الأعضاء حول التعاون الاقتصادي والتجاري (التعاون</p>
1.5 ن	
1.5 ن	
1 ن	
1 ن	
1 ن	
0.5 ن	

2
4الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2008)
عناصر الإجابة

C: RR07

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب (ة):
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك
العلوم الإنسانية

- المشترك في مجال صناعة الطائرات، والصناعات الفضائية).
- + وجود سوق موحدة كبرى، وفوائد ذلك على التجارة البينية لدول الاتحاد الأوروبي.
- + قوة التصنيع والقدرة على المنافسة.
- + مستوى التأهيل البشري، وارتفاع مستوى الدخل، وعلاقة ذلك بقوة الاستهلاك.
- هـ - مشاكل التكتلات الاقتصادية الكبرى:
- ° المشكل المطروح للاتحاد الأوروبي من خلال الوثيقة رقم 4 : التباينات الاقتصادية بين دول الاتحاد.
- ° مظاهره:
- + مجموعة دول (السويد، ألمانيا، فرنسا) يفوق ناتجها الوطني الخام للفرد 30 ألف دولار، تحتل بالتتابع الرتب 10 و 18 و 19.
- + مجموعة دول (إيطاليا، إسبانيا، البرتغال) يتراوح ناتجها الوطني الخام للفرد بين 10 إلى 30 ألف دولار، تحتل بالتتابع الرتب 23 و 30 و 50.
- + مجموعة دول (التشيك، بلونيا، رومانيا) يقل ناتجها الوطني الخام للفرد عن 10 آلاف دولار، تحتل بالتتابع الرتب 67 و 83 و 113.
- ° مشاكل أخرى تواجه التكتلات الاقتصادية الكبرى:
- + توضيح ثلاثة مشاكل من ضمن الاقتراحات التالية:
- ضعف بعض القطاعات الاقتصادية، وعدم قدرتها على المنافسة الدولية (مثلا قطاع الإعلاميات بالاتحاد الأوروبي، منافسة الصين والهند لدول جنوب شرق آسيا في الميدان التجاري).
- التباينات الاقتصادية والمجالية.
- تباين مستويات التنمية البشرية.
- التبعية على مستوى التزود بالطاقة (بالنسبة للاتحاد الأوروبي)، وعلى مستوى تصديرها (بالنسبة لبعض دول جنوب شرق آسيا).
- عدم تعميم العمل بالوحدة النقدية (الأورو) داخل الاتحاد الأوروبي، وعدم وجود عملة موحدة بالنسبة لباقي التكتلات.
- المشاكل المرتبطة بالهجرة غير الشرعية خصوصا بالاتحاد الأوروبي ومجموعة أمريكا الشمالية.
- و- الانعكاسات الإيجابية لتكتل دول جنوب شرق آسيا على الدول المكونة لهذا القطب الاقتصادي:
- + توضيح انعكاسين من ضمن الاقتراحات التالية:
- ارتفاع حجم الاستثمارات الأجنبية المباشرة والانعكاسات الإيجابية لذلك على وتيرة النمو.
- ارتفاع نسبة مساهمة قطاعي الصناعة والخدمات في الناتج الداخلي الخام.
- ارتفاع حجم وقيمة المبادلات التجارية البينية ومع الدول الأجنبية.

الصفحة
3
4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2008)
عناصر الإجابة

C: RR07

المادة:	التاريخ والجغرافيا
الشعب(ة):	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

مادة التاريخ: الموضوع المقالي 10/10

الموضوع الأول:

- 1 ن • مقدمة مناسبة: - تأطير زمني ومكاني للموضوع، تمهيد مناسب للإشكال، أسئلة تغطي ماهو مطلوب.
- محاور الموضوع:
- 1- العوامل المضرة لسقوط الإمبراطوريتين:
- بالنسبة للإمبراطورية الروسية: تتم الإشارة إلى العوامل التالية:
- تفاقم الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية في البوادي والمدن ...
- قيام معارضة سياسية ضد النظام القيصري... / - دور الحرب العالمية الأولى...
- بالنسبة للإمبراطورية العثمانية: تتم الإشارة إلى:
- عوامل داخلية: خلل في الجيش والإدارة والمالية وشخصية السلاطين، الاضطرابات والانقسامات بسبب سياسة التتريك- الحركات الانفصالية...
- عوامل خارجية: - التغلغل الأوربي بمختلف الوسائل ...
- دور الحرب العالمية الأولى ...
- 2 ن 2- اسس ومظاهر بناء النظام الاشتراكي السوفييتي وترسيخه:
- في لينين: - تطبيق المراسيم الكبرى (السلم - الأرض - التأميم - القوميات).
- مواجهة الثورة المضادة بواسطة شيوعية الحرب والجيش الأحمر.
- مواجهة مخلفات الحرب الأهلية عن طريق تطبيق السياسة الاقتصادية الجديدة.
- في عهد ستالين: نهج سياسة التخطيط لتقوية الاقتصاد الروسي وبناء المجتمع الاشتراكي وتحرير روسيا من بقايا الإقطاع والراسمالية والخطر الأجنبي - إعداد وتنفيذ مخططات خماسية ركزت على التصنيع والفلاحة التعاونية وكانت الحصيلة إيجابية ...
- 2 ن 3- التقسيم الذي خضع له المشرق العربي في ظل نظام الانتداب وآليات التغلغل الاستعماري الأوربي فيه:
- التقسيم:
- تقسيم المشرق العربي بموجب "سان ريمو" 1920 إلى منطقتي نفوذ واحدة لبريطانيا وتضم العراق وفلسطين وشرق الأردن والأخرى فرنسية وتضم سوريا ولبنان
- المظاهر والآليات:
- مظاهر وآليات سياسية في ظل الانتداب (تقسيمات سياسية واجهزة وتنظيمات إدارية...)
- مظاهر وآليات اقتصادية (مالية - فلاحية - صناعية - تجارية مواصلات ...)
- مظاهر وآليات أخرى (استيطان بشري - مظاهر ثقافية..)
- خاتمة مناسبة: تركيب واستنتاج عام.
- الجانب الشكلي:
- لغة سليمة من الأخطاء.
- خط واضح ومقبول.

الصفحة
4
4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
(الدورة الاستدراكية 2008)
عناصر الإجابة

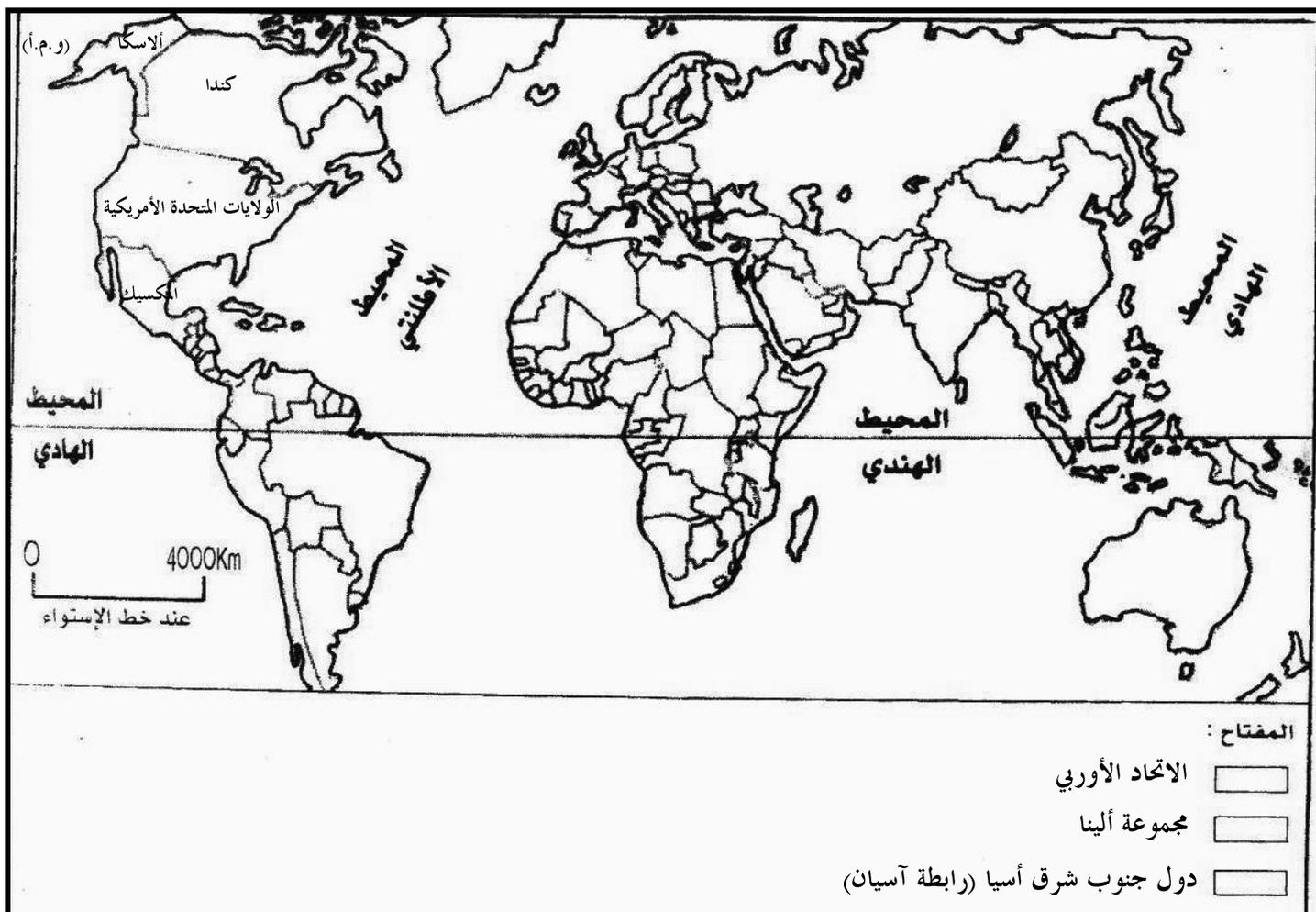
C: RR07

المادة : التاريخ والجغرافيا

الشعب(ة):
شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك
العلوم الإنسانية

الموضوع الثاني

- 1 ن • مقدمة مناسبة: تأطير زمني ومكاني للموضوع، تمهيد مناسب للإشكال، أسئلة تغطي ما هو مطلوب.
- 1.5 ن • محاور الموضوع:
1. مظاهر الاستغلال الاستعماري ونتائجه على سكان المستعمرات من خلال مثال المغرب:
- المظاهر:
- استغلال مالي على يد الأبنك والشركات.
 - استغلال فلاحي رسمي وخاص مع فلاحية استعمارية عصرية وتسويقية
 - استغلال منجمي احتكرته الشركات الأوروبية
 - استغلال تجاري أثر على وضعية الميزان التجاري المغربي...
- 1.5 ن • النتائج:
- تضرر الحرف والحرفيين - تدهور وضعية الفلاحين وأوضاع البوادي - بروز بروليتاريا مغربية - تضرر التجار من الضرائب والمنافسة الأجنبية - نتائج أخرى من بؤس وبطالة وتهميش وهجرة قروية...
- 1 ن 2. عوامل وظروف تنامي حركة تصفية الاستعمار
- دور الاستغلال الاستعماري - دور الاتفاقيات والمنظمات الدولية مثل ميثاق الأطلسي - ميثاق الأمم المتحدة - ميثاق حركة عدم الانحياز - دور نظام القطبية الثنائية ...
- 1 ن 3. مقارنة أساليب الكفاح الوطني من أجل الاستقلال في كل من الهند والجزائر.
- بالنسبة للهند: (اعتماد أسلوب العصيان المدني والمقاومة السلمية من خلال مشاركة شعبية واسعة في مقاطعة الاستعمار والطابع المدني واللاعنف والاعتماد على الذات وتجنب الخلافات الطائفية) والدور الكبير لحزب المؤتمر الوطني وشخصية غاندي
- بالنسبة للجزائر (اعتماد أسلوب الكفاح المسلح من خلال اتساع القاعدة الشعبية والتأطير النقابي والسياسي والدور القيادي لجهة التحرير الوطني والمواجهات الدامية العنيفة (المليون شهيد)
- 1 ن 4. إبراز المشاكل والتحديات التي واجهتها بلدان العالم الثالث عداة الاستقلال:
- مشاكل ديمغرافية - انقسامات سياسية ومشاكل الحدود - التخلف الاقتصادي
 - ومشاكل التنمية والمديونية - الاستقطاب من طرف القطبيين في إطار الحزب الباردة...
- 1 ن • خاتمة مناسبة: تركيب واستنتاج عام.
- 2 ن • الجانب الشكلي:
- لغة سليمة من الأخطاء.
 - خط واضح ومقبول.
 - شكل تقديم المنتج.



الصفحة
1 / 3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2009
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
المركز الوطني لتفويم والامتحانات

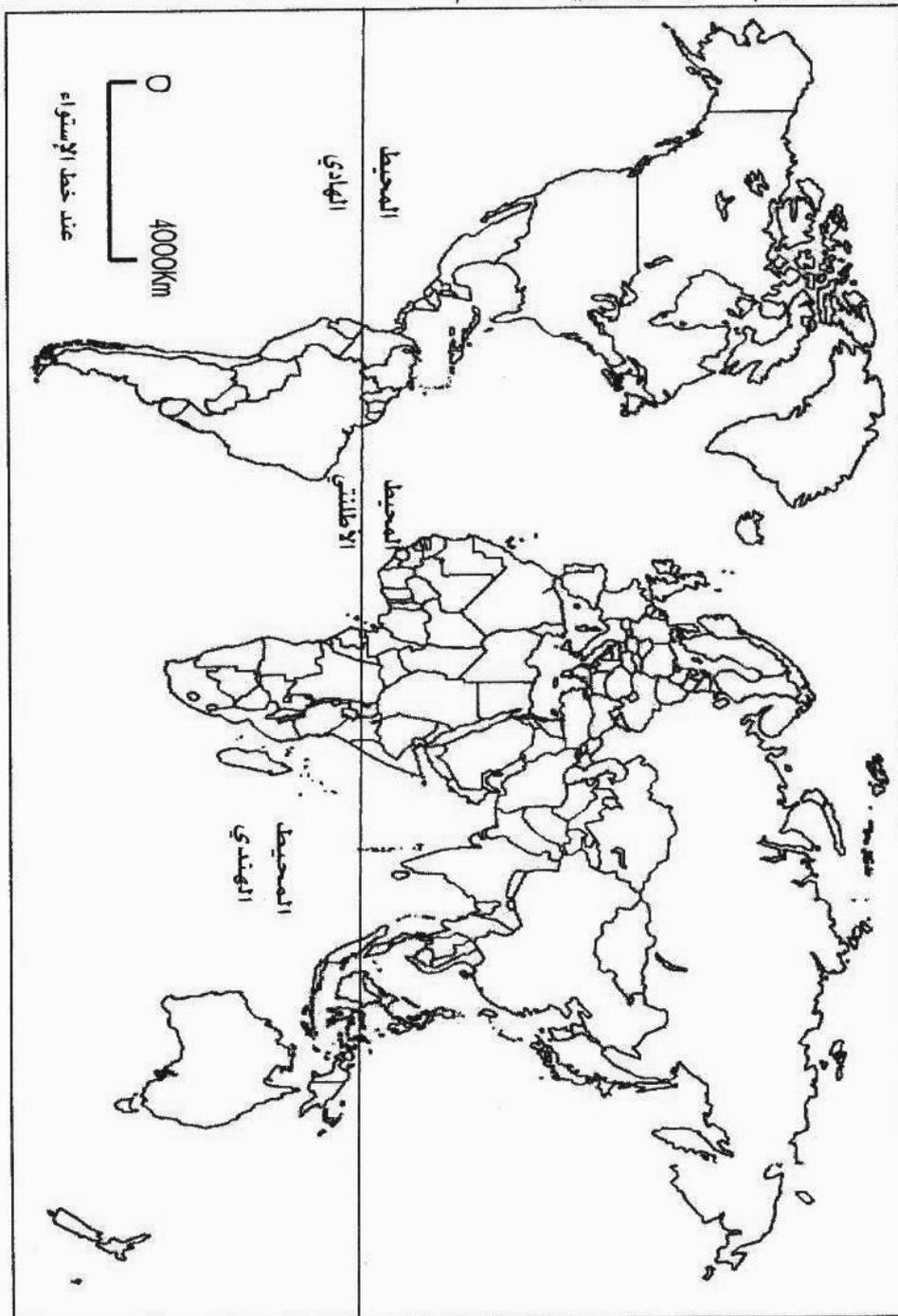


C:NS07

4	المعامل:	التاريخ والجغرافيا	المادة:
3	مدة الإنجاز:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	الشعب (ة) أو المسلك:

• مادة الجغرافيا : الاشتغال بالوثائق 10/10:

الوثيقة رقم 1 : إطار خريطة العالم



--	--	--

--	--	--

الفتاح:

الصفحة
2
3

موضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

الوثيقة رقم 2: جدول تطور قيمة المبادلات التجارية بالبلدان المتقدمة والبلدان النامية بين 1980 و 2005 (مليار دولار).

2005	2000	1990	1980	
8339	5576	3464	1759	البلدان المتقدمة
4197	2388	1001	681	البلدان النامية
12536	7964	4465	2440	مجموع العالم

مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية كتاب إحصائيات التجارة 2005 والمنظمة العالمية للتجارة 2006.

الوثيقة رقم 3: توقعات التطور السكاني في العالم ما بين 1994 و 2030 .

نسبة النمو السكاني (%)	عدد السكان بـمليون نسمة		التقاربات
	سنة 2030 (تقاربات)	سنة 1994	
1	742	731	أوروبا وروسيا
24	368	295	أمريكا الشمالية
51	715	475	أمريكا الجنوبية
47	5100	3400	آسيا و أوقيانوسيا
116	1600	720	إفريقيا
52	8525	5621	المجموع

« Atlas mondial d'économie et de géopolitique » IRIESS, Mai 2006, p.35

الوثيقة رقم 4: التحدي السكاني في المجال العالمي

« حسب تقديرات الأمم المتحدة ينتظر أن ينتقل سكان العالم إلى 8,2 مليار ساكن سنة 2025 و 9,1 مليار ساكن سنة 2050 . وهؤلاء السكان الجدد ، الذين يضافون ، معظمهم من دول الجنوب... وسيطرح هذا النمو الديموغرافي مشكلتين كبيرتين:
- المشكلة الأولى تتعلق بكيفية إطعام هذا العدد من السكان، مع العلم أن نصف سكان الأرض اليوم لا تلبى حاجاتهم الغذائية الضرورية .
- المشكلة الثانية: تتعلق بكيفية تحقيق التنمية لضمان عدم وقوع السكان الجدد تحت عتبة الفقر. »

DECROIX C. Le défi démographique du XXème siècle. L'Humanité, Paris, 1993

UNFPA Etat de la population mondiale. 2004 p.8

الوثيقة رقم 5: عوامل نمو المبادلات التجارية العالمية

«لقد نمت المبادلات التجارية العالمية بفضل تظافر عدة عوامل لعل أهمها؛ انخفاض معدل الرسوم الجمركية المطبقة على المنتجات غير الفلاحية من 40% سنة 1948 إلى 4% من قيمة أسعارها سنة 2004 . كما أضحت نسبة 55% من السلع المتبادلة في العالم معفاة من الرسوم الجمركية. ويفسر هذا الاتجاه نحو الانخفاض بتطبيق الاتفاقيات المبرمة في إطار مفاوضات الاتفاقية العامة للتعريفات والتجارة "الغات" (GATT) بين 1947 و 1955. ثم في إطار المنظمة العالمية للتجارة التي خلفتها و أصبحت تضم 150 بلدا سنة 2006 .

وعلاوة على ذلك، هبطت تكاليف النقل البحري بنسبة 50% والنقل الجوي بنسبة 85% والاتصالات بنسبة 99% خلال الفترة ما بين 1945 و 2003 ، كما تعزز تحرير المبادلات التجارية بانتشار نمط الإنتاج الرأسمالي في العالم، خصوصا بعد تبني الصين سياسة الانفتاح بداية من 1978 وانهيار الشيوعية بأوروبا الشرقية بداية من 1989، وبتطبيق بلدان العالم، لاسيما النامية منها، استراتيجيات تنمية تركز على تصدير المنتجات الفلاحية».

Images économiques, 2006 p. 335

الصفحة
3
3

موضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية –
مادة: التاريخ والجغرافيا، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

المطلوب:

- 1- ارسم على الوثيقة رقم 1 خطا يفصل بين دول الشمال ودول الجنوب، ثم وطن على الوثيقة نفسها - مستعملا في ذلك مفتاحا مناسباً - ما يلي: (3ن)
- المجالات المهيمنة على المستوى العالمي؛
- البرازيل؛
- الهند .
- 2- انطلاقا من الوثيقة رقم 2، صف تطور قيمة المبادلات التجارية بكل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية وقارن بينهما. (5،0ن)
- 3- صنف في مجموعات، القارات الممثلة في الوثيقة رقم 3 حسب وضعيتها السكانية، ثم أبرز من خلال معطيات الوثيقتين: رقم 3 ورقم 4، وفي ضوء تعلماتك، طبيعة التحديات السكانية التي تطرح بالنسبة لكل مجموعة توصلت إليها في عملية التصنيف (5،1ن).
- 4- حدد العوامل المفسرة لما يلي: (3ن)
- نمو المبادلات التجارية العالمية في السنوات الأخيرة، باعتماد معطيات الوثيقة رقم 5.
- تباين الوضع السكاني في العالم، انطلاقا من تعلماتك .
- 5- اكتب - موظفا مكتسباتك المعرفية والمنهجية - فقرة تعرف فيها بالشراكة الأورو متوسطية وتبرز مجالاتها وحصيلتها كنموذج لواقع التعاون بين دول الشمال ودول الجنوب. (2ن)

• مادة التاريخ: الموضوع المقالي: 10/10

اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول:

كانت الأزمات والتناقضات التي عاشها العالم الرأسمالي، خلال فترة ما بين الحربين، وراء اندلاع الحرب العالمية الثانية التي ترتبت عنها نتائج سياسية حاسمة في تطور العلاقات الدولية.
اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- الأسباب التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية الثانية ؛
- الحصيلة السياسية للحرب العالمية الثانية .
- التطور الذي عرفته العلاقات الدولية ما بين 1947 و1975م.

الموضوع الثاني :

تعرضت المستعمرات، خلال فترة ما بين الحربين، لعملية استغلال رأسمالي اتخذ مظاهر مختلفة وكانت له آثار اقتصادية واجتماعية، غير أن ظرفية الحرب العالمية الثانية ساهمت في اتجاه الحركات الوطنية في تلك المستعمرات نحو المطالبة بالاستقلال والتحرر من الهيمنة الاستعمارية.
اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه ما يلي:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري وآثاره الاقتصادية والاجتماعية في كل من المغرب خلال فترة الحماية، وبلاد الشام خلال فترة الانتداب؛
- ظروف نشأة الحركة الوطنية وعوامل تطورها منذ الحرب العالمية الثانية في اتجاه الاستقلال بكل من المغرب وبلاد الشام؛
- مراحل وأساليب نضال المغرب من أجل استكمال وحدته الترابية ما بين 1956 و1979.

الصفحة
1 / 5

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة العادية 2009
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي



المركز الوطني للتقويم والامتحانات

C:NR07

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	4
الشعب(ة) أو المسلك:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	مدة الإنجاز:	3

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>• مادة الجغرافيا: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1- رسم الخط الفاصل بين دول الشمال ودول الجنوب على الوثيقة رقم 1 بشكل صحيح، وإبراز ذلك في المفتاح.</p> <p>- التوطن الجغرافي الصحيح للمجالات المهيمنة على المستوى العالمي (الولايات المتحدة الأمريكية - الاتحاد الأوروبي واليابان) ولبرازيل والهند، وإبراز ذلك في المفتاح.</p> <p>2- الوصف الجغرافي (وصف التطور + المقارنة) :</p> <p>- تطور إيجابي لقيمة المبادلات التجارية بكل من البلدان المتقدمة والبلدان النامية.</p> <p>- تفاوت حجم ووتيرة هذا التطور بين البلدان المتقدمة والبلدان النامية.</p>	<p>1 أن</p> <p>2 ن (توزع كما يلي: 0.5 ن لكل مكون من مكونات الثلاث العالمي، و 0.25 ن لكل من البرازيل والهند) 0.5 ن توزع : (0.25 ن) (0.25 ن)</p>
<p>3- تصنيف القارات الممثلة في الوثيقة رقم 3 في مجموعات وإبراز التحديات السكانية الخاصة بكل مجموعة:</p> <p>* يقدم المترشح (ة) تصنيفا منطقيا يرتب فيه القارات بشكل يوضح التفاوت في الوضعية السكانية بين القارات موظفا في ذلك المؤشرين المستعملين في الوثيقة رقم 3. ويسترشد في تقويم ذلك بما يلي:</p> <p>✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أقل من 25 %؛ (0.25 ن)</p> <p>✓ مجموعة نسبة النمو السكاني ما بين 25 % و 75 %؛ (0.25 ن)</p> <p>✓ مجموعة نسبة النمو السكاني بها أكثر من 75 % . (0.25 ن)</p> <p>- إبراز طبيعة التحديات السكانية بالنسبة لكل مجموعة انطلاقا من الوثيقتين رقم 3 و 4 والتعلمت المكتسبة .</p> <p>✓ تحديات تخص المجموعة أقل من 25 %؛ (0.25 ن)</p> <p>✓ تحديات تخص المجموعة ما بين 25 % و 75 %؛ (0.25 ن)</p> <p>✓ تحديات تخص المجموعة أكثر من 75 % . (0.25 ن)</p>	<p>1.5 أن توزع كما يلي:</p>

الصفحة
2
5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب (ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

<p>4- التفسير الجغرافي :</p> <p>* تفسير نمو المبادلات التجارية باعتماد معطيات الوثيقة رقم 5، بالإشارة إلى العوامل التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - انخفاض معدل الرسوم الجمركية المطبقة على المنتجات الفلاحية ؛ - ارتفاع عدد السلع المتبادلة في العالم المعفاة من الرسوم الجمركية؛ - هبوط تكاليف النقل والاتصالات ؛ - تعزيز سياسة تحرير المبادلات التجارية؛ - تشجيع تصدير المنتجات الفلاحية في الاستراتيجيات التنموية . 	<p>3 ن توزع كالآتي: (2 ن)</p>
<p>* تفسير تباين الوضع السكاني الحالي والمستقبلي في العالم من خلال إبراز العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبيئية وتباين تأثيرها في دول الشمال ودول الجنوب.</p>	<p>(1 ن)</p>
<p>5- التعريف بالشراكة الأورو متوسطية وإبراز مجالات وحصيلة التعاون الأورو متوسطي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالشراكة الأورو متوسطية ؛ - مجالات التعاون الأورو متوسطي: + مجال التعاون السياسي والأمني ؛ + مجال التعاون الاقتصادي والمالي؛ + مجال التعاون الاجتماعي والثقافي. - إبراز محدودية حصيلة التعاون الأورو متوسطي: + % 15 فقط من مجموع المبادلات الخارجية رغم ارتفاع عدد المشاريع، وقيمتها المالية. <p>ملحوظة: يراعى التنظيم المنهجي للفقرة (مقدمة- عرض - خاتمة)</p>	<p>2 ن توزع كالآتي: (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
<p>• مادة التاريخ: 10/10 الموضوع الأول: يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات: المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع. • التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي:</p>	<p>2 ن توزع كالآتي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
<p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p> <p>ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • بالنسبة للفقرة الأولى: الأزمات والتناقضات التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية 2 - قساوة شروط معاهدات الصلح والسلم المفروض بعد نهاية الحرب العالمية الأولى وخاصة شروط معاهدة فرساي المفروضة على ألمانيا ؛ 	<p>6 ن توزع كالآتي: (2 ن)</p>

الصفحة

3

5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

- فشل عصبة الأمم في تدبير الأزمات والتناقضات الدولية لفترة ما بين الحربين وخاصة في زمن التوسعات التي قامت بها الأنظمة الدكتاتورية؛
- مضاعفات الأزمة الاقتصادية الكبرى التي ضربت العالم الرأسمالي وخاصة على أوروبا؛
- توسع الأنظمة الدكتاتورية تحت شعار البحث عن مجالات حيوية والأزمات التي خلقت التوتر في العلاقات الدولية (الأزمات: النمساوية والتشيكوسلافكية والبولونية...)
• بالنسبة للفقرة الثانية: - الحصيلة السياسية للحرب العالمية الثانية :

(2ن)

- تغيير الخريطة السياسية لأوروبا...؛
- توزيع مناطق الاحتلال في ألمانيا والنمسا بين دول الحلفاء .
- إنشاء منظمة الأمم المتحدة لتحقيق أهداف معينة على الصعيد الدولي (السلم والأمن والتعاون والتنمية وحقوق الإنسان...)
- بروز نظام القطبية الثنائية في العلاقات الدولية.

بالنسبة للفقرة الثالثة: التطور الذي عرفته العلاقات الدولية ما بين 1947 - 1975م:
* خلال الحرب الباردة الأولى (1947-1953):

(2ن)

توزع كالتالي:
(1 ن)

- تكوين أحلاف عسكرية وسياسية وتكتلات اقتصادية تعكس التعارض بين المعسكرين الرأسمالي والشيوعي؛
- توتر العلاقات بين المعسكرين حول أزميتين رئيسيتين هما (أزمة برلين الأولى 1948/1949، الحرب الكورية 1950/1953).

(1 ن)

• خلال التعايش السلمي: 1953 - 1975 م:
- التعريف بالتعايش السلمي؛
- أسبابه: - تطور أسلحة الدمار الشامل - وصول قيادات سياسية ترنو نحو عدم المواجهة العسكرية لأثرها السلبي على المعسكرين؛
- بعض مظاهر التعايش السلمي: - تنظيم لقاءات بين رؤساء العظميين لمعالجة القضايا الدولية ونزع السلاح؛
- بعض النزاعات التي تخللت حقبة التعايش السلمي: أزمة برلين الثانية 1961 م - الأزمة الكوبية 1962 م.

2 ن

توزع كالتالي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج.

الموضوع الثاني:

يُقومُ إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

2 ن

توزع كالتالي:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .

(1 ن)

• التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة .

(0.5 ن)

الصفحة
4
5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

(0.5 ن)

6 ن

توزع كالتالي:

(2 ن)

(تمنح أن

لحالة المغرب

و1 لحالة بلاد

الشام)

• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة .

المستوى الثاني: الجانب المعرفي

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر

الأساسية دون التقيد بالجزئيات

ينتظر من المترشح (ة) أن يستدعي المعارف التاريخية التي تصب في ما يلي:
بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر الاستغلال الاستعماري وآثاره في المجالين الاقتصادي والاجتماعي:

المغرب في عهد الحماية:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري: فلاحيا: (انتزاع الأراضي وممارسة الاستيطان الرسمي والخاص، وتوسيع الزراعات العصرية بالمناطق المسقية - منتوجات تسويقية...) صناعيا: (استثمارات أجنبية عامة وخاصة، احتكار الشركات الأجنبية لعملية التنقيب عن المعادن. واستخراجها وتسويقها...) تجاريا: (تفوق الواردات على الصادرات - عجز الميزان التجاري ، التبعية للسوق الرأسمالية...)

- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: (تضرر الحرف التقليدية من جراء المنافسة الاستعمارية، تدهور وضعية الفلاح المغربي بسبب الاستعمار الرسمي والخاص وتحول المزارعين إلى عمال مأجورين(بروليتاريا)، تضرر التجار المغاربة من الاحتكارات الأجنبية ومن الثقل الضريبي، حركة الهجرة القروية وما ترتب عنها...)
بلاد الشام في فترة الانتداب:

- مظاهر الاستغلال الاستعماري: فلاحيا (استعمار زراعي واستغلال عصري من أجل التسويق...) صناعيا (مشاريع استغلال منجمي وصناعي موجه لخدمة مصالح الرأسمالية الاستعمارية...) تجاريا (ربط أسواق بلاد الشام بالسوق العالمية...)
- آثار الاستغلال الاستعماري اقتصاديا واجتماعيا: (تضرر المزارعين والحرفيين العرب من سياسة الاستغلال الفلاحي والصناعي وإفلاس التجار العرب، معاناة الميزان التجاري من العجز ببلاد الشام ، حركات الهجرة نحو المدن...)

ملحوظة: يمكن للمترشح معالجة الفقرة وفق تصميم يجمع المظاهر أولا في بلاد الشام ، وثانيا في المغرب ثم التطرق للآثار فيهما معا.

بالنسبة للفقرة الثانية: ظروف نشأة الحركة الوطنية وعوامل تطورها منذ الحرب العالمية الثانية في اتجاه الاستقلال بكل من المغرب وبلاد الشام:

- ظروف نشأة الحركة الوطنية في بلاد الشام: - واقع الاستغلال الاستعماري: تقسيم سياسي واستغلال اقتصادي وقمع سياسي وعسكري في ظل الانتداب الفرنسي، استقلال بعض الدول العربية في المشرق العربي، دور الأحزاب السياسية...، بروز النزعة القومية في المشرق العربي، تأثير مخلفات ما بعد الحرب العالمية 1 وأزمة 1929 العالمية...

- ظروف نشأة الحركة الوطنية في المغرب: نفس واقع الاستغلال الاستعماري: تطبيق السياسة البربرية، بروز نخبة مثقفة، ظهور تنظيمات حزبية تطالب بالإصلاح، استعمال الصحافة الوطنية، دور المدارس والمعاهد في نشر الوعي الوطني...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في بلاد الشام في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية 2: التفلفل الإمبريالي خلال ظرفية الحرب ع 2، الدور الطلائعي للجيش في استقلال البلاد

(2 ن)

(تمنح أن

ظروف النشأة

و1 ن لعوامل

التطور نحو

الاستقلال)

الصفحة

5

5

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للكالوريا 2009-الدورة العادية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

العربية، خضوع فرنسا للاحتلال النازي، الدور البريطاني ، تعاقب مسلسل الأحداث
المفضية إلى استقلال سوريا ولبنان 1946...

- عوامل تطور الحركة الوطنية في المغرب في اتجاه الاستقلال منذ الحرب العالمية 2:
صدر ميثاق الأطلنطي 1941 ، والدعم الأمريكي للقضية المغربية منذ مؤتمر أنفا 1943،
نجاحات الحركة الوطنية في المشرق العربي، اتساع القاعدة الاجتماعية لحزب الاستقلال،
المواقف الوطنية للسلطان محمد بن يوسف ، مؤامرة نفي السلطان الشرعي 1953،
وانطلاق ثورة الملك والشعب والعمل الفدائي، مباحثات الاستقلال، عودة السلطان...
الاعتراف باستقلال المغرب 1956.

ملحوظة : يمكن معالجة الفقرة بالجمع بين الظروف والعوامل في المغرب
وبلاد الشام.

(2 ن)

بالنسبة للفقرة الثالثة: مراحل واساليب استكمال الوحدة الترابية: 1956_ 1979:

- استرجاع طنجة 1956 عبر مفاوضات؛
- استرجاع طرفاية 1958 عبر مفاوضات ومقاومة شعبية؛
- استرجاع سيدي إفني 1969 عبر مفاوضات تحت إشراف الأمم المتحدة؛
- استرجاع الساقية الحمراء 1975 بفضل المسيرة الخضراء؛
- استرجاع وادي الذهب 1979 بتقديم سكان الإقليم البيعة للعرش العلوي.

المستوى الثالث: الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

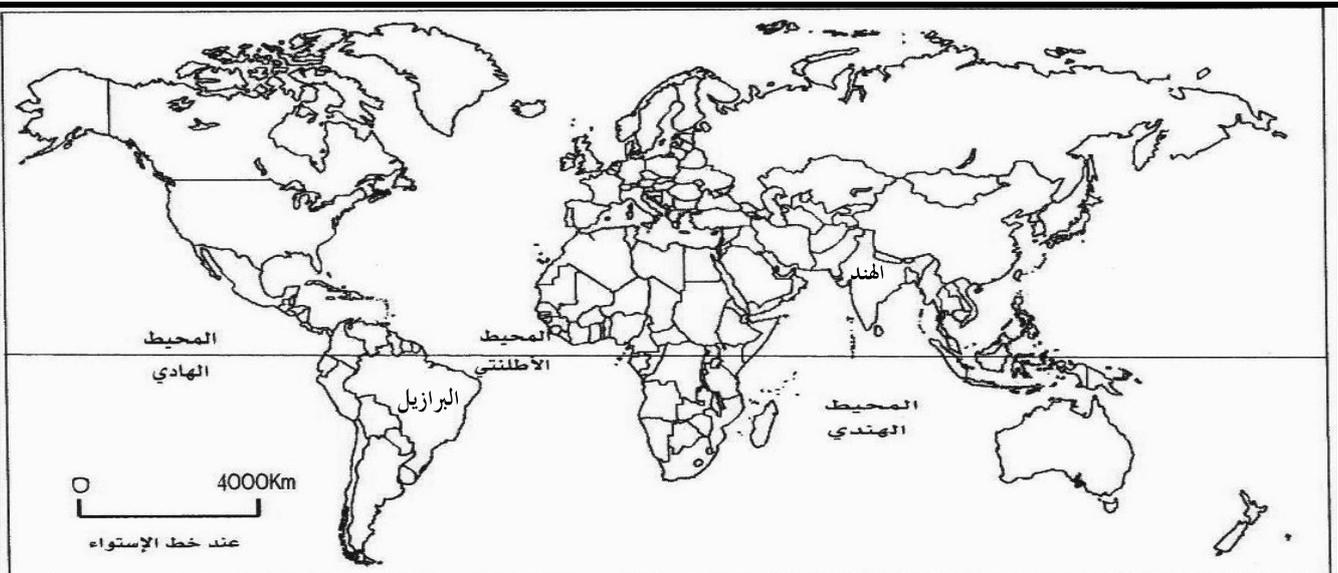
2 ن

توزع كالآتي:

(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)



البرازيل	<input type="checkbox"/>	الولايات المتحدة الأمريكية	<input type="checkbox"/>
الهند	<input type="checkbox"/>	الاتحاد الأوربي	<input type="checkbox"/>
الحد الفاصل بين الشمال والجنوب	<input type="checkbox"/>	اليابان	<input type="checkbox"/>

الصفحة
1 / 3

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2009
الموضوع

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



C:RS07

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	4
الشعب (ة) أو المسلك:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	مدة الإنجاز:	3

مادة التاريخ: الاشتغال على وثائق: 10/10

الوثيقة 1 : ورد في البيان الختامي لمؤتمر "باندونغ" (24 أبريل 1955) المؤسس لحركة عدم الانحياز مايلي:

- 1 - إعلان أن الاستعمار، بجميع مظاهره، شر يجب وضع نهاية عاجلة له؛
 - 2 - إعلان أن إخضاع الشعوب لاستعباد الأجنبي، وسيطرته واستغلاله، يشكل إنكارا لحقوق الإنسان الأساسية، ومناقض لميثاق الأمم المتحدة، ويعيق قضية السلم والتعاون العالميين؛
 - 3 - إعلان مساندة [أي المؤتمر] لقضية الحرية والاستقلال لهذه الشعوب؛
 - 4 - دعوة القوى المعنية [الدول الاستعمارية] إلى منح الحرية والاستقلال لهذه الشعوب.
- Arthur Conte, Bandoung tournant de l' Histoire, Robert Laffont, 1965, p. 315.

الوثيقة 2 : جاء في قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم 1514 المؤرخ في 14 دجنبر 1960 مايلي:

- « إن الجمعية العامة ... إذ تدرك التَّوَقُّ الشديد إلى الحرية لدى كافة الشعوب التابعة [المُسْتَعْمَرَة] والدور الحاسم الذي تقوم به هذه الشعوب لنيل استقلالها [...] وإذ تأخذ بعين الاعتبار ما للأمم المتحدة من دور هام في مساعدة الحركة الهادفة إلى الاستقلال [...], وإذ تدرك أن شعوب العالم تحذوها رغبة قوية في إنهاء الاستعمار بجميع مظاهره [...], تعلن رسميا ضرورة القيام، سريعا ودون أي شرط، بوضع حد للاستعمار بجميع صورته ومظاهره، ولهذا الغرض تعلن مايلي: [...]
- 2 - لجميع الشعوب الحق في تقرير مصيرها، ولها، بمقتضى هذا الحق، أن تحدد بحرية مركزها السياسي وتسعى بحرية إلى تحقيق إنمائها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي [...]
 - 4 - يوضع حد لجميع أنواع الأعمال المسلحة أو التدابير القمعية، الموجهة ضد الشعوب التابعة، لتمكينها من الممارسة الحرة والسلمية لحقها في الاستقلال التام، وتُحترم سلامة ترابها الوطني ...»
- عبد القادر القادري، مفاهيم القانون الدولي، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، 1990، ص. 81 - 82.

الوثيقة 3 :

- « نداء الفاتح من نوفمبر سنة 1954:
- أيها الشعب الجزائري [...] إن الوقت قد حان لإخراج الحركة الوطنية [...] إلى المعركة الحقيقية الثورية إلى جانب إخواننا المغاربة والتونسيين [...] إن حركتنا [...] موجهة فقط ضد الاستعمار [...] الذي رفض، أمام وسائل الكفاح السلمية، أن تُمنَح لنا أدنى حرية [...]
- ونظن أن هذه أسباب كافية لجعل حركتنا التجديدية تظهر تحت اسم: جبهة التحرير الوطني [...]
- الهدف: الاستقلال الوطني [...]
- إن جبهة التحرير الوطني، لكي تحقق هدفها يجب عليها أن تنجز مهمتين أساسيتين في وقت واحد وهما: العمل الداخلي سواء في الميدان السياسي أو في ميدان العمل المحض [الكفاح المسلح]، والعمل في الخارج لجعل القضية الجزائرية حقيقة واقعة في العالم كله ...»

الوثيقة 4 : جاء في إحدى مداخلات محمد حسن الوزاني سنة 1968 حول المخطط الخماسي الثاني، مايلي:

2/3

« معركة التحرير التي خاضها المغرب، ملكا وشعبا، وتحمل في سبيلها تضحيات جسيمة، كانت تهدف: أولا: إلى تحرير الوطن والأمة من نير الاستعباد الأجنبي، وثانيا: إلى استرجاع السيادة والحرية لا باعتبارهما غاية في حد ذاتهما، ولكن باعتبارهما وسيلة لتصفية آثار الاستعمار في البلاد، ولخوض المعركة الداخلية الجديدة من أجل البناء والتنمية [...] وهكذا أصبحت الحرية - في عهد الاستقلال - وسيلة فعالة لتحقيق النهضة الاقتصادية والاجتماعية الضرورية لتحرير الجماهير المغربية من الفقر، والجوع، والبطالة. وعملا بذلك اتجه المغرب إلى سياسة التخطيط مقتديا في هذا بما هو متبع في عالم اليوم وخاصة في [...] "العالم الثالث"».

محمد حسن الوزاني، في السياسة والمجتمع بعد الاستقلال، مؤسسة محمد حسن الوزاني، فاس، 1987، ص. 115 - 116

- 1 - ضع الوثائق الأربع في سياقها التاريخي: (الزمن - المجال الجغرافي - الموضوع) (2 ن)
- 2 - اشرح شرحا تاريخيا مايلي (2 ن):
 - هيئة الأمم المتحدة - العالم الثالث - تصفية الاستعمار - حركة عدم الانحياز.
 - 3 - استخرج من الوثائق المعطيات التاريخية كما يلي (2 ن):
 - أ - من الوثيقة 1: المبادئ الموجهة لأعمال مؤتمر "باندونغ"؛
 - ب - من الوثيقة 2: دور الأمم المتحدة في دعم استقلال الدول والشعوب المستعمرة؛
 - ج - من الوثيقتين 3 و 4 : مظاهر تصفية الاستعمار في كل من المغرب والجزائر منذ 1953.
 - 4 - استخلص الفكرة الأساس التي تربط بين الوثائق الأربع (2 ن).
 - 5 - اكتب فقرة ، موظفا مكتسياتك المعرفية، توضح فيها المشاكل التي اعترضت دول العالم الثالث بعد حصولها على الاستقلال وسبل مواجهتها. (2 ن)

مادة الجغرافيا : الموضوع المقالي 10/10

اكتب في أحد الموضوعين التاليين :
الموضوع الأول:

يشكل الثالث المكون من الولايات المتحدة الأمريكية والإتحاد الأوربي واليابان مجالا مهيما على الصعيد العالمي، ويلعب دورا كبيرا في الدينامية التجارية العالمية .

اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه مايلي :

- تحديد الموقع الجغرافي لمكونات الثالث العالمي، كل على حدة؛
- وصف وتفسير مظاهر هيمنة هذا الثالث على المجال العالمي؛
- توضيح الترابطات التجارية بين هذا الثالث وباقي المجالات العالمية؛
- تحديد المشاكل التي تواجهها مكونات هذا الثالث، كل على حدة، في قطاع التجارة الخارجية.

3/3

الموضوع الثاني :

يعتبر المجال المتوسطي مثالا للتفاوت في التنمية بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب في زمن العولمة، وتعمل بلدانه على التخفيف من هذا التفاوت بين ضفتيه عن طريق التعاون الأورومتوسطي.

اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه مايلي :

- تعريف المجال المتوسطي ودول الشمال ودول الجنوب ؛
- وصف مظاهر التفاوت في المجال المتوسطي بين شماله الأوروبي وجنوبه الأفروآسيوي على مستوى الإنتاج الاقتصادي والمبادلات التجارية؛
- تفسير ذلك التفاوت؛
- إبراز مجالات وحصيلة التعاون داخل المجال المتوسطي.

الصفحة
1 / 4

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الاستدراكية 2009
عناصر الإجابة

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
وتكوين الأطر
والبحث العلمي
المركز الوطني للتقويم والامتحانات



C:RR06

المادة:	التاريخ والجغرافيا	المعامل:	3
الشعب(ة) أو المسلك:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب	مدة الإجازة:	3

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
<p>مادة التاريخ: الاشتغال بالوثائق 10/10</p> <p>1- السياق التاريخي للوثائق:</p> <ul style="list-style-type: none"> • الزمن: يتحدد زمن الوثائق الأربع في أعقاب التحولات التي عرفتها المستعمرات بعد الحرب العالمية الثانية وبداية استقلال البعض منها حتى سنة 1968. • المجال الجغرافي: الأقطار المستعمرة في علاقتها مع "المتروبول". • الموضوع: تصفية الاستعمار ودعم الأمم المتحدة ومؤتمر "باندونغ" للشعوب المكافحة من أجل الاستقلال. 	<p>2 ن: توزع كما يلي (1 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p> <p>(0.5 ن)</p>
<p>2- الشرح التاريخي لما هو مطلوب:</p> <p>- حياة الأمم المتحدة - تصفية الاستعمار - العالم الثالث - حركة عدم الانحياز.</p> <p>3- استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق كما يلي:</p> <p>أ- من الوثيقة 1: المبادئ الموجهة لأعمال مؤتمر "باندونغ": إقرار حقوق الإنسان الأساسية - الالتزام بميثاق الأمم المتحدة - الحفاظ على السلم والتعاون الدوليين - دعم الشعوب المكافحة من أجل الاستقلال.</p> <p>ب - من الوثيقة 2: دور الأمم المتحدة في دعم استقلال الشعوب: مساندة الحركات الوطنية في المستعمرات من أجل الاستقلال - العمل على إنهاء الاستعمار بجميع أشكاله - الاعتراف بحق الشعوب في تقرير مصيرها - دعوة القوى الاستعمارية إلى إيقاف أعمالها المنافية لحقوق الإنسان في المستعمرات.</p> <p>ج - من الوثيقتين 3 و4: أسلوب تصفية الاستعمار في كل من المغرب والجزائر منذ 1953:</p> <p>- في المغرب: النضال السياسي المتكامل مع العمل الفدائي منذ ثورة الملك والشعب سنة 1953 - تبني سياسة التخطيط من أجل تصفية آثار الاستعمار السلبية على الاقتصاد والمجتمع المغربيين.</p> <p>- في الجزائر: اعتماد الثورة المسلحة منذ 1954 بموازاة العمل السياسي والدبلوماسي.</p>	<p>2 ن (0.5 ن لكل مفهوم)</p> <p>2 ن (توزع كما يلي: (0.5 ن)</p> <p>(1 ن)</p>
<p>4- تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع:</p> <p>تطور أساليب الحركات الوطنية في المستعمرات في أعقاب الحرب العالمية الثانية في اتجاه تصفية الاستعمار والتي لقيت الدعم من منظمات دولية وإقليمية.</p>	<p>(2 ن)</p>

الصفحة
2
4

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة الاستدراكية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

5- مشاكل العالم الثالث: على المترشح (ة) ان يذكر 4 مشاكل مما يلي:

- المشاكل الديمغرافية - المشاكل الاجتماعية - التخلف الاقتصادي - المديونية
- الاستقطاب الإيديولوجي من طرف القطبين المتصارعين. - التوترات السياسية
- والمنازعات حول الحدود.

مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي 10/10

الموضوع الأول:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقييم الجانب المعرفي باستحضار العناصر

الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

بالنسبة لفقرة الأولى: وصف مظاهر هيمنة هذا الثالث على المجال العالمي:

- هيمنة مكونات الثالث العالمي (الولايات المتحدة الأمريكية والإتحاد الأوروبي واليابان) على أغلب الأنشطة الاقتصادية والمبادلات التجارية في العالم رغم أنها لا تمثل سوى % 20 من الساكنة العالمية؛
- استحواذ الثالث العالمي على % 72 من الدخل الوطني الخام؛
- تحكم الحواضر الكبرى للثالث (نيويورك - لندن - طوكيو) في القرارات الاقتصادية والمالية.

بالنسبة لفقرة الثانية: تفسير هيمنة مكونات الثالث على المجال العالمي ؛

- الاندماج الكامل لاقتصاديات الثالث العالمي؛
- اقتصاديات مبنية بالأساس على التصنيع والتصدير؛
- تحكم مكونات الثالث في المؤسسات المالية الدولية؛
- الاهتمام بالبحث العلمي .

بالنسبة لفقرة الثالثة: الترابطات التجارية بين الثالث العالمي والمجالات الأخرى:

- توضيح طبيعة الترابطات التجارية بين اقتصادات الثالث العالمي المتحكم في المجال العالمي، وباقي مناطق العالم من خلال إبراز مكانتها في تطور التدفقات التجارية والمالية والمبادلات الخاصة بالمنتجات المصنعة، واقتصار المجالات الأخرى على أدوار ثانوية مما يفسر اختلال التوازن في تنظيم المجال العالمي.

2ن

0.5 ن لكل مشكل
صحيح

2ن (توزيع صمايلي)

1 ن

0.5 ن

0.5 ن

6ن

توزع كما يلي:
1.5 ن

2ن

1ن

الصفحة
3
4

عناصر الإجابة لموضوع الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا 2009-الدورة الاستدراكية -
مادة: التاريخ والجغرافيا ، الشعب(ة) أو المسلك: شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب

بالنسبة للفقرة الرابعة: المشاكل التي تواجهها مكونات هذا الثالوث كل على حدة في قطاع التجارة الخارجية:

(1.5 ن)

+ بالنسبة للولايات المتحدة الأمريكية:

- عدم كفاية إنتاج المعادن ومصادر الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية؛
- مشكل التبعية الطاقية؛
- اشتداد المنافسة الدولية ومشاكل فائض الإنتاج؛
- تنامي البطالة مع تراجع النمو الاقتصادي...

+ بالنسبة للإتحاد الأوروبي:

- منافسة القوى الكبرى في العالم للإتحاد الأوروبي حول احتلال المرتبة الأولى في التجارة العالمية؛
- محدودية الموارد المعدنية والطاقية.

+ بالنسبة لليابان:

- الافتقار لمصادر الطاقة والمعادن وتأثيرات ذلك على بنية الواردات حجما وقيمة.
- أهمية حجم ونسبة المواد الفلاحية في بنية الواردات نظرا لقلّة الأراضي الصالحة للزراعة باليابان؛
- اشتداد المنافسة الدولية على الأسواق ومشاكل فائض الإنتاج .

المستوى الثالث : الجانب الشكلي:

- لغة سليمة من الأخطاء؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج.

2ن

توزع كما يلي:
(1 ن)
(0.5 ن)
(0.5 ن)

الموضوع الثاني:

يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:

المستوى الأول: الجانب المنهجي:

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجته؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

المستوى الثاني: الجانب المعرفي .

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر

الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

- بالنسبة للفقرة الأولى: تعريفات : تقبل التعاريف التي تفيد أو تقترب من هذا المعنى:

- دول الشمال: الدول الغنية والمتقدمة (الولايات المتحدة الأمريكية - أوروبا الغربية واليابان...)

- دول الجنوب: الدول الفقيرة والدول السائرة في طريق النمو.

2ن (توزع كما يلي)
(1 ن)

(0.5 ن)

(0.5 ن)

6ن

توزع كما يلي:
(1 ن)

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
والشباب والتعليم العالي
وتسكين الأطر
والبحرث العلمي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات

الصفحة
1
3



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا
الدورة الإستراتيجية 2010
الموضوع

4	المعامل:	RS07	التاريخ والجغرافيا	المادة:
3	مدة الإنجاز:		شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية	الشعب(ة) أو المسلك :

• مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10

أمامك مجموعة من الوثائق، تفحصها جيدا واستعن بما درسته حول الموضوع لإنجاز المطلوب:
الوثيقة 1:

ورد في معاهدة الحماية الموقعة بفاس في 30 مارس 1912م:
« إن دولة جلالة السلطان الشريفة ودولة الجمهورية الفرنسية [...] قد اتفقتا على ما سيذكر:
الفصل الأول: إن جلالة السلطان ودولة الجمهورية الفرنسية قد اتفقتا على تأسيس نظام جديد بالمغرب
مشتمل على الإصلاحات [...] التي ترى الدولة الفرنسية إدخالها نافعا بالإيالة المغربية [الدولة المغربية]
[...] دولة الجمهورية الفرنسية] تتفاوض مع الدولة الإصبنولية في شأن المصالح الناشئة لهذه الدولة من
حالتها الجغرافية ومستعمراتها الأرضية الكائنة بالساحل المغربي، كما أن مدينة طنجة تبقى على حالتها
الخصوصية المعترف بها، والتي من مقتضاها يتأسس نظامها البلدي [...]»
مجلة المناهل، منشورات وزارة الثقافة، عدد 87، يناير 2010، الرباط، ص. 327-328.

الوثيقة 2:

« لم تكن الحركة الوطنية الفتية إلا وليدة حركة المقاومة والتحرير على يد أبطال الجهاد، أمثال موحا
وحمو الزباني، ومحمد بن عبد الكريم الخطابي [...] وهكذا تواصل الصراع ضد المستعمر [...] فأصبح سلميا
بعد أن كان حربيا، وشاملا بعد أن كان محدودا، وشغل تقريبا نفس الفترة الزمنية التي تعاونت في
سنواتها الأخيرة كل من السياسة والمقاومة لتحقيق الأهداف المشتركة بين حركتي الكفاح السياسي
والجهاد المسلح، ألا وهي الوحدة، والسيادة والاستقلال [...]، وخلاصة القول إن دولتي الاستعمار، فرنسا
وإسبانيا، لقيتا في المغرب من المقاومة المسلحة، ومن المقاومة السياسية [...] ما ظل يناوئ الوجود
الأجنبي [...] إلى أن انهار»
الوزاني، محمد حسن، مذكرات حياة و جهاد، الجزء الثالث، مؤسسة محمد حسن الوزاني، 1948، ص. 7-9.

الوثيقة 3:

ورد في وثيقة المطالبة بالاستقلال:
« إن حزب الاستقلال [...] حيث إن الدولة المغربية تمتعت دائما بحريتها وسيادتها الوطنية، وحافظت على
استقلالها ثلاثة عشر قرنا إلى أن فرض عليها نظام الحماية [...]، وحيث إن سلطات الحماية بدلت هذا النظام
بنظام مبني على الحكم المباشر [...] وحيث إن الجالية الفرنسية توصلت بهذا النظام إلى الاستحواذ على
مقاليد الحكم، واحتكرت خيرات البلاد دون أصحابها؛ وحيث إن هذا النظام حاول بشتى الوسائل تحطيم
الوحدة المغربية [...] وحيث إن الظروف التي يجتازها العالم هي غير الظروف التي أسست فيها الحماية [...]
وحيث إن الحلفاء الذين يريقون دماءهم في سبيل الحرية اعترفوا في وثيقة الأطلسي بحق الشعوب في
حكم نفسها بنفسها [...]»
يقرر:

أولا: أن يطالب باستقلال المغرب ووحدة ترابه تحت ظل صاحب الجلالة ملك البلاد...
مجلة المناهل، منشورات وزارة الثقافة، عدد 87، يناير 2010، الرباط، ص. 355-357

الصفحة	3
3	

RS07

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2010 - الموضوع - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية

المطلوب:

1. ضع الوثائق 1 و 2 و 3 في سياقها التاريخي (1 ن).
2. عرف ما يلي تعريفا تاريخيا: - نظام الحماية - الحركة الوطنية - المطالبة بالاستقلال - استكمال الوحدة الترابية (2 نقط).
3. استخرج من الوثائق المعطيات التاريخية الآتية: (3 نقط)
 - أ- من الوثيقتين 1 و 2 : المقومات الثلاثة للدولة المغربية التي سلبتها إياها معاهدة الحماية؛
 - ب- من الوثيقة 2 : الأساليب التي استعملها المغاربة في مواجهة الاستعمار الأجنبي.
 - ج- من الوثيقة 3: العوامل التي أسهمت في تطور الحركة الوطنية المغربية نحو المطالبة بالاستقلال؛
4. ركب الفكرة الأساس للوثائق 1 و 2 و 3 (2 نقط).
5. أتمم تعبئة مفتاح الخريطة المرفقة بكتابة أسماء المناطق المغربية المسترجعة من قبضة الاحتلال الأجنبي وتواريخ استرجاعها، وأبرز - في فقرة- الأسلوب المعتمد في استكمال الوحدة الترابية في مرحلة ما بعد الاستقلال (2 نقط).

• مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي: 10/10

اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

الموضوع الأول :

تعد الولايات المتحدة الأمريكية أول قوة فلاحية في العالم، و فرنسا أول قوة فلاحية في الاتحاد الأوروبي، في حين تعتبر الصين بلدا ينجح في تحقيق الاكتفاء الذاتي الغذائي.

اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه مايلي :

- الموقع الجغرافي لكل بلد من البلدان الثلاثة؛
- مظاهر القوة الفلاحية بالبلدان الثلاثة والعوامل المفسرة لها؛
- المشاكل التي تعاني منها الفلاحة بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا؛
- التدابير التي تتخذها الصين للتحكم في النمو الديمغرافي والاستمرار في تحقيق الاكتفاء الذاتي الغذائي بها.

الموضوع الثاني :

يتفاوت مستوى الاندماج الاقتصادي في المجال العالمي في زمن العولمة، فإذا كانت الولايات المتحدة الأمريكية واليابان والاتحاد الأوروبي تشكل ثالوثا عالميا مهيمننا، فإن باقي البلدان إما مندمجة أو في طور الاندماج أو خارجه؛

اكتب موضوعا مقاليا تبرز فيه مايلي :

- تعريف العولمة والآليات التي تعتمدها ؛
- خصائص المجالات المندمجة والمجالات التي في طور الاندماج؛
- العوامل المضرة لهيمنة الاقتصادية للثالوث العالمي؛
- مشاكل كل من الولايات المتحدة الأمريكية واليابان في القطاع التجاري.

المملكة المغربية



وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي
والتكوين الأطر
والبحث العلمي
المركز الوطني للتكوين والامتحانات

الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا

الدورة الإستراتيجية 2010

عناصر الإجابة

الصفحة	1
4	



المادة:	التاريخ والجغرافيا	RR07	المعامل:	4
الشعب (ة) أو المسلك:	شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية			مدة الإنجاز:
				3

سلم التقييم	عناصر الإجابة
1 ن	<p>• مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1- السياق التاريخي للوثائق الثلاث :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الزمان: المغرب من 1912 - 1956؛ - المكان: المغرب في تفاعله مع الدول الأوروبية المعنية بنظام الحماية؛ - الموضوع: إقامة نظام الحماية بالمغرب وتطور أساليب مواجهته.
2 ن	<p>2- التعريف بالمفاهيم: - نظام الحماية - الحركة الوطنية - المطالبة بالاستقلال - استكمال الوحدة الترابية. (يقبل كل تعريف سليم ومركز، وتمنح لكل جواب صحيح 0,5 نقطة).</p>
3 ن توزع كانتاي: (1 ن)	<p>3- استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يلي:</p> <p>أ- المقومات الثلاثة للدولة المغربية التي سلبتها إياها معاهدة الحماية من الوثيقتين 1 و 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وحدة الإقليم الجغرافي: (تقسيم المغرب إلى مناطق نفوذ فرنسي، إسباني ودولي) - الاستقلال؛ - السيادة.
(1 ن)	<p>ب- الأساليب التي استعملها المغاربة في مواجهة الاستعمار الأجنبي من الوثيقة 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأسلوب الحربي المعتمد من طرف المقاومة المسلحة؛ - الأسلوب السياسي والطرائق السلمية بالنسبة للحركة الوطنية؛
(1 ن)	<p>ج- العوامل التي أسهمت في تطور الحركة الوطنية المغربية نحو المطالبة بالاستقلال من الوثيقة 3: (تمنح النقطة المخصصة في حالة استخراج أربعة عوامل على الأقل)</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحول نظام الحماية إلى حكم مباشر مناقض لروح معاهدة الحماية؛ - احتكار الأجانب لتسيير البلاد وإقصاء المغاربة؛ - سيطرة الأجانب على خيرات البلاد (الاستغلال الاستعماري بأشكاله المختلفة)؛ - سعي سلطات الحماية إلى تفكيك وحدة المغرب؛ - مستجدات مرحلة الحرب العالمية الثانية؛ - إعلان الحلفاء في الميثاق الأطلنتي عن حق الشعوب في تقرير مصيرها.
2 ن	<p>4- تركيب الفكرة الأساس للوثائق 1 و 2 و 3: تطور ردود فعل المغاربة إزاء الحماية الأجنبية على البلاد، أو ما يفيد هذا المعنى.</p>

الصفحة 2 4	RR07	الامتحان الوطني الموحد للكالوريا - الدورة الاستدراكية 2010 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبه الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
		<p>5- إتمام تعبئة مفتاح الخريطة وكتابة الفقرة؛</p> <p>- إتمام تعبئة مفتاح الخريطة : يراعى في تصحيح منتوج المترشح : صحة أسماء المناطق المغربية المسترجعة؛ وصحة تواريخ الاسترجاع. (0,25 نقطة لكل تعبئة صحيحة)</p> <p>- يشار في الفقرة إلى اعتماد الأسلوب السلمي القائم على المفاوضات في إطار الشرعية الدولية بموازاة مقاومة جيش التحرير.</p>
		<p>• مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي 10/10</p> <p>الموضوع الأول:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>• التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي</p> <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات.</p>
		<p>بالنسبة للفقرة الأولى: تقبل التحديدات السليمة الخاصة بالموقع الجغرافي لكل بلد من البلدان الثلاثة.</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: تحليل مظاهر القوة الفلاحية بالبلدان الثلاثة والعوامل المفسرة لها:</p> <p>- مظاهر القوة الفلاحية بالبلدان الثلاثة:</p> <p>- الامتداد الجغرافي للمجالات الفلاحية ؛</p> <p>- تنوع المنتجات الفلاحية وقوتها الإنتاجية على المستوى العالمي ؛</p> <p>- احتلال المراتب الأولى على مستوى الصادرات الفلاحية عالميا (الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا) وتحقيق الاكتفاء الغذائي الذاتي في الصين .</p>
		<p>تحليل العوامل المفسرة لتلك القوة بالبلدان الثلاثة:</p> <p>- الأسس الطبيعية (سهول وهضاب صالحة للنشاطين الزراعي والرعي- تنوع مناخي- موارد مائية وغابوية مهمة)؛</p> <p>- المقومات البشرية(أهمية الساكنة النشيطة ضمن بنية السكان - ارتفاع درجة التأهيل البشري)؛</p> <p>- العوامل التنظيمية(النظام الرأسمالي- نوعية تدخل الدولة).</p>
		<p>بالنسبة للفقرة الثالثة: تحليل المشاكل التي تعاني منها الفلاحة بكل من الولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا :</p> <p>- فائض الإنتاج وتزايد صعوبة التسويق؛</p> <p>- إنهاك التربة وإتلافها وتلويث الفرشة المائية.</p>

الصفحة 3 4	RR07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2010 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
		<p>0.75 ن</p> <p>بالنسبة للفقرة الرابعة: تحليل التدابير التي تتخذها الصين للتحكم في النمو الديمغرافي والاستمرار في تحقيق الاكتفاء الذاتي الغذائي بها :</p> <p>- ضبط النمو الديمغرافي عبر فرض سياسة الطفل الوحيد؛</p> <p>- التوعية عبر تكوين وتأهيل الموارد البشرية؛</p> <p>- الرفع من وتيرة النمو الاقتصادي ومستوى التنمية البشرية.</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء و شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>1 ن توزع كانتالي: (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
		<p>02 ن</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <ul style="list-style-type: none"> المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ التصميم المناسب: يقسم المترشح عرضه التحليلي على فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية. <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي</p> <p>ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.</p> <p>0.5 ن توزع كانتالي: (1 ن) (0.5 ن) (0.5 ن)</p>
		<p>15 ن</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى : تعريف العولمة والآليات التي تعتمدها:</p> <p>- تعريف العولمة: يقبل كل تعريف يفيد المعنى الصحيح؛</p> <p>- التمييز في الآليات المعتمدة في العولمة بين : الآليات التقنية؛ الآليات المتعلقة بالسياسة التجارية.</p> <p>0.5 ن توزع كانتالي: (0.5 ن) (1 ن)</p>
		<p>15 ن</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: خصائص المجالات المندمجة والمجالات التي في طور الاندماج ؛</p> <p>خصائص المجالات المندمجة : تحليل ثلاث خصائص من الآتي :</p> <p>- اقتصاد مبني على التصنيع ؛</p> <p>- اقتصاد مشجع للاستثمارات الأجنبية ؛</p> <p>- اقتصاد منافس للمجالات المهيمنة على المستوى التجاري ؛</p> <p>- اقتصاد ذو ميزان تجاري متوازن أو إيجابي .</p> <p>خصائص المجالات التي في طور الاندماج : تحليل ثلاث خصائص من الآتي</p> <p>- اقتصاد قائم على الصناعات الاستهلاكية ؛</p> <p>- اقتصاد ضعيف الحافزية للاستثمارات الأجنبية ؛</p> <p>- مبادلات تجارية غير متكافئة مع المجالات المهيمنة والمندمجة</p> <p>- عجز في الميزان التجاري ؛</p> <p>0.75 ن (0.75 ن)</p>

الصفحة 4	RR07	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة الاستدراكية 2010 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك العلوم الإنسانية
		<p>بالنسبة للفقرة الثالثة : العوامل المضرة لهيمنة الاقتصادية للثالث العالمي :</p> <ul style="list-style-type: none"> - اقتصاديات مبنية بالأساس على التصنيع والتصدير؛ - تحكم مكونات الثالث في المؤسسات المالية الدولية؛ - الاهتمام بالبحث العلمي .
		<p>بالنسبة للفقرة الرابعة : مشاكل كل من الولايات المتحدة الأمريكية واليابان في القطاع التجاري.</p>
		<p>مشاكل الولايات المتحدة الأمريكية في القطاع التجاري:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عدم كفاية إنتاج المعادن ومصادر الطاقة بالولايات المتحدة الأمريكية وما يترتب عن ذلك من تبعية؛ - اشتداد المنافسة الدولية ومشاكل فائض الإنتاج؛
		<p>مشاكل اليابان في القطاع التجاري:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الافتقار لمصادر الطاقة والمعادن وتأثيرات ذلك على بنية الواردات حجما وقيمة. - أهمية حجم ونسبة المواد الفلاحية في بنية الواردات نظرا لقلّة الأراضي الصالحة للزراعة باليابان ؛ - اشتداد المنافسة الدولية على الأسواق ومشاكل فائض الإنتاج .
		<p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - لغة سليمة من الأخطاء وخط واضح ومقروء؛ - شكل مقبول في تقديم المنتج

(3 ن)

1 ن توزع
كانتالي

(0.25 ن)

(0.75 ن)

1 ن توزع
كانتالي:
(0.5 ن)

(0.5 ن)

خطوات النهج التاريخي والجغرافي

<p>إعطاء معنى للمعطيات التاريخية المتناولة والإحاطة بها - وهذا يساعد على فك الترميزات وويلفهمهم مرحلتين: الأولى مرتبطة بالتقديم من خلال إبراز الأبعاد الثلاث للحدث (الموضوع / الزمن / المجال) والثانية مرتبطة بالفهم (التحليلي) المعطيات التاريخية بالإجابة على الأقتالتالية:</p> <p>1 <u>أين</u>؟: أي التوطن الجغرافي للحدث التاريخي. 2 <u>متى</u>؟: أي زمن وقوع الحدث التاريخي.</p> <p>3 <u>ماذا</u>؟: أي الأفكار الرئيسية للحدث. 4 <u>من</u>؟: أي تحديد اسم الشخصية ذات الدور الكبير في الحدث التاريخي</p>	التعريف	
<p>ينطلق من تأويل المعطيات التاريخية المدروسة، ويتوخى إبراز : الانتظامات (الناسقات: Régularités) - الاتجاهات (Les tendances) - الترابطات (Les corrélations) - الحركات العميقة (mouvements profonds) واعتبار ما تم التوصل إليه في الفهم كنقطة انطلاق لاكتشاف الأفكار الضمنية الغير معبر عنها صراحة عن طريق إبراز العوامل المتحركة في الحدث التاريخي بالإجابة عن السؤالين:</p> <p>كيف؟: يتوخى هذا السؤال إبراز المؤشرات التي جعلت للأخيلير وفق النهج الذي سارت عليه</p> <p>لماذا؟ يتوخى الكشف عن العلاقات بين الأحلك التاريخية و ترابطها، باستحضار الأسباب التاريخية بمختلف مستوياتها (العميقة و المباشرة) و تفاعلاتها المساهمة في صناعة الحدث.</p>	التفسير	النهج التاريخي
<p>إيجاد العلاقة والربط بين الجزئي والكلبي، وبين الكلبي والجزئي انتقال من الخاص إلى العام/التجربين خلال تجميع مختلف العمليات المتوصل إليها عبر صيرورة الفهم و التفسير لبلوغ الاستنتاجات النهائية وفقدان: كرونولوجي /سببي / موضوعاتي</p>	التركيب	
<p>عملية فكرية تهدف إلى تحديد وتقديم الكيان المدروس وبالتالي الإفصاح عن هوية هذا الكيان وتحديد مواصفاته الكمية والنوعية والمرتبطة بالمرفولوجية(1) و التوطن (2) الحركة (3). أنظر التعريف أسفله.</p>	الوصف	
<p>عملية فكرية تهدف إلى إبراز الأسباب التي تفسر مواصفات الكيان المدروس، والتي تم وصفها سابقا. وهو بذلك يقتضي الجمع بين ظواهر مفسرة وأخرى مفسرة وإبراز تفاعلاتها.</p>	التفسير	النهج الجغرافي
<p>عملية فكرية تهدف إلى تقنين تجربة من خلال صياغة مبادئ أو اقتراحات مجردة تترجم الانتقال من الحالات الحاد إلى ما هو عام أو كوني. والتعميم يقوم بوظيفتين: العناية بصقل المفاهيم لفائدة الوصف. سبك المبادئ والقوانين لفائدة التفسير. ويتم هذا السبك من خلال تتبع حالات ورصد العلاقات وتقنينها وبلورتها في شكل تعبير وجيز.</p>	التعميم	

1-المرفولوجية: وتعني الخاصيات المتعلقة بهيئة الكيان المدروس. ويختزل هذا المفهوم شبكة من المفاهيم الفرعية توظف تبعاً للموضوع المدروس ومقياس الدراسة وهي: الشكل، البنية، الأبعاد.

2-التوطن: يدل على المرجعيات المعتمدة في تحديد الموقع ورصد التوزيعات الجغرافية. ويعتمد مفهوم التوطن حسب الحاجيات على مرجعية مطلقة (الإحداثيات) وأخرى نسبية (توطن كيان جغرافي بالنسبة

3-الحركة: تدل على انتقال كيانات جغرافية عبر المكان، وذلك من حيث الاتجاه، الحدة، وثيرة التنقل. كما يشمل مفهوم الحركة تطور الكيانات عبر الزمان من خلال مساهلة تاريخها بهدف يرتبط بانفعال.

الفهرس

الصفحة	مولد المجلة
2	افتتاحية المجلة
3	بطاقة تقنية خاصة بنظام امتحانات باكالوريا التعليم الثانوي التأهيلي
4	نصائح وتوجيهات ضرورية
5	الإطار المرجعي للامتحان الوطني الموحد للسنة الثانية من ملك البكالوريا- ملك العلوم الإنسانية والآداب-
11	الامتحانات الوطنية الموحدة
12	الامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا- دورة يونيو 2007- (الدورة العادية)
14	عناصر الإجابة- دورة يونيو 2007- (الدورة العادية)
17	الامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا- دورة يوليو 2007- (الدورة الاستدراكية)
19	عناصر الإجابة- دورة يوليو 2007- (الدورة الاستدراكية)
22	الامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا- دورة يونيو 2008- (الدورة العادية)
25	عناصر الإجابة- دورة يونيو 2008- (الدورة العادية)
28	الامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا- دورة يوليو 2008- (الدورة الاستدراكية)
32	عناصر الإجابة- دورة يوليو 2008- (الدورة الاستدراكية)
37	الامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا- دورة يونيو 2009- (الدورة العادية)
40	عناصر الإجابة- دورة يونيو 2009- (الدورة العادية)
45	الامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا- دورة يوليو 2009- (الدورة الاستدراكية)
47	عناصر الإجابة- دورة يوليو 2009- (الدورة الاستدراكية)
51	الامتحان الوطني الموحد في التاريخ والجغرافيا- دورة يوليو 2010- (الدورة الاستدراكية)
54	عناصر الإجابة- دورة يوليو 2010- (الدورة الاستدراكية)
58	خصوات النمج التاريخي والجغرافي
60	الفهرس